



拉丁美洲国家的教育

陈作彬 石瑞元 等编

人
民



社

外国教育丛书

拉丁美洲国家的教育

陈作彬 石瑞元 等编

人民教育出版社

1985·北京

外国教育丛书
拉丁美洲国家的教育
陈作彬 石瑞元 等编

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市房山县印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张7.75 字数182,000
1985年8月第1版 1986年11月第1次印刷
印数 1—3,300
书号 7012·0912 定价1.40元

6722-68

出版者的话

为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了《外国教育丛书》。本丛书按照我国为实现社会主义现代化建设对教育提出的要求，并根据搜集到的有参考价值的资料拟定选题。

在介绍各国教育概况方面，我们出版了《朝鲜 罗马尼亚 南斯拉夫教育概况》、《六国教育概况》、《二十国教育概况》等书。为了帮助读者更多地了解一些国家、特别是发展中国家的教育情况，以便进行比较研究，我们出版《拉丁美洲国家的教育》一书。

本书由中国社会科学院拉丁美洲研究所的同志编写，综合地介绍了拉丁美洲国家的教育情况，并分别地介绍了墨西哥、阿根廷、巴西、智利、秘鲁、哥伦比亚、委内瑞拉和厄瓜多尔的教育现状。

十九世纪初，拉丁美洲各国相继摆脱了殖民统治而获得独立。从独立到本世纪四十年代，拉丁美洲一些国家的教育经历了两次大的改革，教育事业有一定的发展。第二次世界大战后，拉丁美洲在第三世界中是一个经济高速发展的地区。发展民族经济，巩固政治独立，争取民主和平等权利，是该地区推进社会经济发展的主要历史潮流。在教育领域与之相适应的，是为教育的民族化、现代化和民主化而努力。拉丁美洲各国由于国情不同，教育政策、教育制度和教育设施，有各自的特点、各自的经验和问题，发展水

平也不一致。我们需要了解这些国家的教育情况，进行比较、分析和研究，借鉴那些对我们有益的东西。

书中所引用的数字，由于资料来源不同，时间不同，有的前后有少许出入。本书由于资料所限，介绍的情况不够完整和全面，有些资料或许已经过时，希读者鉴谅！

《外国教育丛书》编辑部

1985年1月

目 录

拉丁美洲的教育.....陈作彬(1)

第一节 拉丁美洲教育的发展简史 (1)

第二节 战后拉丁美洲教育的发展概况 (6)

第三节 拉丁美洲的教育政策和措施 (13)

第四节 拉丁美洲的教育现状、特点及其发展趋势..... (23)

墨西哥的教育.....石瑞元(57)

第一节 墨西哥教育发展概况..... (58)

第二节 墨西哥的教育政策和措施..... (63)

第三节 墨西哥的教育行政..... (71)

第四节 墨西哥的学校制度..... (73)

阿根廷的教育.....石 青(86)

第一节 阿根廷教育发展概况 (86)

第二节 阿根廷的教育政策和措施 (93)

第三节 阿根廷的教育行政 (100)

第四节 阿根廷的学校制度 (102)

巴西的教育.....陈作彬(111)

第一节 巴西教育发展概况..... (111)

第二节 巴西的教育政策和措施..... (117)

第三节 巴西的教育行政和大学管理..... (120)

第四节 巴西的学校制度..... (123)

智利的教育.....王晓燕(141)

第一节 智利教育发展概况..... (141)

第二节 智利实现教育现代化的措施..... (145)

第三节 智利的教育行政..... (148)

第四节 智利的学校制度..... (150)

秘鲁的教育.....徐英(158)

第一节 秘鲁教育发展概况..... (158)

第二节 秘鲁的教育政策和措施..... (162)

第三节 秘鲁的教育行政..... (165)

第四节 秘鲁的学校制度..... (168)

哥伦比亚的教育.....徐宝华(175)

第一节 哥伦比亚教育发展概况..... (176)

第二节 哥伦比亚的教育政策和措施..... (179)

第三节 哥伦比亚的教育行政..... (186)

第四节 哥伦比亚的学校制度..... (191)

委内瑞拉的教育.....石瑞元(204)

第一节 委内瑞拉教育发展概况..... (204)

第二节 委内瑞拉的教育政策和措施..... (207)

第三节 委内瑞拉的教育行政..... (210)

第四节 委内瑞拉的学校制度..... (215)

厄瓜多尔的教育.....孙树栋(229)

第一节 厄瓜多尔教育发展概况..... (229)

第二节 厄瓜多尔的教育政策..... (231)

第三节 厄瓜多尔的教育行政..... (234)

第四节 厄瓜多尔的学校制度..... (235)

拉丁美洲的教育

陈 作 彬

拉丁美洲是指美国以南的美洲地区,领土面积2,000多万平方公里,约占世界陆地面积的13.8%。人口3.69亿(1983年)。拉丁美洲是亚、非、拉发展中国家经济实力较强、科学文化和物质生活水平较高的一个地区。战后,国民经济发展迅速。1950—1980年间,国内生产总值年平均增长率为5.6%。1980年人均国民收入为1,009美元(以1970年美元价格计算)。诚然,拉丁美洲各国的政治经济结构各不相同,经济发展极不平衡,民族构成以及人文地理、风情民俗千差万别,拉美各国的文化教育水平也参差不齐。居民中识字率高的国家达90%以上,识字率低的国家10人中有七、八人是文盲。本文就拉丁美洲教育事业发展的总的情况作一简要评述。

第一节 拉丁美洲教育的发展简史

一 拉丁美洲独立前的教育设施

拉丁美洲最早的主人是土著印第安人。他们早在公元前数十世纪就在这块土地上定居,休养生息,用他们的辛勤劳动、聪明才智和创造精神开拓美洲大地,建立了相当高的古代印第安文化,

对人类物质文明和精神文明作出了贡献。

在哥伦布来到美洲之前,居住在这里的印第安人部落,基本上处在原始公社制向奴隶制社会过渡阶段。有些印第安部落,如墨西哥和中美洲的玛雅人和阿兹台克人,南美洲的印加人等,他们的生产方式比较进步,达到了拉丁美洲大陆经济文化发展的高峰。他们善于从事农业耕作,培植了人类主要的三大粮食作物之一——玉米(与亚洲的稻米、欧洲的小麦并列)。冶炼和青铜铸造业也较发达。他们能制做精美的装饰品、陶器和编织物。他们擅长建筑和艺术,美洲宏伟的金字塔可与埃及金字塔媲美。他们创造了象形文字。医学、天文、历法、数学等科学技术达到了美洲古代文明的高峰。他们修筑了灌溉系统和车道,出现了城市文明中心。

“玛雅文化”和“印加帝国文化”是拉丁美洲文明的摇篮和人类文明的发源地之一。

1492年哥伦布发现美洲后,拉丁美洲先后沦为西班牙、葡萄牙、英国、法国以及荷兰等国的殖民地。在长达300年的殖民统治时期,印第安人被奴役、被杀戮,古老的印第安文化遭到蹂躏、破坏和摧毁。殖民者强迫当地土著印第安人和黑人奴隶接受宗主国的政治统治制度和文化习俗。殖民地教会成了殖民者奴化和征服美洲土著民族的工具。

在整个殖民统治时期,拉丁美洲的教育事业完全被教会控制,学校由教会和修道院主持。学校有四种类型:一种是为少数特权阶级和上层贵族服务的皇家学院,旨在培植宗主国的政治代理人,入学者受到严格的等级限制。第二种是神学院,旨在传播宗教教义和培养神职人员。拉丁美洲的第一所神学院于1538年在多米尼加圣多明各城建立。第三种是为土生白人开办的小学、中学和大学。第四种是为教化印第安人和黑人开办的贫民学校。1523年,圣芳济各会传教士在墨西哥城创办了拉丁美洲的第一所学校,就是向

印第安人传授基督教义的学校。到十九世纪初，拉丁美洲共有40所大学。这些大学都是仿照西班牙、葡萄牙、意大利和法国大学的模式建立的。在殖民地时期，拉美的教育事业发展十分缓慢，广大贫苦阶层的子弟被拒之于学校大门以外，居民中90%以上是文盲。

二 拉丁美洲独立后的教育改革

十九世纪初，拉美各国相继摆脱了西班牙和葡萄牙的殖民统治而获得独立。自独立至本世纪四十年代的一百多年间，拉丁美洲的教育事业经历了两次大的改革。

第一次教育改革出现在十九世纪上半叶。这次改革的主要特点是：（一）领导拉丁美洲独立运动的杰出领袖，同时就是这次拉美资产阶级教育改革运动的先驱者，例如西蒙·玻利瓦尔、圣马丁、里瓦达维亚等。他们都很重视文化教育，强调教育对巩固独立、推动社会进步的重要意义。在他们解放的国土上，积极进行教育改革。（二）这些领导人和教育家都曾长期接受欧洲文化教育的熏陶，深受十八世纪法国启蒙运动思想和欧美资产阶级革命思想的影响。他们在拉美国家实施的教育改革基本上是模仿欧洲的教育模式，特别是法国的教育模式进行的。（三）独立初期，资产阶级力量薄弱，保守的大庄园主寡头势力仍占统治地位，加之内战频繁和分裂，教育领域的改革，也同其他领域的某些资产阶级改革措施一样，遭到保守势力的激烈反对和阻挠，乃至失败。

当时的主要改革者西蒙·玻利瓦尔认为，教育是一个“有教养的社会政治建设的基础”。他于1825年签署了拉丁美洲的第一个教育法，即《关于新玻利维亚国家教育制度的法令》。该法令对教育的宗旨、组织领导、学校建设和管理、经费来源与使用都

有明确规定，并于1826年在玻利维亚原首都丘基萨卡创办了一所
向贫民开放的“模范学校”，作为全国办学的样板。但是“模范
学校”仅存在几个月就夭折了。阿根廷独立战争领导人里瓦达维
亚于1821年创建布宜诺斯艾利斯大学，创办了初等学校和专科职
业学校。他还开办了识字班，向村民普及文化。1827年，大哥伦
比亚副总统桑坦德尔按照欧洲模式建立了波哥大大学，聘请欧
洲专家任教。他还兴办免费学校，接受下层居民就读。这些改革
措施，都遭到保守势力的反对。不过他们的教育思想和改革实践
对拉美教育的发展有着重大的影响。

十九世纪下半叶至二十世纪初，资本主义经济在拉丁美洲获
得发展，从各方面影响拉丁美洲传统的经济结构。资产阶级力量
不断壮大，工人阶级日渐成长，贫民阶层要求权益的斗争已成为
拉美社会变革不可忽视的力量。随着社会经济的变革，拉丁美洲
又掀起了一次资产阶级教育改革运动。

拉丁美洲第二次教育改革的核心是建立和实行免费的义务教
育制度。这在一定程度上体现了资产阶级教育民主，但其直接目
的是为发展资本主义工业培训劳动力。墨西哥是拉丁美洲教育史上
第一个以法律形式确定实施免费普及小学教育的国家。1867年，贝
尼托·华雷斯总统颁布了墨西哥《教育组织法》，规定初等基础
教育为免费义务教育，随后委内瑞拉于1870年，阿根廷于1884年，
秘鲁于1920年，智利于1929年先后颁布了实施免费的普及小学教
育的法令。墨西哥和秘鲁还规定对成年人也实行免费的小学教育。
这就为中下层居民提供了较多的就学机会。这次教育改革的内容
还包括：

1. 确立国家对教育的领导权，取消教会对学校的垄断。许多
拉美国家在制定第一部共和国宪法时，就强调公民应享有受教
育的权利，明确了国家对公民实施教育的义务，取消教会对学

校的垄断权。例如智利在1833年的宪法中就规定国家管理和干预教育的权力高于教会。阿根廷在1853年的宪法中规定保护公民受教育的权利是国家的义务。1884年阿根廷举行全国第一次教育会议，决定取消学校的宗教教义，免除天主教徒的教师职务，取消神学系。

2. 为了加强国家对教育的领导，许多国家相继成立了中央和地方各级教育机构。如智利于1842年成立国民教育部。委内瑞拉于1881年设立教育部。阿根廷于1884年建立了中央和各省管理教育的机构，规定全国公立和私立学校均应接受最高教育当局的督察。在二十世纪二十年代和三十年代，墨西哥、巴西、玻利维亚、洪都拉斯、秘鲁等国主管教育的部级职能机构也都相继建立。

3. 随着拉美国家走上资本主义发展道路，为了满足工业发展的需要，在拉丁美洲出现了第一批技术学校。如1856年阿根廷布宜诺斯艾利斯大学设立了工程系，1853年萨尔瓦多大学设立了工程和土地测量系。墨西哥创办了农业和兽医学校。1876年秘鲁建立了利马民用建筑学校和矿业专科学校。1892年玻利维亚创办了奥鲁多技术大学等。1939年，智利教师联盟提出改革单一化的教育体制，主张实施普通教育与职业技术教育相结合的双重教育结构。1942年，巴西创办了拉丁美洲第一个正规教育以外的职业教育中心，专门培训工业技术工人。

在这段时间里，教育事业发展最快的国家是阿根廷。阿根廷政府采取了四个重大的有效步骤：（1）1884年颁布了《世俗教育法》，确定对6—12岁儿童实施免费义务教育；（2）1890年颁布了国家对私立学校提供资助的法案，规定国家不仅承担全部公立学校的教育经费，而且向私立教育机构提供补贴，鼓励私人办学；（3）1905年颁布了《扫盲法令》，决定在全国范围内大规模地开展扫盲运动。阿根廷是拉丁美洲第一个实施扫盲教育的国

家；（4）1919—1921年进行高等教育改革。阿根廷是拉丁美洲最早实行大学自治制度的国家。这些措施有力地促进了阿根廷教育事业的发展。阿根廷的初等教育入学率由1895年的31%上升至1947年的73.5%，文盲率由53.3%降为13.6%。阿根廷成为拉丁美洲教育事业最发达的国家。

然而，在第二次世界大战以前，纵观拉美各国总的状况，经济仍十分落后，工业生产不发达，技术水平低，工业结构以手工劳动和小作坊占优势。技艺传授通过师傅带徒弟来完成，由正规教育途径传播科学知识和技能的需求不高。因此，在第二次世界大战前，拉美各国教育改革的内容主要是教育立法，完善教育组织和管理制度，普及小学义务教育等。除阿根廷个别国家外，绝大多数拉美国家文化教育仍很落后。有的国家，如海地，文盲率高达90%，巴西和墨西哥的文盲率也在50%以上。

第二节 战后拉丁美洲教育的发展概况

一 战后拉美国家的教育思潮 及教育的新职能

战后，拉丁美洲在第三世界国家中，是一个经济高速增长，实力地位较强的地区。发展民族经济、巩固政治独立、争取民主和平等权利，是该地区推进社会经济发展的主要历史潮流。在教育领域与之相适应的，是为教育的民族化、现代化和民主化而努力。

战后，拉丁美洲的教育事业发生了巨大变化，大致情况如下：

首先，拉美国家的教育事业的发展与经济发展进程相一致。以六十年代为分期，前后经历了两个阶段。战后初期，拉美各国的工业生产基础薄弱，农村经济十分落后，现代科学技术水平低。

这一时期的教育体制与战前无多大差别。初等教育水平低，中等教育集中在城市，而且忽视职业技术教育。高等教育与经济体制和就业需求脱节，人文科学毕业生过多，缺少自然科学和工程技术人员。

六十年代以来，拉美有些国家，如巴西、墨西哥、阿根廷、智利、委内瑞拉等国，资本主义经济发展达到一定规模，特别是在第三世界力量不断发展壮大的国际形势影响下，拉美地区的民族主义增强，许多国家实施了新的促进民族经济发展的战略，导致社会经济结构发生重大变革。例如许多国家实施庞大的社会经济发展计划，资本集中进程加速，投资转向资本密集和技术密集型工业部门，从而刺激了传统工业和农业部门日渐现代化，使得就业市场对拥有较高文化水平和专业技术知识的专业人员和技术人员的需求增加。而且许多国家执行“经济开放”政策，进一步密切和扩大了对外经济关系。为了增强本国商品和劳务技术在国际市场的竞争能力，追求不断降低成本，提高质量，更新工艺技术，这又促使各国科学技术的发展。而国外先进技术和机器设备的引进，更需要培养本国中高级科技人才和专家，使他们掌握先进的科学技术，从而加速本国的技术革命进程。这样，随着社会经济结构的变化，教育的社会需求日增。拉美的教育事业进入了一个现代化和民族化的发展阶段。教育在国民经济中的地位和作用不断增强。巴西和墨西哥等拉美大国，把开拓人力资源，发展教育和科学技术作为促进民族经济独立，实现国民经济现代化的重要措施之一，把教育置于“治国”的重要战略地位。

第二，新教育思潮及其影响。战后，拉美教育事业的发展受两种思潮影响。一是“人权教育运动”，一是“经济学派”。“人权教育运动”认为知识是产生权力的源泉，是威望的象征，主张通过普及教育加速和巩固社会民主化进程，使穷人进入上层社

会，增加收入和财富；从而达到平均分配国民收入，缩小贫富差别。然而，由于受私有制社会的制约，教育是为一定阶级的政治目的和意识形态服务的，显然不可能通过这一途径达到社会平等的目的。

“经济学派”渊源于拉美“发展主义思潮”。他们研究了教育与社会发展的关系，强调教育在社会经济变革中的重大作用，提出开发人力资源与整个社会经济发展协调一致、教育发展与发展计划并行不悖的主张。这一学派的主张适应了拉美国家经济发展的需要，受到拉美各国政府计划部门的支持，并且得到国际的合作，在拉丁美洲各国教育改革中发挥了重要作用。

第三，对教育的价值与教育职能的新评价。战后，拉美教育家、经济学家以至政府决策者对教育的价值和作用有了新的认识和评价。他们认为人力资源是民族发展和社会进步的源泉，是一个国家促进经济增长的重要投资内容和条件。国家经济发展水平基本上是与教育的发展水平成正比的。他们还从提高生产效率的角度，从投入和产出的角度分析教育对国民经济发展所起的作用，认为现代经济发展要求开发人力资源、追加智力投资，也如同其他物资投入一样，是构成社会总需求的一部分。教育作为培养社会经济发展所需的人力资源提供者，它对现代经济发展和社会进步赋有特殊职能。在这一认识基础上，近二十年来，拉美国家的教育改革具有许多新的内容和要求。

（一）赋予教育以新职能，注重“效益”因素，强调教育必须优先满足社会经济和民族发展的需求。学校应该参与社会发展的研究，对社会经济变革作出预测，并能满足社会经济变革对劳动力在数量和质量上的需要。

（二）在实施普及义务教育的基础上，发展其他各级各类教育。

(三) 为了适应技术革命的要求,使教育结构多样化,加强职业技术教育。

(四) 相应增加中下层人民的入学人数,延长义务教育年限,力图达到初等教育“大众化”,改变过去把学校作为“培养少数人才”的传统观念。

(五) 为了提高全民族的文化水平和职工的科学知识素养,重视成年人的补充教育、继续教育、终身教育,为他们开辟多种非正规教育途径。

(六) 推行“开放教育”原则,大学要面向社会,实行教育机构与生产部门、科研部门、计划部门的多边协作。

第四,为了促进本地区教育事业的一体化发展,拉美各国政府采取了一系列重大决策。五十年代末和六十年代初,拉美国家教育界会同政府职能部门,在联合国教科文组织参与下,举行过多次会议,研究教育发展问题。1962年,拉美各国教育部长在智利首都圣地亚哥举行“拉美教育与社会经济发展计划会议”。会议确定建立拉美地区教育合作机构,并且定期举行地区教育工作会议;确定执行教育与社会经济计划同步增长、教育与社会经济协调发展的方针;强调教育应作为全国一体化发展计划的一个重要组成部分予以重视。这次会议就拉美国家教育确定了如下原则和发展目标:

1. 制定了拉美教育发展十年规划,规定到1970年基本普及小学教育,在现有基础上使中学教育扩大3倍,大学教育扩大2倍;

2. 建立包括有教育部和其他职能部门参加的管理机构,进行社会调查,使学校培养人才计划与国家对人力资源的需求相适应;

3. 规定教育经费在国民生产总值中所占比例不得低于

4 %;

4. 大力开展扫盲教育;
5. 优先发展小学教育;
6. 开辟职业教育和技术教育途径;
7. 加强成人继续教育;
8. 加强师资培训, 中学教师应享受相当于文官的待遇;
9. 提供充足的教科书和教学参考书;
10. 改善学校的医疗、卫生和营养条件;
11. 为农村学生提供交通和住宿方便;
12. 鼓励学生参与学校管理, 等等。

尔后, 在1964年的波哥大会议和1966年的布宜诺斯艾利斯会议上, 与会各国教育部长对上述内容又作了补充和修正, 如将普及小学教育延至1975年完成, 规定中学的入学率1970年应达到适龄儿童的1/3。

七十年代中期, 拉美国家教育部长举行会议, 根据当时社会经济发展需要, 确定了三个优先发展目标: (1) 加强教育管理和师资培训工作; (2) 结合国家重大发展项目制定学校科研和培养计划 (包括尖端科学研究); (3) 扩大中等教育, 尤其是中等职业技术教育; (4) 发展农业科技教育 (包括农村小学教育和成人教育)。

这些决策和协定对拉美各国的教育发展发挥了重要的指导作用和促进作用。

二 战后拉美国家教育事业的发展

拉丁美洲的人力资源极为丰富。从人口年龄分组结构看, 1975年, 24岁以下青少年计有2.031亿, 占拉美国家人口总数(3.26亿)的62.3%, 其中5—24岁人口约有1.5亿, 占拉美国家人口总数