



德育理论丛书

王逢贤、鲁洁主编

德育论

江苏省教育科学『八五』规划重点课题

国家『八五』重点图书

储培君等著

福建教育出版社



德 育 论

储培君等著

江苏省教育科学“八五”规划重点课题

国家“八五”重点图书

德育理论丛书

王逢贤 鲁洁 主编

福建教育出版社

德育理论丛书
德 育 论
储培君等 著

*

《丛书》责任编辑：黄 旭
本书责任编辑：朱 平

福建教育出版社出版发行
(福州梦山巷 27 号 邮编：350001)
福建省新华书店经销
福州晚报社印刷厂印刷
(福州西洋路 4 号 邮编：350005)

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.25 字数 345 千 插页 4
1997 年 1 月第 1 版 1999 年 2 月第 2 次印刷
印数：1, 501—3, 260

ISBN7-5334-2089-6/G·1676 定价：23.00 元
如发现印装质量问题，由承印厂负责调换

总 序

德育，不论是狭义的还是广义的，都是人类教育史上较早产生，随着学校教育的产生和发展，已成为古今中外学校多方面教育中不可缺少的一个重要组成部分。中国自古以来就是礼仪之邦，重视德育之国。在中国共产党领导的学校中尤其重视德育，所培养的一批批德才兼备人才，为中国革命和社会主义现代化建设做出了巨大贡献。中国的德育思想、德育经验和德育研究成果之丰富已著称于世。

当今世界的有识之士，从物质主义和相对主义的种种弊端中，重新发现道德和德育的重要价值，在对社会的全面进步、人的和谐发展和教育全方位功能的反思中，疾呼德育的复兴。这是当代物质主义、相对主义走向极端后所必然呈现的一种历史逻辑。中国从中国共产党十一届三中全会以来，在深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设的步伐中，以经济建设为中心，高瞻远瞩，坚持物质文明和精神文明协调发展的道路，要求教育工作者站在历史的高度，以战略的眼光认识新的历史时期学校德育的重要性，以崭新的思路加强和改进学校的德育工作，无疑是十分正确的。

中国是社会主义国家，尚处于初级发展阶段，社会主义的两个文明的现代化建设和青少年学生思想、政治、法纪、道德和心理健康方面的特点，对学校德育工作和理论研究提出了更多更新

更高的要求，其中主要是：在经济体制发生重大变化，以公有制和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存，人们的社会角色、利益关系和价值取向多元化的条件下，如何用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育青少年，使社会主义意识形态占有主导地位，坚持坚定正确的政治方向；在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育青少年正确认识我国的国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立自尊、自信、自强、自立的爱国主义精神；在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下，如何引导青少年学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的法纪观念和道德品质；在人民物质生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生在顺境中不受拜金主义、享乐主义和极端个人主义的侵蚀，形成艰苦奋斗的坚强意志和乐于奉献的崇高精神；在科技迅速发展、社会全面转型与社会职业种类、层次和个体角色不断变动的情况下，如何培养学生形成应变的和抗挫折的意识和能力，以及各种职业道德品质。

学校德育工作面对新形势和新任务，在许多方面还很不适应，迫切需要在贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》和《中共中央关于加强和改进学校德育工作的几点意见》过程中，加大改进德育工作的力度，努力建构完整的德育体系，不断提高德育质量。为此，就要培养和造就一批德育实践家和理论家，普遍提高广大教师的德育素质。这是加强和改进学校德育的关键，而加强德育理论研究，提高德育理论水平，自觉地按德育规律办事，又是关键的关键。

我国的德育研究，近年来日趋活跃，不仅出版了大量交流德育经验的书刊，而且在德育理论和学科建设方面，也取得许多优

秀成果，初步形成了德育学科群。现在一些长期从事德育理论教学和研究的学者，为繁荣德育学科建设，提高教育工作者的德育理论水平，愿意将他们长期研究的成果汇集成一套丛书。丛书初步拟对德育原理、德育社会学、德育方法论、中国德育思想史、外国道德教育、德育心理学、品德测评等几个学科领域，以专著形式出版。众所周知，目前在这些学科领域，需要深入探索的难题是很多的，即使一些曾被广泛认同的结论，也不断出现歧义。好在这套丛书的各位作者所选择的学科都是他们的专长，他们不仅积累了丰富的资料，形成了独到的学术见解，而且多数是全国教育科学规划中的重点项目的成果，这对于推动德育学科的研究和发展是大有裨益的。

在研讨丛书的编写工作中，我们深感由于德育理论尚不十分成熟，对各本书的具体名称，所运用的基本概念、范畴和方法，所建构的框架等，尚难做出统一的约定。只要作者实事求是，言之成理，持之有故，就以“双百”精神，倡导各述己见，畅所欲言，保持各自独特的学术风格。期望丛书能成为教育理论研究百花园中的几朵色彩各异的新花，其学术价值和实践意义，当然只能由广大读者予以评说。

德育丛书的出版并非易事，如果没有福建教育出版社领导的卓识远见和大力支持是难以议定的，如果没有责任编辑黄旭同志的热心筹措和编审，更是难以按期付梓的。在此我们代表丛书的各位作者向福建教育出版社和黄旭同志致以诚挚的谢意。

主 编

1994年10月

《德育理论丛书》出版说明

为了全面贯彻党的教育方针和加强精神文明建设，需要大力加强和改善德育工作。德育所处的地位和所起的作用日显重要。这就要求德育科学的研究有一个新的发展。在这种形势下，各方面迫切需要一套适合新形势的特点，理论体系较为完善、内容涉及德育工作与德育科学各个方面、史料较为翔实可靠、研究方法较为科学系统、研究视野更为开拓的大型德育理论丛书。为了提高德育工作者的理论水平，加强德育的科学性，推动德育学科建设、学术研究和教学的发展，并给广大教育工作者，教育科研人员，政工、宣传人员以及师范院校师生提供教学、科研参考书，我社决定出版这套丛书。

全国教育科学规划领导小组成员、博士生导师王逢贤教授和全国教育科学规划领导小组德育学科组组长、中国教育学会德育专业委员会主任、博士生导师鲁洁教授受我社聘约，担任本丛书主编，主持丛书的规划和组稿等工作，并全面负责丛书各书稿的审定。

这套丛书包括以下七个品种：《德育论》、《德育社会学》、《中国德育史纲》、《德育方法论》、《道德认知发展与道德教育》、《品德测评的理论与方法》、《当代西方道德教育理论》。这七个品种大多是省或国家“八五”教育科学重点研究项目的科研成果，其中有的既是全国教育科学重点研究项目的课题，又是博士论文的扩

充。因此，丛书中的每一本书、每一个课题都凝聚着德育研究领域这些专家学者的智慧的结晶。毋庸置疑，这套丛书具有较强的学术性和科学性。当然，本丛书所列的这些课题，还只是代表了德育科学研究的某个阶段的发展水平，并不是对某个课题研究的定评。读者完全可以对丛书中某个领域的课题进行更加广泛、更加深入的研究。

本丛书已被国家新闻出版署指定为“八五”期间国家重点出版图书。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定存在不少缺点和错误，欢迎广大读者批评指正，以便我们改进工作。

福建教育出版社

1994年7月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 为什么要研究德育理论	(1)
第二节 我国德育理论研究面临的课题	(5)
第三节 德育理论研究的方法	(11)
第二章 德育本质论	(18)
第一节 德育的本质特征	(18)
第二节 “德”的内涵与结构	(26)
第三节 德育与人格的完善	(35)
第三章 德育价值论	(41)
第一节 德育价值的内涵	(41)
第二节 德育的政治价值	(45)
第三节 德育的经济价值	(52)
第四节 德育的文化价值	(63)
第五节 德育的人的发展价值	(68)
第四章 德育目标论	(83)
第一节 德育目标的内涵与功能	(83)
第二节 德育目标的设计	(86)
第三节 我国社会主义初级阶段的德育目标	(95)

第五章 德育过程论	(108)
第一节 德育过程的特点.....	(108)
第二节 德育过程的规律.....	(116)
第三节 德育的实施过程.....	(129)
第六章 道德教育论	(164)
第一节 道德教育的意义.....	(164)
第二节 社会主义初级阶段的道德和道德教育原则.....	(170)
第三节 道德养成教育.....	(183)
第七章 爱国主义教育论	(221)
第一节 爱国主义的内涵.....	(221)
第二节 爱国主义品质的结构.....	(236)
第三节 爱国主义品质的形成.....	(243)
第四节 学校的爱国主义教育.....	(254)
第八章 理想教育论	(271)
第一节 理想的本质.....	(271)
第二节 理想的类型与层次.....	(292)
第三节 理想的形成.....	(306)
第四节 理想教育的原则.....	(317)
第九章 科学世界观教育论	(325)
第一节 科学世界观教育的意义.....	(325)
第二节 科学世界观的结构与形成.....	(333)
第三节 科学世界观的教育.....	(345)
第十章 个性心理品质教育论	(376)
第一节 德育与个性心理品质教育.....	(376)
第二节 个性心理品质教育的意义.....	(381)
第三节 个性心理品质教育的任务与内容.....	(385)

第四节 个性心理品质教育的原则·····	(394)
第五节 个性心理品质的培养·····	(406)
主要参考文献·····	(444)
后 记·····	(445)

第一章

绪 论

德育论，也叫德育学，是教育科学领域中的一项重要学科。它的任务是研究德育的本质和规律，探讨怎样依据客观规律有效地培养儿童和青少年的思想品德。

第一节 为什么要研究德育理论

科学史表明，任何一门学科的产生和发展，都不是人们的主观愿望，而是有它的客观必然性，有外在与内在的条件和根据。外在条件就是社会实践产生了对某门学科的需要。恩格斯说：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比10所大学更能把科学推向前进。”^① 内在条件和根据，是指这门学科已能形成自己独立的研究方法、概念、范畴和理论体系。德育论成为我国教育科学的一门重要分支学科，具有充分的外在内在的条件与根据。

重视德育是我国的民族传统，长达几千年的中国古代教育，都是以德育为中心的教育。《大学》中明确写道：“大学之道在明明

^① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，第505页。

德，在亲民，在至于至善。”我国古代丰富而珍贵的教育经验，实际上大部分是德育方面的经验。中国共产党领导的革命战争和新中国社会主义建设过程中，也一贯重视思想政治教育工作，坚持以全心全意为人民服务的思想教育青少年，要求青年把坚定的政治方向放在第一位。不论是我国的古代传统还是革命传统，都是把德育放在教育的首位。1978年以后，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论的指导下，进一步强调加强和改进学校的德育工作。1988年，中共中央关于《改革和加强中小学德育工作的通知》中指出：“‘百年大计，教育为本’。在各项工作中要十分重视教育工作，教育工作中要十分重视中小学教育工作，中小学教育工作中要十分重视德育工作。”1994年，中共中央又发布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，全面部署了加强学校德育工作的各项措施，其中措施之一，就是“推动思想政治教育的科研和学科建设”。指出：“思想政治教育是一门科学，有其自身的规律。要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设，把德育重大问题研究项目列入国家教育科学研究规划和国家哲学社会科学研究规划。”

把德育论作为一门独立的学科进行建设，不仅反映了我国社会实践的需要，而且也是德育理论发展的要求。新中国成立后，我国的教育理论工作者在马克思主义指导下，借鉴前苏联著名教育家马卡连柯的共产主义教育理论，对我国儿童和青少年德育的目的、任务、内容、原则和方法开展了研究，取得了不少有价值的研究成果。有的教育理论工作者还和中小学实际工作者合作进行中小学思想品德分年级要求（即德育大纲）的实验。虽然由于“左”的错误路线的干扰，这方面的研究曾被迫中断，但是它却为形成我国系统的德育理论打下了一定的基础。1978年出版的刘佛年教授主编《教育学》的“思想教育”部分，基本上概括了五六

十年代我国德育理论研究的成果，对德育的内涵、德育的任务和内容、德育过程和原则、德育的途径和方法，进行了比较系统的论述，初步形成了德育理论的概念和体系。80年代，我国出版了胡守棻教授主编的《德育原理》和华中师范大学等院校合编的《德育学》，以及发表的大量德育理论研究的文章，德育论作为一门具有独立研究方法、概念和体系的学科，已经在我国学术界得到公认，并且对德育实践起了积极的指导作用。但是，德育论在我国还是一门年轻的学科，还不成熟，特别是目前德育实践面临一系列的问题，需要得到德育理论的指导，而德育理论却远远不能适应这种需要。因此，德育论作为一门学科也急需加强建设。

进行德育理论研究，加强德育论的学科建设，并不是要去凭空构建德育的理论体系，而是要以马克思主义和现有的德育理论为武器去研究当前德育实践中比较突出的矛盾和问题，探索解决这些问题过程的具体规律，形成反映这些具体规律的认识，用这种认识去指导和推动德育实践的发展，同时又充实和深化德育理论。毛泽东同志说：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”^① 我们所要研究和发展的德育理论，也就是这种能够指导实践，并被实践证明正确的理论。用这种观点审视我国德育的现状，就会发现，加强德育理论研究的需要十分紧迫。

在改革开放和建立社会主义市场经济的过程中，学校德育怎样与新的形势相适应，这是过去我们从来没有碰到过的问题。由于这个问题比较复杂，牵涉到多种因素，不是很快就能解决，致使学校德育工作在校内和校外都处于一种严重不适应的状态。在

^① 《毛泽东选集》，第3卷，1968年版，第775页。

校内，德育实际上是薄弱环节，与智育、体育难以协调发展。在校外对于复杂多样的社会影响缺乏积极有效的反馈能力，德育对于青少年思想品德的发展，难以真正起到主导作用。而对这种情况，一系列的思想认识问题和工作实践问题，依靠原有的经验和德育理论都无法解决。例如有一种“淡化论”观点，认为在以经济建设为中心的情况下，主要是发展社会生产力，思想道德建设应该淡化，应该让开路。在学校教育工作中，重点是抓好智育，提高学生的科学文化水平，至于德育工作少抓一点关系不大。虽然有些人嘴上没有这样讲，但是思想实际就是这样认为的。有人还引用马克思讲过的一段话作为根据，“在我们这个时代，每一种事物好像都包含有自己的反面。……技术的胜利，似乎是以道德的败坏为代价换来的。”^①说什么社会主义社会既然不可能逾越商品经济的阶段，就很难避免商品社会的发展和人的精神世界衰退的潜在矛盾。似乎这是个必然规律。相信这个观点的人很多，危害很大。因为相信淡化论，对学校德育就会采取消极的态度，无所作为，所以，淡化论实际上就是取消论。可是，我们现有的德育理论却无法帮助人们从思想认识上弄清这个问题。又如，目前教育界许多人已认识到，德育摆脱困境的出路在改革，形势变了，任务变了，对象变了，德育工作也必须变，必须改革。但是，究竟怎样改才符合德育过程的规律？现有的德育理论还不可能完全解决这个问题。因为在社会主义市场经济条件下，德育过程的规律，特别是各项德育活动的具体规律，还没有真正弄清楚，德育理论难以作出清晰的表述。因此，必须以马克思主义，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，进一步加强德育理论的研究。马克思主义是科学的世界观和方法论，是研究德育理论的思

^① 《马克思恩格斯选集》，第2卷，第78页。

想武器。按照历史唯物主义的观点，社会生产力的发展与人的思想道德水平的提高不是对立的，而是一致的。现代生产的发展，主要靠科学技术的发展，而科学技术的发展又主要靠发挥人的潜能。如果没有人的思想道德素质的提高，人的潜能就不可能得到充分发挥。所以，真正要以经济建设为中心搞现代化建设，就必须既搞物质文明建设，也搞精神文明建设。不仅社会主义现代化建设需要两个文明一起抓，资本主义现代化建设也要讲两个文明。新加坡就是一个例证。因此，我们必须以马克思主义，特别是马克思主义与中国实际相结合的邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，综合运用现代科学方法和相关学科的研究成果，为探索在社会主义市场经济条件下德育过程的具体规律，以及开放式的德育工作体系而不断努力。

第二节 我国德育理论研究面临的课题

中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“新形势对学校德育工作提出了更高的要求：在经济体制发生重大变化，以公有制和按劳分配为主体，其他多种经济成分和分配方式并存的条件下，如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年；在进一步扩大对外开放，学习国外先进科学技术和管理经验的条件下，如何教育青少年正确认识我国国情，继承和发扬中华民族优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立自尊、自信、自强、自立的精神；在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾，社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下，如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质；在人民生活水平有了较大

改善和提高了的情况下，如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。这些都是学校德育工作需要研究和解决的新课题。也是德育理论研究面临的新任务。德育理论的生命就在于指导德育实践，但是它又不是就事论事地指导实践，而是通过揭示德育的本质和一定历史条件下德育的规律，探讨德育实施过程的基本原则，使德育实践适应社会发展的要求和青少年思想品德形成的规律。围绕以上新课题，德育理论方面有一系列的重大问题需要深入研究，这些问题从德育基本原理的层面上说，主要有德育的本质，德育的价值，德育的目标体系，德育过程的特点和规律等；从德育工作原理的层面上说，主要有以集体主义教育为核心的道德教育问题，爱国主义教育问题，社会主义共同理想教育问题，科学世界观教育问题，个性心理品质教育问题等等。

德育从本质上看究竟是什么？这是做德育工作首先要弄清楚的问题。过去一度曾把德育等同于政治教育，甚至把德育当作阶级斗争的工具。现在又出现了另一种情况，认为德育主要就是日常道德行为的教育和培养现代人的意识，至于进行社会主义思想教育和马克思主义世界观教育，就觉得有点不合时宜了。在德育实际工作中，有的教育工作者认为，德育就是教师讲、学生听，教师说、学生服，教师讲过了，任务就完成了，至于学生听不听，服不服，那就是他自己的事情了。这些情况都说明，不少教育工作者虽然已经在做德育工作，但是并没有真正了解德育的本质是什么。“德”的内涵是什么。德育作为教育的组成部分，它的特有的本质就是根据社会的要求，有目的有计划地把一定的社会意识转化为受教育者个人的思想品德。德育所要培养的思想品德不是任