

社会科教育展望

学科教育展望丛书

华东师范大学出版社

总主编 钟启泉

编 著 李稚勇 方明生

图书在版编目(CIP)数据

社会科教育展望/李稚勇,方明生主编. —上海:华东师范大学出版社,2001.10

ISBN 7-5617-2748-8

I. 社... II. ①李... ②方... III. 社会课-教学研究-中小学
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067663 号

学科教育展望丛书

社会科教育展望

总 主 编 钟启泉
编 著 者 李稚勇 方明生
策 划 教材策划部
编 辑 编辑工作组
责任校对 乔惠文
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部 电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 江苏宜兴第二印刷厂

开 本 787×1092 16 开

插 页 1 页

印 张 33.25

字 数 447 千字

版 次 2001 年 11 月第一版

印 次 2001 年 11 月第一次

印 数 1—11 000

书 号 ISBN 7-5617-2748-8/G·1344

定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

国家教育部普通高等学校人文
社会科学重点研究基地华东师范大
学课程与教学研究所研究项目

新千年来临之际,教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展,各国教育体制的框架已经基本搭建完成,当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。在新中国成立后的半个多世纪里,我国进行了多次重大的基础教育课程改革,在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。当前,在科教兴国战略的指导下,党和国家对基础教育工作给予了高度的重视,并要求未来的基础教育应有助于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求,我国面向 21 世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

我国新一轮的基础教育课程改革试图改变以往课程内容难、繁、偏、旧的倾向和单一的课程结构,构建起能充分体现综合性、均衡性和选择性的新的基础教育课程体系。课程的改革需要先进教育理念的指导,也需要成功经验的支撑。为此,我们在考察、总结并推广自己已有的成熟理论和成功经验的同时,亦应关注世界范围的改革。整理并借鉴各国的

有益成果是我国基础教育课程改革所面临的一项重大的理论课题,为此,由钟启泉教授在其承担的教育部重大课题“基础教育课程改革专题比较研究”部分成果的基础上进行整理,并由华东师范大学出版社出版发行的《学科教育展望丛书》,将会为我国当前的基础教育课程改革提供必要的理论指导。值此该丛书出版之际,有感于当前课程改革所引发的深刻的教育思想的讨论和教育实践的探索,愿意在这篇“序”中谈些看法。

首先,世界课程、教学的理论与实践正经历着一场重大的变革。这一变革从课程与教学设计理念和范式的层面展开,并辐射到几乎所有学校课程的设计与开发的实践模式中。传统的线性、封闭的课程与教学的设计范式受到了越来越多的质疑,多视角、多维度的注重学生主体性学习的课程与教学设计范式不断孕育生成。《学科教育展望丛书》所突出展示的学科的研究和开发由单向传授向主体探究的转变无疑是这场变革的实质。自20世纪下半叶以来,发达国家在这一领域中进行了积极的探索并取得了较大的成果,而我国学科教育的转型亦在世纪之交启动,为此,我们需要考察和分析学科教育的有益成果,而《学科教育展望丛书》恰恰为我们瞭望世界搭建了一个平台。该丛书力图准确地把握世界学科教育发展的脉搏,全面地介绍和分析各国学科教育发展的特点,细致地勾勒出各学科的整体轮廓,使世界学科教育改革与发展的全貌一览无余;同时,该丛书所表达的学科教育发展的最新理念将对我国学科教育的转型产生极大的促进作用,而其介绍和分析的学科教育的实践模式亦将对我国课程与教学的实践产生较大的指导作用。

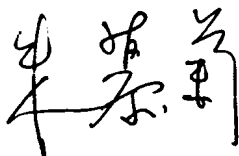
其次,课程与教学的变革和发展需要一线教师以及相关人员的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。因此,在几乎所有国家课程与教学的改革中,教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务,我国正在发起的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程,它既需要教育主管部门有计

划地开展正规的师资培训,更需要教师以及相关人员从专业发展的角度开展积极的自主学习和研究;既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,亦需学习和借鉴“他山之石”的精华。《学科教育展望丛书》为教师的专业成长提供了有益的素材,它必将为我国中小学教师的专业成长发挥重要的作用。

最后,体系完整、结构严谨是《学科教育展望丛书》的显著特点。这套由 16 部著作组成的丛书既阐释和分析了学科教育的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中几乎所有的学科。它的出版标志着我国学科教育的理论研究已经站在了一个新的起点上,同时也标志着我国教育比较研究的视界已经在学科教育领域全面拓展开来。

衷心感谢钟启泉教授及其同仁们所做出的努力以及他们为课程改革所做出的贡献。

中华人民共和国教育部
基础教育司副司长



2001 年 8 月 8 日



李稚勇 上海师范大学人文学院副教授。教育部基础教育司初中“历史与社会”课程标准研制课题组（教育部课程教材研究所）核心成员。主要著作有《小学社会课程概论》、《比较历史教育学》等，在《课程·教材·教法》等杂志上公开发表了《关于开设中学综合社会科课程的思考与构想》等论文数十篇。



方明生 上海师范大学学科教育研究所副教授，教育学博士。1982年毕业于华东师范大学外语系日语专业，后又在华东师大比较教育研究所攻读硕士、博士，多次在日本留学、进修。在比较教育、比较课程论、比较教学论领域多有论著。主要著述有《日本生活作文教育研究》、《当代日本授业研究》等。



录

1

引论

上编 社会科教育的实践与理论探索

13

第1章 综合社会科课程的背景与价值

13

§1 人、社会、自然界的一体性

13

1.1 人与自然

18

1.2 人与社会

21

§2 科学的分化与综合

21

2.1 古代的自然哲学

22

2.2 近代科学的诞生

25

2.3 现代科学的综合化趋势

28

§3 当代学校教育的效能与社会科的价值

28

3.1 高科技信息时代课程改革的实践问题

28

3.2 综合社会科课程的特有价值

33

第2章 综合社会科课程的产生与嬗变

33

§1 课程综合化的萌芽与尝试

33

1.1 课程综合化的萌芽

38

1.2 综合化课程的尝试

42

§2 综合社会科课程的兴起与发展

42

2.1 综合课程的范畴和类型

I

目 录

44	2.2 20 世纪 60 年代以来各国开设综合课程概况
47	2.3 值得探究的世界性教改难题
54	第 3 章 社会科课程目标
54	§ 1 美国与日本中小学社会科课程目标
54	1.1 美国社会科课程目标
59	1.2 日本社会科课程目标
62	§ 2 中国中小学社会科课程目标
62	2.1 大陆中小学社会科课程目标
65	2.2 台湾地区社会科课程目标
69	2.3 香港地区社会科课程目标
71	§ 3 社会科课程目标的发展趋势及其建构
71	3.1 从社会科课程目标的比较中看其发展趋势
79	3.2 社会科课程目标的基本内涵
86	第 4 章 社会学科课程与社会科教育(上)
	——当代美国社会学科课程结构
87	§ 1 美国社会学科课程之演化
87	1.1 第二次世界大战以前的社会学科课程
88	1.2 20 世纪 50—70 年代的社会学科课程
94	1.3 20 世纪 80 年代以来的社会学科课程
98	§ 2 美国中小学社会学科课程结构类型之一
	——美国社会科协会推出的课程标准
98	2.1 课程标准概况
100	2.2 美国社会科协会关于社会科的理解和说明
101	2.3 课程基本结构
105	2.4 同类型州的课程结构
108	2.5 本类型课程结构的特点
109	§ 3 美国中小学社会学科课程结构类型之二

	——历史—社会学科课程标准
109	3.1 加利福尼亚州“新历史—社会学科”课程方案
115	3.2 布拉德利委员会(Bradley Commission)提出的中小 学社会学科课程系列
118	3.3 美国国家历史科课程标准中的课程结构
121	3.4 历史—社会学科课程结构的特点及其发展趋势
124	§4 美国中小学社会学科课程结构类型之三 ——社会科学课程标准
124	4.1 社会科学课程标准概况
125	4.2 社会科学课程结构的特点
126	4.3 当代美国中小学社会学科课程一体化之评析
138	第5章 社会学科课程与社会科教育(中) ——俄罗斯和日本社会学科课程结构
138	§1 俄罗斯中小学社会学科课程结构
138	1.1 俄罗斯(以及苏联)社会学科课程结构的历史演变
143	1.2 当代俄罗斯社会学科课程结构
146	1.3 俄罗斯(以及苏联)社会学科课程结构变革的特征
147	§2 当代日本中小学社会学科课程结构
147	2.1 日本中小学社会学科课程结构的演变
153	2.2 当代日本中小学社会科课程结构
158	2.3 日本中小学社会学科课程结构演变的特征
163	第6章 社会学科课程与社会科教育(下) ——当代中国社会学科课程结构
163	§1 我国中小学社会学科课程结构
163	1.1 清末及民国时期的社会学科课程及其结构
171	1.2 中华人民共和国成立以来的社会学科课程及其结 构

177	1.3 综合社会科课程的结构
180	1.4 我国社会学科课程结构演变的特点
182	§ 2 台湾地区中小学社会学科课程结构
182	2.1 台湾地区中小学社会学科课程概况
183	2.2 综合社会学科课程及其结构
187	2.3 台湾地区社会学科课程一体化的发展趋势
193	2.4 需加关注的问题
194	§ 3 香港地区中小学社会学科课程结构
194	3.1 香港中小学社会学科课程概况
195	3.2 常识科、社会教育科与通识教育科课程结构
202	3.3 香港中小学社会学科课程结构特点
203	§ 4 构建中学综合社会科课程之我见
203	4.1 社会科课程改革的基本思路与基本原则
207	4.2 开发社会科课程的困惑与对策
210	4.3 三种类型课程方案之构想与必须注意的问题
223	第7章 社会科教育内容
223	§ 1 社会科教育内容的构成
223	1.1 社会、社会科学及其学科领域
225	1.2 社会科课程的知识系统和学生的生活经验
225	§ 2 社会科教科书的比较及发展趋势
225	2.1 中、美两国小学《社会》课本的比较
238	2.2 美、日、中三国中学综合型社会科教科书的评析
248	2.3 综合社会科教科书的发展趋势
254	第8章 社会科的教学与学业评价
254	§ 1 社会科教学的比较
255	1.1 角色扮演——美国社会科教学
259	1.2 社会想象力的培养——法国社会学科教学

264	1.3 素质教育中的社会科教学——我国小学社会科教学
267	§ 2 社会科的学业评价
267	2.1 美国俄亥俄州社会科学业评价
270	2.2 综合性考试——美国 SAT II (美国历史和社会科) 考试
277	2.3 建立开放性社会科学业评价体系
281	第9章 社会科教育的反思与前瞻
281	§ 1 从社会科教育的世界图式看其实质
281	1.1 社会科课程的多样性与综合性
288	1.2 社会科教育之实质
293	§ 2 社会科教育的灵魂——品德与价值观教育
294	2.1 民族精神与爱国主义情感
299	2.2 民主意识与民主观念
302	2.3 多元文化及多元文化观

下编 社会科教育的课程开发研究

——以综合学习方式为核心

317	第10章 社会科教育的综合学习的提出与课程构想
317	§ 1 社会科教育综合学习的提出
317	1.1 社会科教育综合化的必要性
319	1.2 社会科教育综合学习的性质
320	1.3 社会科教育综合学习的目的
321	§ 2 社会科教育综合学习的课程构想
321	2.1 新一轮课改中的社会学科的课程构想
324	2.2 比较研究:日本新课程方案中的“综合学习”
329	§ 3 社会科教育综合学习的分类
329	3.1 学科内综合学习
329	3.2 合科综合学习

330	3.3 学际综合学习
330	3.4 课题综合学习
331	3.5 学生自主综合学习
334	第 11 章 社会学科教育的再思考与国际研究
334	§ 1 关于社会学科中公民领域的思考
334	1.1 关于社会学科中公民领域的思考
336	1.2 若干国家的公民课程的目标与内容
340	§ 2 对历史教育及其综合化的思考
340	2.1 对历史教育中的教材与教学的思考
342	2.2 阅读与历史感的建立
344	2.3 小说《根》的历史方法
345	2.4 阅读与历史、社会研究——《鲁滨逊漂流记》与英国资本主义研究
348	2.5 重构世界史教材与对全球化的认识——全球化时代的日本高中世界史教科书编制纲要的面貌
355	第 12 章 社会科教育课程开发的理论选择
355	§ 1 学际综合学习的理论基础
355	1.1 社会科学学问的重组——阅读《开放社会科学》的笔记
358	1.2 三个层次的社会——宏观地把握社会科对象的一种视点
362	1.3 中国发展的社会科学与社会学科教育
363	§ 2 课题研究型综合学习的理论
364	2.1 课题选择 I: 现代社会生活的课题与儿童的生活学习与社会学习
371	2.2 课题选择 II: 文明与文化的课题——对社会学科课程的基本主题的再思考

387	§ 3 学生自主综合学习的理论
387	3.1 广义进化论的学习理论
389	3.2 探求超越“生计教育”的人生计划学习理论
401	第 13 章 国际视野中社会科教育综合学习的课程开发实践与研究
401	§ 1 社会科教育的学科内综合学习
401	1.1 社会科教育学科内综合学习的构想
401	1.2 社会科教育学科内综合学习的展开
407	§ 2 社会科教育的合科综合学习
407	2.1 以社会采访为基本方法的作文表达学习
412	2.2 探索身边的历史——结合地理学习的区域历史学习
414	§ 3 社会科教育的学际综合学习
414	3.1 地球社会教育课程与社会科学际综合学习
420	3.2 美国的整体语言(whole language)教学
426	§ 4 社会科教育的课题综合学习
426	4.1 20 世纪 80 年代日本高中的综合学习中的课题学习
429	4.2 新世纪日本高中《政治·经济》科目中的课题学习
437	第 14 章 小学社会科的教材开发——问题解决学习的方法
437	§ 1 日本小学社会科教科书比较研究
438	1.1 小学社会科教科书与小学社会科课程标准之对照
443	1.2 日本小学《社会》教科书的特点
447	§ 2 社会科中教材的意义
447	2.1 激发学生的社会探究兴趣
447	2.2 呈现变化着的社会的剖面
449	§ 3 社会科教材开发的方法
449	3.1 利用旧教材,挖掘新意义

450	3.2 开发新的教材
451	3.3 利用学生自己采集的资料作为教材
452	§ 4 社会科教材简介
452	4.1 小学社会科教材
454	4.2 初中教师开发的教材
457	第 15 章 青少年自我同一性的确立与社会科教育
457	§ 1 青年期理论与青少年自我同一性的形成
457	1.1 青年期理论概要
458	1.2 自我同一性的涵义及其发展过程
460	1.3 确立自我同一性的困难与方法
462	§ 2 帮助青年确立自我同一性的教材体现
	——日本高中《现代社会》中的“现代社会与青年”
463	2.1 青年期的人生
466	2.2 青年期的人生追求
467	2.3 对更高境界的人生的追求
471	§ 3 新时代的教育·社会问题与青年的未来走向
471	3.1 转型的时代与青年的去中心化
474	3.2 从自我选择出发的体验预示未来教育的应有方式
475	3.3 未来青年的创业志向的培育
478	第 16 章 社会科综合学习的方法
478	§ 1 社会科综合学习的学习方法
478	1.1 查阅与调查的方法
479	1.2 信息归纳的方法:卡片法
480	1.3 统计图表的阅读法与制作法
482	1.4 发表的方法
485	1.5 行动的选择与决定方法
487	§ 2 社会调查方法与社会科综合学习

487	2.1 何谓社会调查
491	2.2 社会调查的技术方法
495	2.3 科学的社会调查——社会调查的误差与偏差的防 止
497	2.4 社会调查与社会科综合学习
499	附文 近代的两种价值与课程理论的目标
514	后记

1. 社会科课程(Social Studies)的涵义

有关中小学社会科课程,各国的情况与演变都较复杂。

在美国,全国社会科协会(National Council for the Social Studies)采纳以下的定义:社会科学学习(Social Studies)是为了提升公民能力的、关于社会科学和人文学科的综合性学习。在学校的计划中,社会科课程由多种地位同等的、而且成为体系的学科领域所组成,这些领域来自于人类学、考古学、经济学、地理学、历史学、法学、哲学、政治学、心理学、宗教和社会学等。社会科课程贯穿于从幼儿园到12年级的整个学校教育。对社会科课程的界定,远比单一的传统意义上的学科如历史或地理复杂,原因有二。其一,社会科课程内容是多样化和综合性的;其二,社会学科的课程结构亦是多样化的,有时就称为一门“社会科”,有时却是数门分离的课如历史、地理等。^[1]

在日本,社会科教育旨在促进学生对社会的了解,从广阔的视野出发,多方面、多维度地进行考察,加深对日本国土和历史的理解与热爱,培养作为存在于国际社会民主与和平国家的建设者所必需的公民素质。根据日本文部省1998年颁布的社会科学习指导要领和中小学课程计划,小学3—6