

天才工程系列 ②

每个父母都是**教育家**

6种著名教育法与天才培养

Six Famous Educational laws and Genius Training

凤雏 编著



卡尔·威特：天才教育法

M·S·斯特娜：自然教育法

蒙台梭利：特殊教育法

铃木镇一：才能教育法

多湖辉：实践教育法

周弘：赏识教育法

海潮出版社

天才工程系列丛书

每个父母都是**教育家**

6种著名教育法与天才培养

Six Famous Educational laws and Genies Trainings

凤雏 编著



海潮出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

每个父母都是教育家: 6种著名教育法与天才培养/凤雏编著.
—北京: 海潮出版社, 2001. 9

ISBN 7—80151—494—7

I. 每… II. 凤… III. 家庭教育—经验 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 052484 号

每个父母都是教育家——6种著名教育法与天才培养

编 著:	凤雏
出版发行:	海潮出版社 (010-66969738)
责任编辑:	崔树森 韩长生
地 址:	北京西三环中路 19 号 (100841)
总 经 销:	全国新华书店
印 刷:	北京师范大学印刷厂
开 本:	850 × 1168mm 1/32
印 张:	12
字 数:	300 千字
版 次:	2001 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
I S B N :	7—80151—494—7/G·185
定 价:	20.00 元

序：天才和天才的教育家

在《每个孩子都是天才》一书中，作者凤雏提出了这样一个观点：“每个孩子都是天才，每个家长都可算得上是天才的教育家。”

家庭是孩子的第一个场所，家长是第一任教师，而且是终身的教师。人的一生大部分有效时间是在家庭中度过的，家长对孩子的教育在相当大程度上影响了孩子未来的发展。从某种意义上讲，未来的竞争与其说是孩子们的竞争，毋宁说是家长的竞争。

家庭是孩子教育的大本营，如今越来越多的家长认识到，学校并不是培养孩子的惟一场地，学校是孩子学习书本知识的主要途径，在孩子综合能力及人品素质等方面的培养上，父母担负着十分繁重的任务。因此，作者认为：“即使你不能成为天才，你也可以成为天才的父母。”

但是，作者同时又提醒父母们：“更确切地讲，应该是‘每个孩子都有可能成为天才，每个父母都有可能成为天才的教育家。’”要使可能性变成现实，需要父母对孩子实施正确的教育方法，而父母也需要不断提高自身的素质和教育水平。家庭教育也是一门学问，同样有很强的技巧性。

在《每个孩子都是天才》一书中，有这样一段文字：“在一次家庭聚会中，一位母亲发出了现代父母难为的感触：‘是啊！各

行各业都有上岗培训或专业训练,但是,为什么没有人事先教我们如何做好父母呢?’”

生儿育女是人生道路上的重要事件。呱呱落地的孩子为我们带来了创造生命的喜悦,也给我们带来了将幼小生命抚育成人的沉重而神圣的责任。就父母的本意而言,没有谁不珍爱自己的孩子,没有谁不希望自己的子女活得健康、愉快、成功。然而,对于这个世界上的不少父母而言,这种出自本能的良好愿望并没有成为令人欣慰的现实。“舐犊之情”所蕴涵的爱、“望子成龙”所凝聚的情并未能使为人父母者在教育子女上真正取得成功。

原因何在?原因在于父母在养育孩子上尚还缺乏技巧。

自然界中几乎所有的哺乳动物都有对子女的爱和无微不至的关怀,这是一种受本能支配的天性的表现。但是,复杂的人类社会生活使为人父母者仅仅靠天性所赋予的爱去关心、照料下一代已远远不够。从这个意义上说,人类社会中的父母是需要学习的。他们履行自己的职责不能仅仅基于本能的遗传,后天的社会教育也发挥着不可忽视的作用。西方国家早已把对准备做父母者的教育看成是包括学校在内的各种教育机构都要考虑和面对的重要内容,港台地区近年来也在广为提倡“亲职教育”。

然而在中国,这方面的工作远远没有受到重视,一位专家在一次 150 多位家长进行家庭教育讲座中,询问家长是否为了教育孩子,看过一些心理方面的书,举手者 4 人,询问是否看过一些教育方面的书,举手者 3 人,寥寥无几,令人堪忧。

中国传统文化使很多家长认为,教育孩子是自己的事,无需求助别人,因为祖祖辈辈都是这样过来的。生儿育女,无师自通,是中国传统家教的一大特点。

一位家长很有钱,但是子女很不争气,她非常无奈,经人介

绍找到一位教育专家。那位教育专家对她说：“你生活上很好，又有车，又有房子，化妆品用得都是高档的，你难道舍不得点钱去买几本教育孩子的书吗？你教育孩子失败，应该去找书看看，失败在哪里，别人教育成功的经验在哪里？”专家又问她：“你开车是无师自通还是向别人学习的？”她说：“当然要经过几个月的培训，通过考试发了证才能开车。”

专家于是说：“你培养孩子向谁学习啦？”她停了半天没说出话来，停了一会儿，她才说，“啊，原来养孩子教育孩子还要学习啊，我想当初怎么那么糊涂，就没想到学习学习怎么教育孩子，有时是干生气，干着急，但没想到这样，真后悔啊！”

人们种花要向别人请教，怎样才能把花养好。做衣服也要向别人求教，怎么裁好，缝好，什么花样好。开汽车事先要培训，通过考试拿到执照证才能开车。就是买一台录相机，还得看一看说明书弄明白怎么用，不清楚的地方还要向别人咨询。

世界上任何职业都要培训，考核、竞争上岗，只有“父母”这个职业没有这些程序，只要你们生育了小孩，你们就是天经地义地父母，就在理所当然地行使教育的职能，而且大多数家长是不会主动去学习教育的，你可知道错误的教育是一种多么深刻的伤害！

其实，教育是一门科学，教育孩子也是一门科学，不可能无师自通，也不是靠道听途说就可以做好的。社会在进步，对个人素质的要求也在不断提高，简单、粗放的教育方式是无法培养适应现代社会需要的人才的，需要不断学习和自我提高。

有关调查资料表明，有三分之二的家长在对孩子的教养方式上是不成功的。并不是他们不愿意教育好孩子，而是缺乏系统的教育方法的学习。

家长是孩子最早的老师，育人先育己。

但是,我们也常常听到许多家长抱怨看不到优秀的孩子教育书籍,要么枯燥和单调的理论说教,要么是简单个人成才故事叙述,缺乏既有一定的理论体系又通俗易懂的书籍。而《每个父母都是教育家》弥补了这一缺陷。它对古今中外成功的教育思想和实践经验进行了系统的介绍,从 19 世纪初德国的卡尔·威特的“天才教育法”到 20 世纪中叶在日本流行一时的铃木镇一的“才能教育法”,以及 21 世纪初诞生在中国的周弘的“赏识教育法”,都具有一定的借鉴意义。

中国教育制度和教育方法正面临一个由应试教育向素质教育的转轨时期,无论是父母还是老师都需要大量汲取外国的先进的教育思想。“每个孩子都是天才,每个父母都是天才的教育家”不仅仅是一种激励孩子成才、鼓舞家长施教的口号,还应该渗透到孩子教育实践中。通过学习和探索,不仅培养了一个个天才的孩子,而且应该总结经验,创造出更多真知灼见的教育思想,不仅要成为天才的教育家,而且是天才的教育思想家。

天才工程系列 2

凤雏:华中师大教育心理学研究生毕业,美国俄亥俄州立大学教育社会学博士。著有《西方教育学》、《儿童家庭与学校行为比较》、《每个孩子都是天才》等著作。



平面制作/威雅设计

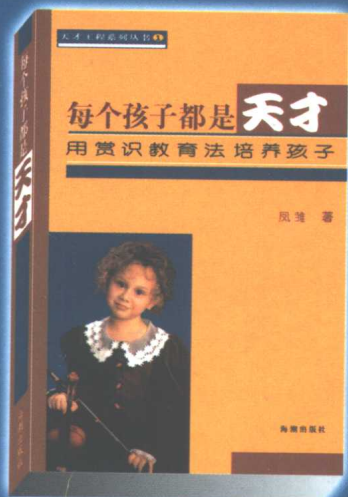
责任编辑:崔树森 韩长生

策 划:艾 柯

为什么别人的孩子成了天才,而自己的孩子却如此平庸?原因其实很简单,你没有好的教育方法,缺乏教育孩子的技巧。每个孩子都是天才,而往往是错误的教育方法将天才扼杀在摇篮里了。

如何教育自己的孩子,使自己的孩子也能够成为天才呢?本书收录了世界上最著名的6种教育方法,系统的介绍了每种教育方法的理论发展和实践运用,为父母成功教育孩子提供了最完善和实用的范本。

你可能成为不了天才,但你可以成为天才的父母,成为天才的教育家!



一位教育专家对一位深受孩子问题困扰的母亲说：

你舍得为孩子花几十元甚至几百元买营养品，你也舍得为自己花几百元甚至上千元买化妆品，为什么就舍不得花一点点钱买几本教育孩子的书呢？育人先育己啊！



目 录

序：

卡尔·威特：天才教育法

◎神奇的天才故事	3
◎卡尔·威特	6
◎“本地教育史上的惊人事件”	9
◎《卡尔·威特的教育》	15
◎只要教育得法，普通孩子也会成为不凡之人	18
◎儿童潜能的递减法则	23
◎教育的目的是培养全面发展的人才	26
◎下大力气培养孩子的善行	29
◎严格的教育绝不能损害孩子的判断力	32
◎早期孩子教育语言是关键	35
◎唤起孩子的学习兴趣	39
◎养成良好的学习和生活习惯	46
◎培养孩子的爱好，陶冶感情	49
◎教育孩子学会玩	50
◎孩子没有玩伴会怎么样？	53
◎防止孩子的自满	56

M·S·斯特娜：自然教育法

◎《M·S·斯特娜的自然教育》	63
◎教育应当从改造母亲开始	64
◎从训练五官开始	68
◎从开始就教孩子准确而完整的语言	72
◎用游戏的方式训练孩子的头脑	75
◎用音乐和诗歌训练孩子的韵律	77
◎巧学拼写、多用笔头	80
◎大自然是最好的课堂	82
◎讲故事是扩展孩子知识的最有效办法	86
◎趣味数学	87
◎游戏与孩子身心发展	90
◎从小培养孩子的社交能力	93
◎爱护和培养孩子们的想象力	95
◎从摇篮时期就开始熏陶孩子的品德	98
◎给孩子建立一个“品行表”	103
◎培养孩子的自尊和自信	105

蒙台梭利：特殊教育法

◎蒙台梭利	111
◎教育理论的发现：《蒙台梭利教育法》	115
◎教育的实践：儿童之家	118
◎孩子喜欢“工作”甚于游戏	121

◎“独立”是儿童成长的主要目的和条件	125
◎生命自然发展和孩子内在需求	127
◎适应环境是孩子成长的本能	131
◎吸收心智和敏感性的培养	134
◎给孩子教育一个有准备的环境	138
◎编制适合孩子的教具	141
◎自由活动和纪律	147
◎感官训练和读写算的练习	150
◎日常生活技能的训练	153
◎奖惩无用论	157
◎两岁以前更重要	159
◎对教育者素质的要求	163

铃木镇一：才能教育法

◎音乐才能教育的奇迹	171
◎铃木镇一	173
◎才能教育运动	176
◎耕儿的故事	179
◎能力是生命的机能	183
◎才能教育是呼唤生命的教育	185
◎能力法则：能力并非遗传	188
◎本国语教育的经验	192
◎石器时代培养不出贝多芬	194
◎训练名莺的启示	196
◎培养孩子能力的条件在家庭	198
◎性格就是能力	200

◎才能与学习成绩的互动关系	201
◎孩子能成才吗?	203
◎先前进不等于进步	204
◎孩子失去兴趣的原因是什么?	206
◎利用爱玩之心培养孩子的能力	207
◎能力的培养从容易的事情开始	210
◎如何激发孩子的积极性	213
◎孩子喜欢重复做事	214
◎不要任意指责孩子	216
◎如何矫正缺点	218
◎应耐心听孩子的话	220
◎不要光催喊孩子“要用功学习”	221
◎不是“跟不上”，而是“不让跟上”	222
◎悲叹无才是愚蠢的	225
◎毅力是成就非凡的关键	226
◎不是教，而是培养	230

多湖辉：实践教育法

◎日本的教育和多湖辉	235
◎孩子能从失败中学到很多东西	237
◎通过游戏增强孩子的思考能力	240
◎给孩子自我思考的机会	245
◎与孩子交流的技巧	249
◎减轻孩子的心理负担的做法	251
◎通过日常生活进行学习	254
◎如何面对孩子的成绩	257

◎孩子做了错事后	261
◎让孩子面对小的危险	264
◎鼓励孩子勇于表达自己的想法	267
◎如何消除孩子的反抗情绪	270
◎鼓励孩子的技巧	274
◎批评的技巧	277
◎培养孩子的耐心	280
◎把孩子当孩子	282
◎孩子具有独立的人格	284

周弘：赏识教育法

◎一个故事中的两个传奇	289
◎赏识教育的诞生	293
◎孩子是渴望赏识而生的	296
◎赏识是一种心态	300
◎用教孩子说话的心态教育孩子	304
◎没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民	307
◎赏识导致成功，抱怨导致失败	309
◎赏识：发现孩子的天赋与潜能	312
◎自信心是孩子成功的精神支柱	315
◎被挑选出来的神童	318
◎帮助塑造“天才”的感觉	321
◎太好了，只少数了两个	323
◎积极的比较	327
◎发掘一种优势潜能	331
◎体验成功的乐趣	334

◎赞扬的魔力	338
◎和孩子交朋友	340
◎让孩子觉得自己被重视	342
◎爱孩子，并且尊重孩子	346

卡尔·威特：天才教育法

卡尔·威特是德国哈雷近郊洛赫村的牧师，对教育富有独等的见解。他认为孩子的教育必须与孩子的智力曙光同时开始，并用自己的理论实践于自己的儿子卡尔·威特，使之成为传奇般的“天才”。于1818年写成《卡尔·威特的教育》一书，该书是世界上论述早期教育的最早文献，他的教育理念被后人誉为早期教育的楷模。

