

京津沪

特级教师英语导学丛书

上海辞书出版社

English

初中英语 阅读指导

李赋宁 薄冰 名誉主编

京津泊

特级教师英语导学丛书

名誉主编 李赋宁 薄冰 主 编 陈怀良

初中英语 阅读指导

主 编 林生香 马淑英
编 写 王利华 李洪鸾
周丽君 施文雪
麻金钟

上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中英语阅读指导/林生香主编. —上海: 上海辞书出版社, 2000

ISBN 7-5326-0688-0

I. 初... II. 林... III. 英语-阅读教学-初中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 45287 号

责任编辑: 张 颖

封面设计: 方蔚楠

初中英语阅读指导

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号 邮政编码 200040)

上海辞书出版社发行所发行 昆山亭林印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.75 插页 1 字数 157000

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—8000

ISBN 7-5326-0688-0/H·79

定价: 9.50 元

序 一

李赋宁

上海辞书出版社出版的这套《京津沪特级教师英语导学丛书》从听、说、读、写各方面会对读者学习英语起良好的指导作用。

当今我们生活在电子工业化信息时代,熟练掌握英语是十分重要和必需的,因为英语是当今世界上信息量最大的载体。

青少年读者们:你们要熟练掌握英语,必须练好基本功,学会地道的英语。这是我们伟大的社会主义国家的需要,也是你们自己将来事业发展的需要。你们肩负着把我国建设成更加繁荣、富强、文明、民主的社会主义国家,任重道远!希望你们勤奋努力,认真学习这套丛书,在英语学习方面更上一层楼!

2000年3月

于北京大学

序 二

薄 冰

当前我国关于辅导青少年学习英语的书籍为数不少,但像《京津沪特级教师英语导学丛书》这样的精心制作,我尚未看到。此书有两大特点:一是为特级教师所编写,故而针对性强;一是写得非常认真,故而具有很高的质量。

为了迎接新的世纪,我国青少年对英语的学习热情空前高涨,他们急需一套优秀的切实可行的英语辅导丛书。我衷心推荐这套《京津沪特级教师英语导学丛书》,相信他们一定会从中得到很大的裨益。

2000年3月
于北京外国语大学

前 言

为了帮助青少年学生学好英语,全面提高英语运用能力,北京、天津、上海三地的英语特级教师通力合作,精心编撰了《京津沪特级教师英语导学丛书》。

《京津沪特级教师英语导学丛书》,由著名英美语言文学专家李赋宁、著名英语语法专家薄冰教授任名誉主编;北京海淀区教师进修学校、北京大学附中、天津南开中学、天津实验中学、上海外国语学校、上海大同中学等京津沪著名学校的特级教师 and 高级教师,北京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、华东师范大学等高校的教授与副教授编撰审订。

英语特级教师,具有坚实的知识基础、精到的业务专长和丰富的教学经验。他们十分注重对学生的学习方法指导和良好学习习惯的培养,对基础不同、进步程度不同的学生,他们采用不同教学方法来提高学生英语水平,发展学生个性特长。《京津沪特级教师英语导学丛书》,融会了作者丰富的教学经验和科研成果,展现了作者独特的教学方法和教学风格。

丛书分别将初中和高中的英语语音、词汇、语法诸方面知识加以梳理、总括、深化,并从听、说、读、写各方面强化训练。丛书各册内容安排,既注重英语基础知识的讲解和基本技能的训练,又注意思维方法的培养和阅读能力的提高。英语是一种交流思想的工具,必须通过坚持不懈的实践,才能熟练掌握。丛书作者遵循英语学习规律,力求使每册书均能以新的视角,将语言知识的重点和难点,条分缕析,紧扣英语学习的各个环节,加以点拨、

指导,帮助读者运用正确的学习方法,尽快掌握好英语这一门重要工具。

《初中英语阅读指导》一书的编写,是为了帮助读者培养阅读技能,改进阅读方法,提高阅读理解和解题能力。本书共分三部分:第一部分为“阅读方法和解题技巧”。这部分向读者介绍了一些主要的阅读方法和解题技巧,应具备的一些阅读能力,如何进行阅读能力的训练和提高,以及阅读理解测试题的解题步骤和方法。第二部分为“文体分析和阅读指导”。这部分通过对不同体裁、题材文章的分析 and 解题思路的点拨,向读者介绍了解题的思路和方法,读者可通过逐一的讲解、详尽的注释和言简意赅的指导,找到自己的薄弱环节,以达到自我检测、自我提高的目的。第三部分为“阅读综合训练”。这部分由难度不一、题材和体裁不同的短文构成的套题组成,以便读者经过大量的强化训练,提高阅读技巧,增强解题能力。本书选材较为精当、内容广泛、体裁多样、语言流畅、难度适中,练习题也较为典型,有较强的可读性和较高的实用性。

丛书编撰过程中,得到上海特级教师陈锡麟、吴芸、朱震一、张沪平和北京特级教师陈育林的热情帮助,对各册书稿提出不少宝贵意见,使丛书臻为完善,在此一并致以谢意。

书中若有不当之处,敬请专家和广大读者指正,以便我们今后修订,使《京津沪特级教师英语导学丛书》真正成为指导青少年学生学好英语的良师益友。

陈怀良

2000年5月25日

于华东师范大学丽娃河畔

目 录

第一部分 阅读方法和解题技巧	1
一、概述.....	1
二、阅读理解的考查内容.....	2
三、阅读理解题的解题方法.....	3
四、阅读理解题的解题技巧.....	4
第二部分 文体分析和阅读指导	10
一、记叙文	10
二、说明文	41
第三部分 阅读综合训练	63
综合训练一	63
综合训练二	67
综合训练三	71
综合训练四	76
综合训练五	80
综合训练六	85
综合训练七	89
综合训练八	94
综合训练九	99
综合训练十.....	104
综合训练十一.....	109
综合训练十二.....	113
综合训练十三.....	116

综合训练十四	121
综合训练十五	125
综合训练十六	130
综合训练十七	135
综合训练十八	139
综合训练十九	144
综合训练二十	149
综合训练二十一	154
综合训练二十二	159
综合训练二十三	164
综合训练二十四	169
综合训练二十五	175
综合训练二十六	180
综合训练二十七	184
综合训练二十八	189
综合训练二十九	194
综合训练三十	200
参考答案	206

第一部分 阅读方法和解题技巧

一、概述

学好英语,进行大量的阅读是非常必要的。作为一种语言学习的手段,阅读的实践量最大。在语言交际中,听、说、读、写都在接收或者发送信息,但就处理的信息量来说,阅读处理的信息量最大。所以,阅读能力的培养在英语学习中有着极其重要的地位,阅读能力是中学生学习外语应具备的一种基本能力。

《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》在“读”方面的教学要求如下:

1. 能预习课文,初步理解课文大意。

2. 学会查词典,能借助词典阅读难度相当于课文的材料,理解其大意。

3. 能独立阅读所学语言知识内的材料,生词率不超过 2%。三年制四年制的阅读速度分别为每分钟 40—50 和 50—60 个单词,理解正确率达 70%。

阅读能力强的标志通常指阅读速度快、理解正确率高。具体体现在如下几个方面:

1. 理解所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和情节。

2. 既理解具体的事实,也理解抽象的概念。

3. 既理解字面的意思,也理解其深层含义,包括作者的态度、意图等。

4. 既理解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据

此推理和判断。

5. 既能根据材料所提供的信息去理解,也能结合学生应有的常识去理解。

二、阅读理解的考查内容

学生对文章理解的正确程度主要是通过问题进行考查。从阅读教学的角度看,问题是帮助引导学生正确阅读的教学手段;从检查学生阅读能力的角度看,问题又是一种考查手段。

考查阅读理解度的问题有多种类型,它们既有内容上的不同,也有形式上的差别。根据命题的目的和要求不同,考题的设置可分为以下几种:

1. 直接解答题

回答这类问题时,常可在文章中找到直接的明确的根据。考题的句子如与短文中原句略有不同,但只要辨认清楚文章提供的事实和细节,稍作分析,即可得出正确答案。这类题主要对短文中各个事实和细节的理解,包括事实识别、有关的计算或识图、排列次序等。

2. 词语释义题

要求对短文中某些词、词组或句子作出解释。英语词汇具有多义性,一个单词或词组可以有多个义项,而同一种意思可有不同的表达方式。因此解题时,一定要在理解全文大意的基础上,判断词语在文中的确切含义,决不可脱离原文进行解释。这类题主要考查学生根据上下文的相关信息猜测词义的能力。

3. 归纳概括题

要求在理解全文的情况下,对全文的中心思想进行概括、总结和评价。这类题主要考查学生把握全文主题和理解中心思想的能力,也包括分析和归纳文章的段落大意、重要情节、人物特

征、环境特点等。

4. 推理判断题

这类题单从阅读材料的字面意义中是找不到答案的,必须领会字里行间的含义,理解其中包含的言外之意,分析事物的内在矛盾及其发展趋势、人物性格和内心活动等,从而作出正确的推理和判断。

三、阅读理解题的解题方法

1. 迅速阅读问题,注意每一个问题的主语、疑问词及其重要的谓语,读问题时最好能判断哪些问题与文章存在直接关系,哪些需要推理,哪些需要作出结论等。

2. 以最快的速度读完文章,搞清文章的中心意思及段落大意,对全文做到整体理解。阅读时不要担心有些地方不能完全理解。如遇生词,应先跳过它,继续读下去,切忌长时间停留一处或逐字逐句进行翻译;如果遇到了与某问题相关的材料时,用铅笔划出来并与问题相对照。

3. 重读问题,理解问题,并与文中相关的材料对照。若真相关则应在答题卡上做相应的记号。如果读了问题仍想不起相关材料,则读下一个问题。这样阅读的目的就是将较容易的问题处理完,以便集中精力处理较难的问题。

4. 带着问题重新阅读全文。阅读时,务必记住还未能回答的问题,并要坚持一字不漏地往下看。由于学生已经对文章有了总体理解,再次阅读时应主要注意文中的一些细微之处,这有助于解答难题。

5. 再次阅读那些没有回答出的问题,并进一步理解问题,以作出最后的选择。选择时,既要依据全文中心思想及段落大意,又要参照文中人物的语气、作者的意图等。如果还不行,那么

尽可能在所给的四个选项中,排除一些较为明显不可能的选项,猜一下答案,以提高得分率。

总之,在平时阅读训练时,要注意掌握阅读方法,形成良好的阅读习惯,不仅可以提高阅读能力和阅读速度,还可增强语感,培养英语语言思维能力。愿上述方法能对学生顺利通过阅读理解检测有所帮助。

四、阅读理解题的解题技巧

1. 直接解答题的解题技巧

在阅读测试中,这类题多数是针对短文(段落)中的细节而设计的,或者针对文章的主要事实,或利用图表、图形、地图来表示信息等。这种题的答案与原意直接挂钩,在原文中一目了然,可以直接找到。

[例 1] When Mr. Finch retired, he bought a small house in a village near the sea. The house was built in 1588, but was in very good condition.

Mr. Finch bought an old house. The house was built in _____ century.

A. the eighteenth

B. fifteen eighty-eight

C. the fifteenth

D. the sixteenth

通过这道题及其四个选项可以看出,本题考查的是房子建造的时间,这个小段的第一句交待的是房子建造于何处,第二句是房子建造于何时,所以应从第二句中找到所需信息,房子建于 1588 年,即 16 世纪,故而选 D。

[例 2] Tom walked into a shop. It had a sign outside: "Second-hand (旧的) clothes bought and sold." He was carrying an old pair of trousers and asked the owner of the shop, "How much will you give me for these?" The man looked at them and

then said, "Two dollars."

"What!" said Tom. "I had guessed they were worth at least five."

"No," said the man, "they aren't worth a cent (美分) more than two dollars."

The owner of the shop _____ for the old trousers.

- A. would give Tom two dollars
- B. would pay five dollars
- C. would pay more than two dollars
- D. would give Tom a cent

本题是讲店主打算付 Tom 多少钱,从原文中可直接找到答案,故选 A。

这类题除一般认定一个具体事实外,还有以下一些常见的题型,如:

1) Which of the following statements is true false according to the paragraph/passage?

2) In the passage, which of the following is mentioned/not mentioned?

3) Choose the right order of the events given in the passage?

2. 词语释义题的解题技巧

在做这类题时,应尽可能地利用上下文来猜测词义。如利用同义词、近义词、相关关系、反义词、所给定义等方法去猜测词义,甚至在通篇理解的基础上猜测并发现所给生词的词义。

[例3] Shu Pulong has helped at least 1 000 people bitten (咬) by snakes, "It was seeing people with snake bites (伤口) that led me to this career", he said.

In 1963, after his army service, Shu entered a medical school and later became a doctor of Chinese medicine. As part of his studies he had to work in the mountains. ...

Which of the following words can take the place of the word career in the first paragraph?

- A. hospital B. story
C. job D. incident

根据上下文的提示,猜测 career 这个词的词义。文中的第一段第一句话告诉我们 Shu Pulong 已帮助解救了至少 1 000 名被蛇咬伤的人。这已说明他在从事这项挽救受伤者的工作。第二段紧接着又讲述了 Shu 服役后学医并当了一名医生。通过这些上下文句子的描写,就可以确定这个词的词义。故正确答案为 C。

3. 归纳概括题的解题技巧

要求学生能较好地运用概念、判断、归纳、推理等逻辑思维的方法。综合概括一般从四个方面入手:(1)寻找主题句;(2)发现支撑细节;(3)辨别细节的安排方式;(4)注意细节的内在联系。在运用多项选择考查学生这方面的阅读理解能力时,绝大多数是回答短文(段落)的主题中心思想、标题或作者的写作目的。此类题大致有以下一些固定方式:

- 1) The subject of the paragraph/passage is _____.
- 2) What topic is treated in the paragraph/passage?
- 3) The main idea of the paragraph is _____.
- 4) From the paragraph we know that _____.
- 5) The passage could be titled _____.
- 6) What is the author's main purpose?

[例 4] You have seen smoke. It comes from fires. You have seen fog. It's just a cloud on the ground. Smog is a little of both—some smoke and some fog. We take the first two letters from “smoke” and the last two from “fog”. That gives us “smog”.

The story mainly tells _____.

- A. how we get smoke B. what fog is like
C. how we get the smog D. how we get fog

这段文字中没有有一个句子能表达中心意思,需要进行综合归纳,故选 C。

4. 推理判断题的解题技巧

要求学生尽量考虑文中的全部信息和事实,在通篇理解文章的基础上领会作者的言外之意,并作出正确的推理和判断。要注意的是推断一定要以文章所提供的事实为依据,要真正理解和评价它们,不要凭空想像。这是对文章深层意义的把握,属于高层次的阅读理解。常见的题型有:

- 1) It can be inferred from the text that _____.
- 2) From the text we know that... is most likely _____.
- 3) When the writer talks about...
- 4) What the writer really means is _____.
- 5) The writer suggests that _____.

[例 5] Sally was a student. It was going to be her mother's birthday. She wanted to buy her a present that would be nice and useful but not expensive.

A week before her mother's birthday, she went shopping after a quick and simple lunch. When she had been looking for half an hour, she found a shop that was selling cheap umbrellas(伞), and decided to take a black one, since her mother had lost hers the month before.

She thought, "You could carry that when you are wearing clothes of any colour." So she decided to buy a lovely black umbrella and took it back to the school with her until her classes had finished.

On her way back home in the train that evening she felt hungry because she had such a small lunch that she went along to the buffet car for another sandwich and cup of coffee. She

had left the black umbrella above her seat in the compartment (车厢), but when she got back, it had gone! When she had left the compartment, there had been no other passengers (乘客) in it, but now there were three.

Sally began to cry when she saw that the umbrella was no longer there. The other passengers felt very sorry for her and asked what the matter was. She told them that the black umbrella she had bought for her mother was gone, and that she had to get out at the next station. After the three other passengers heard it, they asked her for her mother's address so that they could send the umbrella to her if someone had taken it by mistake, and brought it back after Sally had got out of the train.

The next week, Sally heard from her mother. It said, "Thank you very much for your lovely presents, but why did you send me three black umbrellas?"

1) What can be inferred (推断) from the story?

- A. Her mother would write to her if she didn't receive the presents.
- B. The three umbrellas were sent by the girl.
- C. Only four people had ever been to the compartment.
- D. Nobody brought the umbrella back.

从文章最后一句“but why did you send me three black umbrellas?”中可以看到萨莉的妈妈收到了三把同样颜色的伞,从而可以推断出选项 B 是不对的,因为从语段所提供的信息看,萨莉不可能送她妈妈三把颜色一样的伞;选项 C 迷惑性很大,从字面上只能看出 Sally 所在的车厢只有过四个人,但分析一下可推断出一定还有其他人来过,否则就不会找不到伞,故而 C 是不对的;进而根据妈妈收到三把颜色一样的伞,推断出没有人把伞送回。故正确答案为 D。