

山东省社会科学“八五”规划重点研究课题

高等师范专科教育

研究与实践

主编 蒋绍椿 杨燕钧



石油大学出版社

山东省社会科学“八五”规划重点研究课题

高等师范专科教育研究与实践

主编：蒋绍椿 杨燕钧

编委：（按姓氏笔划为序）

王呈义 朱纪祥 李传磊

杨燕钧 蒋绍椿

石油大学出版社

鲁新登字 10 号

高等师范专科教育研究与实践

蒋绍椿 杨燕钧 主编

*

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

石油大学印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 8 印张 200 千字

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—2100 册

ISBN 7-5636-0575-4/G₇ · 40

定价:8.50 元

前 言

高等师范专科学校是我国高等教育的重要组成部分,是高等师范教育体系中一个独立的办学层次。它的基本任务是为初级中学培养合格的师资。开展高等师范专科教育研究,促进高等师范专科学校的改革和发展,关系到我国九年制义务教育的实现和社会主义现代化建设的发展。

为了探索高等师范专科教育办学的实际问题,我们临沂师专于1991年初向山东省社会科学规划管理办公室申报了“高等师范专科教育研究”课题,经山东省社会科学“八五”规划暨重点研究课题评审委员会评议,被列为省“八五”社会科学重点研究课题,并拨专项资助经费。本书就是该重点研究课题的成果。

本书是我校部分管理干部和教师共同研究的成果。书中结合全国高等师范专科学校,特别是我校改革与发展的实践,研究了高等师范专科学校的办学体制、内部领导体制、培养规格和教学方案、思想政治教育、教学管理、教学内容和教学方法改革、人事管理、科技开发和校办产业、后勤管理等诸方面的问题,从中探索出一些规律性的东西,以促进高等师范专科学校办学质量的提高。

本书的出版,只是我们对高等师范专科教育研究迈出的第一步,今后还有很多问题需要深入研究。高等师范专科学校的改革与发展也需要我们坚持不懈地研究下去。由于我们水平有限,书中错误和不当之处在所难免,恳请读者提出宝贵意见。

编 者

1994年10月于临沂师专

目 录

前言

更新观念、深化改革、努力办好高等师范专科教育.....	1
试论高等师范专科学校管理体制的改革.....	9
高等师范专科学校的领导管理体制	13
校县结合、共育农村合格初中教师	
——关于高等师范专科教育办学模式的研究	19
高等师范专科教育二年制教学方案(征求意见稿)	27
《高等师范专科教育二年制教学方案》(征求意见稿)	
制订的过程和基本思路	33
学习《教师法》，加强师专教师队伍建设.....	40
强化市场经济观念，搞好高校党建工作.....	53
关于高校思想政治工作的几点思考	64
《临沂师范专科学校学生思想政治教育大纲》介绍	70
高等师范专科学校的德育工作	78
二十四年如一日 雷锋精神育英才.....	106
大学生社会实践活动的回顾与展望.....	115
加强学生宿舍管理工作，进一步优化育人环境.....	120
教学管理的实践与认识.....	126
加强常规教学 严格教学管理.....	134
教学成果立项、培养和评奖工作的实践与探索	140

高等师范专科学子“教师职业技能训练”探讨·····	148
实验室管理研究·····	161
密切联系乡镇初中,努力开展中教研究·····	170
全方位整体优化教学法·····	177
单元结构教学法·····	182
化学教学法实验课的改革·····	186
在党史教学中探索育人新路·····	190
“分轮、按类、同步实验法”初探·····	197
实验教学目标与配套教学方法的研究与实践·····	202
师专心理学教学改革探索·····	209
师范专科学校开展应用研究和科技开发工作探讨·····	216
发展校办产业研究·····	221
深化后勤改革,提高服务质量·····	228
多渠道筹措教育经费,增加师专投入·····	234
高等师范专科学校基本建设管理研究·····	238
高等学校公费医疗管理初探·····	246

更新观念、深化改革、 努力办好高等师范专科教育

蒋 绍 椿

1992年邓小平同志视察南方重要谈话和党的十四大,如春风吹遍了祖国大地,我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的发展阶段,全国出现了加快改革开放和经济建设的热潮。1993年11月,党的十四届三中全会作出的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,坚持马克思主义基本原理和中国实际相结合,既从中国国情出发,又借鉴了西方有益经验;既汲取了理论研究成果,又融入了改革实践经验。从而,明确指明了我国在建立社会主义市场经济体制中的改革目标、基本原则和具体实施步骤,从此全国开始出现了进一步深化改革的形势。邓小平同志在南巡谈话中明确指出:“经济发展的快一点,必须依靠科技和教育。”加快改革、开放和经济发展的新形势,向高等师范专科教育提出了新的更高的要求,高等师范专科教育如何跟上这一新形势,培养出更多更好的初中教师和应用型专门人才,为普及九年制义务教育和社会主义现代化建设服务,唯一的道路就是加快发展和深化改革。人才的培养靠教育,办教育靠教师。谁拥有优秀的教师队伍,谁就会有高水平的教育,谁就会培养出高水平的人才,谁就会赢得21世纪。因此,高等师范教育(师专是主要组成部分)的改革和发展已成为我国教育事业兴衰的关键问题。

解放思想,更新观念,是加快和深化高等师范专科教育改革的前提和先导。回顾15年来改革的历程,我国高等师范专科教育改革取

得了很大成绩。但是,按照建立社会主义市场经济体制、加快我国现代化建设步伐的要求,对照《中国教育改革和发展纲要》提出的 90 年代教育事业发展的目标和任务,我们的工作还存在着很大差距,这首先表现在观念的落后。改革呼唤着新观念,产生着新观念,改革是新观念的催产剂。新观念又是改革的推进器,是改革的精神动力。没有新观念的倡导和传播,就不能将改革引向深入,推向前进。实践反复证明,观念陈旧落后是改革的最大障碍。要加快和深化高等师范专科教育的改革,必须进一步解放思想,更新观念,摆脱陈旧观念的束缚,在深化改革、大胆实践中,争取新突破,闯出一条主动适应加快改革开放和社会主义现代化建设的需要,主动适应基础教育发展和改革的需要,依据教育规律探索社会主义市场经济体制建立过程中师专教育发展的新路子。

从高等师范专科教育的实际情况看,当前有几种陈旧观念必须破除和更新。

(一)破单纯依靠政府投资包办高等师范专科教育的观念。高等师范专科教育的发展,首先遇到的一个问题就是缺乏办学资金。虽然政府财政拨款有所倾斜,年年有所增长,但办学资金短缺问题仍然较严重。要解决这一问题就得改变学校经费单靠政府财政拨款的观念,多渠道筹集办学经费,提高经费使用效益。政府的投入仍应是主渠道,争取政府对高等师范专科教育继续实行倾斜政策,保证投入随同国家财力的增长而增长,同时广开增加办学经费的渠道,逐步形成一个国家重点扶持、地方财政拨款为主的基础上多渠道增加教育投入的机制。如适当收取一些学杂费,在有条件的情况下适当多招一些委培生和自费生;大力发展校办产业,开展科技服务,多种形式办学;争取社会赞助、捐资和利用贷款等等。只有如此,学校改善办学条件和提高广大教职工待遇才有经济基础。

(二)破高等师范专科学校只管传授知识,不管人才规格适应不适应社会需求的观念。长期以来,我们师专领导和教师关起门来办

学,对当地经济建设和社会发展的状况,对基础教育特别是农村基础教育发展和改革的状况,了解甚少,知之不多。从办学指导思想,到专业设置、课程结构、教学内容和方法等,不同程度地存在着脱离实际的问题,教育质量不能适应基础教育,特别是农村基础教育改革和发展的要求。要解决存在的这一问题,师专领导和教师就必须经常了解当地经济建设和社会发展对人才培养的需求,了解基础教育特别是农村基础教育发展和改革对培养初中教师的需求,努力使办学指导思想、专业设置和课程结构、教学内容和教学方法适应经济建设和基础教育的需要。在办学指导思想上,要牢固树立坚持为基础教育特别是为农村基础教育服务;在专业和课程设置上,要像企业按市场导向调整结构一样,从基础教育发展和改革对初中教师的知识结构和能力结构的需求出发,实行国家规定课程和地方、学校规定课程相结合的教学方案,注重引入职业技术教育课程,培养“一专多能”,能教一门以上课程的新型初中教师;在教学内容上,要注意调整学科体系,拓宽知识面,注重面向现代化建设实际,加强理论和实际的结合;在教学方法上,要提倡启发式,废止注入式,注重双向交流,在发挥教师主导作用的同时,充分发挥学生的主体作用,加强对学生学习的指导,提高其学习积极性、主动性和自学能力。同时要加强实践性环节和教师职业技能训练,密切师专与厂矿企业、县乡(镇)科研单位和乡镇初中的联系,建立稳定的教育实践、专业生产实践和社会实践基地,探索教育、科研、生产三结合的新路子;在教学管理上,要不断总结经验,推行规范化、科学化管理,不断完善已经推行的奖学金制、优秀专科毕业生插升本科制、分步淘汰制等等各种有利于发挥学生潜力,因材施教的教学管理制度。

(三)破高等师范专科学校发展校办产业是不务正业的观念。有些同志认为,师专以教学为中心,大力发展校办产业会影响教育,是不务正业,这种观念显然是错误的。师专发展校办产业是师专社会功能发展和完善的标志,是坚持社会主义办学的一个重要方面,是全面

贯彻党的教育方针的需要,是发展有中国特色的社会主义教育事业的一个重要组成部分。近几年师专出现了一批优秀的校办产业,表现出强大的生命力,显示出校办产业对建设有中国特色的社会主义高等师范专科学校的积极作用:一是有利于科技成果迅速转化为生产力,促进当地经济繁荣和进步;二是有利于提高教育质量,全面提高学生的思想道德水平和业务能力;三是有利于改善办学条件,缓解教育经费的不足。当然,在发展校办产业的过程中要注意克服可能发生的弊端,坚持积极慎重发展的方针,在管理体制和运行机制上要同学校事业分开,实行企业管理的办法,建立和健全校办产业管理法规,以市场为导向,依靠科技进步,不断更新产品,提高竞争能力。

(四)破高等师范专科学校只能拿皇粮吃大锅饭,不能搞竞争的观念。长期以来,师专和其它高校一样,拿皇粮吃大锅饭,不搞竞争的观念作怪,教职员工人浮于事,办学效益不高。在分配上,干多干少一个样,干好干坏一个样,平均主义、“大锅饭”的现象在师专相当普遍。它严重束缚了教职员工的积极性,使办学缺乏生机和活力,师资和管理干部队伍难以得到合理补充与调整。要改变这种不合理的局面,根本的出路就是推进以人事、分配制度为重点的内部管理体制的改革,逐步建立起能主动适应国家经济和社会发展的校内管理体制和运行机制,充分运用正确的政策导向、思想教育和物质刺激的手段,最大限度地调动广大教职员工的积极性。通过校内管理体制的改革,达到调整结构,转换机制,优化队伍,增强活力,改善待遇,不断提高教育质量和办学效益。

高等师范专科教育的改革和发展,目前应正确处理好以下十种关系:

第一,正确处理改革、发展与稳定的关系。改革、发展与稳定是密切相联的。稳定是学校的大局,保持学校有安定团结的局面,有正常的教学和生活秩序,是深化改革和学校发展的前提条件。没有安定团结稳定的局面,一切都无从谈起。我国的经济建设和社会发展,需要

我们学校扩大规模,没有一定的规模,就难以有良好的办学效益。但是扩大规模不是没有条件的,必须考虑师资、校舍和仪器设备等条件,要保证教育质量的不断提高。不顾条件,只管必要性不管可能性,就必然会出现一系列矛盾,影响学校安定团结的大局。改革是学校发展和提高质量的出路所在,深化改革必然涉及到群众利益,有一个使群众支持改革,投身改革的问题。因此,在确定改革与发展措施时,一切要从学校实际出发,时时处处倾听群众的呼声,尊重群众的首创精神,维护群众的利益;必须坚持尊重实践,用实践检验现有的经验,在实践中探索新鲜经验;必须发扬艰苦奋斗的精神,实实在在抓好每一项改革措施的落实。

第二,正确处理师范专业与非师范专业的关系。努力办好师范专业,尽力提高高等师范专业的教育教学质量,这是普及九年制义务教育的迫切需要,是师专的主要任务。同时,我们要打破师专只能办师范专业的传统模式,坚持为基础教育和当地经济建设服务,以师为主,立足高师,办好师范专业,拓宽办学路子,在保证办好师范专业的前提下,适当增招非师范专业学生,做到师范专业和非师范专业相互补充,相互促进,相得益彰。这样做的好处是:(1)可以为地方培养急需的实用型人才,满足当地经济建设的需要;(2)可以增加学校收入,增强地方经济建设对师专的依赖性,促进当地政府为改善师专办学条件增加投入;(3)可以促进师专教师知识结构发生明显变化,并日趋合理,为师范专业渗透职业技术教育因素创造良好条件。

第三,正确处理德育与智育的关系。德育必须摆在重要地位,它决定着我們培养的人才是否为社会主义服务,特别是在发展社会主义市场经济新的历史条件下,坚持社会主义办学方向,抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的侵蚀,更应如此。对师范院校来讲,把德育放在重要地位更为重要,师范院校培养的学生,不仅是一般的社会主义建设者和接班人,而且是即将从事培养青少年工作的教育工作者,是未来的“人类灵魂工程师”。智育决定着培养人才水平

的高低,教学工作是师专经常性的中心工作,不断提高教学质量是学校工作永恒的主题。因此,从迎接“两个挑战”,培养合格的人类灵魂工程师的高度出发,两个方面都必须坚持高标准。没有两者统一的高标准,就不能培养出合格的初中教师。就当前实际来看,德育落实相对较难,因此,更要把它摆在重要地位。

第四,正确处理教与学的关系。在努力抓好学风建设,引导学生勤奋好学、勇于思索的同时,要明确教是根本。教师是提高教学质量的关键。学校应发动和引导教师做到“八认真一坚持”,即认真备课,认真上好课,认真做好实验,认真组织好课堂讨论,认真批改作业,认真组织好结合课堂教学开展的第二课堂活动,认真搞好辅导答疑,认真搞好考试和考核工作;坚持教学思想性,教书育人。学校还要把教学质量摆在重要位置,通过狠抓课程标准化建设,开展课程标准化建设达标活动,建设一批优秀课程,促进教学质量的全面提高。

第五,正确处理理论教学与实践教学的关系。实践环节是教学过程中一个十分重要的环节,要强化实践环节,在保证学生牢固掌握基础知识与专业知识的基础上,努力提高学生综合分析问题的能力。对师范专业的学生,要加强教师基本功训练,在继续加强教师基本功训练的基础上,加强专业基本功训练,非师范专业学生要在应用上下功夫,加强专业职业技能的训练。坚持培养人才能力的要求,搞好教育实践、社会实践、生产劳动和专业实习实践四个方面的基地建设。

第六,正确处理思想政治教育与严格管理的关系。对学生严格管理是必要的,但要努力提高学生自我教育、自我服务、自我管理的能力,使学生自觉勤奋学习,遵守纪律。要真正解决学生深层次思想认识问题,必须依靠思想政治教育。要在严格管理的前提下,落实八个方面的教育:有中国特色社会主义理论教育、爱国主义教育、社会主义方向教育、世界观教育、法制教育、形势任务教育、思想品德教育和专业思想教育。另外,师专对学生的思想政治教育还要强调突出师范教育的特点,紧紧围绕为农村普及九年制义务教育这个根本任务,与

专业思想教育紧密结合起来,加强师德教育和教师行为规范教育,增强为人师表的观念,使毕业的学生具有从事教师工作必备的职业道德和行为习惯。

第七,正确处理本职工作和兼职工作的关系。教师的主要职责是教书育人。培养人才的工作是一项复杂的创造性劳动,需要广大教师付出艰苦的努力。为此,师专的教师首先应当热爱本职工作,保证履行岗位职责,认真钻研业务,集中主要精力,努力提高教学和科研水平。我们不应反对和禁止教师在保证完成本职工作任务的前提下,从事有偿社会兼职劳动,但需报经学校批准。经批准同意从事有偿社会兼职活动的教师,应充分利用本人知识专长,尽可能与教学、科研业务相结合,从事专业授课、科学研究、技术开发转让、咨询以及其它文化教育工作。从师专学科建设和教师的业务提高考虑,教师不宜从事与师专教育关系不大的经商活动。对坚持从事这类活动并给教学、科研带来不良影响的教师,学校要调换其工作岗位。

第八,正确处理教学工作和发展校办产业的关系。教学是学校工作的中心,必须始终坚持。发展校办产业有助于改善办学条件,提高教职工生活水平。要在坚持教学为中心的前提下,分流一部分人员去发展校办产业,办好校办产业,但要注意防止和克服片面强调发展校办产业,开展社会服务而忽视和削弱教学、科研工作的现象,绝不能因此影响教学秩序和学校的育人环境,不能只注重经济效益而忽视学校整体效益。

第九,正确处理教职工生活改善和办学条件改善的关系。努力提高全校教职工生活水平,调动教职工积极性是十分必要的。同时,要采取多渠道增加教育投入,在收入中拿出大部分钱来,加快学校基本建设,增添图书、仪器设备。把创收的大部分或全部分给教职工的做法是错误的,不仅影响改善办学条件,也会影响教职工的长远利益和生活水平的不断提高。

第十,正确处理按劳分配与奉献精神的关系。我国现在处于社会

主义初级阶段,必需在分配上贯彻按劳分配的原则,做到多劳多得,奖勤罚懒;实行向教学第一线适当倾斜的校内分配政策,逐步实现“四个不一样”,即干与不干不一样,干多干少不一样,干坏干好不一样,工作一般与特殊贡献不一样。同时,大力提倡奉献精神,抵制拜金主义的影响,要教育广大教职工乐于奉献,热爱教育,艰苦奋斗,锐意改革。

面对加快改革开放和经济建设的大好形势,我们高等师范专科学校的各级领导和广大教职工,在党的十四大精神指引下,只要团结一致,解放思想,锐意改革,真抓实干,改革就一定能够不断深化,学校各项工作就一定能够上一个新台阶,改革之花一定能够结出丰硕之果。

试论高等师范专科学校管理体制的改革

范振熙 孙效同

高等师范专科学校是我国高等教育特别是师范教育体系中一个独立的办学层次。随着高等教育事业的发展和基础教育对教师的需求,党和政府愈来愈重视高等师范专科学校的建设。到1990年,全国共有高等师范专科学校183所,约占全国普通高等学校总数的17%,约占师范院校总数的70.4%。高等师范专科学校在为基础教育服务中发挥着日益重要的作用。

目前,高等师范专科学校的管理体制主要有两种形式。一种是省属高校,从学校的编制计划、专业设置、人事调动、职称评审,到经费的来源、教学科研、招生计划等都由省教委统管。一种是省地共管,以地区为主,这种形式是双层领导:学校的编制计划、专业设置、职称限额、基建计划、招生计划、教学科研等业务工作报省教委审批,而学校的经费、人事调动、教职工工资的调整、毕业生分配计划等由地区审批。这种形式实际上是地(市)属高校,我国的高等师范专科学校大都是这种管理形式。

高等师范专科学校的管理体制实际上是由整个高等教育体制所决定的。在计划经济条件下,高等教育实行的是国家集中计划和政府直接管理的办学和投资体制。这个体制在高等教育发展的一定历史时期内曾经发挥过积极的重要的作用。但是,随着我国经济、科技、教育体制改革的深化,它的弊端也日益暴露出来,主要是权力过分集中于中央,忽视地方办学和全社会参与办学的积极性,特别是忽视作为

办学主体的高等学校面向社会办学的自主性。这就造成了办学社会化程度低,地方办学的积极性不高,社会各方面既无参与办学的责任和义务,又缺乏资助办学的渠道和办法;同时也造成了高等学校缺乏面向社会自主办学的动力和能力,一切依赖国家。这种体制使高等师范专科学校基本处于封闭状态下按政府指令办学,具体表现在以下几个方面:第一,从计划、经费、人事到办学过程都按行政指令行事,学校工作的运转处于被动执行的地位,没有一定的自主权。如在经费方面,由于省里没有统一规定,加之地区的财力不同,所以,同是高等师范专科学校,省属学校和地属学校相差很大。在职称评聘上,因为师专的限额由省分配,所以不能参加地区的评聘,而师专的专业技术人员非常集中,很多符合评聘条件的人员由于没有名额不能评上高一级职称。第二,机构专业设置、招生分配、教学计划、教材教学管理都按一个标准模式,学校缺乏灵活性、多样性和积极性,一个学校办成一个“小社会”。在专业设置上,地方经济建设需要大批实用型人才,师专也有能力培养这方面的人才,但由于师专没有专业设置权,不能设置非师范专业。此外,受双层领导的师专,办学过程中遇到的困难就更多。如师专建设的标准化问题,国家教委有明确的要求,但由于师专是地(市)属高校,省里不拨款,办学经费完全由地区财政拨款,而地区的财力有限,拨给的经费仅人头费就占70%以上,因此,用于教学的经费很少。目前,大多数师专的仪器设备仅几十万元,而且陈旧落后,离国家规定的办学标准相差甚远,影响了教学和科研。

社会主义市场经济体制的建立、教育体制和科技体制改革的深化,迫切要求改革原先那种与计划经济体制相适应的教育体制,要求教育增强主动适应经济建设和社会发展的能力。《中国教育改革和发展纲要》确定了我国90年代教育改革的目标和任务,即改革原先那种与计划经济体制相适应的教育体制,建立与社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制相适应的新教育体制。教育体制的改革主要是改革高度集中统一的管理体制和政府包办学、包学费、包就业的制

度,建立起政府宏观调控、学校面向社会自主办学的体制。要确保学校依法办学的自主权,使学校真正成为面向社会自主办学的法人,同时建立起自我发展、自我约束的机制。根据这个精神,高等师范专科学校的管理体制是省管还是地(市)管好,主要从有利于学校办学条件的改善,有利于学校的建设,有利于提高学校教育教学质量为前提来确定。如果省管改为地(市)管,省里下放这块给地方,地方穷,拿不出钱来办好师专,使学校办学增加困难,就不利于师专的发展和改革。如果地(市)管能增加办学经费,就地(市)管好。

高等师范专科学校的管理体制还有两方面内容:一是加强教育主管部门对师专的宏观指导;二是合理地扩大师专的办学自主权。

党的十一届三中全会以来,高等师范专科学校有了大的发展,教育质量有了明显提高,是与中央及国家教育主管部门在宏观上的正确决策和指导分不开的。今后要进一步把师专办好,使之在普及九年制义务教育中发挥重要作用,更需要加强国家教育主管部门的宏观指导。这种宏观指导,主要应致力于各个时期带有全局性的重大决策上。如合理确定和掌握师专的发展规模和速度;除国家增加投资外,采取措施督促地方增加投资,努力改善办学条件;调查研究,总结经验,传授经验;制定和健全办好师专的各种条例、法规和教学方案;加强教材建设,组织人员编写全国师专通用的教材;培训学校领导干部和管理干部。

合理地扩大高等师范专科学校办学自主权,大体包括以下几方面内容:

(一)扩大师专内部机构设置和干部管理权。学校可以自行根据需要决定其内部机构设置;按照干部管理权限,可以根据规定的干部条件、编制和选拔步骤,由校长提名并经党委讨论同意推荐副校长人选,有权任免其他各级行政干部和教学管理人员,有权聘任、辞退教师和职工。

(二)扩大师专人事管理与专业技术职务评审权。学校可以根据