

DEYU
LUNYAO

德育论要

彭关政 主编



当代中国出版社

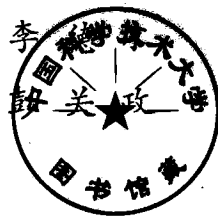
德育论要

主编 彭关政

编著 (以姓氏笔画为序)

江汉亮

吴兆雪



当代中国出版社

(京)新登字183号

德育论要

彭关政 主编

当代中国出版社出版发行(北京鼓楼西大街甲158号)

电话: 441531-232

邮政编码: 100720

新华书店经销

铁四局印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32

19.8印张

525千字

1993年8月第1版

1993年8月第1次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-80092-161-1/G·3

定价: 13.00元

目 录

绪 论

第一节 德育的起源和涵义	(1)
一、德育的起源	(1)
二、德育的涵义	(3)
第二节 德育的地位和作用	(7)
一、德育首位	(7)
二、德育的育人作用	(8)
三、德育的服务功能	(10)
第三节 德育的内容和过程	(18)
一、德育的内容	(18)
二、德育的过程	(20)
三、德育规律探索	(24)
第四节 德育的原则和方法	(26)
一、德育的原则	(26)
二、德育的方法	(31)

一、爱 国 篇

第一章 识 国

第一节 国土概况	(41)
一、位置、地貌、气候	(41)
二、江河、湖泊、海区	(50)
三、土壤、植被、环保	(59)
第二节 国史举要	(68)

一、文明古国，礼仪中华·····	(68)
二、落后挨打，刻骨铭心·····	(79)
三、建党立国，汗浸血染·····	(87)
第三节 现实特点·····	(95)
一、光辉成就·····	(95)
二、“球籍”问题·····	(98)
三、发展战略·····	(104)
第二章 爱 国·····	(106)
第一节 爱国主义旗帜·····	(106)
一、爱国主义是对祖国的深厚情感·····	(106)
二、爱国主义是基本的道德规范·····	(110)
三、爱国主义是重要的政治原则·····	(114)
第二节 中国人民的爱国传统·····	(120)
一、爱国传统的力量和表现·····	(120)
二、爱国传统的内容和特征·····	(123)
第三节 中华爱国新篇·····	(132)
一、爱国主义与社会主义统一·····	(132)
二、热爱人民与热爱党一致·····	(137)
三、爱国主义与国际主义·····	(139)
第三章 建 国·····	(143)
第一节 扭住中心不放·····	(143)
一、工作中心的转移、确立和坚持·····	(143)
二、工作中心的依据、基础和教训·····	(146)
第二节 抓好两个基本点的统一·····	(150)
一、两个基本点的提出·····	(150)
二、两个基本点的关系·····	(153)
三、两个基本点的结合·····	(157)
第三节 建立社会主义市场经济体制·····	(159)
一、正确认识市场经济·····	(159)
二、积极培育市场经济·····	(160)
三、引导市场健康发展·····	(161)

第四节 坚持实事求是	(165)
一、建国的思想路线	(165)
二、改革的根本武器	(169)
第四章 兴 国	(175)
第一节 建设精神文明	(175)
一、以马克思主义为指导	(175)
二、建设社会主义精神文明	(183)
第二节 弘扬创业精神	(195)
一、独立自主，自力更生	(195)
二、艰苦奋斗，励精图治	(200)
第三节 保持国格人格	(204)
一、爱国与国格人格	(204)
二、人格与人的全面发展	(208)

二、人 生 篇

第五章 人与人生	(229)
第一节 人对自身的认识及其发展	(229)
一、中国古代对人的探讨	(229)
二、西方对人的研究	(232)
第二节 马克思主义关于人的本质理论	(235)
一、理论的形成和发展	(235)
二、人的本质是一切社会关系的总和	(236)
第三节 人、社会、自然的关系	(237)
一、人与社会的关系	(237)
二、人与自然的关系	(239)
第六章 人生观	(242)
第一节 幸福观	(242)
一、幸福的含义及其理解	(242)
二、个人幸福与他人幸福、社会幸福的关系	(243)
三、幸福的创造与获取	(245)
第二节 荣辱观	(246)

一、荣辱观的形成与发展	(246)
二、荣与辱的现实价值尺度	(248)
三、正确对待荣与辱	(250)
第三节 恋爱观	(251)
一、爱情及其特征	(251)
二、爱情在人生中的位置	(255)
三、当代青年的恋爱观	(257)
第四节 生死观	(258)
一、几种典型的生死观	(258)
二、生与死的关系	(260)
三、生有价值,死有意义	(263)
第七章 人生目的	(266)
第一节 确立人生目的的现实意义	(266)
一、人生目的的哲学涵义	(266)
二、确立人生目的的现实意义	(267)
第二节 人生目的的确立原则和实现条件	(268)
一、人生目的的确立原则	(268)
二、人生目的的实现条件	(269)
第三节 几种典型的人生目的及其社会影响	(271)
一、实用主义的人生目的及其社会影响	(271)
二、权力意志主义的人生目的及其社会影响	(273)
三、享乐主义的人生目的及其社会影响	(275)
四、虚无主义的人生目的及其社会影响	(277)
第四节 服务人民、造福人类的人生目的	(278)
一、理论根据	(278)
二、现实可能性	(281)
第八章 人生态度	(283)
第一节 人生态度的含义、内容和层次	(283)
一、人生态度的含义	(283)
二、人生态度的内容和层次	(284)
第二节 人生态度与人生信仰	(287)

一、人生理想对人生信仰的构建作用·····	(287)
二、人生信仰对人生理想的支撑作用·····	(289)
第三节 人生理想与人生现实·····	(291)
一、理想源于现实,是对现实的一种反映·····	(291)
二、理想超越现实,是对现实的再构造·····	(292)
三、人生理想的实现·····	(293)
四、青年要为实现自己的理想奋斗到底·····	(295)
第九章 人生态度·····	(297)
第一节 人生态度及其现实表现·····	(297)
一、人生态度的含义·····	(297)
二、人生态度的几种现实表现·····	(298)
第二节 时代精神与人生态度·····	(301)
一、时代精神·····	(301)
二、时代精神对人生态度的要求·····	(301)
第三节 当代青年应确立正确的人生态度·····	(303)
一、新时期正确人生态度的标准·····	(303)
二、当代青年确立正确人生态度的途径·····	(305)
第十章 人生责任·····	(308)
第一节 人生责任及其特征·····	(308)
一、人生责任的基本内涵·····	(308)
二、人生责任的特征表现·····	(309)
第二节 时代使命与人生责任·····	(310)
一、社会、时代对人生责任的规定作用·····	(310)
二、当代青年的特殊使命·····	(311)
第三节 人生责任的实现·····	(313)
一、培养人生责任感·····	(313)
二、人生责任的实现·····	(315)
第十一章 人生道路·····	(318)
第一节 人生道路在人生中的意义·····	(318)
一、关于人生道路的描述·····	(318)
二、人生道路在人生中的意义·····	(319)

第二节 人生道路的选择	(321)
一、选择人生道路的必要性	(321)
二、选择人生道路的客观依据	(322)
三、走人生的必由之路	(326)
第三节 人生道路的规划与开拓	(328)
一、人生道路规划的必要性和可能性	(328)
二、人生道路规划的原则和方法	(329)
三、人生道路的开拓	(332)
第十二章 人生价值	(335)
第一节 人生价值观的历史发展	(335)
一、人生价值的涵义	(335)
二、人生价值观的历史发展	(337)
第二节 马克思主义关于人生价值的基本观点	(338)
一、从个人和社会的联系中考察人生价值	(338)
二、人生价值在于贡献	(339)
三、人生价值源于劳动和造创	(339)
四、人生价值在社会实践实现	(340)
第三节 人生价值的现实评价	(341)
一、人生价值的现实评价原则和方法	(341)
二、人生价值的现实评价标准	(345)
第四节 人生价值的实现和创造	(347)
一、人生价值的实现	(347)
二、人生价值的创造	(350)

三、敬 业 篇

第十三章 道德旨要	(355)
第一节 道德的本质和社会作用	(355)
一、道德的涵义及结构	(355)
二、道德的本质	(358)
三、道德的功能和社会作用	(363)
第二节 道德的起源及发展规律性	(367)

一、道德的起源·····	(367)
二、道德发展的规律性·····	(370)
第三节 职业道德在道德体系中的地位和作用·····	(373)
一、道德体系的结构·····	(373)
二、职业道德与一般社会道德的关系·····	(376)
三、职业道德与其他道德要素的关系·····	(379)
第十四章 职业道德的时代特色·····	(382)
第一节 职业与职业道德·····	(382)
一、职业与职业道德的涵义·····	(382)
二、职业活动对职业道德的制约作用·····	(384)
第二节 职业道德的历史特色·····	(385)
一、职业道德的形成和发展·····	(385)
二、职业道德的基本特征·····	(394)
三、职业道德的社会作用·····	(396)
第三节 职业道德的社会主义特色·····	(398)
一、社会主义职业道德的形成和发展·····	(398)
二、社会主义职业道德的主要特点·····	(402)
三、社会主义职业道德的社会作用·····	(405)
第十五章 职业道德的意识优化·····	(409)
第一节 社会主义职业道德的基本原则·····	(409)
一、集体主义是社会主义职业道德的基本原则·····	(409)
二、正确理解集体主义的科学含义·····	(411)
三、坚决反对资产阶级个人主义·····	(414)
第二节 社会主义职业道德的基本规范·····	(416)
一、社会主义职业道德的共同规范·····	(416)
二、几种主要职业的具体道德规范·····	(419)
第三节 职业道德的基本范畴·····	(444)
一、职业义务·····	(444)
二、职业良心·····	(446)
三、职业荣誉·····	(448)
四、职业幸福·····	(450)

第十六章 职业道德的践行陶冶	(453)
第一节 职业道德行为选择与评价.....	(453)
一、职业道德行为的选择.....	(453)
二、职业道德评价.....	(459)
第二节 职业道德的教育与修养.....	(469)
一、职业道德教育.....	(469)
二、职业道德修养.....	(475)
第三节 职业道德品质与道德境界.....	(482)
一、培养高尚的职业道德品质.....	(482)
二、攀登崇高的职业道德境界.....	(487)

四、法 纪 篇

第十七章 法理概述	(493)
第一节 法的本质及其历史发展.....	(493)
一、法的本质及其特征.....	(493)
二、法的起源及其历史发展.....	(496)
第二节 社会主义法.....	(500)
一、社会主义法的产生和发展.....	(500)
二、社会主义法的本质和作用.....	(501)
三、社会主义法律意识.....	(505)
四、社会主义法的制定和实施.....	(507)
第三节 社会主义民主与社会主义法制.....	(510)
一、社会主义民主.....	(510)
二、社会主义法制.....	(513)
三、社会主义民主与社会主义法制的关系.....	(515)
第十八章 国家的根本法	(518)
第一节 宪法概述.....	(518)
一、宪法的概念和本质.....	(518)
二、宪法的历史和作用.....	(520)
第二节 我国的国家制度.....	(524)
一、我国的国家性质.....	(524)

二、我国的政治制度	(525)
三、我国的国家结构形式	(527)
第三节 我国公民的基本权利和义务	(530)
一、公民权利和义务概念	(530)
二、我国公民的基本权利和义务	(530)
三、我国公民基本权利和义务的特点	(532)
第四节 我国的国家机构	(533)
一、我国国家机构的构成	(533)
二、我国国家机关的组织活动原则	(535)
三、我国的国旗、国徽、国歌和首都	(536)
第十九章 刑法和民法	(538)
第一节 刑法	(538)
一、刑法概念和基本原则	(538)
二、犯罪	(539)
三、刑罚	(547)
第二节 民法	(552)
一、民法概念和基本原则	(552)
二、民事法律关系	(553)
三、民事法律行为和代理	(557)
四、民事权利和民事责任	(559)
第二十章 刑事诉讼法和民事诉讼法	(564)
第一节 诉讼法	(564)
一、诉讼法的概念	(564)
二、诉讼法的基本原则和制度	(564)
第二节 刑事诉讼法	(566)
一、刑事诉讼法的概念和原则	(566)
二、刑事诉讼的管辖	(567)
三、证据	(568)
四、强制措施	(568)
五、刑事诉讼程序	(569)
第三节 民事诉讼法	(571)

一、民事诉讼法的概念和原则·····	(571)
二、民事诉讼的管辖·····	(572)
三、民事诉讼参加人·····	(573)
四、证据·····	(574)
五、强制措施·····	(575)
六、民事诉讼程序·····	(575)
第二十一章 国际法·····	(579)
第一节 国际法的概念·····	(579)
一、国际法的定义、特点和渊源·····	(579)
二、国际法的作用·····	(580)
三、国际法的基本原则·····	(580)
第二节 国际法律关系三要素·····	(582)
一、国际法律关系的主体·····	(582)
二、国际法律关系的内容·····	(582)
三、国际法律关系的客体·····	(584)
第三节 国际交往和国际争端·····	(589)
一、国际交往·····	(589)
二、国际争端及其解决·····	(590)
第二十二章 法与人权·····	(593)
第一节 人权概述·····	(593)
一、人权概念和人权问题·····	(593)
二、马克思主义的人权观·····	(596)
第二节 中华人民共和国人权的法律保障·····	(601)
一、新中国人权的立法保障·····	(601)
二、新中国人权的司法保障·····	(603)
第二十三章 法与法律·····	(607)
第一节 纪律概述·····	(607)
一、纪律的概念·····	(607)
二、自由与纪律的关系·····	(609)
第二节 法与纪律的关系·····	(611)
一、纪律与法的区别和联系·····	(611)

二、遵纪与守法的意义和要求·····	(612)
第三节 法制教育与纪律教育·····	(616)
一、法制教育与纪律教育的重要性和必要性·····	(616)
二、法制教育与纪律教育的互补效应·····	(618)
主要参考文献·····	(621)
后 记·····	(624)

绪 论

德育，以其特质和功能开拓着自身发展的道路，并赢得了世人的重视。虽然有人也常漠视它，但它却并不因此而怯步。今天，真可谓“德教溢乎四海。”（《孟子·离娄上》）

20世纪80年代以来，世界各国如美、日、英、原联邦德国等普遍重视德育，对德育的投资和改革都很关注。

当前，中国在社会主义现代化建设中掀起了改革开放的大潮。有识之士认为，越是改革开放，越要加强德育。

青年是改革开放大潮的弄潮儿，也是德育的热心主体。在大潮中扬帆搏浪，要想穿云破雾不迷航向，就需要德育来润心明志、掌舵导航。

第一节 德育的起源和涵义

一、德育的起源

严格意义上的德育虽然形成较晚，但德育方面的实践和思想却古已有之。在古代的典籍中有很多散见的与德育有关的记载。17世纪教育学形成独立学科，德育也随之而成为其中的重要的组成部分。20世纪以来，德育又有从教育学中分化出来并成为一门学科的趋势。

德育是教育的重要组成部分。教育起源于社会生活，是在适应和满足社会生活需要中产生的。人类社会生活需要分为三类：生存，安全，种的繁衍等方面的需要；劳动交往、社会活动的需要；认识，美的享受，自我实现等方面的需要。为了适应和满足上述需

要，就产生了教育活动。教育的起源即德育的起源。不过，德育的产生侧重在这样的条件：社会生活要求社会成员要处理好人与人之间的关系，要遵守一定的行为准则，如纪律、风俗习惯、敬老等。德育就起源于这些规范的传递需要。

教育史告诉我们，德育的渊源甚为深广，它在世界各文明古国都已受到重视。

古巴比伦王国在公元前2500年左右出现学校。我们从汉谟拉比法典^①知道，古巴比伦教育重视法律、政治思想教育。法典序言称：“灭除不法邪恶，发扬正义于世”。这也是其德育所追求的重要目标。

古埃及早期，教育在家庭中进行。有组织的教育在中王国（约公元前2100—前1580年）时期出现，主要是宫廷学校和寺庙学校。到了新王国（公元前1580—前1085年）时期，学校教育有了发展，出现了著名学府。古埃及重视德育，主要内容是敬神、忠君、尊官、孝亲等。古埃及文献《教谕》中多是倡导奴隶主伦理道德的内容。

古印度约在公元前7世纪出现婆罗门教，公元前5世纪兴起佛教。婆罗门教主要宣扬善恶有因果，人生有轮回，消除一切欲望，达到内心幸福。佛教主要宣扬世界虚幻，人生多苦；只有灭欲望、除苦根，才能达到高境界的“涅槃”。古印度两教倡平等、讲修炼，强调去恶从善、由染转净的理想价值，有一定的德育意义。

中国在春秋时期（约公元前11世纪—前476年）出现了学校教育。先是“学在官府”，自孔子起，才开创了私学。孔子在教育中，还以学习文化典籍为主，把诗、书、礼、乐、易、春秋作为新六艺，要求学生学习，突出了伦理教育。

^① 公元前18世纪古巴比伦王国国王汉谟拉比颁布的法典。原文刻在一黑色玄武石柱上，故亦称“石柱法”。由序言、正文、结语组成。1901年由法国考古队在伊朗西南部古城苏萨发现。现存巴黎罗浮博物馆。

二、德育的涵义

德育的涵义是什么呢？教育家们众口纷纭！

古希腊哲学家苏格拉底提出“知识即美德”的命题，由此他认为智育即德育。荷兰斯宾诺莎主张“理性是道德的尺度”。他认为最高尚的道德是至善，至善是对人们心灵与整个自然相一致的认识，追求真理的理性认识过程与追求至善的道德过程是一致的。德国教育家赫尔巴特认为掌握知识依靠统觉，即利用已有观念吸收新的观念并构成统觉团。他认为，德育要建立在掌握知识上。以上是主张知识说。英国道德哲学家舍夫茨别利认为道德的基础不在理智而在情感，他主张情感说。德国的哲学家康德认为人类的道德意志就是宇宙原理，他主张意志说。美国的教育家杜威认为，应该通过学校的“社会生活”培养与社会相适应的道德习惯，他主张行为说。主张德育分别就是知育、情育、意育、行育，应该说都各有一定道理。今天看来，它们各自的局限性、片面性也是显而易见的。

我们根据汉语典籍，对“德”、“育”及“德育”试作浅述。

“德”通直，古代写作“惇”：《左传·襄公二十九年》：“辩而不德，必加於戮。”清学者俞樾《群经平议·左传二》：“德当读为直。德字古文作惇，本从直声，故即与直通。”清朱骏声《说文通训定声·颐部》：“德，𠄎借为直。”德从直，从心，意指心直意诚。《说文解字》对“德”字的解释是“外得于人，内得于心”。结合其他古代典籍，我们可以对“德”再说得具体一点。“德”有哲学、政治学和伦理学方面的意义。

“德”的哲学意义是：事物从世界本原中所分得或获得的特性。

《庄子·天地》：“泰初有无，无有无名，一之所起，有一而未形。物得以生，谓之德。”这里所说的“物得以生”是指某物之所以为某物的特性。《管子·心术上》则进一步说：“德者道之舍，物得以生生，知得以职道之精。故德者得也；得也者，谓得其所已然也。”这里的“道”指世界本原，“德”指本原居于物中。韩非明确指出