

陈学恂总主编

中国近代
教育论著丛书



蔡元培

教育论著选

高平叔 编
人民教育出版社



2 033 0678 8

中国近代教育论著丛书

蔡元培教育论著选

高平叔 编



人民教育出版社

中国近代教育论著丛书

蔡元培教育论著选

高平叔 编

丛书责任编辑 吕 达

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

中国科学院印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张23.5 插页2 字数545000

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数 1—2,530

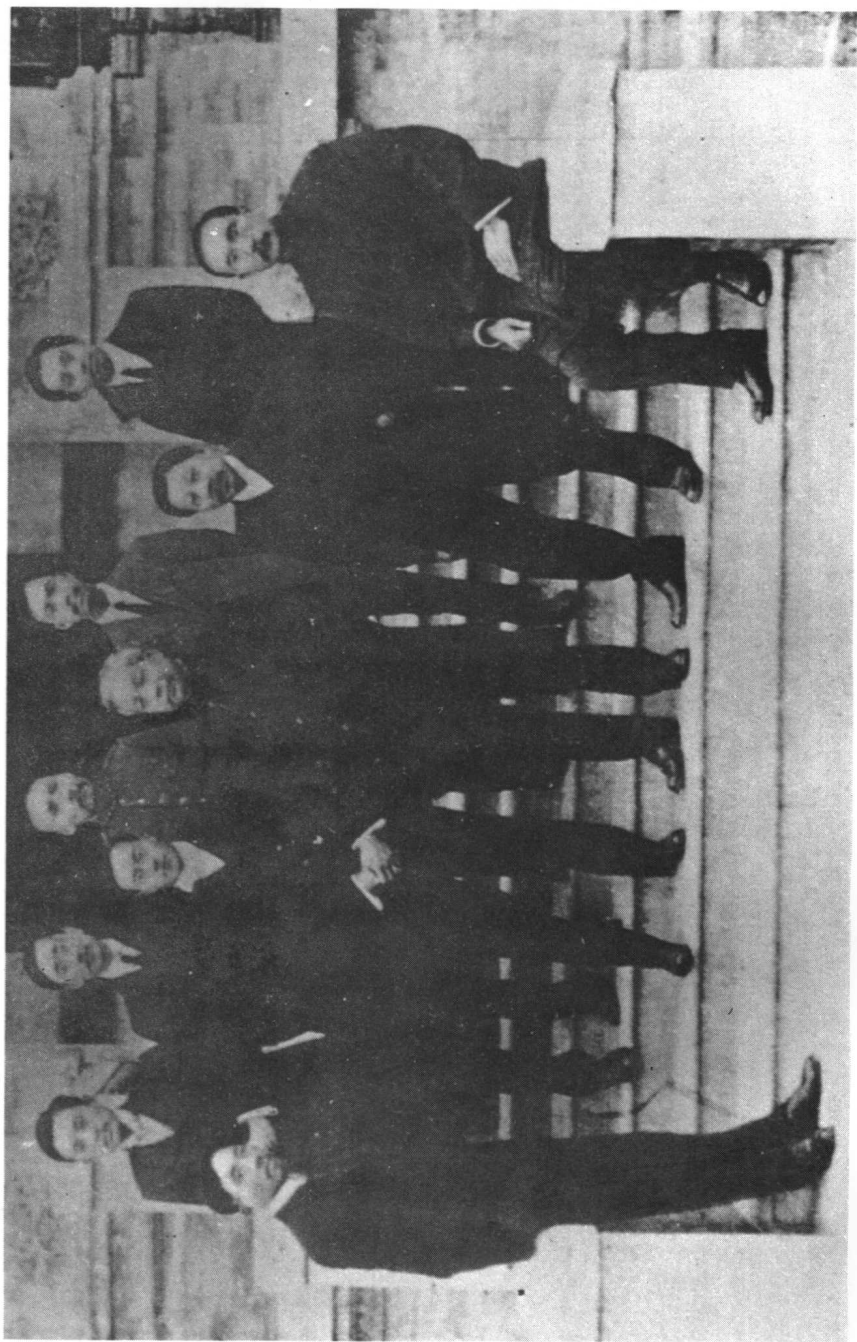
平装本 ISBN 7-107-10611-2/G·1863 定价 10.70 元

精装本 ISBN 7-107-10612-0/G·1864 定价 13.60 元



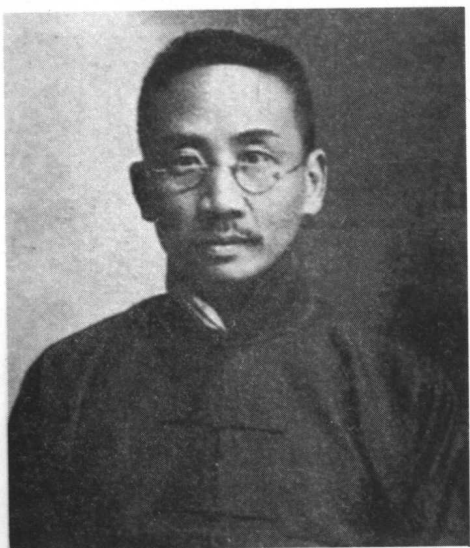
蔡元培 (1868—1940)

(此照1935年初摄于中央研究院驻沪办事处会客室)



民元教育总长蔡元培（左一侧立者）与唐绍仪（右一坐者）内阁阁员合影

任北京大学校长时的蔡元培



蔡元培（中坐者）出席太平洋教育会议
与中国代表团团员合影



一九三五年秋冬之间蔡元培
向高平叔口述传记时合影
(摄于上海愚园路八八四号
蔡宅前院)

孔林言校前请辞信

一本會以改進孔林言校前請辭信於同人理中之一行啟者乃
信

(二) 本會為華法教育會、在歐戰中大受損失、因去者組
鄉

(三) 本會：補大友

(甲) 著文詳載

(乙) 送反顧利書

(丙) 送贈勸員

(丁) 視察新報之進行

(四) 本會每月開常會一次如有特別需要時另開臨時會開時可
會

會

錢玄白

陳大齊

劉恩

朱希祖

沈士傑

馬新傑

馬鑑

彭濟羣

蔡元培

顧兆慶

彭濟羣

彭濟羣

中国近代教育论著丛书

● 总 主 编：陈学恂

● 副 总 主 编：高 航

● 总主编助理：吕 达

《中国近代教育论著丛书》

总 序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续，选辑 1912 年中华民国成立后至 1949 年中华人民共和国成立前的重要教育论著。

这套丛书的编辑出版目的在于：力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献，以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮，以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著，以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势，以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告，以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外，并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家，虽已出版过选集或文集，亦重新选辑纳入丛书，以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷。一般情况，一册即为一卷，但篇幅多者可以一卷分为几册；篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言，简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该卷作者的照片、手迹等，卷末附录该卷作者教育论文、专著、译文、译著的年表或目录。对

于有些作者在 1949 年中华人民共和国成立后有代表性的教育论著,也可酌收几篇,列为附录。读者一卷在手,便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社社长兼总编辑叶立群倡议的,他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见,并一直鼎力支持。教育学界、教育史学界和史学界的专家学者,以及社会各界人士热情关注,并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此,我们深表谢意。

这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。丛书编审委员会由下列人员组成(按姓氏笔划为序):田正平、吕达、陈学恂、邵祖德、高航。以陈学恂(杭州大学教授、全国教育史研究会理事长)为总主编,高航(人民教育出版社编审、副总编辑)为副总主编,吕达(教育学博士)为总主编助理。各卷实行主编负责制。

限于水平,这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处,敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

1989年11月

本 卷 前 言

蔡元培(1868—1940)，字鹤庐，号子民，生于浙江绍兴。清季，中秀才、举人、进士，授职翰林院编修。曾任私塾教师及嵊县郑山书院、诸暨丽泽书院的院长。

1898年10月，蔡目睹戊戌变法的失败，毅然弃官出京，就任绍郡中西学堂总理，这是他“服务于新式学校的开始”。他支持新派教员，宣扬进化论，纠正尊君、卑民、重男、轻女的旧习，不久引起旧派和堂董的干涉，愤而辞职。这一时期，他撰述《绍兴推广学堂议》和《浙江筹办学堂节略》，主张在绍属八县以及浙江全省推广新式的学校教育。

与此同时，蔡广泛搜集各种教育书刊，对教育制度及学校课程详加研究，撰印《学堂教科论》一书，编制了各级学校的课程。这一研究工作，为他此后筹画全国教育大计预报了初步的设想。

1901年秋，蔡应上海南洋公学之聘，任特班总教习。对学生选修各门学科所写的读书札记及作文，均手自批改。他着重向学生灌输爱国思想，如所出作文题为《列举春秋战国时爱国事实加以评论》之类。此时蔡和蒋智由等组设中国教育会，宣传民族、民主的思想。蔡被推为会长。

1902年秋，蔡由日本考察归国后，南洋公学爆发因总办无理压制学生而引起的退学风潮。蔡同情学生，商同中国教育会募款创

设爱国学社，容纳退学学生，蔡被推为总理。由于该社“重精神教育”，并与《苏报》馆及留日学生界合作，鼓吹反清革命，爆发了震惊中外的“苏报案”。

与此同时，蔡与黄宗仰等创设爱国女学，多次兼任总理。蔡当时觉得“革命只有两途，一是暴动，一是暗杀”。在爱国学社推行军事训练，播下暴动的种子。在爱国女学，除灌输革命思想外，以较多课时讲授理化，为炼制炸弹、用暗杀手段进行反清革命作准备。

1907年赴德，在莱比锡大学研究三年。其间，蔡曾选修实验教育学、儿童心理学、心理学方法等课程，并曾观摩维坎斯多中学“重启发”的教育方法。

1912年1月，中华民国在南京肇建，孙中山任临时大总统，蔡任改元后第一任教育总长。他发表《对于教育方针之意见》，提出军国民教育、实利教育、公民道德、世界观、美育五项宗旨。他主持制定普通教育办法：将学堂改为学校，监督、堂长通称校长；废止师范、中学、小学读经；小学注意手工科；初小男、女同校；中学文实不分科；以及教科书须符合共和国宗旨；等等。在教育部内，他创设社会教育司，通令全国推行成人教育与补习教育。他主持召开全国临时教育会议，通过了教育宗旨与各种教育法令。其中《大学令》就是他去职前亲自起草的。

1916年3月，蔡在巴黎与李石曾、吴玉章等联同法国名流学者组织华法教育会。该会着重推动我国贫寒青年以半工半读方式赴法留学。以这种方式先后留法者约达一千六百人，其中周恩来、邓小平、陈毅、李富春、李立三、聂荣臻、王若飞等，都成为中国共产党的杰出干部。

1916年12月，蔡被任为北京大学校长。北大的前身是清末创设的京师大学堂，官僚积习很深，多数师生腐化堕落。蔡到校后，立即进行全面改革。他聘请陈独秀、李大钊、胡适、马寅初、陶孟

和、钱玄同、刘半农、李四光、李书华、任鸿隽等“积学而热心”的学者来校任教，循思想自由原则，取兼容并包主义，提倡百家争鸣。对原有的滥竽充数的中、外教员断然裁撤。教学方面，他调整科系及课程设置，打破文、理界限，创设研究所，采用选科制，实行男女同校。行政方面，他改变领导体制，实行教授治校，民主管理。为纠正奔竞及游荡的恶习，他发起组织进德会，培养个人的道德修养。为锻炼身心、提供正当的娱乐，他推动设立体育会、技击会、音乐会以及研究书画的会社。为养成学生服务社会的能力，他推动组设消费公社、学生银行、校役夜班、平民学校、平民教育讲演团以及《新潮》、《国民》等杂志。为鼓励学术研究，他推动组织新闻学、哲学、教育学、史学、经济学、数理、化学、生物学、地质学等等的研究会。通过这些改革，学术空气逐渐浓厚起来了，那些以进北大作为升官发财阶梯的学生也逐渐减少了。

蔡不仅支持、而且积极参与新文化运动。他反对尊孔，主张“以美育代宗教”，支持白话文运动，重视科学，提出“劳工神圣”的口号。更重要的是，他促请陈独秀把原在上海编印的《新青年》杂志移设北京。从此，以《新青年》为开路先锋的新文化运动便以北大为中心，在全国广泛开展起来。

1919年以反对在丧权辱国的《凡尔赛和约》上签字为导火线的“五四运动”，是北大和北京各大专学生发难的。蔡同情和支持学生，带头保释被捕的学生。北洋政府迫蔡递出辞呈，激起全国学生的愤怒，他们把“挽留蔡校长”作为六大政治要求之一，同“外争主权，内除国贼”的斗争紧密交织，成为五四爱国运动的重要组成部分。随着全国各阶层群众运动狂涛的冲击，这一反帝反封建的五四运动，终于取得了辉煌的完全的胜利。

在蔡的领导下，北京大学师生在教育思想、教育制度和学术思想等方面进行了一场破旧立新的改革，很短时期内，北大面貌

为之一新，成为新文化运动的中心和五四运动的发源地，而新文化运动和五四运动的胜利，又促使古老的落后的中国社会发生了划时代的深刻变化。

1921年，蔡前往欧、美各国考察高等教育，并出席太平洋教育会议，提出《教育独立议》的论文。同年，法国里昂大学授予他文学博士荣誉学位，美国纽约大学授予他法学博士荣誉学位。1924—1925年，蔡又在英国的“中国学会”和世界教育会联合会大会上，先后宣读《中国教育的发展》及《中国教育的历史与现状》两文，并应世界基督教学生联盟之请，撰写《中国现代大学观念及教育趋向》一文。

1927年10月，蔡就任管理全国学术及教育最高机关的大学院院长，提出“使教育科学化、劳动化、艺术化”的方针。他还推行大学区制，依各地教育、经济及交通状况，将全国划为若干大学区，各设一大学，由校长综理区内一切学术与教育行政事项；先在浙江、江苏、北平（包括河北省）试办。

蔡在大学院任职几个月中，除主持召开全国教育会议、制订中学、小学、华侨小学的暂行条例、私立大学及专门学校立案条例、私立中、小学立案条例等法令外，还创设国立劳动大学、国立西湖艺术院及国立音乐院；并且通令废止祭祀孔子的旧典，通令提倡语体文。此外，他提出了扩充教育基金和促使教育经费独立的议案。

由于一些人反对大学区制，蔡于1928年8月辞去大学院院长及其他职务，专任中央研究院院长，为中国科学研究事业奠定基础。

尽管他从这时起不再主持教育行政，但他还是为教育做了大量的工作。

1929年1月，蔡被选为管理美国退还庚子赔款供中国兴办教育事业的中华教育文化基金董事会的董事长，该会每年以巨款

（一）补助各大学及科研机构增加设备，添聘专家，开展研究工作；

(二)在各大学聘设科学教授,改良科学教学;(三)特聘研究教授,开展高深研究工作;(四)设补助金及奖励金,帮助科学家解除研究中的困难,褒奖优秀成果;(五)聘请科学家审定数、理、化等教科书;等等。

蔡担任大同大学、中国公学大学部、南通学院、上海法学院、上海美专等校的校董与董事长,并撰写《大学教育》、《论大学应设各科学研究所之理由》以及《特定注重技术为教育重大方针案》等文,发表他对高等教育的见解。

当时,社会上有一股复古读经的歪风,蔡撰文驳斥,断言“小学生读经是有害的,中学生读整部的经也是有害的”。他还强调儿童时代进行科学教育的必要,他劝告“小朋友们,不要专门享受科学的赐予,而要时时留意科学的工作”。

蔡支持中华职业教育社的工作,1931年,他以该社专家会议主席的名义,领衔发表宣言,要求政府和社会重视职业教育,以解决当时的失业问题。

蔡兼任国立北平图书馆馆长,上海市图书馆董事长,故宫博物院和中央博物院的理事长。这些馆、院的大政方针及重要事项,都由他主持讨论和决定。1935年和1937年,上海文化界发表《推行手头字缘起》和《我们对于推行新文字的意见》,他都签名参加,积极提倡。

1937年对日抗战后,他领衔与黎照寰、何炳松等致电九国公约会议,吁请膺惩日本摧毁我国文化教育机关的罪行;领衔与张伯苓、刘湛恩等102人联合发表英文事实声明,历述日本破坏我国文化教育事业的情况,吁请制裁;领衔与郭沫若等代表全国文化教育界致电国际联盟大会,吁请制裁日本侵略。

蔡弥留前不久,还撰写《世界教联半月刊》发刊词及《华盛顿与中国教育界的关系》等文,阐述我国教育的国际关系。

蔡元培于1940年3月5日病逝香港，举国震悼。中共中央的唁电说：“先生……为发展教育文化事业勋劳卓著，培植无数革命青年”。毛泽东的唁电说：“子民先生，学界泰斗，人世楷模。”这几句话，确切地概括了蔡元培尽瘁教育的一生。

高平叔

1988年10月1日于
南开大学历史研究所

编者的话

1980年,我应人民教育出版社之约,编订《蔡元培教育文选》一册,选辑蔡的原著67篇。1987年,又应湖南教育出版社之约,编订《蔡元培教育论集》一书,除重录“文选”中56篇外,增选132篇。最近,人民教育出版社嘱为《中国近代教育论著丛书》编订《蔡元培教育论著选》一种,除转录1980年“文选”中重要原著62篇、1987年“论集”中重要原著76篇外,新增140多篇,合共收录280多篇。可以说,本书既是“文选”的修订与扩充,同时也是“论集”的补遗与续编。如将本书与湖南版“论集”合并使用,对于全面了解蔡元培的教育思想,将会获得更大的便利。

本书所选各篇,按写作或发表时间先后编次。年月日一律采用公历。

各篇一般仍用原标题,个别的略为改动;原无标题的,由编者酌加;一部分篇目,必要时酌加题解,以*标明。题解及各篇注释,均置于页脚。各篇末尾,注明所据底本。

订正错字,订正之字置于错字之后〔 〕内。增补脱字,置于< >内。衍文加[]。疑有讹误但难以确定者,用(?)表示。凡残缺或模糊难辨之字,用□表示。

底本原无标点,或用旧式圈点,或虽用新式标点但与目前习惯不合者,均重新标点。原未分段者,予以分段。原文的繁体、古体和异体字,除有特殊涵义者外,均改为简体及现今通行字体。