

全国高等教育自学考试应试指导丛书
中国计算机函授学院图书编写中心 组编



英语(一) 自考应试指导

主 编 张 瑛

副主编 张树申



南京大学出版社

中国教育部考试中心 教育部考试中心英语考试部
教育部考试中心英语考试部 教育部考试中心英语考试部

英语 (一)

自测题试新解

主编：王德林
副主编：王德林

人民教育出版社

中国计算机函授学院图书编写中心 组编

全国高等教育自学考试应试指导丛书

公共课程

英语(一)自考应试指导

主 编 张 瑛

副主编 张树申

南 京 大 学 出 版 社

内 容 简 介

本书是依据全国高等教育自学考试委员会颁布的《英语自学考试大纲(公共课)》而编写的。全书共分为四部分:第一部分为课文讲解与习题答案;第二部分为近年试卷及参考答案;第三部分为模拟试卷及参考答案;第四部分为附录。

本书结构合理、讲解透彻、通俗易懂,对广大自考生复习并通过自考将会有很大的帮助。

图书在版编目(CIP)数据

英语(一)自考应试指导/张瑛主编. —南京:南京大学出版社, 2000. 8

(全国高等教育自学考试应试指导丛书)

ISBN 7-305-01618-7

I. 英... II. 张... III. 英语-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69014 号

书 名 英语(一)自考应试指导

主 编 张 瑛

副 主 编 张树申

责任编辑 史德芬

出版发行 南京大学出版社

地 址 南京汉口路 22 号 邮编 210093 电话 025-3593695

印 刷 合肥学苑印刷厂

经 销 全国各地新华书店

开 本 850×1168 1/32 印 张 17 字 数 473 千

版 次 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

定 价 24.00 元

ISBN 7-305-01618-7/H·267

声明:(1)版权所有,侵权必究。

(2)本版书若有质量问题,可向经销商调换。

组编前言

国家教育部考试中心决定,从2000年开始全国高等教育自学考试正式使用新编的大纲和教材。

为适应新调整的考试计划及密切配合新大纲新教材开展助学辅导,中国计算机函授学院利用多年积累的自考教学辅导资源和经验,全面系统地剖析了有关各门课程新大纲和教材的内容体系,重新组织编写了一套“全国高等教育自学考试应试指导”丛书,推向全国,以满足考生之急需,适应社会之需要。

这套丛书堪称“通关必读”,丛书的作者都在书中融入了自己多年从事自考教学辅导的直接经验,他们既是本专业的教授,又是自考辅导的专家,二者集于一身,使该套丛书极具实用性和针对性。他们精心组织、细心筹划、用心编撰,从而确保该套丛书质量上乘。

编写该套丛书的指导思想是,切实解决考生自学应试中的三个问题:

(1)在自学过程中起到答疑解惑作用,帮助考生顺利阅读、掌握教材内容;

(2)帮助考生抓住课程重点、难点,不入迷津;

(3)帮助考生理清课程主线,建立清晰的知识结构体系,在掌握知识点的前提下,沉着应战,顺利过关。

对于广大应试者而言,请一位好“教师”,找一位好“辅导”,尤为重要。这套“自学考试指导”丛书,可望成为你攻克一门又一门课程、克服一个又一个难关的良师益友,帮助你扫清学习中的障碍,增强你的必胜信心,伴随你走向成功的彼岸。

我们真诚地为广大考生奉献这份精品、真品。愿广大考生早成夙愿。

2000年1月

编者的话

《大学英语自学教程》(高远主编,高等教育出版社出版)是全国高等教育自学考试指导委员会组编的,供各专业考生(英语专业除外)使用的指定教材。该教材1998年4月正式出版,1999年起正式使用。

根据笔者多年从事自学考试辅导的经验来看,新教材和新试题较原使用的教材和试题难度更大、要求更高。该教程虽名为自学教程,但由于编写体系和篇幅所限,不能完全解决自学者在自学过程中所遇到的种种困难,因此很需要有一本好的辅导教材来辅助。

为帮助广大自考生较好地学习和掌握《大学英语自学教程》,并顺利通过英语自学考试,本书编者在考虑广大考生实际需要的基础上,依据全国高等教育自学考试委员会颁布的《英语自学考试大纲(公共课)》精心设计并编写了《英语(一)自考应试指导》。

全书分上、下两册,分别与《教程》上、下册配套。本书除应有的课文译文和课后练习答案外,把着重点放在:①加强对课文中难点和重点的讲解;②对重点词汇和结构的用法作了详细的说明并进行了适当的对比;③给出了语法应掌握的重点和常用句型;④常考词的辨异;⑤必要的辅助性资料,以给自学者实际帮助。本书还对近年的试卷进行了解析,并提供了难易度相当的模拟试卷及答案,供自学者备考之用。

本书编者写这本书并不想给读者许诺什么“一学就会,一定得高分”,但绝对不想让花钱买此书的诸位考生读完本书后竟然考不及格。当然,读者必须扎扎实实地掌握教材及本书的内容,反复分析书中的例句。持之以恒,才能有所收获。“省力的事大抵无效”对于学习英语的考生来说无疑是正确的。

本书由张瑛任主编、张树申任副主编,参加本书编写的还有张新生、陈文哲、张苏、张之扬、王正海、张宁、张嫣岚、张璐、杜平。

由于水平有限,加之时间仓促,谬误之处,敬请广大读者批评、指正。

编者

2000年6月

目 录

第一部分 课文讲解与习题答案	(1)
第一单元	(2)
课文 A 怎样成为一个成功的语言学习者	(2)
课文 B 语言	(16)
第二单元	(27)
课文 A 税,税,税!	(27)
课文 B 做广告	(37)
第三单元	(48)
课文 A 大西洋	(48)
课文 B 月球	(58)
第四单元	(67)
课文 A 改善你的记忆	(67)
课文 B 短期记忆	(77)
第五单元	(87)
课文 A 对食物的谬见	(87)
课文 B 动物能思考吗?	(98)
第六单元	(113)
课文 A 钻石	(113)
课文 B 动植物之间的区别	(124)
第七单元	(139)
课文 A 家庭	(139)
课文 B 变化着的美国家庭	(148)
第八单元	(156)

课文 A 卫星通信	(156)
课文 B 关于空气人们仍不甚了解	(166)
第九单元	(175)
课文 A 学术词汇和普通词汇	(175)
课文 B 如何增加词汇量	(186)
第十单元	(194)
课文 A 科学的态度	(194)
课文 B 用科学的方法解决问题	(207)
第十一单元	(216)
课文 A 美国家庭旧货大拍卖	(216)
课文 B 美国的商店	(226)
第十二单元	(234)
课文 A 字典是怎么编纂的	(234)
课文 B 阅读是必要的生存技能	(243)
第十三单元	(252)
课文 A 保险	(252)
课文 B 钱是什么? 其功能是什么?	(261)
第十四单元	(270)
课文 A 和蔼仁慈和彬彬有礼的重要性	(270)
课文 B 为什么我们总是在转着圈子走	(280)
第十五单元	(289)
课文 A 电视暴力对儿童的影响	(289)
课文 B 为什么女孩和男孩想得不一樣?	(298)
第十六单元	(309)
课文 A 心脏病: 治疗还是预防?	(309)

课文 B 实行节食 达到健康	(319)
第十七单元	(330)
课文 A 恐慌症及其影响	(330)
课文 B 梦游——真实还是幻想?	(339)
第十八单元	(349)
课文 A 为什么地图北边在上?	(349)
课文 B 你有选择权	(357)
第十九单元	(364)
课文 A 濒危动物:谁来关心?	(364)
课文 B 烟雾杀手	(373)
第二十单元	(380)
课文 A 你不能因为它不伤害任何人而这么干	(380)
课文 B 一项对比研究:伊朗和美国的婚姻	(388)
第二十一单元	(393)
课文 A 模糊语言	(393)
课文 B 不雨则已,一雨倾盆	(400)
第二十二单元	(409)
课文 A 当前流行的对身体健康的几种观点	(409)
课文 B 人与颜色	(416)
第二十三单元	(423)
课文 A 非言语交际	(423)
课文 B 身体语言	(431)
第二十四单元	(439)
课文 A 为了后代拯救热带雨林	(439)
课文 B 冻土带的生命	(450)

第二十五单元	(456)
课文 A 美国男人不会哭	(456)
课文 B 现在就停止担心吧!	(463)
第二部分 近年试卷及参考答案	(468)
1999 年上半年英语(一)试卷及参考答案	(469)
2000 年上半年英语(一)试卷及参考答案	(482)
第三部分 模拟试卷及参考答案	(494)
模拟试卷(一)	(495)
模拟试卷(二)	(507)
模拟试卷(三)	(520)
附录	(532)
英语(一)阶段应掌握的不规则动词变化表	(532)
英语(一)阶段应掌握的名词复数不规则变化表	(536)

第一部分

课文讲解与习题答案

本部分充分体现了作者对教材的认识与理解,是作者多年教学辅导工作的结晶。在描述方式上,通过简洁、通俗的语言,对难以理解的内容进行了归纳与总结,举一反三,提高考生灵活运用能力,从而达到增强考生应试能力的目的。

本部分除应有的每篇课文的译文和课后练习答案外,本书编者根据自考的特点,并结合自己多年的教学经验和辅导经验,把着重点放在:

(1)加强对课文中难点和重点的讲解,使考生准确地把握好课文的重点、难点。

(2)对重点词汇和结构的用法通过多个实例作详细的说明,并进行了适当的对比,使考生通过实例更快地掌握这些词汇和结构的用法。

(3)给出了语法应掌握的重点和常用句型。

(4)对一些常考词和容易混淆的词进行辨析,并通过多个例句反复比较,加深考生的印象,使考生在考试中不会出错。

通过该部分的学习,考生对教程的内容、重点、难点已经可以做到心中有数,且掌握了要通过自考需要掌握的语法、结构、重点词汇。

第一单元

■ 课文 A

怎样成为一个成功的语言学习者

“学会一种语言很容易。即使小孩也能学会!”

大多数正在学习第二种语言的成年人是不会同意这个观点的。对于他们来说,学会一种语言是一件很困难的任务。他们需要数百小时的学习和实践,即使这样也不能保证每一个成年的语言学习者会成功。

语言学习不同于其他的学习。有些人虽在他们自身工作的领域里表现得很有天赋也很成功,但他们发现要在语言学习中取得成功却是很难的。相反,有些在语言学习上很成功的人发现要在其自身工作领域中取得成功也是很难的。

语言教师常常向语言学习者提出提议:“尽可能用你所学的语言去阅读。”“每天练习说这种语言。”“和说这种语言的人生活在一起。”“不要去翻译,而要努力去用这种新语言进行思考。”“要像孩子学习语言那样去学习;在轻松愉快中更自然地学习。”

但是一个成功的语言学习者该怎么做呢?语言学习研究表明成功的语言学习者在许多方面都是相似的。

首先,成功的语言者都是独立自主的学习者。他们既不依赖书本也不依赖教师;他们能找到适合他们自己的学习语言的方法。他们会自己努力去找出语言的模式和规则,而不是等着教师来解释。他们很会进行猜测,他们会找寻有关的提示并得出自己的结论。当他们猜错时,他们会重猜。他们会从错误中学到东西。

成功的语言学习是一种主动的学习。因此,成功的学习者不能等待使用语言的机会的到来;而应去寻找这样的机会。他们找到说这种语言的人并要求他们在他说错时给予纠正。他们会作出一切努力去进行交流。他们不怕重述他们所听到的话,也不怕说不熟悉的事情;他们情愿出错而再改正。在交流有困难时,他们能接受不十分准确和不完整信息。对他们来说,用这种语言去思考比知道每一个单词的意思更重要。

最后,成功的语言学习者都是有明确目的的学习者。因为他们对这种语言和说这种语言的人感兴趣,才想学习这种语言的。为了与这些人进行交流和向他们学习,就必须学习这种语言。因为他们想用这种语言作为工具来学习,所以觉得经常练习使用这一语言也更容易了。

你是哪一类语言学习者呢?如果你是一个成功的语言学习者,你大概一直在独立地、主动地、目的明确地学习。另一方面,如果你的语言学习一直不太成功,你不妨试试上面列举出的一些方法。

语法要点:

1. 词类和句子成分
2. *that* 引导的宾语从句
3. *who* 引导的定语从句
4. *find* + 复合结构

词汇与结构要点:

1. *to agree (disagree) with*

同意(不同意)

- | | |
|--|---------------|
| 2. <i>to need</i> | 需要 |
| 3. <i>to be different from</i> | 与…不同 |
| 4. <i>kinds of</i> | 各种 |
| 5. <i>to find it difficult to do sth.</i> | 觉得(发现)干什么是困难的 |
| 6. <i>to offer</i> | 提供 |
| 7. <i>as much as</i> | 尽…那样多 |
| 8. <i>to speak the language</i> | 讲这种语言 |
| 9. <i>in many ways</i> | 在很多方面 |
| 10. <i>first of all</i> | 首先 |
| 11. <i>to depend on</i> | 依靠, 依赖 |
| 12. <i>to wait for</i> | 等(候), 等待 |
| 13. <i>to look for</i> | 寻找 |
| 14. <i>to learn from</i> | 向…学习, 从…中学习 |
| 15. <i>to ask sb. to do sth.</i> | 要求谁干什么 |
| 16. <i>to make a mistake (or mistakes)</i> | 犯错误 |
| 17. <i>to be afraid to do sth.</i> | 怕干什么 |
| 18. <i>to be willing to do sth.</i> | 愿意干什么 |
| 19. <i>It is (more) important for sb. to do sth.</i> | 对某人来说重要的是干什么。 |
| 20. <i>to be interested in</i> | 对…感兴趣 |
| 21. <i>in order to do sth.</i> | 为了干什么 |
| 22. <i>on the other hand</i> | 另一方面 |

课文讲解:

1. *Learning a language* is easy. 学会一种语言是很容易的。
 ► *Learning a language* 部分是动名词短语, 在句中作主语。
learning 是动名词, 后接其宾语 *a language*。有关动名词的内容, 参看教程(上) P.288。
2. *Most adults who are learning a second language would disagree with*

this statement. 大多数正在学习第二语言的成年人是不会同意这一说法的。

► **most adults** 中的 **adults** 为复数形式。英语中有些形容词后要接复数名词,如: **some students**, **many ways**, **several clues** 等。

► **who are learning a second language** 是定语从句,限定前面的 **most adults**。有关内容,参看教程(上) **P.481**。从句中谓语 **are learning** 为现在进行时。详见教程(上) **P.162**。

► **would** 在句中为情态动词,表示推测或意愿,常译作“大概,愿,要”,如: That **would** be the book you are looking for. (那大概是你正在寻找的那本书吧。) I **would** be about ten when my brother left home. (我哥哥离家时,我大概十岁光景。) He **would** not leave before he finish his work. (他在完成工作以前不愿离开。) I told him not to go, but he **would** not listen to me. (我叫他别去,可他偏不听)。

此外 **would** 还有许多含义和用法,今后在学习中应注意积累。

► **to disagree** 是 **agree** 加否定前缀构成,是不及物动词,后跟介词 **with**,意为“不同意,与…意见不同”,如: I **disagree with** you about this. (对于这件事我跟你意见不同。)

3. **For** them, learning a language is a very difficult task. 对于他们(来说),学习一门语言是一件很难的事。

► 介词 **for** 在此的意思是“至于,就…而言”,如: That is good enough **for** me. (对我来说,那是十分好了。) He is tall **for** his age. (就他的年龄而言,他算是个子高的了。)

本段末句中的 **for** 用法亦同。

4. They **need hundreds of** hours of study and practice, and even this will not guarantee success for every adult language learner. 他们需要数百小时的学习和练习,即便这样也不能保证每位学习语言的成年人都会成功。

► 句中 **need** 是及物动词,其后的名词词组 **hundreds of hours of study and practice** 是其宾语。**need** 作及物动词时,其后可接不同

形式的宾语,如:Does anybody need **to see** the doctor? (动词不定式/有谁需要看医生吗?) This farm tool needs **repairing** (或 **to be repaired**). (动名词/被动不定式/这件农具需要修理。)

此外 **need** 还可作助动词,如: **Need** you go yet? No, I **needn't**. (或 **Yes, I must**.) (你还必须去吗? 不,我不必去。或:是的,我必须去。) 在下面两句中因 **need** 后接的动词时态不一样,其含义也就不一样了,如: Your brother need not **have come** last night. (你哥哥昨天晚上本来无需来的。/但实际来了) Your brother did not need **to come** last night. (你哥哥昨天晚上不必来。/实际也没来)

► **hundreds** 在句中作名词,是由数词转化而来,常用的还有 **thousands**,其后常跟介词 **of**. **hundreds of** 意为“数百的…,成百上千的…”; **thousands of** 意为“数千的…,成千上万的…”。

5. Language learning is **different from** other **kinds of** learning. 语言学习不同于其他(种类)的学习。

► 形容词 **different** 在句中作表语。作为形容词的 **different** 后可跟不同介词,而表达不同的含义, **different from** (与…不同), **different in** (在…方面不同), 如: That is quite **different from** this. (那个与这个很不一样。) The sample was **different from** the goods furnished. (样品与所提供的货物不一样。) The two boys are **different in** their tastes. (这两个男孩的情趣不同。)

英语中有些形容词后会因某种原因而接相对固定的介词,如: **be concerned about** (或 **with, for, over**) (对…很关心), **be fond of** (喜欢), **be good at** (善于), **be interested in** (对…有兴趣), **be similar in** (在…方面相同), **be strict with** (对…严格), **be worried about** (为…很发愁)。

► **kinds of** 意为“多种的,多样的”,此时的 **kind** 是名词,如: **different kinds of** animals (各种不同种类的动物), What **kind of** man is he? (他是怎样的人?)

6. Some people **who** are very intelligent and successful in their fields **find**

it difficult to succeed in language learning. 有些人虽在他们自身的工作领域里表现得很有天赋也很成功,但他们发现要在语言学习中取得成功是很困难的。

► *who ... in their fields* 部分为定语从句,同讲解 2。

► *to find it difficult to succeed in language learning* 为“*find* + 形式宾语 *it* + 宾语补足语 + 真实宾语(动词不定式)”结构(下句结构与本句相同)。也就是 *find* 后接复合宾语,当复合宾语中的第一部分(即宾语)为不定式短语、动名词短语或从句时,通常为保持句子的平衡要用一个 *it* 来代替它,而将作为宾语的不定式短语、动名词短语或从句置于补足语之后。如: *I found it quite pleasant to work* with him. (我发现和他一起工作很愉快。) *All those noises made it impossible for me to go on with* the work. (这样嘈杂使我无法继续工作。)

► *to succeed* 是不及物动词,常与介词 *in* 连用,表示“在…方面取得成功”,如: *succeed in* everything (事事成功), *succeed in* foreign language study (学习外语有成绩), *He succeeded admirably in* his business. (他的生意获得了令人钦佩的成功。)

7. *Language teachers often offer advice to* language learners. 语言教师常常向语言学习者提出建议。

► 动词 *to offer* 后可接双宾语,即“*offer sb. sth.* 或 *offer sth. to sb.*”,意为“向谁提供什么”,如: *offer oneself to the state* (为国家献身), *I have been offered a job* in Chile. (我曾经被提供一个在智利的工作机会。)

8. *Read as much as you can in the new language.* 尽可能多地用这种新的语言去阅读。

► *as much as you can* 为原级比较结构,详见教程(上)P. 323。

► “*in* + 某种语言”意为:“用(说、操)某种语言”,如: *in* English, *in* Chinese。

9. *Live with people who speak the language.* 和说这种语言的人生活