

WAIGUOJIAOYUTONGSHI

外国教育通史

WAIGUOJIAOYU
TONGSHI.

山东教育出版社
滕大春 / 主编

第三卷

内 容 提 要

本书论述了从原始社会到现今人类教育的产生和演变的全过程,涉及到除我国以外的世界主要国家和地区的教育的发展。本书时兼古今,地跨东西,内容丰富,规模宏大,寓思想性和科学性于一体,是具有较高学术价值的一部史书。

本书共分六卷,第一卷为古代教育卷,第二卷为中古教育卷,第三、四卷为近代教育上、下卷,第五、六卷为现代教育上、下卷。全部六卷共约二百万字。本书是高等院校教育专业的教学用书,也是有志于研究教育史者的重要参考书。

• WAIGUO JIAOYU TONGSHI

■ 第三卷

山东教育出版社

601246/2730
06

责任编辑：蒋 伟
装帧设计：革 丽

外国教育通史

第三卷

主 编 滕大春

本卷主编 任钟印

李文奎

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 17.875印张 5插页 388千字

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数 1—1,000

ISBN 7—5328—1016—X/G·860

定价 8.60 元

(-0/K/1/6/2/32

00

前 言

外国教育史的内容是极为广阔的。从纵向而言，它涉及从原始社会直到如今的人类教育的产生和演变的全部过程。如所周知，由学校实施的正式教育（Formal Education）发端于阶级社会，原始社会所进行的非形式化的教育（Informal Education），或附着于生活中的教育，就更来源久远了。根据近年考古学家的约略推断，两河流域出土的古代学校和北非埃及的古代学校，都是公元前四千年的产物，到现在已经历近六千年的岁月。就横向而言，它涉及除我国之外所有国家和地区的教育的发展，由于这样广泛的探索尚难全面着手，只能选择其有代表性的国家和地区予以论述；然而，其复盖范围也是颇为庞大的。显然，这项时兼古今和地兼东西而包罗万象的科学，是蕴含着无穷无尽的珍贵的宝藏的。教育史家说，研究物质变化的自然科学，如物理学、化学等等，要在实验室中进行；作为社会科学的教育科学则不尽然，虽则许多比较具体的课题可以通过实验取得答案，但许多具有理论性、根本性和久远性的重大课题，是无法着手实验研究的。要论证或判断这种课题，就须借助历史发展的往事来反思和解决了。美国教育学者杜威说，教育史不啻是教育科学的实验园地，这句话是有道理的。所以我们不能由于面向未来，就轻视教育史这个教育科学的宝库。

近年来，国外教育史学者已经凭借艰苦的调查研究，获得丰硕的果实，富有科学水平的著作层出不穷。国内同志的研究著述，同样是经刻苦钻研而成果优良的。这反映学术界对于教育史的价值肯定和重视。由于国内外学者探讨得愈来愈精密，对于以往教育史的不足之处作了补充，对于过去一些教育史的解说作了更新。这种补充和革新是今后长期的任务，须专业工作者同心同德，协力而进。我们不揣谫陋，谨就国内外教育史研究所取得的丰盛果实，分辨吸取，并在一些问题上提出执笔者自己的看法。这桩尝试当然是难以完美无缺的，只不过是在广大读者渴望探索外国教育史的情势下的抛砖引玉而已。依据执笔同志共同的认识和想法，我们的努力方向和初步规划是试图按照以下的观点进行撰述，从而使读者能够比较全面和比较深入地理解世界教育的演变历程，洞察一些教育发展的规律。为使这项大胆的设想能够成功，谨盼读者和著者携起手来，协力以求之了。

首先，我们认为外国教育史并不是西洋教育史，也不是欧美教育史，乃是世界范围的教育发展史。而且就古代而言，亚述、巴比伦、埃及等东方国家的教育是早于欧洲的希腊、罗马而兴起的，它们在教育内容、方法以及体制和领导上，也是相当完善的，并非只有希腊教育是光辉灿烂的。学者认为人类文化是多元的而非一元的；就世界教育的肇端和进步来看，多元论恰是正确的。因此，东方古国的教育史应和西方古国的教育史，同样放在重要的位置上，由它们共同组成教育史的框架。与此相连带的是人类的宗教也是多元的而非一元的，东方盛行的佛教、伊斯兰教和西方盛行的基督教是三教并列的，由于在历史上教育和宗教一向是紧密联系的，三教对于教育都是立过

功的，而且三教的教育都是影响广远的。教育史不能只顾其一而忽其二。再则，众多声名不太显赫的国家的教育也常有其强点和特点。因此种种，外国教育史的领域应当拓宽。突破以欧洲为中心或以欧美为范围的传统，突破以基督教教育为主体的结构，才是合理的方向。

其次，教育史的领域还该在叙述人类教育在阶级斗争中所扮的角色的同时，叙述它在生产斗争和科学实验的发展史上所扮的角色。过去竭力阐述教育在阶级斗争方面的作用，并不为过；但不宜片面化，以致教育史变成在教育范围的阶级斗争史。实际上，在阶级社会产生的初期，统治阶级虽力图为阶级压迫而培训爪牙；但随着时代前进，为发展生产力和发扬学术文化而致力储才育人的工作就提到日程上了。到近代和现代，就更加甚了。经过长期积累，人们自然通过实践和钻研而获得与日俱增的教育科学财富。仅仅以阶级斗争为纲来简单化地处理含有众多方面和众多功能的教育发展的问题，就必然不能窥及教育演进的全貌。尤其是对于教育在生产斗争和文化斗争方面的往事，不加分辨地避而不谈，就必然忽视教育在经济建设和文化建设方面的历史经验，就必然达不到“鉴古知今”的作用，也就必然无法为建设社会主义物质文明和精神文明，来发挥“古为今用”和“洋为中用”的效能。我们认为这是急需改弦更张的。

其三，在外国教育史的研究中，适当的政治分析、哲学分析和科学分析是至关重要的。过去由于“宁左勿右”的思想作祟，教育史着力渲染统治阶级教育的反动性和阴暗面，却讳言其积极性和光明面，结果是陷入历史虚无主义，或流为空泛的美化和颂扬。两者都不能公正如实地揭示教育发展的规律。与

此相似，过去还曾在教育思想理论部分，简单地以唯心主义和唯物主义为分水岭，肯定后者的教育贡献而否定前者的功绩。实际上，恩格斯在《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》中曾指出，哲学家由于在解释思维对存在以及精神对物质等关系的回答不同，才分为唯心主义和唯物主义两大阵营；不过，“除此之外，唯心主义和唯物主义两个用语并没有任何别的意思。”就是说，我们不能仅凭唯心或唯物二词来判断一切和评价一切。一些教育史上里程碑式的人物，如柏拉图、夸美纽斯、卢梭、杜威等等，都是唯心论者，因此，对于这些教育巨人常常未能进行科学分析。这些偏激的态度是必须纠正和避免的。科学阐述和评价是必须提倡的。

其四，国外教育史学者根据历史事实总结道，世界文化教育总是通过彼此接触而向前进步的。他们的名言是：当各国在战火纷飞的时刻，它们的教育文化常常是和平共处或互相取长补短的，因之，世界的文化教育都不是绝缘体，当今各国的学校都是混血儿。这种观点极应参考借鉴。古代亚力山大里亚城是东西方文化教育交汇的地区，也是人类文化教育前进的渊源；伊斯兰教文化教育既得之当时东方文化教育的启发和孕育，但它又曾树立促成欧洲文艺复兴的大功；日本和中国也都因西学东渐才产生出现代型的学校。在另一方面，中国是文明古国，也曾对外国教育发展有着贡献。我们的祖先不但曾以印刷术和指南针推动世界文化的历史车轮前进，更曾以儒家思想和考选制度有功于各国教育制度和教育思想的建树。因之，我国既是文化教育的输入国，也是文化教育的输出国。妥善地把东西方教育史沟通起来和妥善地把中外教育史挂起钩来，借以使人领悟人类教育史的整体性，是颇有助于清除闭关主义的缺憾的，

是更能使人理解开放政策的英明的。

其五，世界教育发展到近代和现代，出现了新的特点。它不但气势磅礴而规模宏大，由被特殊阶级的少数人所垄断而面向大众，并且在教育体制方面朝着多类型、多层次、多功能结构的方向前进。它还刷新了教育内容，完善了教育方法，丰富了教育设备，改进了教育工作者的素养，从而大幅度地提高了教育质量。这一系列的成就都是文艺复兴、宗教改革、产业革命、资产阶级革命和无产阶级革命，以及伴随这些巨变而发达的哲学和科学所促成的。目前又是第二次世界大战后的生产事业和科学技术腾飞时期，教育反映这一浪潮而奔驰向前。第一、二世界国家的教育日新月异，第三世界国家也急起直追。总结数百年来，特别是百数十年来各国教育的经验教训，尤具有理论性和现实性的意义，对于建设我国社会主义教育事业是能起直接而鲜明的效用的。外国教育通史应注意对于这一时期教育演变的阐述、分析、比较和论证。

最后，外国教育史如何对待“用”的问题，是值得思考的。要求一种教育基本理论学科给当前某些具体教育业务工作提供切实可行的实施方案，是难以胜任的。但在另一方面，教育史却能培养人们较为远大的教育眼光和对于教育课题的领悟能力，而这种眼光和能力每每产生人们意识不到的威力的。所以教育史对于实际工作的效能常常是迂回的，而不是直线进行的，是须经过较长时期才能显明其伟效的。柏拉图的教育哲学对处理具体教育工作可能没有明显用场；但学者在理解亚力山大大帝在缔造横跨欧、非、亚三洲的强大帝国之际，竟然在埃及筑造名城、礼遇东西学者，奖进学术交流，从而给人类文化建立殊勋时，便不得不挖掘他的思想根源。原来其父马其顿国

王腓力二世曾邀亚里士多德为宫廷教师，而亚里士多德所传授的包括柏拉图尊重理性和哲人治国的思想。这种思想种子撒播在亚力山大幼年的心田，他长大后才在以武力得天下的同时，积极振兴文教，以行哲王之治。再清楚不过，柏拉图的理论是以间接而非直接的渠道，来造育贤明的政治家的，只有通过历史才能洞悉柏拉图哲学的功绩的。卢梭呼吁解放天性而造福无数代儿童，其贡献也须通过史实而理解。这种教育理论或哲学的价值，是无法仅凭简易的实验所能索解，也非仅凭当前的经济收益或社会效益所能判断。教育史不是实用性或技术性的学科，其功效每每不是立竿见影的。有人考虑把各历史时期的教育法令、法案、规划、报告等等，尽量纳入教材。这未免是画蛇添足。正确的作法应该是在通史的基础上，引导学生进行断代教育史、国别教育史、专题教育史的探索，而且在探索过程中恰当地联系实际，深入地分析比较，才能逐步达到“古为今用”和“洋为中用”的要求，绝非是一蹴而就的。

以上各点是我们奋斗的目标，限于我们的学力，这项浩大工程是须一步步实现的。我们无法即时达到这些理想，只能希望在本书将来再版时逐步有所提高，慢慢向这些目标接近和靠拢。古人说：“虽不能至，心向往之。”马克思更以“攀登科学高峰”，勤勉人们肯于而且敢于缜密和坦诚地向科学进军。正因为此，有的执笔同志遂对某些问题在一定范围内略抒己见，以就正于读者，希望通过进一步钻研而获致正确的结论。

一九八六年暑期，在山东教育出版社的倡议和支持下，在烟台召开了《外国教育通史》第一次编务会议，拟定了编写大纲，并呈报国家教委。一九八八年国家教委将《外国教育通史》列为高等学校文科教材，是高等院校的教育专业的教学用

书或参考用书，也是有志研究教育史者的重要参考书。全书共分六卷。第一卷为古代教育卷，第二卷为中古教育卷，第三、四卷是近代教育上、下卷，第五、六卷是现代教育上、下卷。全书六卷计划于一九九〇年完成，并由山东教育出版社出版。

本卷为近代教育史上卷，共十六章，分别叙述从17世纪英国资产阶级革命起至19世纪60年代的英、法、德、美、俄各国的教育和洛克、卢梭、爱尔维修、狄德罗、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔、第斯多惠、乌申斯基、19世纪空想社会主义者以及马克思、恩格斯的教育理论，另外，在有关章节中分别对弥尔顿、巴泽多、康德、费希特、贺拉斯·曼和19世纪俄国革命民主主义者的教育观做了简要介绍。

参加本卷编写的人员是：本卷引言，任钟印；第一章谭英海、李文奎；第二、五、十六章李文奎；第三章任钟印、江祖求；第四、六章王立功；第七章周彩、任钟印；第八章杨汉麟；第九章周彩；第十章任钟印、吴龙荣；第十一、十二、十三、十四章杨孔炽；第十五章吴元训。

参加本卷审稿的有北京师范大学吴式颖、安徽师范大学戴本博、福建师范大学李明德、河北大学姜文闵。谨此致谢。

滕大春

1990年3月于河北大学

本卷引言

本卷涉及的时间，从17世纪英国资产阶级革命起，至19世纪60年代末止。这一时期是世界各国发生巨大变化的时期。社会的经济、政治和意识形态的深刻变化和科学技术的迅猛发展，不能不对教育事业和教育观的发展产生影响。

这一时期社会变化的特点是，资本主义制度决定性地战胜了封建制度，确立了资本主义制度在社会生活中的统治地位。继17世纪英国资产阶级革命以后，18世纪下半期，美国取得了独立战争的胜利，法国资产阶级革命取得胜利。19世纪上半期，德国进行了资产阶级革命。19世纪60年代，俄国、日本进行了资本主义性质的自上而下的社会政治改革。这是资本主义制度从开始建立走向巩固、发展、繁荣的时期，资本主义制度取代封建制度，解放了生产力，提高了人类征服自然的能力，使社会财富成倍地增长，促进了社会生活各个方面的进步，对教育的要求也提高了。

自然科学的迅猛发展以及在生产过程中的应用，是这一历史时期的另一特点。由于生产的发展和先驱者哥白尼、伽利略、牛顿、培根等人的推动，使自然科学逐渐从神学束缚中解放出来，在17世纪以后取得长足进步，导致18世纪下半期首先在英国发生了第一次技术革命，开辟了蒸汽机的新时代。19世纪上半期，法、德、美诸国发生了技术革命。工作母机的发明标志着

第一次技术革命的结束，电的应用又开始了第二次技术革命的酝酿和准备过程。技术革命十倍、百倍地提高了生产力，引起了社会的激烈变动，动摇了旧教育传统的根基，对人的培养提出了新的要求并创造了新的条件，促进了教育观、学制、课程、方法的变革。

资本主义制度刚刚建立，立刻就暴露了它本身所固有的弱点。社会的进步是以工人沦为资本的奴隶为代价的。“理性王国”的胜利呈现在人们面前的是一幅令人失望的图画。首先起来揭露“理性王国”的非理性现实的是19世纪初的空想社会主义者。到40年代中期，科学社会主义理论产生并在各国迅速传播，鼓舞了各国工人运动的发展，终于在1871年进行了无产阶级夺取政权的英勇尝试。马克思主义的产生给教育理论的发展提供了新的启示和动力，工人阶级登上政治舞台推动了各国的普及教育运动和教育改革。

总之，本卷涉及的时期是封建制度退出历史舞台、资本主义制度形成发展、社会主义运动兴起的时期，是自然科学发展引起第一次技术革命并酝酿第二次技术革命的时期，这一历史时期中人类所取得的进步和成就，超过了过去几千年。教育领域的进展也是空前的。

在教育理论方面，这一时期在英、法、德、瑞士、俄国都产生了杰出的教育理论家和系统的教育理论著作，教育学作为一门独立的学科渐趋成熟，教育史成为一门独立的学科。这些教育理论家和著作使人们的教育观发生了革命性的变化，使中世纪的传统教育观暗淡无光，奠定了近代教育理论体系的坚实基础，并深刻影响着学校中的教育实践。卢梭引起的教育哲学的划时代的变革，裴斯泰洛齐对初等教育和教劳结合的推动，赫

尔巴特、斯宾塞对中等学校的推动，福禄倍尔对学前教育的推动，都是功垂后世的。

这一历史时期内，国家加强了对教育事业的干预。随着教会权威的衰落，教育事业逐渐从教会垄断转向由国家经办。法国革命一胜利，立即着手剥夺教会对学校的主导权，建立公立学校制度。德国在19世纪初、美国从19世纪30—40年代起相继着手建立公立的学校系统，英国在19世纪下半期加快了向公立学校制度发展的步伐。到本时期末，公立教育制度已经在主要资本主义国家占居主导地位。19世纪，学校中的宗教课已逐渐被公民课和世俗道德教育所取代。

实科性质或兼具实科性质的中等学校（英国的Academy，德国的Realschule，法国的College，美国的Academy和Highschool以及俄国类似的学校）的发展以及课程设置中自然科学、社会科学和现代语文的加强，深刻地改变了学校的社会职能，密切了教育与生活的联系。各种职业技术学校的产生和发展改变了学校类型的单一性，提高了学校在急剧变化的社会中的适应能力，促进了生产的发展。

初等学校网的扩大为下一个历史时期实现普及义务教育奠定了基础。18世纪末19世纪初学前教育机构的产生及其以后的发展开辟了学前教育的新时代。

自然科学进入大学的课程表并迅速加强其地位、大学由单纯教学型向教学——学术研究型转变，是这一时期高等教育发展的显著特点，德国在使大学成为学术研究机构方面起了先锋作用。以后、美、法、英诸国竞相效法、推动了大学的发展和提高。

这一时期实现了教育方法的深刻改革，探索教育教学的内

在规律、探索受教育者身心发展的规律，重视受教育者在教育教学过程中的能动性，重视受教育者的亲身活动在教育过程中的地位，逐渐成为教学法中的主流。继夸美纽斯之后，洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、第斯多惠、乌申斯基都做出了不朽贡献。

夸美纽斯在《大教学论》中就提出过建立师范学校的建议。他说：“至于世上任何地方倘能设立一个学校之学校（School of Schools）或教学法学院（Didactic College），那种好处是无待指陈的。”（第31章，第15节）。17世纪末，这种学校在法国里昂首先建立，18世纪初，德国也随之建立。19世纪初，德国的师资培训制度成为各国效法的典范。以后，师范教育在各国普遍发展，师范学校成为学制系统中的一个重要系列，它对提高教师的素质，提高教育质量，推动教学法的研究和教育理论的传播，起了不可估量的作用。

这一历史时期内，学校的校舍、设备也出现了新局面。

到这一历史时期之末，启蒙运动中提出的教育理想大都已成为教育实践中的主流，尽管旧传统的消逝是一个十分缓慢的持久的过程。

目 录

前言

本卷引言

第一章 英国教育	1
第一节 17世纪至18世纪中期的英国教育	1
第二节 产业革命后的英国教育	16
第二章 洛克的教育思想	40
第一节 洛克的生平	40
第二节 洛克教育思想的哲学基础	43
第三节 对封建旧教育的批判	45
第四节 论教育的目的与作用	47
第五节 论绅士的体育	49
第六节 论绅士的德育	52
第七节 论绅士的智育	56
第八节 劳动学校	62
第三章 法国教育	65
第一节 17世纪至18世纪初的法国教育	65
第二节 启蒙运动与教育	80
第三节 法国资产阶级革命与教育	87
第四节 拿破仑时代的法国教育	93
第五节 从复辟王朝到第二帝国时期的法国教育	101
第四章 卢梭的教育思想	104

第一节	法国启蒙运动与卢梭的社会政治观	104
第二节	自然教育理论	107
第三节	体育和感觉教育	112
第四节	劳动教育	119
第五节	智育	123
第六节	德育	129
第七节	女子教育	135
第五章	18世纪法国唯物主义者论教育	140
第一节	爱尔维修论教育	141
第二节	狄德罗论教育	157
第六章	裴斯泰洛齐的教育实践和教育思想	172
第一节	生平和教育活动	172
第二节	论教育的作用和目的	184
第三节	要素教育论	189
第四节	小学各科教学	199
第五节	教育与生产劳动相结合的实验	205
第七章	德国教育	210
第一节	17世纪至18世纪下半期的德国教育	210
第二节	泛爱派和康德的教育思想	222
第三节	费希特论教育	230
第四节	洪堡的教育改革和1848年后的反动	232
第五节	19世纪德国的职业技术教育	242
第八章	赫尔巴特的教育思想	248
第一节	生平、著作与世界观	248
第二节	伦理学思想和教育目的	253
第三节	论儿童的管理	260

第四节	心理学和教学理论	264
第五节	论训育	285
第六节	赫尔巴特的历史地位	288
第九章	福禄倍尔的教育思想	292
第一节	生平和教育活动	292
第二节	论教育的根本原则	295
第三节	教育分期与各时期的任务	300
第四节	幼儿园教育制度	303
第五节	论学校教育	313
第十章	第斯多惠的教育思想	321
第一节	生平和教育活动	321
第二节	论教育目的	324
第三节	论教育的自然适应性和文化适应性原则	326
第四节	论教学	329
第五节	论教师的使命和素质	337
第十一章	美国教育	340
第一节	建国前教育概述	340
第二节	建国初期的教育状况 (18世纪下期)	355
第三节	建国时期的教育思想	362
第四节	19世纪内战前美国教育的发展	366
第十二章	贺拉斯·曼和亨利·巴纳德的教育活动 和教育思想	381
第一节	贺拉斯·曼	381
第二节	亨利·巴纳德	406
第十三章	俄国教育	417
第一节	17世纪以前的俄国教育	417