



党校系统干部培训教材新体系

总主编 龙观水 副总主编 张 敦 央 吉

# 当代世界知识

Dangdai Shijie Zhishi



Ganbu Duben

# 干部读本

叶裕惠 主编 李洪欣 副主编



广西人民出版社

党校系统干部培训教材新体系

总 主 编 龙观水

副总主编 张 敦 央 吉

# 当代世界知识干部读本

叶裕惠 主 编

李洪欣 副主编

广西人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

当代世界知识干部读本/叶裕惠, 李洪欣编. —南宁:  
广西人民出版社, 2001. 9  
党校系统干部培训教材新体系  
ISBN 7-219-04389-9

I. 当... II. ①叶...②李... III. 世界—概况—党校—  
教材 IV. D5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 061120 号

责任编辑 凌 霄

责任校对 李带舅

党校系统干部培训教材新体系

总 主 编 龙观水

副总主编 张 敦 央 吉

**当代世界知识干部读本**

叶裕惠 主 编

李洪欣 副主编

---

广西人民出版社出版

(邮政编码: 530028)

南宁市桂春路 6 号)

850 毫米×1168 毫米 1/32

9.75 印张 229 千字

广西新华书店发行

广西地质印刷厂印刷

2001 年 9 月 第 1 版

2001 年 9 月 第 1 次印刷

---

ISBN 7-219-04389-9/D·616

定价: 14.00 元

# 党校系统干部培训教材新体系编委会

总 主 编 龙观水

副总主编 张 敦 央 吉

编 委 (按姓氏笔画排列)

韦明生 邓维亮 王德民 申华林 叶裕惠

阳建国 江 淳 李光炎 李灼荣 李德敏

张仑书 张月泉 张华斌 张培炎 杨 红

杨福文 陈学璞 宋 涛 陆培南 罗光林

骆文韬 娄 杰 郭 宁 夏永翔 莫祐年

唐钟球 梁平波 黄礼明 黄启学 黄志恒

宿富连 曾荣华

## 总 序

# 领导干部要 加 强 学 习

中共广西区委党校常务副校长  
广西行政学院院长、教授 龙观水

—

改革开放的总设计师邓小平同志曾经说过：“学习是前进的基础。”这句话朴素而意味深长。我们在前进的道路上，时时处处都会遇到矛盾和困难，只有不断化解矛盾，克服困难，才能不断前进；而学习是找到化解矛盾的钥匙和克服困难的武器的最基本的途径。在中国历史上，不学习就要落后，学习不好也要落后，落后就要挨打的教训很多。近代以来许多有识之士都意识到了这一点。从魏源到林则徐到康有为再到孙中山，面对中国积贫积弱，都曾发出过泣血呼唤。

中国能在 20 世纪从民族危亡的境地走上富强之道，是与 20 世纪的三次学习高潮密切相关的。

20 世纪初，国家衰败，民族危亡，促使一大批有志之士跨海出洋，上下求索，抱定“难酬蹈海亦英雄”之志，走上新的求知、寻真理的道路。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。陈独秀、李大钊、毛泽东等一批知识分子从学习、传播马克思主义开始，走上了组织中国共产党的革命道路。这是 20 世纪中国经历的第一

次学习高潮。

中国共产党成立之后，在学习、掌握马克思主义和国际经验上，几度出现偏差。以毛泽东为代表的一批优秀中国共产党人，不仅重视向书本学习，而且重视向实践学习，终于找到了一条以农村包围城市的独特革命道路，使中国革命绝处逢生，逐步走向胜利。为了巩固和发展这种胜利，中国共产党在延安开展了整风运动，提出“改造我们的学习”，倡导马克思主义同中国革命实践相结合的学风。这是20世纪中国的第二次学习高潮。这次学习高潮加速了中国革命胜利的进程。

新中国成立后，社会主义建设在取得巨大成就的同时，也多次出现曲折。原因是多方面的，其中不善于结合中国国情进行学习，只是照搬苏联经验，把马克思主义教条化，是一个重要因素。到“文化大革命”末期，国民经济处于崩溃的边缘。改革开放刚刚开始，邓小平同志就提出：“全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”他一方面强调完整、准确地掌握毛泽东思想体系，另一方面强调实践是检验真理的惟一标准，提倡尊重人民群众的首创精神，同时加强对外开放，学习国外先进的东西。他倡导全党在学习马克思主义的同时，要学习经济、学习科学技术、学习管理。于是，中国大地上出现了第三次学习高潮。这次学习高潮培养了一批又一批政治理论、科学技术等各个方面的人才，带来了中国社会巨大变化。

党的十五大制定了跨世纪的宏伟战略；十五届五中全会进一步提出了21世纪初我国经济和社会发展的战略任务和指导方针。21世纪，我们正面临着巨大的历史性的新考验：国际大局变动的考验；国内大局发展的考验；干部队伍新老交替的考验。经受三大考验的实质，就是要回答和解决在新的历史条件下，如何把有中国特色社会主义的伟大事业顺利推向前进。新的形势、新的考验、新的任务，需要我们全党和全国人民继续加强学习。社会

主义现代化的伟业需要大量的各个方面的人才，需要整个民族素质的不断提高，离开学习是不行的。江泽民同志一再强调要“学习，学习，再学习”。在全社会大兴勤奋学习之风，把我们的学习提高到一个新水平，这是党中央立足新世纪向全党、全军、全国各族人民发出的号召。

20世纪中国的三次大规模学习高潮，都带来了人们思想、观念、知识和能力的巨大变化，带来了社会的巨大进步。在新的世纪，知识经济初见端倪，再次兴起学习之风，其意义必将十分深远。

## 二

在新的形势下，党中央对领导干部的学习，提出了新要求：要紧紧围绕学习邓小平理论这个中心，构建包括“理论基础”、“世界眼光”、“战略思维”和“党性修养”这几方面内容的干部教育新体系。这一新体系既坚持了马克思主义，又充分适应世界大转折和中国新发展的要求。

党校要根据这个精神来安排教学内容；各级领导干部也要结合实际选择学习内容。

围绕着增强对建设有中国特色社会主义伟大事业的信心，重点学习邓小平理论的基本问题，结合学习马列主义和毛泽东思想的基本问题。马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是完整的一脉相承的科学体系。一脉相承之“脉”，最重要的是马克思主义的立场、观点和方法之“脉”，“什么是社会主义、怎样建设社会主义”之“脉”。我们要围绕“脉”来学习，把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作为统一而完整的世界观加以把握，用以增强建设有中国特色社会主义伟大事业的信心。

围绕着党和国家重大战略部署和改革发展进程中的难点、热点问题，学习党的路线、方针和政策，学习江泽民同志一系列重要讲话精神，学习群众在实践中创造的新鲜经验。在新的历史条

件下，随着国际、国内两个大局的新变化，各种新情况、新矛盾的不断出现，以江泽民同志为核心的党中央立足大局，高屋建瓴，对许多新的重大现实问题进行了一系列理论创新并做出了一系列新的决策，创造性地运用和发展了邓小平理论。在新的历史条件下，广大人民群众在迎接新挑战、解决新矛盾中，进行了一系列实践创新，不断探索出宝贵的新鲜经验。我们要善于学习，从这些“实践创新”和“理论创新”中悟出马克思主义的新境界。

围绕着提高战略思维和战略决策能力，把马克思主义基本理论的学习同当代世界的实际和时代特征结合起来，力求对当代世界经济、科技、法制、军事、思潮和中国国防等方面有大体的了解和把握，深入思考社会主义现代化建设中重大的战略问题和现实问题。通过这样的学习和思考，拓宽视野，培养领导干部所必需的战略思维和战略决策能力。

围绕着各自的工作性质和工作职责，学习领导干部必备的现代化建设相关的专业知识和科学文化知识。

围绕着增强党性和加强思想品德修养，学习党的优良传统，学习江泽民同志“三个代表”的重要思想以及在新的历史条件下关于加强党的建设，关于加强思想政治工作的一系列重要思想，以树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 三

党校是轮训、培训党的各级领导干部的主渠道，是领导干部学习研究马克思主义的阵地，是领导干部进行党性锻炼的熔炉。在新的历史条件下，党校必须根据党中央的部署和领导干部学习的需要，改革教学内容。教材是教学内容的载体。编写出高质量的教材是提高领导干部学习效果的重要保证。以往我区领导干部理论教育的教材存在的主要问题有：一是缺乏时代性，不能充分反映社会科学研究的最新成果和当前改革开放的进程；二是缺乏



系统性，不能充分满足提高干部的政治素质、理论素质、业务素质的综合要求；三是缺乏层次性，原有的干部教育教材存在“上下一般粗”、“左右一个样”问题，不适应不同层次干部学习的需要。

为了取得良好的教学效果，提高领导干部的综合素质，我们按照党中央对党校教学内容的新布局要求，结合我区实际组织编写了两大系列，十一种教材。适用于地市以上党校的第一系列教材有八种：《马列主义、毛泽东思想、邓小平理论基本问题干部读本》、《第三代领导集体丰富和发展邓小平理论干部读本》、《当代世界知识干部读本》、《现代化建设知识干部读本》、《领导能力干部读本》、《党的建设理论干部读本》、《广西区情与改革发展干部读本》、《马克思主义著作选读》；适用于县级党校的第二系列教材有三种：《邓小平理论简明读本》、《党的农村政策干部读本》、《农村管理实务干部读本》。

这套教材的编写出版是我区党校教学的基本建设，是党校教学内容改革的有益尝试。它的理论意义在于：第一，反映了各学科理论研究的前沿问题和最新成果；第二，从多学科的角度，对我区两个文明建设的经验、教训进行了科学的总结归纳；第三，规范了全区各级领导干部的培训内容。它的应用价值在于：一是解决了以往干部教育教学内容存在的“上下一般粗”、“左右一个样”问题，适合不同层次干部的学习；二是对社会科学的普及性、应用性做了有益的探索，有利于提高我区领导干部的综合素质；三是为党校系统研究式教学方法的探索提供了重要的前提条件。

编写出版这套教材的目的在于为党校教师教学和学员自学提供辅助资料，也可供干部在职自学。党校教学要处理好原著、辅助教材和讲稿三者的关系。我们必须坚持“读原著为主”、“自学为主”的方法，教员的讲稿要贴紧原著，参考辅助教材，具有个

人风格和特色。原著是基本教材，辅助教材是许多教研人员集体智慧的结晶，教员讲课应当在这个基础上加以发挥，尽可能把三者有机地结合起来。讲课专题的设立，既不能抛开教材，也不能“照本宣科”地与教材各章节雷同，应抓住一些更深层次的理论问题和实践问题，少讲、精讲。在教学计划安排中，学员自学时间应相对增多，教师要根据讲课专题，指导学员阅读教材有关章节，提出思考题，深入开展研讨。

这套教材是由区党校牵头，组织全区党校系统的上百名教研骨干，历时近一年，几易其稿，现在才成书出版。这是全区党校系统主体班教学改革的基础性工程，也是全区党校系统教研人员的集体科研成果。由于系列教材的编写是一项复杂的系统工程，我们的能力与水平有限，因此，本套教材的缺陷与不足在所难免，欢迎读者批评指正，以便我们在今后再版中加以修正。

2001年8月

## 导 言

中国自从实行以经济建设为中心，以坚持四项基本原则和改革开放政策为两个基本点的党的基本路线以来，取得了举世瞩目的辉煌成就。对外开放是我国一项长期的基本国策。面对经济全球化趋势，我们要以更加积极的姿态走向世界，完善全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，发展开放型经济，增强国际竞争力。

2000年6月9日，江泽民在全国党校工作会议上曾经语重心长地指出：“全党同志特别是中青年领导干部务必加强学习和实践，使自己具有开阔的视野，学会敏锐地观察世界政治、经济、科技、文化等各种变化，始终走在时代发展、改革开放和现代化建设的前列。历史上，不看世界发展的大势，固步自封，作茧自缚，导致国家和民族衰亡的例子比比皆是。”他以清朝为例，1661到1796年的“康乾盛世”期间，中国的经济水平领先世界，但是由于清朝统治者夜郎自大、闭关自守，拒绝学习先进的科学技术。“最后，在短短一百多年的时间里，就大大落后于西方国家，直至在西方列强的坚船利炮面前不堪一击。这个历史的教训刻骨铭心啊！”“党校在培训中青年领导干部时，要使他们当代世界经济、政治、科技、法制、军事等等有较深刻的了解和

把握，努力培育他们的世界眼光，使他们不断增强对世界的了解和分析判断能力。这一点十分重要。”

本书就是为了贯彻江泽民同志的指示，为了使中青年领导干部更好地了解 and 掌握最新的世界知识而编写的。本书涵盖了当代世界知识的十个最重要方面：政治、经济、国际贸易、科技、文化、社会思潮、法律、民族、宗教、军事，内容十分丰富，所引用的资料也力求客观、全面和新颖。认真地阅读和学习这本教材，必定会使读者对当今世界的面貌有更清晰的认识，对把握未来世界的变化给我们带来的机遇和挑战会有更多的主动权。

为了更好地学好这本教材，我们提出下列建议：

要以马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义作为我们观察世界现象的锐利武器。对任何现象既要看到它的表面，又要看到它的实质；既要看到它的过去，又要看到它的现在和未来；既要看到它的局部，又要看到它的整体；既要看到它积极的一面，又要看到它消极的一面以及积极和消极影响相互转化的条件。例如，对于当代资本主义，不但要看到它在发展社会生产力中起到了巨大的作用，又要看到它的经济发展并没有从根本上消除它的基本矛盾；不但看到资本主义过去的诞生是一部肮脏血腥的历史，也要看到它对发展社会生产力的历史贡献，它现在取得的进步和将来发展的历史局限性；不但看到资本主义在一些发达国家的表现，也要看到它在更多的不发达和欠发达国家的表现，而后者与前者共同组成了资本主义世界的整体。对科学技术进步的作用，对经济全球化的影响，对民族宗教等等问题同样要从积极和消极这两个方面去全面加以衡量，才能有利于我们正确判断，化弊为利。

要以邓小平理论和以江泽民同志为核心的第三代领导集体对国际形势的科学论断为指导。近20多年来，世界的变化，无论是政治、经济、科技、军事等方面都是极其巨大的。我党以邓

小平同志为核心的第二代领导集体和以江泽民同志为核心的第三代领导集体以坚定不移的无产阶级立场，坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。我们必须把这些科学论断与本书介绍的内容充分对照研究，才能更深刻地理解和把握世界的变化大趋势。

要及时跟踪世界的最新变化去把握世界进一步的发展趋势。任何事物的变化发展都有必然性和偶然性。两次世界大战的爆发是各个帝国主义国家重新瓜分和争夺势力范围的必然结果，但何时何地以何种形式爆发总有它的具体背景，还必须有一根导火索。一些国家的政党和领导人更替往往既是其国内形势发生重大变化的结果，又是其国家国内外政策发生重要改变的信号，世界一个方面的重大变动会引起多方面的连动效应，一些国际事件也可能引起一系列连锁反应。因此，当我们观察世界变化时，对一些突变事件要及时跟踪观察，才能做好应对准备。

作 者  
2001年7月

# 目 录

|                                             |        |
|---------------------------------------------|--------|
| 导 言 .....                                   | ( 1 )  |
| 第一章 多极化趋势下的当代世界政治 .....                     | ( 1 )  |
| 一、从战争与革命到和平与发展 .....                        | ( 1 )  |
| (一) 和平与发展为什么会成为当今世界的两大主题<br>.....           | ( 1 )  |
| (二) 维护和平是当今世界的根本问题.....                     | ( 4 )  |
| (三) 促进发展是当今世界的核心问题.....                     | ( 6 )  |
| 二、走向多极化的世界格局 .....                          | ( 7 )  |
| (一) 二战后世界格局的演变过程.....                       | ( 7 )  |
| (二) 多极化世界格局最终形成之前的过渡时期<br>—— “一超四强” 结构..... | ( 9 )  |
| (三) 多极格局的最终形成将是一个长期斗争的过程<br>.....           | ( 11 ) |
| 三、“两个主义” 五十年.....                           | ( 12 ) |
| (一) 资本主义世界的经济和社会发展呈现出新变化<br>.....           | ( 12 ) |
| (二) 战后社会主义经历了蓬勃发展和重大挫折, 但出<br>现了新的曙光.....   | ( 15 ) |

---

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| (三) 社会主义应以科学的态度对待资本主义, 最终超越资本主义 ..... | (18) |
| 四、多极化趋势下的当代中国外交 .....                 | (22) |
| (一) 世纪之交中国国际战略的基本原则及外交政策 .....        | (22) |
| (二) 世纪之交中国崛起之国际环境评估 .....             | (24) |
| <br>第二章 全球化趋势加速的世界经济 .....            | (31) |
| 一、经济全球化趋势加速的主要表现及其原因 .....            | (31) |
| (一) 经济全球化的内涵和实质 .....                 | (31) |
| (二) 经济全球化趋势加速的主要表现 .....              | (33) |
| (三) 经济全球化趋势加速的原因 .....                | (35) |
| 二、经济全球化的特点及对世界经济的影响 .....             | (39) |
| (一) 经济全球化的特点 .....                    | (39) |
| (二) 经济全球化对世界经济的影响 .....               | (43) |
| (三) 经济全球化对中国的挑战 .....                 | (49) |
| 三、我国如何应对经济全球化 .....                   | (51) |
| (一) 加快配套改革, 增强各方面对经济全球化的适应能力 .....    | (51) |
| (二) 加快产业调整, 加强国际竞争力 .....             | (52) |
| (三) 坚定不移地实施“科教兴国”战略, 提高国家创新能力 .....   | (54) |
| <br>第三章 WTO 的基本规则与国际贸易 .....          | (58) |
| 一、WTO 概述 .....                        | (58) |
| (一) WTO 产生的背景及其宗旨 .....               | (58) |
| (二) WTO 的机构和职能 .....                  | (60) |
| (三) WTO 与 GATT 及其他经济组织的关系 .....       | (62) |

---

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 二、WTO 的基本原则和例外规定 .....                | (65)  |
| (一) WTO 的基本原则 .....                   | (65)  |
| (二) WTO 的例外规定 .....                   | (68)  |
| 三、21 世纪国际贸易的新特点与展望 .....              | (70)  |
| (一) 当前国际贸易发展变化的新特点 .....              | (70)  |
| (二) 21 世纪国际贸易的展望 .....                | (72)  |
| 四、不同类型国家如何面对 21 世纪的贸易自由化 .....        | (76)  |
| (一) 贸易自由化对发达国家的影响 .....               | (76)  |
| (二) 贸易自由化对发展中国家的挑战 .....              | (78)  |
| (三) 中国对外经贸政策的战略性调整 .....              | (79)  |
| <br>第四章 突飞猛进的世界科技 .....               | (85)  |
| 一、20 世纪世界科技的重大进展 .....                | (85)  |
| (一) 现代物理学的重大进展 .....                  | (86)  |
| (二) 现代生物科学技术的重大进展 .....               | (89)  |
| (三) 现代信息科学技术的重大进展 .....               | (93)  |
| (四) 科技进步对人类生存环境和自然资源带来的负面<br>影响 ..... | (99)  |
| 二、21 世纪世界科技的发展前景展望 .....              | (101) |
| (一) 21 世纪世界科学技术的发展趋势 .....            | (102) |
| (二) 21 世纪的重大科技领域 .....                | (105) |
| (三) 科技进步必须保护自然生态和人类的未来 .....          | (107) |
| 三、当代世界主要国家的科技政策 .....                 | (108) |
| (一) 美国的科技政策 .....                     | (109) |
| (二) 日本的科技政策 .....                     | (111) |
| (三) 欧洲的科技政策 .....                     | (114) |
| (四) 中国的科技政策 .....                     | (116) |



|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| <b>第五章 综合化发展的世界文化</b> .....    | (120) |
| 一、世界两大文化体系的基本差异.....           | (120) |
| (一) 在自然观上：“征服自然”与“天人合一”.....   | (121) |
| (二) 在价值观上：重个人竞争与重社会和谐.....     | (124) |
| (三) 在思维方式上：重逻辑分析与重整体直觉.....    | (127) |
| 二、世界文化的综合化发展趋势.....            | (131) |
| (一) 世界文化综合化发展存在的问题.....        | (131) |
| (二) 世界文化综合化发展的可能性.....         | (135) |
| (三) 世界文化综合化发展的必要性.....         | (138) |
| 三、东西方文化综合化发展的前景.....           | (141) |
| <b>第六章 相互激荡的当代世界思潮</b> .....   | (148) |
| 一、当代西方经济政治思潮.....              | (148) |
| (一) 当代西方两大经济思潮的消长.....         | (148) |
| (二) 当代西方两大政治思潮争论的焦点问题.....     | (153) |
| (三) 当代西方第三条道路思潮的基本理论.....      | (158) |
| (四) 当代世界人权思潮争论的基本问题.....       | (162) |
| 二、当代西方哲学思潮.....                | (165) |
| (一) 当代西方哲学思潮的历史性转变.....        | (166) |
| (二) 人本主义哲学思潮的主要理论.....         | (171) |
| (三) 西方马克思主义思潮的社会政治哲学理论.....    | (174) |
| <b>第七章 全球化趋势下的当代世界法律</b> ..... | (180) |
| 一、世界法律发展的基本轨迹.....             | (180) |
| (一) 人类社会不同类型法律的基本特征.....       | (180) |
| (二) 世界法律发展的共同规律.....           | (185) |
| 二、当今世界法律格局评析.....              | (187) |
| (一) 世界法律三足鼎立.....              | (187) |