

中国义务教育学制改革 大思路

ZHONG GUO YI WU JIAO YU
XUE ZHI GAI GE DA SI LU

● 龚乃传 主编



● 人民教育出版社

中国义务教育学制改革大思路

龚乃传 主编

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

中国义务教育学制改革大思路

龚乃传 主编

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 275,000

1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-1186-8

G·3845 定价 13.50 元

序

目前义务教育的学制比较多,有“五三”制、“六三”制,还有少数的九年一贯制。九年义务教育的学制,最好的当然是九年一贯制。因为这种学制最能体现循序渐进的原则,解决小学与初中的衔接问题,可以合理地安排课程,更有效地利用学时,从而更好地提高办学质量和效益。但是,九年一贯制对校舍、设备、师资等办学条件要求比较高,许多地方难以做到。因此把“五四”学制确定为基本学制,对于多数地方来说是比较合适的。理由是,小学教学内容五年可以完成,这是实践已证明了的。许多矛盾都集中在初中阶段,初中的课程本来就多,还有许多教学内容如法制教育、人口教育、实用技术教育、环保教育、国情教育、青春期教育等等,要求在初中阶段增加,所以初中阶段学生负担重,许多地方的初中学生学不好,流失率高。因此,把初中阶段的教育由现在的三年改为四年,是解决矛盾的一个好办法,也是提高义务教育质量、为高中阶段的教育打好全面基础的一项重要措施。

“五四”制从理论上讲是可行的,而且有很多好处,因此,应积极而稳妥地推行。难点主要是两个,一是经费,一是师资。怎么解决?第一要及早决策。第二要在一个比较长的时间内逐步实施。现在正是各地集资办学,改造校舍的时候,如果不及早决策,会出现校舍建设规划不能适应学制改革的需要的现象。但是,没有一个较长的过渡期和因地制宜的政策,又不能适应各地经济发展不平衡的状况。所以我们想,当前一是要把基本学制尽快定下来,再是要把向“五四”制过渡的决定权交给地方。什么时候开始过渡,用多长时间过渡完,可以根据本地区的实际情况决定。城市经济基础好一

点,城市学校向“五四”制过渡的步伐可以稍微快一点。国家教委要从教材和其他各方面为各地的过渡作好准备。

北京市和全国许多地区在实施“五四”学制方面做了大量的实验和论证工作。北京师大同志们撰写的《中国义务教育学制改革大思路》总结和吸取了国内外学制改革实验与研究的成果,是一个完整的系统的翔实的研究报告,这本书的出版无论在理论方面还是在实践方面对各地教育部门和教育工作者都会有很好的参考借鉴作用,值得大家一读。

柳 斌

1992年7月

目 录

序.....	(7)
--------	-----

上 篇

一、学制的本质及其发展变化的基本规律	(3)
二、世界义务教育发展的趋势	(6)
(一)实施义务教育的国家和地区逐渐增加.....	(7)
(二)实施义务教育的年限逐渐延长.....	(8)
(三)小学学制适当缩短	(11)
(四)初中学制适当延长	(13)
(五)实施义务教育状况极不平衡	(16)
(六)港、台实施义务教育学制概况.....	(23)
(七)实施义务教育的年限和程度是衡量一个国家和 地区发展水平的重要标志	(29)
三、我国现代学制的沿革.....	(34)
(一)中国现代教育的产生与现代学制的萌芽	(34)
(二)“壬寅学制”和“癸卯学制”	(36)
(三)壬子癸丑学制	(38)
(四)壬戌学制	(39)
(五)我国现代学制发展变化的特点	(41)
四、新中国学制改革实验的回顾与研究.....	(46)
(一)国务院关于学制改革的决定	(46)
(二)中央《关于教育工作的指示》与 学制改革的高潮	(47)

(三)中央学制问题研究小组的成立及《关于学 制改革的报告》·····	(52)
(四)十年动乱对学制改革实验的严重破坏 ·····	(55)
(五)拨乱反正与学制改革 ·····	(57)
(六)学制改革实验的新阶段 ·····	(60)
五、对“六、三、三”学制的历史分析·····	(64)
(一)“六、三、三”学制的产生及其在全世界 范围内的推广 ·····	(64)
(二)我国推行“六、三、三”学制的由来 ·····	(64)
(三)“六、三、三”学制的进步性及其历史作用 ·····	(66)
(四)“六、三、三”学制的局限性 ·····	(67)
(五)国际上对“六、三、三”学制的动向及反映 ·····	(71)
六、“五·四”学制实验综述·····	(74)
(一)“五·四”学制实验的提出 ·····	(74)
(二)“五·四”学制实验的规模及特点 ·····	(76)
(三)“五·四”学制实验显示出强大的生命力 ·····	(81)
(四)“五·四”学制实验的前瞻 ·····	(98)

中 篇

七、我国儿童、少年身体发育的规律和特点·····	(103)
(一)我国儿童、少年身体发育的现状与特点 ·····	(104)
(二)我国儿童、少年身体发育的动态趋势 ·····	(125)
(三)儿童、少年身体发育的变化与年龄段的划分 ·····	(159)
八、对人大脑及高级神经系统的研究 ·····	(162)
(一)关于脑重量的研究·····	(164)
(二)关于大脑皮层机能的研究·····	(165)
(三)关于脑电波的研究·····	(167)

(四)关于大脑反射活动的研究·····	(170)
九、儿童心理发展的特点和趋势 ·····	(173)
(一)幼儿心理发展的特点·····	(173)
(二)童年期儿童心理发展的特点·····	(175)
(三)我国儿童心理发展变化的趋势·····	(177)
十、少年心理发展的特点和趋势 ·····	(180)
(一)少年期是身心发展显著加快的时期·····	(180)
(二)少年期是心理发展的特殊时期·····	(182)
(三)少年期是道德信念和理想形成的重要时期·····	(184)
(四)我国少年心理发展的总趋势·····	(185)
十一、儿童年龄分段与学制改革 ·····	(188)
(一)儿童发展与教育教学的关系·····	(188)
(二)儿童发育的提前必然引起学制的相应变化·····	(190)
(三)关于6岁儿童入学问题的研究·····	(191)
(四)关于11、12岁少年学段安排问题的研究·····	(209)
(五)让儿童在小学学习,让少年在初中学习, 是学制改革的最佳选择·····	(214)
十二、新技术革命与学制改革 ·····	(222)
(一)什么是新技术革命·····	(222)
(二)新技术革命对教育的挑战·····	(224)
(三)世界教育改革的动向与特点·····	(228)
(四)学制改革是教育改革深化的必然要求·····	(233)
十三、我国政治、经济、文化的发展与“五·四”学制改革 ···	(238)
(一)社会政治对“五·四”学制改革提出 了客观要求·····	(238)
(二)国民经济发展为“五·四”学制改革 实验提供了必要的物质条件·····	(242)

(三)科学、文化的发展与繁荣对“五·四”学制

改革起了推动作用…………… (247)

十四、加强思想政治教育 with “五·四”学制改革 …… (251)

(一)加强学生的政治思想教育是学制改革的

重要出发点…………… (251)

(二)实行“五·四”学制有利于加强学生的

思想政治工作…………… (253)

下 篇

十五、建立有中国特色的社会主义义务教育学制体系 …… (261)

(一)学制改革是社会发展和教育改革

日益深入的必然要求…………… (261)

(二)制定义务教育基本学制的原则和指导思想…………… (264)

(三)我国现行几种学制的比较分析…………… (265)

(四)辍学、留级问题的启示 …… (274)

十六、实施“五·四”学制的有利条件 …… (280)

(一)改革开放的意识深入人心,改革开放已

成为时代的要求…………… (280)

(二)国民经济综合实力显著增强,人民生活

明显提高…………… (281)

(三)教育经费有所增加,办学条件明显改善 …… (284)

(四)基础教育受到重视,义务教育蓬勃发展 …… (287)

(五)教师队伍整体素质明显提高,尊师重教

初见成效…………… (288)

(六)儿童早期智力开发受到重视,幼教事业

发展迅速…………… (290)

(七)课程、大纲、教材等配套设施作了充分准备…………… (291)

十七、实施“五·四”学制的主要困难及对策	(297)
(一)部分干部和群众的认识有待进一步提高	(298)
(二)教育经费有待进一步增加	(301)
(三)师资的数量和质量有待进一步提高	(307)
(四)部分地区初中将面临入学高峰	(313)
十八、“五·四”学制区域性实验的模式及启示	(317)
(一)青龙模式	(317)
(二)诸城模式	(319)
(三)沙市模式	(321)
(四)上海模式	(323)
(五)沈阳市于洪区模式	(324)
十九、积极稳妥地推行“五·四”学制	(327)
(一)及早决策,早作准备,逐步实施	(327)
(二)把向“五·四”学制过渡的决策权交给地方	(329)
(三)认真做好课程、大纲、教材和校舍、经 费、师资等准备工作	(331)
(四)积极扩大“五·四”学制的区域性实验	(333)
二十、21 世纪学制改革的展望	(336)
附录:对北京市推行“五·四”学制的建议	(346)
后记	(356)

上 篇

一、学制的本质及其发展变化的基本规律

学制是国家教育制度的重要组成部分。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及相互间的衔接、转换等,反映着各级各类学校的结构及其相互关系;同时,它又为制定教育计划、课程、大纲、教材、教法,乃至确定学校规模、布局、师资培训等一系列重大问题提供依据。学制是一个国家和地区贯彻教育方针、实现教育目的、完成教育任务在制度上的保证。它关系着整个国家教育事业的发展和人才的培养,关系着整个青少年一代身心的健康发展,关系着教育投资的效益,是一个极其重要的问题。

学制受社会生产力发展水平、社会政治经济制度和文化传统的制约,反映一定社会政治、经济和文化的要求。学制必须与一定社会的政治、经济、文化发展相适应,并为其服务,才能促进社会政治、经济和文化的发展。

学制与儿童、青少年身心发展的水平和规律有密切的联系。各级各类学校的入学年龄和学习年限是否与儿童青少年身心发展相适应,并有利于儿童身心的发展,将直接影响整个年青一代的成长,从而将影响全民族的素质。

学制具有一定的稳定性,但不是一成不变的。它随着社会制度的变革,社会经济、科技、文化以及儿童身心发展的变化而发展变化。各个时代、各个阶级为了使学制更好地适应社会政治、经济和

文化发展的要求,更好地为社会政治、经济和文化发展服务,都在不断进行学制的改革和实验。随着生产力的迅猛发展,科学知识增长率的急速增长,知识陈旧周期和更新周期的日益加快,以及国际间政治、经济、科技、军事竞争的日益激烈,学制改革的周期也呈逐渐加快的趋势。

实施义务教育从根本上说是现代大生产发展的需要。义务教育是依照法律规定,全体适龄儿童和少年必须接受的,国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。各国义务教育年限和学制的长短也是受该国生产力发展水平和综合国力(包括政治、经济、科技、文化、教育、军事等多种因素)的强弱所决定的。总的发展趋势是由短到长,首先实施初等义务教育,逐步实施初级中等义务教育,再进而实施高级中等教育,而且,一般总是在一个相对完整的教育阶段内结束。当一个国家和地区实施初等义务教育时,其初等教育的年限往往较长;当开始普及初级中等义务教育时,其初等教育年限就相应缩短,而初级中等教育年限则相应延长。这是因为当义务教育的目标是初等教育时,初等教育就是带有结业性质的相对独立的教育阶段,直接承担向社会提供受过一定教育的劳动者的任务,因而其课程设置、教学内容都要求比较完整,初等教育的年限也必然较长;当义务教育的目标上升到初级中等教育时,则初等教育不再具有结业性质,而是义务教育全过程中的一个环节,再加儿童身心发展的提前,幼儿教育的普及,教育教学水平的提高、教育手段的现代化等多种因素,一般呈缩短的趋势;而初级中等教育则成为具有结业性的相对独立的教育阶段,再加上科学知识的迅速发展和更新,社会对劳动者素质的要求不断提高等因素,一般呈延长的趋势。

目前,实施义务教育年限的长短在一定程度上已成为衡量一个国家和地区综合国力和教育水平的重要标志,义务教育学制的

科学性与合理性的程度,直接关系着义务教育的质量,关系着整个民族的素质,关系着各国政治、经济、科技、文化的发展。因此,积极进行学制改革的实验与研究,尽快选择适合各国国情的最佳学制,已成为各国十分关心的重要课题。

二、世界义务教育发展的趋势

义务教育的主要特点,是由国家规定一个明确的受教育年限,要求每一个适龄儿童和青少年都必须接受法定年限的教育。当前,实施义务教育已成为全球性问题。

各国实施义务教育的年限和学制,一般都与各国的学制相联系。就世界范围来说,各国普通教育的学制一般都分为初等教育(小学)、中等教育(一般又分初级中等教育和高级中等教育)和高等教育(专科和本科)。实施义务教育的学制一般也分为实施初等义务教育(4—6年)、实施初级中等义务教育(7—10年)和实施高级中等义务教育(10—12年)三种。由于各国学制的具体年限不尽相同,因而实施义务教育各阶段的年限就不尽相同。

目前,大多数发达国家已完成实施初等义务教育的任务,甚至基本完成了实施中等义务教育的任务,正积极发展高等教育。大多数发展中国家正积极实施初等义务教育,部分发展较快的发展中国家实施初等义务教育的任务已接近完成,正向实施中等义务教育的方向发展。随着时代的进步和科学文化的发展,世界各国实施义务教育总的趋势是:由实施初等义务教育到实施初级中等义务教育,再向实施高级中等义务教育发展。

学制具有相对的稳定性,一般不轻易变动。义务教育的学制和年限一般也保持相对的稳定。但从宏观上看也不是一成不变的,它

总是随着社会经济、科技、文化和少年儿童身心发展的变化而发展变化。

中国是发展中国家,正在实施九年制义务教育。了解世界各国实施义务教育的情况和发展趋势,从中找出具有普遍意义的东西,对推动我国实施九年制义务教育,缩小我国同经济发达国家以及一些发展较快的发展中国家在实施义务教育方面的差距,是有现实意义的。

目前,了解和研究世界义务教育年限最权威最完备的资料来源是联合国教科文组织自 1963 年开始出版的每年一册的统计年鉴。由于从各国向教科文组织申报到年鉴出版约需 1—2 年的时间,所以已出版的统计年鉴正好反映的是从 1960 年至 1990 年 30 年间的统计资料。以年鉴为基础,结合其他材料和各国的实际情况分析研究,可以看出世界义务教育发展的主要趋势是:

(一)实施义务教育的国家和地区逐渐增加

根据联合国教科文组织出版的统计年鉴提供的数据和资料,以 5 年为一段分析,自 1960 年至 1990 年的 31 年间世界实施义务教育的国家和地区的发展情况见表 1。

从表 1 可以看出,从 1960 年到 1990 年 31 年中实施义务教育的国家和地区由 123 个发展到 173 个,净增 50 个,平均每 5 年约增加 8 个,平均每年约净增 1.7 个,明显的呈逐渐增加的趋势。尽管在同一期间统计国家和地区的总数净增了 15 个,但实行义务教育的国家和地区占统计国家和地区的百分比仍净增了 18.8 个百分点,平均每 5 年净增 3.1 个百分点,平均每年净增 0.6 个百分点,也呈明显的逐渐增加的趋势。