

学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

# 信仰与生存

福建  
少年  
儿童  
出版  
社

新世纪生存教育书系

国家“十五”规划重点图书

中学版



学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

# 信仰与生存

福建  
少年儿童出版社

新世纪生存教育书系



总主编 袁贵仁  
编 著 杨百成



## 图书在版编目 (CIP) 数据

信仰与生存 / 杨百成编著. —福州: 福建少年儿童出版社, 2001

(新世纪生存教育书系. 中学版 / 袁贵仁主编)

ISBN 7-5395-1980-0

I. 信... II. 杨... III. 人生观—青少年读物

IV. B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051871 号

## 信仰与生存

——新世纪生存教育书系 (中学版)

---

总 主 编: 袁贵仁

本册主编: 杨百成

出版发行: 福建少年儿童出版社

社址: 福州市东水路 76 号 (邮编: 350001)

经销: 福建省新华书店

印刷: 福建新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32

字数: 144 千字

印张: 6.5 插页: 4

版次: 2001 年 8 月第 1 版

印次: 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5395-1980-0/G · 1224

定价: 8.50 元

---

如有印、装质量问题, 影响阅读, 请直接与承印厂调换。



## 总序

世纪之交,在第三次全国教育工作会议精神的指导下,在我国素质教育深入发展的时刻,一套面向广大中学生的读物《新世纪生存教育书系》(中学版)出版了。我衷心祝贺这套书的出版。

1972年,联合国教科文组织发表了国际教育发展委员会一份历史性的报告:《学会生存》。30年过去了,面对新的世纪,我们依然对以埃德加·富尔为主席的国际教育发展委员会的远见卓识表示由衷的敬佩。他们的报告在这复杂纷繁的世纪末经历了风风雨雨的检验,他们的观点得到最广泛的印证。

教育是什么?它对于人类意味着什么?《学会生存》告诉我们:

人类发展的目的在于使人日臻完善:使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。

那么,怎样才能帮助人类日臻完善呢?《学会生存》鲜明而肯定地得出结论:

## 总序

惟有全面的终身的教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——“学会生存”。

什么样的教育可以胜任这样的使命呢？《学会生存》在对 23 个不同类型的国家调查的基础上指出：

教育应该较少地致力于传递和储存知识（尽管我们要留心，不要过于夸大这一点），而应该更努力寻求获得知识的方法（学会如何学习）。

根据这些理由，国际教育发展委员会特别强调两个基本观念：终身教育和学习化的社会。

面对高科技和知识经济的挑战，面对人口和环境的挑战，现代人的基本课题依然是学会生存。然而，生存的意义却早已超越了工业革命时代狭隘的价值。科学技术的迅速发展，社会分工的深刻变化，个人作用在信息社会的充分展现，全球经济一体化的趋势，人类活动领域的扩大，这些都极大地改变了我们周围

20210/03

## 总序

的世界,改变着人们的工作方式、生活方式、经营方式、服务方式乃至思维方式,要求人们不断更新与完善思想观念,树立更加积极的生存态度,掌握更多的生存能力,拓宽生存空间。

这里谈的生存有两层含义:一是面对现实的和未来的各种挑战能不断完善和发展自己;二是不仅要学会维持个体的生存,而且要学会维持整个社会乃至全人类的持续、稳定和协调发展。

1996年,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在总结近几十年教育改革研究成果的基础上,提出了关于现代人素质的四项基本要求,即“学会求知”、“学会做事”、“学会共处”、“学会生存”。“学会生存”则是前三个“学会”的关键和集中体现。

中学生在我国人口中占有很大比例,他们是新世纪的向往者和建设者。面对社会转型时期的这些重大变化,如果不及早有所准备与进入角色,就难以适应时代的变化,塑造完善健康的人格,当然就很难成为新世纪合格的“地球村公民”。教育的根本目的不是发文凭而是帮助他们学会生存,使他们每一个人真正拥有今天的幸福和明天的发展。认真履行社会责任的教育工作者和福建少年儿童出版社及时推出《新世纪生存教育书系》(中学版)这套丛书,其良苦用心正是在于帮助中学生获得“步入

## 总序

21 世纪的人生护照”。

生存,是人类一个古老而崭新的课题,学习则是一切渴望进步的人类的法宝,更是现代人安身立命之本。从这个意义上说,这套丛书的出版是很有价值的。为了帮助中学生更好地阅读和理解,思考和实践,我以为这套丛书有下面几个特点值得注意:

**科学性。**这套丛书的作者大多具有丰富的实践经验,又有较强的科研能力。他们在严谨的专业研究的基础上,诸如教育学、心理学、社会学、法学等,将深刻的专业理论、丰富的专业知识与社会实际结合起来,以科学准确、通俗易懂的表述告诉中学生应如何认识即将面临的许多重要问题。

**针对性。**这套丛书从家庭、校园、社会等各个生活空间,选取学生容易碰到的问题作为切入点,从心理、能力、行为等方面给学生一个正确的答案,教育他们成为有教养、有自立能力、有良好心理素质、有社会责任心的人。

**实用性。**实用性已成为衡量读物社会价值一个不可缺少的标准。这套丛书在介绍有关学科的最新理论的同时,又特别注重可操作性,以激发学生的思维为目的,而不是生硬地灌输某些知识。

**可读性。**书中根据读者不同的需要和兴趣提出问题,回答

新 / 世 / 纪 / 生 / 存 / 教 / 育 / 书 / 系

## 总序

则生动活泼、娓娓道来，具有很强的说服力。

总之，这套丛书值得一读，对广大青少年将大有裨益。同时，它也是对学校教育的补充与完善。我相信，随着新世纪的到来，人们会越来越认识到生存的紧迫性以及生存教育的重要性，我由衷地希望有更多的同类优秀读物献给广大青少年。

袁贵仁

2000年12月



## 前言

生存问题是人们无法逃避的问题。我们知道，生存并不仅仅是活着，活着不等于生存。生存不能被简单地解释为活着。动物也可以活着，但谈不上生存。只有人才有生存问题。动物只能被动地适应环境，而人却能主动地改变环境；动物的生存至多是一种本能，而人的生存却是一种能力与艺术。人要生存，就要生活得好。人会主动去排除对自身生存的威胁，主动将自己与世界联系起来。人的生存很普通，很平凡，在这种普通与平凡中，却又体现了人类多方面的智慧、能力和艺术才能。

人们对生存可以理解不同，态度有别，但没有人能回避它。要正视生存问题，无疑需要我们对和生存有关的一系列问题，如生存环境、生存方式、生存能力、生存质量、生存理念、生存真谛等等，进行深入的探讨和多方面的辨析。

生存问题又是一个绝非轻松的话题。一方面，从大处看，随着国家间综合国力竞争的加剧和国际上对世界资源不公平的分配和使用愈益严重，发展中国家在这场竞争中处于更加不利的地位。作为发展中国家的一员，新世纪我们拿什么去立足于世界民族之林？新世纪的青少年应该为国家和社会承担怎样一份责任？另一方面，对社会的每一成员，特别是青少年来说，由于生存环境将更加严峻和充满风险，时代无疑会对人们的必备素

## 前言

质和生存能力提出更高的要求。因此，如何尽快适应生存条件的变化和要求，怎样为未来的生存储备必需的资源，以赢得未来生存的主动权，就是我们不能不认真思索和对待的重大问题。因为这关涉到我们未来的生存。

生存问题也不是什么空洞的问题，而是一个非常现实的问题。当我们真实地面对生存问题时，自然会感觉到生存之现实性的力量。交通拥挤，居住空间的狭小和局促，环境的破坏与污染，动植物种类的日渐减少，人口的过快增长和失业人员的不断增多是生存问题；战争的威胁，毒品的泛滥，传染病的肆虐，暴力的发生等也是生存问题；而教育资源的贫乏，社会资源的流失，人才的短缺，科技投入的不足，腐败行为的蔓延，社会无意识行为的增多等是更严重的生存问题；还有对传统与规范的蔑视乃至否定，精神家园的迷失，劳动意识和创新精神的松弛，意志品质的减弱，物质欲望的过度膨胀和人文精神的衰微等等，也无一不是和生存有关的问题。如何增强生存和竞争能力，切实克服人类生存面临的种种问题 and 挑战，需要我们认真作出回答。

在世纪之交，我们不得不格外地关注生存这一严肃的问题，是因为人类的生存问题从来都没有像现在这样如此尖锐地摆在人们面前。过去的数个世纪，特别是 20 世纪，人类无论在物质文

## 前言

明还是在精神文明方面都创造了前所未有的成果。但同时，对世界环境的破坏也达到了前所未有的程度。

尽管在人类数千年的文明史中，波澜壮阔的历史画卷一方面展现了人类无穷的创造力和智慧，人们的生活方式发生了根本改变，呈现出多元化和多样化的状态。借助于工具体系，人类的手不断地延伸，活动领域不断地扩大，生活内容丰富了，生活质量提高了。但另一方面，我们也不能不看到，随着人类生存环境翻天覆地的变化，大片的森林和辽阔的草原变成广袤的不毛之地，以致风沙肆虐，肥沃的水土流失了，生灵灭绝了。在人类数千年的文明史中，不知有多少河流干涸了，有多少湖泊淤塞成了盐碱地，有多少绚丽的文明湮灭了。

我们应该看到，在科学研究上，人类活动的领域扩大了，但宜于人类生存的空间反而变小了。虽然人类有能力走出地球，踏上月球，但是，到目前为止，人类似乎还没有能力阻止地球上宜于人自身生存的环境日益缩小的趋势。正像恩格斯所说，人们对于自然界的每一次胜利，自然界都报复了我们。在这个问题上，可以说科学并不是万能的，科学发展到今天，还不能解决人类生存的一切问题，在科学的正确应用得以根本保证以前就更是如此。在科技发展史上，人类的双脚早已挣脱地球的限制

## 前言

踏上了月球,并在火星上留下了人类尖端科技的永恒痕迹,真正创造出了人间奇迹。然而,人们不能忘却的是,世界超级大国在几十年的军备竞赛中耗费巨资和投入庞大力量所制造的核武库,其核当量可以轻而易举地将人类生存的地球几十次地毁灭掉。在这里,科学不但没有为人类生存带来福音,反而变成人类生存的严重威胁,科学的应用已背离了科学精神本身。科学陷入这种自相矛盾的境地,并非只表现在核武器研制一个领域,在其他领域这一现象也不少见。

面对充满各种风险和挑战的世界,我们不能不看到,科学发展了,但科学的正确应用并未得到根本解决;人类已经从自然中得到了很大解放,但人类还远未从自身行为中得到完全解放。人们不禁会问:人类为什么会陷入这种自相矛盾的境地呢?其实,只要我们走入人类理性和信仰的领域,就不难发现,这种现象并不奇怪。在一定意义上可以说,它和人类的信念与信仰有关。穷兵黩武,搞军备竞赛的人,很大程度上是由崇尚武力,进而迷信武力决定的。而从相信科学万能,到进而迷信科学,认为科学能解决人类面临一切问题的人,在现实中做出一些违背科学精神和人类本性的事来,也就不足为怪了。其实,人类政治和社会中的许多重大问题,单凭科学本身是无法完全解决的。解

## 前言

决这些问题所需要的,是高超的政治艺术和灵活的智慧。

信仰和生存有内在的联系,它影响甚或决定人们的生存,这并非只是一个单纯的思想,而是一个实在的现实。因信仰不同引发的宗教战争、种族清洗、民族矛盾甚至文明冲突,不但历史上从未间断过,而且现实中还在不断发生。

信仰影响甚或决定人们的生存,简单地说主要表现在:信仰本身是生存方式的重要内容;信仰影响人们的思维方式和行为方式;信仰影响人们的价值观念;信仰影响人们的情感认同;信仰是一种持久的精神力量。这一切都是影响或者决定人们生存理念、生存方式、生存状态和生存质量的重大问题。

将生存和信仰联系起来考察,是由信仰和生存的内在联系决定的。谈论生存问题绝不能避开信仰问题,是因为无论是个人的生存、集团的生存,还是种族或者民族的生存,乃至国家的生存,无一不和人们的信仰有关。所不同的只是:有的意识到了这种信仰,有的没有意识到;有的信仰强烈持久,有的信仰平淡短暂;有的受信仰影响多些,有的受信仰影响少些。

人类在争取生存的道路上,有不少难以廓清的行为长期地折磨着人的头脑。如连绵的宗教战争,几乎时刻发生着的种族清洗和部族间的仇杀等。这些行为所以一再发生,往往都受到

## 前言

信仰的纠缠。由于信仰的不同，认识 and 解决这些问题就具有了特别的难度。《约翰·克利斯朵夫》一书中的主人公曾说，成功不是他的目的，信仰才是他的目的。不知有多少人，为了信仰，甘愿牺牲一切，直至生命。可见，信仰的力量多么强大，信仰与生存的关系多么复杂。

过去，人类为争取生存，历经了无数的艰险；未来，人们为赢得生存权，还会付出沉重的代价。漫漫生存路，无论对民族和国家来说，还是对个人来说，都不可能是平坦的、一帆风顺的。对此，每个人都应保持清醒的头脑，对自己的生存环境和生存未来作出正确的判断，并切实地应对。任何失误都将带来极大的痛苦和灾难。也许，我们越是充分地认识到现在，越会对未来充满信心。

相同的信仰，一样的感受；不同的信仰，两样的生活。让我们努力探索信仰的奥妙，不断发掘生存的真谛，以迎接新世纪向我们提出的生存挑战！



《新世纪生存教育书系》(中学版)  
编 委 会

---

总 主 编 袁贵仁

执行主编 马英民

副 主 编 黄建斌

---

编 委 (按姓氏笔画为序)

石 林 李春秋 严春友

罗玉中 杨百成 金 磊

周 军 康 健 薛志华

---

总 策 划 马英民

## 目 录

|                 |    |
|-----------------|----|
| 第一篇 信仰的由来       | 1  |
| I. 神话传说与信仰      | 3  |
| II. 原始崇拜与信仰     | 15 |
| III. 非理性信仰与理性信仰 | 24 |
| 第二篇 理解信仰        | 33 |
| I. 信仰的含义        | 35 |
| II. 人生信仰的确立     | 43 |
| III. 信仰上的误区     | 53 |
| 第三篇 追问信仰        | 63 |
| I. 信仰种种         | 65 |
| II. 五花八门的信仰对象   | 73 |
| III. 信仰对象的特点    | 76 |
| IV. 信仰与崇拜       | 79 |
| V. 马克思主义也是一种信仰  | 87 |
| 第四篇 宗教与信仰       | 95 |
| I. 宗教概说         | 97 |

# 目 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| II. 世界三大宗教与信仰             | 105 |
| III. 宗教信仰的一致与差异           | 120 |
| 第五篇 科学信仰与信仰科学 _____       | 125 |
| I. 科学与科学精神                | 127 |
| II. 科学与信仰                 | 143 |
| III. 科学家与宗教信仰             | 148 |
| 第六篇 关于信仰自由 _____          | 159 |
| I. 信仰自由的含义                | 161 |
| II. 信仰自由及其限制              | 166 |
| 第七篇 信仰与生存 _____           | 173 |
| I. 人的信仰与生存                | 175 |
| II. 信仰促进理解                | 178 |
| 思考题 _____                 | 183 |
| 参考书目 _____                | 185 |
| 后记 _____                  | 187 |
| 《新世纪生存教育书系》有奖阅读活动说明 _____ | 189 |