

GUIDING PRINCIPLES OF EDUCATIONAL REFORMATION AND
DEVELOPMENT IN CHINA

中国教育改革和发展的指针

——《邓小平文选》第三卷教育论述浅说

主编：滕 纯

教育科学出版社

**WONG KONG-POK & COLLEGE BUSINESS AS
STUDENT ACADE**

中国教育改革和发展的新方针

— 四 — 中國文學史綱

Figure 1

Figure 6

中国教育改革和发展的指针

——《邓小平文选》第三卷教育论述浅说

教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革和发展的指针:《邓小平文选》第三卷教育
论述浅说/滕纯主编。—北京:教育科学出版社,1995.9.

ISBN 7-5041-1536-3

I. 中… I. 滕… III. 邓小平—教育思想—思想评
论 IV. ①G2-0②G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 17480 号

责任编辑 杨晓琳

责任美编 王四海

责任印制 田德润

责任校对 徐虹

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:7.125 字数:179 千

1995 年 10 月第 1 版 1995 年 10 月第 1 次印刷

印数:00,001—15,000 册 定价:8.00 元

目 录

像小平同志那样高瞻远瞩重视教育（代序）·····	朱开轩（1）
邓小平教育思想形成发展的过程·····	滕 纯（11）
“三个面向”是教育改革的战略方向·····	（32）
要像抓好经济工作那样抓好教育工作·····	（40）
经济发展要依靠教育·····	（46）
经济发展必然会带动教育发展·····	（54）
科学技术要成为第一生产力必须发展教育·····	（62）
发展教育是中国在世界高科技领域占有一席之地的基础··	（69）
全党和全社会都要尊重知识，尊重人才·····	（76）
经济体制改革的关键是尊重知识、尊重人才·····	（85）
要创造能使人才脱颖而出的环境·····	（91）
要加快教育体制的改革·····	（99）
要重视智力开发·····	（106）
要增加教育投入·····	（113）
要真正搞好教育改革·····	（121）
教育改革要从社会主义初级阶段的实际出发·····	（130）
教育改革要学习和借鉴外国的先进经验·····	（138）
学校教育要坚持四项基本原则·····	（146）
学校教育要加强精神文明建设·····	（155）
要培养“四有”新人·····	（164）
要加强理想教育·····	（174）

要加强纪律教育.....	(185)
要加强法制教育.....	(192)
要加强艰苦奋斗教育.....	(201)
要加强爱国主义教育.....	(211)
要用中国历史教育青年.....	(218)
后记.....	(223)

像小平同志那样高瞻远瞩重视教育

——学习《邓小平文选》第三卷札记

(代 序)

朱开轩

《邓小平文选》第三卷，对近10年中国改革与建设的实践，作了内容丰富的理论概括；很好地探索并回答了“什么是社会主义，在中国的具体条件下如何建设社会主义”这一重大理论命题。作为中央政府一个部门的负责人，应该努力学好《邓小平文选》第三卷；力求做到党中央所希望的那样，不断增强坚持党的基本理论和基本路线的自觉性与坚定性，系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地掌握建设有中国特色社会主义理论。只有掌握理论，才能深刻理解全局；只有了解全局，才能正确驾驭并有效做好一个部门的工作。

《邓小平文选》第三卷中阐明的新思想、新观点、新概念，我认为，有一个重要方面是不应忽视的，即从战略角度抓紧发展教育事业的观点。

《邓小平文选》第三卷总共收入文章119篇，其中直接或间接提及教育的共有27篇；有较多篇幅或主题是教育的有7篇。我认为，从战略角度抓紧发展教育事业是小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是把握时机、分“三步走”、基本实

现社会主义现代化战略任务的工作重点之一，也是坚持党的基本路线一百年不动摇、中国社会主义事业取得成功、共产主义理想最终实现的必不可少的保证条件。

一、教育的战略地位

小平同志提醒全党要高度重视教育这一基本思想可以说贯穿于“三卷”始终。从“三卷”第三篇文章，即1982年《一心一意搞建设》一文中首先提出了教育重要性问题之后，一直到本书最后一篇，即1992年视察南方重要谈话中号召全党要通力合作，为加快发展我国科技和教育事业多做实事，从1982年讲到1992年，整整10年。小平同志论教育，每次都不是从小的角度出发，而是着眼于全局。“百年大计，教育为本”，确实是小平同志伟大战略思想的重要组成部分。

早在1982年论述20年翻两番，前10年打好基础，后10年高速发展，什么是战略重点时，小平同志就明确指出：“一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学。”并着重强调：“搞好教育和科学工作，我看这是关键。没有人才不行，没有知识不行，‘文化大革命’的一个大错误是耽误了十年人才的培养。现在要抓紧发展教育事业。”^①

在1985年5月全国教育工作会议上小平同志的著名讲话中有这样两段意味深长的话，值得全党同志永远牢记：“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区，一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领到不了现代化建设。”“中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这

是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”^②

小平同志这些讲话既深入浅出，又何等尖锐深刻！这是寄语于全党领导同志的：一是工作着重点从“以阶级斗争为纲”转移到以经济建设为中心，本身包含了必须抓紧发展教育事业在内；二是到本世纪末完成翻两番历史任务战略保证条件中，也包含了必须紧紧依靠教育，教育是以提高国民的素质、劳动力素质和培养专门人才、为国民经济服务为己任的；三是把对教育的认识及其工作成就看作是衡量一个地区、一个部门的领导者是否有远见、有战略眼光、有水平乃至是否成熟的重要标志；四是作为领导者，若不是这样提出问题与抓紧工作而误了大事，前期将打不好基础，后期也难以高速发展，这就要负历史责任。

由此可见，要想真正确立教育的战略地位，关键还是在领导。即主要取决于领导者的战略眼光，是否胸怀全局地始终视教育工作作为战略目标中的一个重要环节，而予以高度重视，正确决策，切实抓紧，具体落实。

二、教育与经济、科技

小平同志对教育问题的许多精辟见解，思想连贯，往往反映在论述经济或科技问题为主的重要文章里。总的指导思想是发展经济必须依靠科技，依靠人才，依靠教育。

小平同志在评论1984年中央通过的《经济体制改革的决定》十条时明确表示，最重要的是第九条“‘尊重知识，尊重人才’八个字，事情成败的关键就是能不能发现人才，能不能用人才。”^③小平同志在1985年3月全国科技工作会议上讲话时重申“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关

心的，还是人才。”^④

经济、科技、教育之间关系太密切了，以致中国的改革从农村发展到城市后，1984年和1985年最早出台的三项城市改革决定就是《关于经济体制改革的决定》、《关于科学技术体制改革的决定》和《关于教育体制改革的决定》。为了协调三者关系，中央还先后制定过两个方面的重要工作方针，即“经济建设必须依靠科学技术，科学技术工作必须面向经济建设”和“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。

任何一个现代国家，其国力的强弱，包括经济发展的水平与速度，经济改革的深度与效益，管理水平与效率，特别是经济发展的后劲，越来越取决于劳动者的素质和专门人才的数量与质量。这就是为什么十四届三中全会通过的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》第42条中着重强调了社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。一个十一亿人口的大国，只有各级各类教育搞上去了，人才资源的巨大优势才能充分挖掘，这是任何一个国家难以比拟的。正如小平同志指出的“有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”。他要求“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”^⑤。由此可见，领导现代化建设，经济、科技、教育必须一起抓，不可偏废，更不能顾此失彼。中心当然是经济建设，但若无科技的支持及人才的培养，“中心”实际上难以继。因此，一定要正确处理“面向”和“依靠”、“服务”和“依靠”之间的关系。使其相辅相成，相互促进。

若从长远角度看问题，经济、科技、教育三者之间，人才培养更关键。人才成长虽然最终要通过实践锻炼，但基础在于是否受到过良好教育，特别是基础教育。从此意义看，“教育先行，适当超前”的意见是有远见的，正确的；而“经济发展了再考虑教

育”的观点是短视的，不可取的。小平同志在1988年9月《科学技术是第一生产力》一文中曾语重心长地告诫全党：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^⑥

三、教育与四个坚持

小平同志从实事求是这一根本思想路线出发，大胆地、创造性地发展了马克思列宁主义。对社会主义的本质在于解放和发展生产力这一基本任务理解最深刻，对国内外都要实行改革开放的思想观念最解放，社会主义的理想和信念最坚定。这三者的完美结合就是体现在十一届三中全会以来逐步形成的、并为全党和全国人民衷心拥护的“一个中心、两个基本点”的基本路线之中。这是小平同志对中国革命和建设事业的杰出贡献。他反复强调指出：“要坚持党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，关键是坚持一个中心、两个基本点。”对于党的基本路线，我们一定要全面认识，正确把握。最重要的一条是处理好坚持改革开放方针和坚持四项基本原则之间的辩证统一关系。“警惕右，主要是防止‘左’。”从历史与现实的状况看，“左”的影响根深蒂固，防止“左”要始终重视。但对青年一代来说，右的东西也要警惕。只讲现代化而不讲社会主义，就是忘记了事物本质，离开了中国自己的发展道路。

《邓小平文选》第三卷从四个方面反复强调了教育好青年一代坚持四项基本原则，特别是坚持社会主义方向的重要性。一是中国不能乱。坚决反对打着拥护改革开放旗号，实际却是主张全盘西化、走资本主义道路的资产阶级自由化。二是不能腐败。如果社会风气坏下去，经济搞成功又有什么意义？这会在另一方面变

质，反过来影响整个经济变质；发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。三是要两手抓、两手都要硬。社会主义精神文明是社会主义制度的基本特征所在；一定要教育人民和青年坚持“五讲、四美、三热爱”，做到有理想、有道德、有文化、有纪律，其中理想与纪律最重要。四是要选好接班人。不仅是第三代，还有第四代、第五代；正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。要注意培养接班人，要按照“革命化、年轻化、知识化、专业化”的标准，选拔德才兼备的人进各级班子。

小平同志的上述四点，实质上是要求做到坚持并保证社会主义方向，把革命和建设事业的领导权牢牢掌握在马克思主义者手中的大问题。但以往十年的斗争实际上是尖锐的，并且还会长期持续下去，可能贯穿于改革开放、实现四化的整个过程之中；不仅在本世纪内要进行，下个世纪还要进行；这一点要有充分的思想准备。坚持社会主义方向，要靠党的清醒而又正确的领导；也要靠人民的觉悟和全党、全社会的共同努力。其中重要的一条就是要牢记《邓小平文选》第三卷中先后5次提醒的教训：十年最大的失误是教育，这里主要是讲思想政治教育。坚持四项基本原则不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民、教育学生、教育全体干部和共产党员。但这种教育，归根到底要从娃娃抓起。学校是社会的重要组成部分，学校教育最关键，对人的一生影响最深远。

关于做好学校思想工作，我有三点看法：

第一，要把握好思想教育工作出发点。坚持改革开放方针，必须注意防止“左”的干扰；坚持四项基本原则，必须注意警惕右的影响。两者的出发点与归宿都是为了坚持党的基本路线的完整性，促进改革开放方针与四项基本原则的有机结合。决不能用右的观点来反对“左”的干扰，也不能用“左”的观点反对右的

思潮。

第二，要正确认识和处理好教育和市场经济的关系。既要全面估计市场经济对教育事业改革和发展的积极作用，又要正视开放条件下某些不健康社会现象和思想行为对学校教育，特别是对正在成长的青少年一代的思想品德以及政治观、人生观、价值观可能造成的负面影响。学校党组织要用建设有中国特色的社会主义理论来正确把握和阐明某些认识问题。在任何情况下，与我们根本社会制度相适应的教育方针不能变，办学的社会主义方向不能变，德、智、体全面发展的人才培养标准不能变。要在党的领导下，组织起浩浩荡荡的育人队伍，同健康的社会舆论、家庭教育形成合力，引导学生健康成长。

第三，要把学校的稳定与社会稳定密切联系起来。学校，特别是高等学校，青年人聚集，思想活跃，对社会问题敏感；在改革开放年代，各种社会思潮通过不同渠道、企图潜移默化地影响我们青年一代的时候，我们必须看到这既是优点，也有可能成为令人忧虑的一大弱点。1989年那场没有硝烟的“战争”就是从高校“引发”的。当然，广大青年学生是爱国的，是拥护改革开放并希望一切都尽快变得更加美好的，这一点今天仍要肯定。但他们毕竟缺乏社会经验，对国内外的某些政治因素与复杂形势不一定会有很强的政治判断力，以至当年那场“风波”曾经发展到几乎所有的高校。历史的教训值得注意，中国主要应该集中精力把国内自己的事情办好，为此，必须坚持经济建设为中心，坚持改革开放的方针。但在整个建设社会主义现代化国家过程中，对国内外敌对势力和平演变社会主义中国的企图仍应始终保持高度警惕性。青年是祖国的未来，特别是大学生，若干年乃至一二十年之后，将成为社会主义中国各项工作和建设岗位上的骨干力量。为他们未来的事业成就着想，在大学时代打下良好政治、思想、专

业、业务基础，极为重要。各级党政领导和一切教育工作者都要有责任感与使命感，值得为之付出极大努力。这对坚持党的基本路线一百年不动摇，使占世界人口五分之一的中国大地上的社会主义制度永不变色，是极其重要的贡献。

四、党的知识分子政策

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。全国教师有1000多万人，几乎占全国专业技术人员的半数，成为我国知识分子队伍的主体部分。

小平同志从战略角度关注我国教育事业最突出的一点是，他始终关心着战斗在各级各类教育战线上的广大教师和已经从学校毕业出去踏上工作岗位的广大知识分子以及海外留学人员。

尊重知识，尊重人才，最重要的是要真正发挥知识分子作用。小平同志强调知识分子是工人阶级的一部分，是值得信赖和依靠的重要力量。老科学家、中年科学家当然重要，青年科学家也很重要。小平同志明确指出善于发现人才、团结人才、使用人才，是领导者成熟的主要标志。各级党委和政府都要为知识分子能够充分发挥作用创造条件。小平同志不止一次自告奋勇愿给教育、科技部门的同志当“后勤部长”，并说“什么叫领导？领导就是服务”^⑦，还说“我们这些人能做的工作，只是为大家创造条件。有了干扰，就排除它一下，发现有什么东西束缚了大家，帮助大家想点办法，解放出来。”^⑧

小平同志对落实知识分子政策、改善知识分子待遇，心情最迫切，每次讲话都很尖锐，恳切希望各级领导少说空话，多干实事。他反复指出：中国知识分子待遇太低；包括少数高级知识分子的待遇问题，一定要解决；我们不论怎么困难，也要提高教师

的待遇；可以分几年解决，但每年给知识分子解决一点问题，要切实切实解决，要见真效；要使他们感到有希望；要逐步把“文化大革命”时的“老九”提到第一。

制约教育发展和知识分子作用发挥的最主要因素是投入不足。这一点，小平同志很了解，并算过帐，亲自作过调查研究。1986年6月在《争取整个中华民族的大团结》一文中写道：到本世纪末，我们可以进入国民生产总值达到一万亿美元以上国家的行列。国家总的力量大了，那时办事情就不像现在这样困难了。比如拿出国民生产总值的百分之五办教育，就是五百亿美元，现在才七八十亿美元。这是一个非常实事求是与有预见性的估计。1993年2月中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中提出了教育投入到本世纪末达到国民生产总值百分之四的目标，必须努力保证实现。

小平同志还十分关心实行开放政策后出国深造的十多万留学生，要求创造他们回来工作的条件；并表示不管他们过去政治态度怎么样，都可以回来，回来后妥善安排。小平同志说：这些人不回来，实在可惜啊！“要做出贡献，还是回国好。”^⑨作为我国社会主义改革开放和现代化建设总设计师的邓小平同志，在字里行间充满了对海外学子的无限厚爱与关怀。

《邓小平文选》第三卷中，教育问题的论述占据如此重要地位，不是偶然的。难道事物的本质与社会发展轨迹不正是这样的吗？小平同志对社会发展进程及其内在联系的高度洞察力与智慧是来源于实践的。环顾世界，无论是西方或东方的发达国家，还是包括我国领土台湾、香港在内的亚洲“四小龙”，其社会生产力迅速发展，综合国力或地区实力的日益增长以及人民生活水平的不断提高，无不同居民文化程度的水准、劳动者的素质以及各级各类专门人才的数量与质量密切相关，其“源”均在于重视教育，重视

人才。民主革命时期“教育救国”的提法不全面，在那种历史条件下不应该这样提出问题，还是“社会主义才能救中国”。但是在党的领导下，在党的基本路线指引下，作为发展战略，“科教兴省”，“科教兴市”已经在相当一部分地区倡导着、实践着，我想这是有道理的。

学习《邓小平文选》第三卷，心情是兴奋的，激动的。回到现实中来，又感到矛盾重重，问题成堆，困难是严峻的。但想到小平同志的教导：“对我国教育的发展，我是乐观的。困难是有，但要看到有利条件。不管怎么说，这几年经济发展是快的。经济是基础。经济的发展必然会带动教育的发展。”“在这样的条件下，只要各级领导认真抓，我看教育的事情好办，悲观是没有根据的。扎扎实实抓它几年，中华民族教育事业空前繁荣的新局面，一定会到来”。^⑨

衷心希望各级党政领导都像小平同志那样高瞻远瞩，领导人民消灭愚昧、发展教育，消灭贫穷、走向富强，消灭落后、走向现代化。衷心希望全体教育工作者在小平同志光辉教育思想指引下，在各级党委和政府领导下，埋头苦干，落实《纲要》，为人师表，培育英才，忠诚于党和人民的教育事业，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，以新的姿态迈向21世纪。

注 释

①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第9页、第120～121页、第91～92页、第108页、第120～121页、第275页、第121页、第109页、第378页、第121～122页。

邓小平教育思想形成发展的过程

滕 纯

邓小平教育思想，是邓小平把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。历史唯物主义认为，伟大的社会变革必然会出现引导社会变革的伟大理论。邓小平建设有中国特色社会主义理论，正是适应了我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大时代的要求和我国社会变革的需要而产生的。邓小平教育思想的基本特征是具有全局性和战略性，它是从中国革命和建设的战略全局和历史进程紧密地联系在一起的。在革命战争年代，邓小平是中国共产党的军事战略家，他是从中国革命和建设的战略全局的高度来考虑教育的，他的教育思想是同土地革命、武装斗争和根据地建设相联系的。从新中国成立后到“文化大革命”，他是我国社会主义革命和建设时期的战略家，他是从社会主义革命和建设的战略全局的高度来看待教育的，他的教育思想是同建国以后党在不同时期的具体任务相联系的。1975年，邓小平主持中央常务工作时，他的教育思想是同全面整顿，纠正“文化大革命”的错误相联系的。党的十一届三中全会以后，邓小平是我们党的第二代领导集体的核心，成为我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，是统领全局的战略家。他是从建设有中国特色社会主义的战略全局的高度抓教育工作的，他的教育思想是同改革开放和现代化建设相联系的。从中国革命和建设的战略全局来观察处理教育问题，是