

怎样搞好复式教学

荆世华 杨学习 许国光





2 033 6840 8

怎样搞好复式教学

荆世华

杨学智

许国光



山西人民出版社

怎样搞好复式教学

荆世华 杨学智 许国光

山西人民出版社出版（太原井州北路十一号）

山西省新华书店发行 山西新华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：4 字数：84千字

1986年7月第1版 1986年7月太版第1次印刷

印数：1—4,300册

书号：7088·1412 定价：0.70元

前 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“现在，我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事，突出地提出来，动员全党、全社会和全国各族人民，用最大的努力，积极地、有步骤地予以实施”。同时，决定中还把全国划分为三类地区，提出不同要求，1995年左右要在全国百分之七十五的地区普及九年制义务教育。这是提高民族素质，多出人才，出好人才的英明决策。

普及九年制义务教育，首先要按质按量地普及小学教育，因为小学教育是基础，只有把基础打扎实，普及初中教育才有可靠的保证。要打好小学教育这个基础，关键是提高小学教育质量，提高质量的关键和难点又在农村、山区的复式教学。为了贯彻落实好中共中央关于教育体制改革的决定，帮助复式小学教师研究和掌握复式教学方法，探索复式教学规律，提高复式教学质量，尽快实现普及小学教育的任务，我们编写了这本《怎样搞好复式教学》的小册子，供同志们在研究探讨中参考。

在写作过程中，我们得到沁水县教育局李喜教、刘来智、刘广润同志和阳城县教育局许国光同志的热情支持，并

吸取了山区模范教师、阳城县石板坡小学李家元老师和阳曲县桥沟小学范玉凤老师的优秀教案和课堂纪实，谨此致谢。

由于我们水平有限，书中的缺点、错误在所难免，希读者批评指正。

作 者

一九八六年二月

目 录

第一章 研究复式教学的目的意义	(1)
第一节 复式教学在小学教育中的地位 和作用	(2)
第二节 研究和掌握复式教学法对提高 小学教育质量的战略意义	(3)
第三节 复式教学是小学教学中的一种特 殊形式	(4)
第四节 复式教学的未来发展趋势	(6)
第二章 复式教学的教学计划、课程设置和 课程表	(7)
第一节 复式教学的分类	(7)
第二节 教学计划和课程设置	(8)
第三节 课程表	(13)
第三章 编班和排座	(16)
第一节 编 班	(16)
第二节 排 座	(19)
第四章 备课	(21)
第一节 学期备课	(21)
第二节 单元备课	(26)

第三节 课前备课·····	(32)
第五章 课堂教学 ·····	(47)
第一节 直接教学·····	(47)
第二节 间接教学·····	(57)
第三节 课堂教学中应处理好的几个关系·····	(61)
第六章 导生与小黑板 ·····	(87)
第一节 导生·····	(87)
第二节 小黑板·····	(94)
第七章 课后辅导 ·····	(98)
第一节 自习辅导·····	(98)
第二节 课外活动·····	(101)
第八章 常规训练 ·····	(107)
第一节 一日常规训练·····	(107)
第二节 文明礼貌常规训练·····	(109)
第三节 写字常规训练·····	(110)
第四节 卫生常规训练·····	(112)
第九章 复式班教师 ·····	(114)
第一节 复式班教师的地位和作用·····	(114)
第二节 对复式班教师的基本要求·····	(115)
第十章 提高复式教学质量应注意的几个问题 ·····	(120)

第一章 研究复式教学 的目的意义

人的一生，谁都要经过七岁（或六岁）上小学这个阶段，有人把它叫做启蒙教育，也就是人们开始受教育的基础阶段。好象高层楼房的基础工程一样，小学教育是基础教育，它的质量高低，不仅直接影响整个教育质量的高低，而且会直接影响全民族的科学文化水平的高低，因此，必须抓好小学教育，提高小学教育质量。

中共中央、国务院早在一九八〇年就提出：“在八十年代，全国应基本实现普及小学教育的历史任务”。这个任务既光荣而又非常艰巨。因为我国经济、文化发展都很不平衡，自然环境、居住条件差异又很大，所以普及小学教育，需要实事求是的从实际出发，因地制宜，采取多种形式办学。努力做到学校布局和办学形式与群众的生产、生活相适应，方便于群众子女就近上学。

复式教学是多种形式办学的一种，它是适应我国广大农村和山区群众居住分散特点而产生、发展、壮大和长期存在的一种教学形式。所以，我们需要认真研究复式教学，提高复式教学质量，这对在全国尽快实现普及小学教育的历史任务具有十分重要的意义。

第一节 复式教学在小学教育 中的地位和作用

复式教学是把两个以上年级的学生合编为一个班，在一个教室里，由一位教师在一课时内，给几个年级学生讲授同科目或异科目的一种教学形式。由于它适应群众居住分散的特点，便于儿童们就近上学，因此在群众中扎下了很深的根子，具有深厚的社会基础，深受广大人民群众欢迎。

我国有十亿多人口，居住在九百六十万平方公里的土地上，其中山区面积约占全国面积的三分之二。群众居住非常分散，几户、十几户、几十户的村庄很多。要普及小学教育，必须适应群众居住分散的特点，实行分散办学。而分散办学，就出现了一个小学每个年级只有三、五个学生或七、八个学生，最多十几个学生的问题。如果一个年级编一个班，各占一个教室，各请一位教师，不但我国目前的条件做不到，而且也会造成人力、物力、财力上的浪费。因此，必须把几个年级编为一个教学班，实行复式教学。

从当前我国的实际情况来看，实行复式教学的小学在整个小学校数中占的比例很大。据山西省调查，全省单人校（指一个教师的小学）就有一千八百多所，占全省小学校数的百分之四十八点八；加上实行复式教学的小学，复式小学的校数占整个小学校数的百分之八十以上。因此，办好复式小学，提高复式教学质量，对提高整个小学教学质量，实现普及小学教育任务具有十分重要的意义。各级教育行政部门在抓小学基础教育中，应该把办好复式小学，研究复式教学

法，提高复式教学质量，当做一项重要工作来抓。中等师范学校应该当做一门课程来开，让所有学生在毕业时，从理论和实践相结合上，熟练地掌握和运用复式教学法。

第二节 研究和掌握复式教学法对提高 小学教育质量的战略意义

《中共中央、国务院关于普及小学教育若干问题的决定》中指出：“在普及教育中必须注意教育质量，不搞形式主义，力争使入学儿童坚持读满修业年限，切实达到应有的文化程度。”建国三十多年来，我国小学教育有很大发展，但是由于工作上的种种失误，特别是“文化大革命”的破坏，我国目前五年制小学教育尚未普及，新文盲继续大量产生。这种状况不仅说明入学率、巩固率不高，更重要的是合格率太低。全国流传着一种说法是“三、六、九”，意思是说入学率百分之九十，巩固率百分之六十，合格率百分之三十。这虽然是一种概括的形容，但是，它却反映了我们的小学教育质量是相当低的。就拿山西省来说，一九八二年小学毕业生中语文、数学两门课考试及格的仅有百分之三十四点八，一九八三年提高到百分之四十二。大批达不到应有文化程度的小学毕业生，升入初中或回乡参加生产劳动，这对高一级学校和四化建设都非常不利。

提高小学教育质量的关键在山区。山区在我们国家占的面积又相当大，由于历史上的种种原因，形成山区文化落后。解放三十多年来，党和政府对建设山区，虽然采取了种种措施，山区文化落后的面貌已有很大的变化，但是同平川

和城市相比，差距仍然很大。山西省一九八三和一九八四，连续两年对小学教育质量进行了分析，城市和平川县、区的小学毕业生，语文、数学两门课都在六十分以上的，高达百分之八十至九十以上。但是不少山区县还达不到百分之二十，有的山区县甚至只有百分之三点七的合格率。因此，提高小学教育质量的工作重点在山区，必须在提高山区小学教育质量上狠下功夫。只有改变了山区小学教育的落后面貌，才能从根本上彻底改变全国小学教育的落后面貌。也才算是真正普及了小学教育。

提高山区小学教育质量的关键又在于提高复式教学质量。因为复式教学在山区小学教育中占的比例比较大，困难比较多，教师质量又比较低。因此，要改变山区教育的落后面貌，必须重视复式教学，提高复式教学质量。

要提高复式教学质量，关键又在于研究和掌握复式教学的特点和方法。复式教学的特点是一个教师教几个年级，课程门类多，备课、讲课困难大，直接教学时间短，学生自学时间长，这种教学形式有利于教师突出重点、难点，有利于培养学生的自学能力。根据这些特点，教师一定要讲究教学方法，不断探索教学规律，才能有效地提高教学质量。

第三节 复式教学是小学教学 中的一种特殊形式

小学教学的基本组织形式是班级授课制，它是把一定数量的学生，按照年龄特征和知识程度，编成固定的班级，根据固定的教学时间表，在教师的领导下，采取适当的教学方

法，有日的有计划地进行教学，这种教学统称为班级授课或课堂教学，也叫单式教学。

十九世纪六十年代前，我国由于生产力发展水平不高，受教育的学生不多，教学的内容也比较简单，所以一般都采用个别教学的形式，也就是人们常说的：“私塾制”。十九世纪六十年代以后，全国兴办学堂，才开始采用班级授课形式。到二十世纪初，废除科举，兴办学校，班级授课形式才在全国普遍推行。

复式教学是班级授课制的一种特殊形式。它区别于单式教学，它适应人口居住分散，学龄儿童少，一个年龄一种程度的学生不能单独编班的特点，把不同年龄特征、不同程度的学生混合编为一个班，由一名教师在一节课堂教学中，给几个年级的学生教几种课程。

这种教学形式起源于德国。在德国的普鲁依森无等级平民学校，最早实行了“一个教员在同时间、同场所教一群就学义务年龄儿童编制的方法”，这就是复式教学。日本明治维新以后，看到复式教学在德国施行成绩显著，于是学习德国，采用复式教学，并于明治二十四年（1891年）颁定令文，各地推行。因此，复式教学在日本非常发达。我国清朝光绪年间，由日本引入复式教学。辛亥革命后，复式教学盛行一时，成为我国小学教育主要的办学形式之一。后来由于美国的道尔顿制和设计教学法等等流行中国，复式教学的研究气氛便日渐消沉。到三十年代，复式小学再次兴旺遍及全国，复式教学研究空气亦很浓厚。抗日战争和解放战争期间，各地教师在农村因陋就简，坚持开展复式教学。我们党在老解放区尤其重视复式教学。新中国成立后，复式教学在

全国更被人们重视，不少先进教师创造了象“复式活页案”等许多新经验，为我国普及小学教育做出了巨大的贡献。

第四节 复式教学的未未发展趋势

随着人口增长率的控制，复式教学将会越来越发展，越要被人们所重视。七十年代以来，我国人口自然增长率已由一九七〇年的千分之二十六，下降到一九八〇年的千分之十二以下，十年累计少生了六千多万人。现在我们国家又规定干部、职工和城镇居民，除特殊情况经过批准者外，一对夫妇只准生一个孩子。农村是提倡一对夫妇只生一个孩子，按照规定的条件，经过批准，可以生二胎，但是，严禁生育超计划的二胎和多胎。这样经过严格的控制，我国的人口会逐步降下来。学龄儿童也会逐年下降。如山西省的学龄儿童，一九八一年为八十八万人，一九八四年，下降为六十三万人，减少了百分之二十八点四。随着计划生育法的继续贯彻执行，到一九九〇年，七周岁的学龄儿童，将会下降到四十万人，比一九八一年减少百分之五十九点五。

随着学龄儿童的减少，现在的许多单式班小学将要变为复式教学，复式教学的数量将要大大增加。因此，从长远来看，复式教学不是“短命的”，也不是权宜之计，而是“长命百岁”的，是我国农村小学的一种基本教学形式。

第二章 复式教学的教学计划 课程设置和课程表

第一节 复式教学的分类

复式小学在办学形式上，有单班复式小学，也有双班复式小学；有一揽子复式小学，即白天教小孩，晚上教成人的复式小学，也有巡回复式小学，即一所复式小学分设几个复式教学点，由一个教师巡回其间。具体到单班复式小学或某一个复式班，按年级的多少可以分为二级复式、三级复式或四级、五级复式。

不论哪种形式的复式小学，在学制上不外乎两种情况，一种是五年制，一种是六年制。试行五年制的以三、二分段为宜（即一至三年级为一个年级段，四、五年级为一个年级段）；试行六年制的，以四、二分段为宜（即一至四年级为一个年级段，五、六年级为一个年级段）。每种学制的第一个年级段搞复式，进入第二个年级段即升入高年级后一般不要搞复式，可上中心小学或其它单式班就读。就教学时间而论，复式小学可分为两大类：一类是能坚持全日制教学的，叫全日制复式小学；另一类是不能坚持全日制教学的，如半日制、隔日制、包教班组、送字上门等，统称为简易复式小学。

第二节 教学计划和课程设置

一、全日制复式小学试行五年制的二级、三级复式，原则上执行教育部一九八一年三月颁发的《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》；课程按教学计划规定开设。全日制复式小学试行六年制的二级、三级、四级复式，原则上执行部颁《全日制六年制农村小学教学计划》。

附：《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》

《全日制六年制农村小学教学计划（征求意见稿）》

二、全日制复式小学试行五年制的四级、五级复式的和试行六年制的五级、六级复式的，可执行《开设四门课的小学教学计划（草案）》。课程开设思想品德、语文、数学、常识。由于课程门类比部颁小学教学计划开设得少，语文、数学、常识都适当增加了些课时。这样，学生可以学得细一点，切实掌握所学内容。另外，体育、音乐、美术、劳动、自然课未列入计划，学校可结合课外活动进行。

附：《开设四门课的小学教学计划（草案）》

三、简易小学由于不能坚持正常的全日教学，教学时间大体比全日制小学少一半，所以主要开设思想品德、语文、数学三门课，毕业时要求达到五年制小学的三年级下学期或六年制小学的四年级的程度。常识课未列入计划，包括在语文课内。音乐、体育、美术未列入计划，教师可利用课外活动时间，组织学生开展一些必要的活动。

附：《简易小学教学计划（草案）》

附件一

全日制五年制小学教学计划
(修订草案)

周 课 科 目	年 级					上课 总时数	百分比
	一	二	三	四	五		
思想品德	1	1	1	1	1	180	3.9
小计	11	12	11	9	9	1872	40.3
语 文	10	11	8	6	6		
讲 读			2	2	2		
作 文	1	1	1	1	1		
数 学	6	6	6	7	7	1152	24.8
外 语				(3)	(3)	(216)	
自 然			2	2	2	216	4.7
地 理				2		72	1.6
历 史					2	72	1.6
体 育	2	2	2	2	2	360	7.8
音 乐	2	2	2	2	2	360	7.8
美 术	2	2	2	1	1	288	6.2
劳 动				1	1	72	1.6
并开课程	6	6	7	9	9		
每周总课时	24	25	26	27	27	4644	
课 外 活 动	2	2	2	2	2		
自 习							
科技文娱	2	2	2	2	2		
体 育	2	2	2	2	2		
班会队	1	1	1	1	1		
周会活动							
每周在校活动总量	31	32	33	34	34		

注：表内除“并开课程”属几门课外，其他数字均指课时。

附件二

全日制六年制农村小学教学计划（草案）

周时数 课程	年 级						上课 总时数	百分比
	一	二	三	四	五	六		
思想品德	1	1	1	1	1	1	204	4.1
语 文	11	11	11	10	9	9	2074	42.1
讲 读	10	10	8	7	6	6		
作 文			2	2	2	2		
写 字	1	1	1	1	1	1		
数 学	6	6	6	6	6	6	1224	24.8
自 然			2	2	2		204	4.1
农业常识						2	68	1.4
地 理					2		68	1.4
历 史						2	68	1.4
体 育	2	2	2	2	2	2	408	8.3
音 乐	2	2	2	2	1	1	340	6.9
美 术	1	1	1	1	1	1	204	4.1
劳 动					1	1	68	1.4
并开课程	6	6	7	7	9	9		
每周总时数	23	23	25	25	25	25	4930	

注：表内除“并开课程”外，其他数字均指课时。