

Psychology for Language Teachers

语言教师心理学初探



CAMBRIDGE

CAMBRIDGE BOOKS FOR LANGUAGE TEACHERS

剑桥英语教师丛书

Psychology for Language Teachers

语言教师心理学初探

Marion Williams & Robert L. Burden 著

外语教学与研究出版社

人民教育出版社

剑桥大学出版社

Cambridge Books for Language Teachers

剑桥英语教师丛书

**Psychology for Language
Teachers: a Social
Constructivist Approach**

语言教师心理学初探

Marion Williams
Robert L. Burden 著
刘学惠 导读

外语教学与研究出版社

人民教育出版社

剑桥大学出版社

(京)新登字 155 号

京权图字: 01 - 2000 - 2521

图书在版编目(CIP)数据

语言教师心理学初探/(英)威廉斯(Williams, M.)等著;刘学惠导读. - 北京:外语教学与研究出版社,2000.7

ISBN 7-5600-1969-2

I. 语… II. ①威… ②刘… III. ①外语教学-研究-英文 ②外语教学-教师心理学-英文 IV. H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 67617 号

Licensed edition for sale in People's Republic of China only.

Not for export elsewhere.

© Cambridge University Press 1997.

This edition of *Psychology for Language Teachers* by Marion Williams & Robert L. Burden is published by arrangement with the syndicate of the Press of the University of Cambridge, Cambridge, England.

本书由剑桥大学出版社授权外语教学与研究出版社出版

版权所有 翻印必究

语言教师心理学初探

Marion Williams & Robert L. Burden 著

刘学惠 导读

* * *

策划编辑: 申 蕾

责任编辑: 杨学义

执行编辑: 廖美珍

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京外国语大学印刷厂

开 本: 650×980 1/16

印 张: 18.25

版 次: 2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1—8000 册

书 号: ISBN 7-5600-1969-2/G·864

定 价: 23.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

编委会成员

丛书总序：刘润清

编委会主任：刘道义

编委会副主任：张连仲 李静纯

编委会成员：(按笔划顺序排列)

王松美	申 蓓	刘学惠	冯晓媛	李 力
李玉陈	李静纯	何向明	徐秀芝	吴本虎
吴 欣	陈冠英	林 立	武 成	武尊民
庞继贤	郑旺全	郝建平	袁昌寰	龚亚夫
舒白梅	程晓堂	蔡剑峰		

本书导读：刘学惠

策 划：申 蓓 郑旺全

责任编辑：杨学义

丛书索引

- Affect in Language Learning 《情感与语言学习》(Jane Arnold 编;程晓堂 导读)
- Beyond Training 《超越专业技术训练》(Jack C. Richards 著;李玉陈 导读)
- Classroom-based Evaluation in Second Language Education 《第二语言课堂评估》
(Fred Genesee 和 John A. Upshur 著;张连仲 导读)
- Communicative Language Teaching 《交际语言教学论》(William Littlewood 著;
李力 导读)
- Foreign and Second Language Learning 《外语与第二语言学习》(William Littlewood 著;
武成 导读)
- Psychology for Language Teachers 《语言教师心理学初探》(Marion Williams 和 Robert
L. Burden 著;刘学惠 导读)
- Second Language Teacher Education 《第二语言教师教育》(Jack C. Richards 和 David
Nunan 编;陈冠英 导读)
- Testing for Language Teachers 《外语教师测试手册》(Arthur Hughes 著;林立 导读)
- The Context of Language Teaching 《论语言教学环境》(Jack C. Richards 著;
舒白梅 导读)
- Understanding Research in Second Language Learning 《外语教学研究方法 - 教育统计
学导读》(James Dean Brown 著;吴欣 导读)
-
- Action Research for Language Teachers 《语言教师行动研究》(Michael J. Wallance 著;
李静纯 导读)
- Beginning to Write 《英语写作教学》(Arthur Brookes 和 Peter Grundy 著;
刘道义 导读)
- Designing Tasks for the Communicative Classroom 《交际课堂的任务设计》(David Nunan 著;
庞继贤 导读)
- Developing Reading Skills 《英语阅读教学》(Francoise Grellet 著;冯晓媛 导读)
- Interactive Language Teaching 《交互性语言教学》(Wilga M. Rivers 著;
吴本虎 导读)
- Lessons from Nothing 《无辅助教学》(Bruce Marsland 著;龚亚夫 导读)
- Reflective Teaching in Second Language Classrooms 《第二语言课堂的反思性教学》
(Jack C. Richards 和 Charles Lockhart 著;武尊民 导读)
- Teaching Listening Comprehension 《英语听力教学》(Penny Ur 著;王松美 导读)
- Teaching the Spoken Language 《英语口语教学》(Gillian Brown 著;袁昌寰 导读)
- Understanding Communication in Second Language Classrooms 《第二语言课堂的交际
浅说》(Karen E. Johnson 著;何向明 导读)

总序

刘润清

外研社和人教社联合推出这套“剑桥英语教师丛书”，以配合全国中小学英语教师的培训工程。付印之前，他们把这套丛书拿给我看，并让我写个总序。说实话，一看到这20个书名，我就十分喜欢，因为它们是外语教师培训中经常提到的题目；再看作者，大部分是应用语言学领域里颇有名气的研究者，如 Gillian Brown, William Littlewood, Jack C. Richards, David Nunan 等，于是我就愉快地接受了他们给我的任务。

我翻阅了这20本书，并阅读了《面向21世纪教育振兴行动计划》和其他有关中小学骨干教师的培训计划和实施方案。可以说，“剑桥英语教师丛书”涉及的知识面广（包括外语教学理论、外语教学实践、外语测试理论、外语教学研究中的方法），内容实用，文字通俗易懂，是中小学英语教师培训的好教材，它的引进出版必将加强外语专业的教材建设，一定会推动基础外语教育的改革。

细心的读者会发觉，在英语文献中，师资培训这个概念已变化三次。开始，人们都使用 teacher training 一词，但后来许多人认为，training 一词更多是指技术、手艺上的培训，是培训教书工匠的，对教师的通才教育和智力开发是不加过问的。于是出现了 teacher education（师资教育）这一用法，意思是说，这种培训不再只教给老师明天的听力课或阅读课如何去上，而是开设普通语言学、应用语言学、语言测试和评估、科研方法等课程，提高教师的理论意识，扩展他们的思维空间，很像我们讲的素质教育。但是，后来人们还是觉得“师资教育”对教师限制多了一些，因为这仍然只是把现成的理论或发现告诉教师。于是，最近常使用的概念叫 teacher development（师资发展），更加强调在“教育”的基础上，鼓励教师去反思自己的教学，观察自己的课堂行为，评估自己的教学效果，开展“教学行为中的科研”（action research），也就是说，教给教师如何在教学实践中验证别人的发现，形成自己的信念，反思自我，使每一次决定都有根有据，每一个判断都有理论支持。此外，还有一个中性的词叫 teacher preparation。这

里不妨引用两段话加以说明。在 *Beyond Training* 一书中, 作者强调说: Without discounting the importance of basic teaching skills in teacher preparation, the orientation to teaching discussed in this book is an attempt to look beyond these dimensions of teaching to the beliefs, knowledge, and thinking that underlie their successful use. The argument pursued throughout the book therefore is that teacher education needs to engage teachers not merely in the mastery of rules of practice but in an exploration of the knowledge, beliefs, attitudes, and thinking that inform such practice。在 *Second Language Teacher Education* 一书中, 作者说: An alternative approach to the study of teaching and to the development of goals for teacher preparation programs is the examination of the total context of classroom teaching and learning in an attempt to understand how the interaction between and among teacher, learner, and classroom tasks affect learning. This can be called a holistic approach, since it focuses on the nature and significance of classroom events and involves both low-inference and high-inference categories. Such an approach implies different goals for teacher preparation: “Holistic approaches work towards training goals not all of which can be broken down into individually verifiable training objectives, and they stress the development of personal qualities of creativity, judgement and adaptability... The formulative or prescriptivist nature of a mere ‘Vocabulary training’ approach to [teacher training in TESOL] is contrasted by holists with an ‘education’ in more general principles”。(Britten, 1985a: 113)

“中小学骨干教师国家级培训方案”恰好符合“师资发展”这个基本精神。文件规定的培训内容包括: 1. 教育理论与教学技能。着眼于提高中小学教师的文化素养, 开拓视野, 更新知识结构, 提高职业成熟度, 增强学术能力和自我提高能力; 2. 教育教学实践与考察。着眼于提高中小学教师在工作中实施素质教育的能力, 加强理论指导教学实践的能力, 为形成教学风格和教学特色打基础; 3. 课程研究。着眼于提高中小学教师的科研意识和研究能力, 善于发现和掌握教育教学规律, 善于反思性地总结, 增强创新能力。这套“剑桥英语教师丛书”为这个实施方案的落实提供了教材上的保证。这 20 本书中, 有几本是关于外语教学理论的, 如 *Foreign and Second Language Learning*、*Psychology for Language Teachers*、*Affect in Language Learning*、*The Context of Language Teaching*, 有几本是关于语言教学技能和实践的, 如 *Teaching Listening Comprehension*、*Developing Reading Skills*、*Beginning to Write*、*Lessons from Nothing*、*Teaching*

the Spoken Language 等;有两本是关于语言测试与评估的: *Testing for Language Teachers* 和 *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*;有两本是关于外语教学中的科研方法的: *Understanding Research in Second Language Learning*、*Action Research for Language Teachers*;还有三本是关于师资发展的: *Second Language Teacher Education*, *Beyond Training* 和 *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*。有关教师培训的这三本书也可以看做是有关教育理论和外语教学理论的著作。对一项中小学英语教师培训工作来说,这样几种内容就是足够用的了。

我建议,本套丛书的使用者注意两点:第一,这套书不仅仅传授技巧,更重要的是提供思想和方法;不是提供对问题的现成答案,而是告诉你各种理论观点和看法;阅读它们的最终目的不是要知道一篇课文如何来教,而是要知道如何进行创造性的思维。换句话说,这套书不是培训“教书匠”的,而是培训善于思考的教师和研究者的。每位语言教师对外语应该如何教和如何学都是有自己的信念的,只是有的教师的信念不可明白而已。学习语言教学理论,就是把你的信念理论化,让你在见到多种不同看法之后,根据自己的经历,形成自己的、有根有据的、可以言明的教学观点,并在实践中不断完善这种观点。只有这样,你在将来的实际工作中所作的决定才不是盲目的,而是有根据的,有一种自我反思和自我纠正的机制。

第二,本套丛书的读者应该努力初步掌握外语教学中的科研方法,学会设计小型的科研项目,学会进行课堂观察,设计问卷,经常写教学日志,会抽样,会收集各种数据,会统计和分析数据等。一旦学会进行研究,教学过程就不会再那么枯燥(因为你随时都在反思眼前所发生的一切),学生的语言错误不再那么令人愤怒(因为学生的中介语系统能告诉你许多鲜为人知的学习理论),教、学、科研将会成为一个有机的整体(教与学不断向科研提出新的问题;科研不断反馈于教和学)。可以设想,如果我们的绝大部分中小学英语教师都能做到以上两点,我国的基础英语教育会出现质的变化。

祝贺“剑桥英语教师丛书”在我国的出版!

祝中小学英语教师国家级培训工程圆满成功!

Thanks

We would like to thank the following people for their invaluable assistance in the preparation of this book; Janet Welburn – for typing; Luba Atherton – for help with the index; Rita Chapman, Chris Ireland, Susan Lawrence and Norhayati Zamhari – for proof reading; Teresa Tyldesley – for help with typing; Alun Rees – for indefatigable encouragement; our students – for constant encouragement over many years to put the book together, and most importantly, Pauline and Andrew for their patient support.

Acknowledgements

The authors and publishers are grateful to the following copyright owners for permission to reproduce copyright material. Every endeavour has been made to contact copyright owners and apologies are expressed for any omission.

Figure 1, p.11 from *Look, Listen and Learn* by L. G. Alexander, figure 2, p.12 from *Kernel Lessons Intermediate* by R. O'Neill, R. Kingsbury and T. Yeadon, figure 26, p.170 from *Process and Experience in the Language Classroom* by M. Legutke and H. Thomas, reprinted by permission of Addison Wesley Longman Ltd; Collins Cobuild for Figure 3, p.14 from *Collins Cobuild English Course* by J. and D. Willis; Cambridge University Press for Figure 6, p.80 from *True to Life Pre-intermediate* by R. Gairns and S. Redman; Professor Reuven Feuerstein for Figures 7, p.82, 28, p.181, 29, p.182, 31, p.185; Patricia Warren for Figure 8, p.85; Consulting Psychologists Press, Inc. for figure 10, p.92; Figure 17, p.118 from Dörnyei, Z. *Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom*. MODERN LANGUAGE JOURNAL, Volume 78, Number 4 (Winter 1994): 515–584. Reprinted by permission of the University of Wisconsin Press. Section on 'arousal' p.127 from *The Dynamics of Intrinsic Motivation* by M. Csikszentmihalyi and J. Nakamura in Research on Motivation Education, vol 3, *Goals and Cognition*, edited by C. Ames and R. E. Ames, published by the Academic Press. Routledge for figure 22, p.146 from *Learning Strategies* by J. Nisbet and J. Schucksmith; Prentice Hall International for list of learner strategies from *Learner Strategies in Language Learning* edited by A. Wenden and J. Rubin, p.150.

导 读

在翻开这本书之前,读者作为外语教师或教学研究人员一定或多或少、以不同方式接触过心理学,特别是教育心理学方面的理论或知识,那么阅读本书会给我们带来哪些新的东西?面对社会发展和教改深入不断提出的新挑战、面对全面推进素质教育的高涨呼声,我们外语教师需要什么样的心理学理论?除了那些已熟知的外语教学理论和技术外,我们还需要哪些对学习过程更本质的理解,从而使外语教与学更具有教育性、更能促进学习的成效和学习者全面素质的提高?

这本《语言教师心理学初探》或许能帮助我们打开一个新的视野。

本书将要呈现的不是关于语言习得过程的心理语言学解释,不是针对诸如阅读、听力、词汇等具体教学方面的教育心理学建议,也不是关于感知、记忆、个性品质等一般心理学概念的重复演绎,或是对心理学各派理论的全面介绍,而是向读者提供一种特殊的思考路径、一种审视语言教学问题的全新的教育心理学视角或观点,这就是本书副标题所示的**社会建构主义**。

本书原著 1997 年出版,作者 M·威廉姆斯和 R·布尔登是两位分别来自应用语言学和心理学两个不同领域的英国学者。如作者在前言中所说,本书的写作源于一种探索的愿望——探索如何将当代教育心理学的一些重要理论和思想应用于外语教学。他们显然看到了前者对于后者的极大应用潜力。这些重要的心理学理论和思想包括人本主义、认知学说、建构主义和社会互动理论。人本主义的教育理念是尊重学生的个人感情和个人需要,强调具有真实个人意义的学习,主张包括认知和情感在内的全人教育(whole-person education);建构主义强调的是个体从自身经验背景出发对客观事物的主观理解和意义建构,重视学习过程而反对现成知识的简单传授;社会互动理论强调人的学习与发展发生在与其他人的交往和互动之中,而教师是学习者最重要的互动对象。

本书所建立的理解教与学过程的“社会建构主义模式”是对上述理论的整合与诠释。“社会”一词在这里取其微观意义,即“人与人相互关系的”、“群体的”等含义,而不是与政治、经济密切相关的宏观意义上的“社会”。社会建构主义模式的要义是:知识是由个人自己建构的,而不是由他

人传递的;但这种建构发生在与他人交往的环境中,是社会互动的结果;该模式确认了学生、教师、任务、环境四个方面的多种因素对学习过程的影响,而处在中心位置的当然是知识建构的主体——学生,后三者则构成学习的中介因素和外围环境,对学习者的个人知识建构起着极为重要的作用;四个方面是相互联系和相互作用的;该理论还汲取了人本主义的思想精华,特别注重学习者的全人发展——除认知发展外,还有以元认知为特征的学习能力的发展、积极的自我概念和个性品质的发展。本书在阐明社会建构主义的一般思想的同时,将其与语言教学的特殊问题相联系,试图帮助读者将教育心理学的新观点、新思想应用于对语言教与学过程的认识理解、乃至实际行动中。

在当前我国外语教学改革不断深入和素质教育全面推进的形势下,本书所揭示的思想对我们外语教育工作者的启示意义至少有以下五点:

1. 更加注重学生的主体作用,提供过程与经验(就外语学习而言,即丰富的语料和语境),由学生自己进行意义的建构,而不是令其接受现成知识、直达结果。
2. 除了提供过程和经验,教师还应成为学习者和这种过程与经验之间的中介体:引导学习者对有意义的刺激作出合适的反应、帮助他们理解任务的意义和目标、促进他们形成控制自己行为的意识、信心和能力以及为他们创造适宜的心理环境等。而这一切是通过语言互动实现的。外语教师面临的挑战是,不能仅满足于那些常规的课堂用语,而是要学会用外语实现上述各种中介功能。
3. 外语教学要富有教育性,必须使学习过程充满真实的个人意义。交际法使大家懂得了“信息沟”,学会了做“意义性练习”,然而什么样的“信息”和“意义”对学习者的价值?本书告诉我们:必须与学习者自己的背景经验和现实处境有联系!这就要求外语教师学会理解学习者个人,了解他们的个人特征和个人需求。
4. 外语教学的教育性还体现在促进学习者的全人发展:除语言本身的学习外,还有学习能力的发展、积极的情感因素和健康人格的发展。后者同样是我们外语教师面对的重要任务。
5. 外语教师自身的学习。建构主义同样适用于对教师认知过程的解释:教师在自身经验中形成关于学与教的认识和信念,并以此支配自己的教学行为。本书倡导教师对自己教学行动的反思,将那些隐含在行动中的个人理念外显出来,从而形成清晰的自我意识和进行适当的自我调整,促进自身的专业发展。

全书共分十章。第一章和第二章首先提供一个教育心理学“鸟瞰”，综述教育心理学的主要思想流派及其演变，先后有选择地评述了行为主义、认知理论与建构主义、人本主义、社会互动理论等；在此基础上提出一个汲取了上述理论精华和融入了作者自我建构的理论模式——社会建构主义模式，该模式由教师、学生、任务、环境四个方面组成。随后各章分别对这四个方面进行论述。第三章、第四章论述教师，先讨论教师将怎样的教学思想观念带入课堂并支配他们的行为，接着讨论教师怎样通过某些策略与技术改善学生的学习能力，重点介绍教师对学习和意义建构所起的中介作用。第五、六、七章论述学生，分别讨论学生的个人特征、学习动机和学习策略怎样影响学习过程以及它们自身的建构过程。第八章论述任务，指出任务是教师教学思想的体现，是师生间互动的界面或枢纽；分析任务的构成要素、难度与分级、互动特征等；探讨学习者在任务执行中的智力运作和改善这种运作的技术手段。第九章论述学习的环境因素——物理条件、人际互动和心理气氛，突出了学习者对环境因素的主观感受与理解。第十章总结全书，并提出对语言教师具有重要意义的十条建议。

作者写作本书主要以从事各级各类外语教学工作的教师为对象，读者当然也可包括从事外语教师教育与培训的培训者、管理者和语言教学的研究者。然而，由于本书向读者展示的是 20 世纪末最重要和最具代表性的教育心理学理论，这些理论对不熟悉西方教育心理学的我国英语教师一般来说是全新的，加上语言的隔膜和教育文化背景的差异，初读时有的地方可能不一定完全领会，这不足为怪。为了帮助理解，在阅读各章之前，可先读一遍中文的内容概要，概要较全面准确地反映了原文的主要思想。然后循此细读原文，包括其中大量的研究例证。重要之处、感兴趣之处或是有疑问之处，可反复揣摩，做些必要的标记，以帮助理解和加深印象。各章的阅读指导和思考题试图帮助读者抓住各章中最重要的观点并帮助读者联系自身经验加深理解——这正是对本书倡导的“自我建构”理念的一种实践，读者对此加以利用可以获得较好效果。

第一章 教育心理学流派:行为主义 和认知心理学

本章内容概要:

1.1 成功的教育者必定是懂得教育是一个极为复杂的过程的人。本书试图从一个特殊视角为语言教师提供一个具有内在一致性的心理学框架,这个特殊视角就是“社会建构主义”。作者相信,借助这个框架语言教师能够认识语言学习与教学过程的诸多方面,并能根据这种认识做出明智的课堂决策。

第一、第二章对教育心理学学科作全景式的概述,介绍主要心理学流派及其对语言教学的影响。对此有所了解能使我们在一个更有意义的背景下理解本书所采取的心理学立场。第一章介绍两大主要心理学派别:1. 实证主义及其主要分支——行为主义 2. 认知心理学派。

1.2 教育心理学有许多种定义,但通常忽略教育和学习之间的基本区别。其结果是发生在学校的大量学习活动并无教育性,它们忽视学习者个人生活的价值。在语言教学中,许多学习任务与个人兴趣无关,因而除任务本身外很少有教育的价值。要使学习富有教育性,它必须关注对“全人”的教育。

1.3、1.4 十九世纪末心理学这门年轻的学科从哲学转向自然科学,寻求通过研究动物行为来认识人类学习的原理。这在哲学上属于**逻辑实证主义** (logical positivism),其基本理念是:知识和事实存在于现实世界,是可以通过严格的实验得以发现的。**行为主义**是植根于实证主义的一个心理学派,它的早期理论以条件反射训练来解释所有的学习。后期代表人物**斯金纳**(Skinner)引入了操作概念,扩展了条件反射训练理论。他还强调“强化”的作用:个体对刺激做出某种反应,而随后的强化作用,将影响这一行为重复发生的可能性。行为主义对语言教学产生过很大影响,以结构操练和记忆对话为特征的听说法就是其产物。行为主义的最大局限在于:它只关心可观察到的行为,而否定了学习者的心智过程。

1.5 **认知心理学**关注人在学习中的心智活动过程。本章介绍两种完全不同的认知心理学理论:信息加工理论和建构主义理论,此外还涉及智力和智力测试理论。

信息加工理论(information processing theory)关心的是人们接收、处理和运用信息的过程。作者认为从这种角度看认知过程,其性质仍然是机

械的,与个人的意义和情感无关。感知、注意和记忆等是这类研究的对象。关于**智力和智力测试**,作者指出,传统的智力观将智力看做是与生俱来、固定不变的,这导致了智力测量的产生和误用。智力理论的新发展,如**加德纳(Gardner)**提出的七智说、**斯腾伯格(Sternberg)**的智力三维理论等,主要倾向是摒弃单一的、固定不变的智力概念。新的智力观将智力行为看做是在特定情境下人的认知技能和策略的适当使用,这就使我们摆脱了智力固定不变的观点。人们是可以变得更聪明的。对语言教师而言,如何帮助学生发展有效的语言学习策略、如何帮助学生在学语言中学会更好地思考,是一个新的挑战。

建构主义认为人总是将个人意义带入自己的认知世界,这一点信息加工理论很少给予注意。**皮亚杰(Piaget)**是认知发展心理学领域的主要人物,他的学说影响最深远的一面是他所强调的学习过程的建构性。建构主义认为,个体一出生便开始积极地从自身经验中建构个人意义,即建立他自己对世界的理解。皮亚杰的兴趣在于了解人们从婴儿到成人是如何学会认识事物的。他的理论是想说明我们学会认识事物是个人经验的直接结果,而在生命的不同阶段我们对经验的理解有所不同。他将这些阶段定义为感觉动力期、直觉期或前运算期、具体运算期和形式运算期。皮亚杰把心灵的发展看做是已有知识和当前经验不断达到平衡的过程,伴随这一过程的是同化与顺应。同化是指新到信息在大脑中经修正后契合并纳入到原有知识体系中去;顺应则是我们对原有知识的修正从而使其能容纳新知识。

皮亚杰理论对语言教师具有启示意义。首先,语言学习者积极地建构语言输入和任务的个人意义,教师的任务是帮助和促进这种建构过程。第二,思维发展与语言和经验关系密切,主要依赖记忆的语言学习不可能产生深刻的思维。第三,语言学习任务的设置要切合学习者的认知发展水平。第四,应用同化和顺应的概念,当我们接收新语言输入时,需要调整原有的语言知识以便使新信息纳入到该体系中去。

皮亚杰理论也有其局限性。第一,强调自然发展和个人经验,忽视人为干预和直接教育应有的作用。第二,强调“个人”的发展,忽视“社会”环境的作用。

布鲁纳(J. Bruner)是皮亚杰思想的重要推行者,不同的是他力图将认知发展的理论与课堂教学联系起来。布鲁纳强调教育过程的重要性,强调使学生学会如何学习。他认为教育的目的在于发展理解力和认知的技能与策略,而不是获取关于事实的现成信息,因此他倡导“发现法”教学。布鲁纳主张课程在其固有结构外,应为学生自我发现留有余地。布鲁纳还扩展了皮亚杰的认知理论,提出了儿童的三种不同思维形式,即行动

的、图形的和符号的。它们代表了儿童理解和表达经验的基本方式。这三种思维表征是依次发展的,但逐渐变得交叉并存而不是相互取代。布鲁纳并不是纯粹的认知心理学者,他的建构主义倾向表现在他强调儿童与课程教材、教师以及其他人物的互动关系。

乔治·凯利(G. Kelly)是被忽略了的建构主义先驱者之一,他的个人构念理论(**personal – construct theory**)对教育有深刻的启示。每个人都像“科学家”一样不断寻求对周围世界的解释,从事自己的个人试验,建构假设,积极地寻求验证,从而建立起他对所处环境和所交往的人的认识,这种认识就是个人构念,它是因人而异的。人们主动地决定哪些周围事物对他具有个人意义,每个人对世界的个人理解或个人构念都是建立在他个人过去的经验基础上的。这一点对教育的启示是:学习分有意义学习和无意义学习,有价值的学习不是对现成事实的接受,而是新的个人意义和个人理解的建立。课程、大纲固然存在,但教学不可避免地受到教师和学生个人观念和个人情感、个人对教学内容以及对周围世界的理解的影响。

1.6 作者最后指出,本书的基本立场是建构主义的,但我们主张个人建构是在社会情境之下、借助社会互动而实现的。这将是下一章的内容。

阅读指导与思考题:

1. 本章和下一章是对教育心理学主要理论流派所作的概览,意在为下面所要阐明的“社会建构主义”理论提供一个背景。本章虽然涉及诸多心理学派别和人物,但那是出于提供背景的需要,读者应抓住重点,即抓住与本书的主要理论(建构主义)相关联的部分,而不致分散注意力。有许多知识是读者已经有所了解的,如行为主义,可以从略;有的理论较生疏,可多留心。如有必要可参阅一些中文的教育心理学书籍,以帮助了解心理学流派的演变历史和内在联系。
2. 建构主义是本章的重要内容,应注意领会其实质。与实证主义的日渐式微相反,建构主义是二十世纪末倍受关注、影响日益深广的心理学理论。它源于皮亚杰、凯勒等人的学说,也与解释哲学、社会批判理论等有着亲缘关系。它与实证主义的本质区别是:后者强调事物客观、绝对的一面,前者则强调主观、相对的一面,重视个人凭借自己的原有经验和现实处境对事物的主动理解。建构主义对教育的启示是,企图从外部注入知识是难以奏效的;真正有效的教育是建立在学生主动理解的基础上,教育者应为学生提供富有个人意义的学习经验,由学生自己从中建构知识。
3. 作者在本章开头指出,许多学习过程与经验并不具有教育价值,因为它们缺少个人意义。你同意作者的看法吗?外语教学中哪些做法富有教育性,哪些缺乏教育性?如何使外语教学更具有教育价值?

第二章 心理学其他流派:人本主义 和社会互动理论

本章内容概要:

2.1 本章继续概述心理学流派及其教育学意义:介绍人本主义的主要理论和社会互动理论,并将它们与语言教学相联系。最后,作者在本章和第一章讨论的基础上为以下各章的讨论建立了一个社会建构主义的框架。

2.2 人本主义(Humanism)强调人的内心世界的重要性,将人的思想、情感和情绪置于人的整个心理发展的前沿地位。本章中作者有选择地介绍了人本主义的主要人物与理论。

埃里克森(E. Erikson) 一般认为埃里克森的理论是由弗洛伊德的人格发展理论演变而来的,所不同的是,埃氏理论更强调人格发展动力的社会性和后天性(epigenetic principle),这使其更具有教育学意义。埃里克森的心理社会发展理论认为,人在从婴儿到老年生命全程的各个阶段都要受到来自社会的不同性质的压力和挑战——他称之为发展危机。如果个体能够在对他有重要影响的人物的帮助下,较好地克服挑战,化解危机,便能较好地完成一个阶段的成长过程,较顺利地进入下一个发展期;反之,如果不能较好地度过危机,就会使今后各阶段的发展变得越来越困难。埃里克森将人的生命全程分为八个时期,并用两极对立的观点表示各个时期的发展危机。它们分别是:信任与不信任(0~1岁)、自主行动与羞怯怀疑(1~3岁)、主动性与愧疚感(3~6岁)、勤奋进取与自贬自卑(6岁~青春期)、自我统一与角色混乱(青年期)、友爱亲密与孤僻疏离(成年期)、保持活力与颓废迟滞(中年期)、人生完美感与悲观绝望(老年期)。

作者认为埃里克森理论有重要的教育学意义:人的终身教育与发展、学习者在不同发展危机期时教育者的职责与角色。

马斯洛(A. Maslow) 人本主义心理学用满足基本需求、降低内驱力来解释人的行为,马斯洛便是这种理论的倡导者之一。马斯洛提出了著名的需求层次理论。他将人的需求分为两大类:缺失性需求(或叫生存需求)和成长需求;人的需求层次中最低层次的四个需求属于第一大类,这些需求与维持人的基本生理和心理平衡有关;处在上端的三种需求属于第二大类,它们与实现个体的认知与美学潜能有关。当然并非人人都能得到第二类需求的满足,这是因为他们的低层次需求常常还没有得到满足。