

JIAOYUXUE JIAOYUXUE JIAOYUXUE

张燕镜 主编

教育学

北京师范学院出版社



教 育 学

张燕镜 主编

教 育 学

张燕镜 主编

*

北京师范学院出版社出版
(北京阜成门外花园村)
新华书店总店科技发行所发行
三河科教印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.375 字数: 330千
1991年2月北京第1版 1991年2月北京第1次印刷

印数: 0,001—11000 册
ISBN 7-81014-500-2/G·421

定价: 5.20元

前 言

教育学是高等师范院校的一门公共必修课。教材建设是这门课程改革的重要内容之一。为解决这门课的教材问题，我们于1986年组织了一部分人力，提出了一个编写计划。后来经国家教委批准，把这本书列为“国家教委‘七五’规划项目”之一。1987年，即开始着手编写工作。几年来，学习和研究了国内外教育理论和教育实践的一些新成果和新经验，访问了有关师范院校，和一些老师举行了座谈，对一些重要的理论和实践问题进行了探索。

在编写过程中，我们力求做到以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，密切联系国内外的实际情况，反映党和国家在新的历史时期提出的教育方针政策，吸取教育科学研究的一些新成果，并对一些理论问题提出我们的分析，以使得这本书在深度与广度上更好一些，适应性更大一些，既可选作公共课教材，又可为广大教师、教育工作者和有志趣于教育理论的读者，提供比较宽厚的自学内容。

全书共分17章，按章目顺序执笔者为：张燕镜（绪论、第一、二、三、十六章）、高滨（第四、十二、十三、十五章）、徐乃勤（第五、七、九、十、十一章）、屈惠英（第六、八、十四章）。最后由张燕镜负责全书的统稿工作。

由于我们理论水平有限，而编写工作又是在教学、科研任务比较繁重的情况下进行的，会有不少疏漏和不当之处，敬希广大读者和同行给予批评和指正。

在编写中，我们参阅了有关科研成果和资料，得到校内外有

关领导和老师的关怀与帮助，并得到北京师范学院出版社的大力支持，在此一并表示我们衷心的感谢。

编者

1989年12月

目 录

绪论	(1)
一、教育学的研究对象	(1)
二、教育学的产生与发展	(3)
三、学习教育学的重要意义	(9)
四、研究教育学的指导思想与方法	(10)
第一章 教育基本原理	(15)
第一节 教育的产生与发展	(15)
第二节 教育与社会发展的关系	(28)
第三节 教育与人的发展的关系	(47)
第二章 教师与学生	(61)
第一节 教师	(61)
第二节 学生	(72)
第三节 教师与学生的关系	(78)
第三章 教育目的	(84)
第一节 教育目的及其社会制约性	(84)
第二节 社会主义教育目的的理论基础	(91)
第三节 我国的教育目的	(100)
第四章 德育	(113)
第一节 德育概述	(113)
第二节 德育的意义和任务	(116)
第三节 德育的内容	(121)
第五章 智育	(134)
第一节 智育的意义	(134)
第二节 智育的任务和内容	(139)

第三节	智育过程	(144)
第六章	体育	(151)
第一节	体育的意义和任务	(151)
第二节	体育的内容和组织形式	(155)
第三节	实施体育的基本要求	(162)
第四节	学校的卫生保健工作	(164)
第七章	美育	(172)
第一节	美育的意义和任务	(172)
第二节	美育的内容和途径	(178)
第三节	实施美育的基本要求	(187)
第八章	劳动技术教育	(190)
第一节	劳动技术教育的意义和任务	(190)
第二节	劳动技术教育的内容和途径	(194)
第三节	实施劳动技术教育的基本要求	(205)
第九章	教学工作(上)	(211)
第一节	教学的意义和任务	(211)
第二节	教学内容	(215)
第十章	教学工作(中)	(230)
第三节	教学过程	(230)
第四节	教学原则	(242)
第十一章	教学工作(下)	(258)
第五节	教学方法	(258)
第六节	教学组织形式	(269)
第七节	教学工作的基本环节	(275)
第十二章	思想品德教育工作(上)	(280)
第一节	思想品德教育过程	(280)
第二节	思想品德教育原则	(287)
第十三章	思想品德教育工作(下)	(302)
第三节	思想品德教育的途径和方法	(302)

第四节	班主任工作·····	(315)
第十四章	课外教育工作·····	(329)
第一节	课外教育工作的特点、意义和任务·····	(329)
第二节	课外教育工作的内容和要求·····	(336)
第三节	课外教育工作的形式和方法·····	(339)
第四节	课外教育工作的组织和领导·····	(344)
第十五章	家庭教育和家长工作·····	(350)
第一节	家庭教育·····	(350)
第二节	学校的家长工作·····	(358)
第十六章	学校教育制度·····	(361)
第一节	学校教育制度概述·····	(361)
第二节	我国的学校教育制度·····	(367)
第三节	学制的改革和发展趋势·····	(379)

绪 论

教育学作为一门学科，有它特定的研究范围。本章先简要地讲述一下什么是教育学，它的研究对象是什么，它的发展状况，我们为什么要学习教育学，以及怎样学习等问题。

一、教育学的研究对象

一门学科的确立，主要取决于有没有相对独立的研究对象。相对独立的研究对象是构成这一学科的主体与核心，全部理论分析都是围绕着这一核心展开的。对于研究对象明确到什么程度，标志着这一学科的成熟与发展状况。所有学科都有自己特定的研究对象，都是在某一个方面反映着客观事物运动和发展的规律。正是由于研究对象不同，才确定了学科的不同性质和学科之间的根本区别。

教育学是以人的教育为其研究对象，是研究教育现象及其规律的一门社会科学。教育现象是教育在运动发展中的外部表现形式，而教育规律则是其发展的本质和根据。

教育的概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切培养人和影响人的社会活动。凡是有目的地对人的知识与技能、思想与品德、智力与体力施加影响的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零散的，都是教育。其中包括家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、人与人交往中的教育以及自我教育等多种形式。狭义的教育，通常是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。

旨在把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人。学校教育又包括初等教育、中等教育、高等教育不同的层次，包括普通教育、专业教育、特殊教育、成人教育等不同的性质和范畴。“教育”一词，有时又作为思想品德教育的同义语使用。

教育现象是复杂多样的。对于这些作为现象的教育，我们是比较熟悉的。人们都有接受某种教育的经历和体验，有些人甚至还有教育别人或从事某种教育工作的经历和体验。但是，对于教育的本质和规律，并不是人人都熟知的。尽管有些人在教育工作中已经取得丰富的经验，但他不一定都自觉地意识到成功与失败的原因，即在哪些方面符合了或违背了教育规律。教育学的任务，就是通过教育现象揭示教育的本质和规律。

规律是什么？规律是客观事物发展中内在的、必然的、本质的联系。列宁说：“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系。”（列宁《哲学笔记》，第135页）教育规律，就是教育本身固有的、本质的或本质之间的关系。它是独立于人意识之外的客观存在。人们只能发现它，认识它，运用它，而不能违背它，改变它或消灭它。规律的呈现，都以一定社会的发展为基础，以人类认识的深化和理论思维的发展程度为条件。我们所探讨的教育规律，是人们在长期的教育实践中逐渐发现、认识和总结出来的，是认识的成果。就目前已经认识到的教育规律，有总的、基本的规律，也有不同层次的、局部的、特定范畴的规律。它们构成一个有机联系的整体，推动着教育的发展。

教育的基本规律表现在两个方面：一是教育同社会发展的本质联系，即从宏观上反映了教育同物质生产和一定社会政治经济之间的内在关系，通常称之为教育的外部规律；二是教育同人发展的本质联系，即从微观上反映了教育同个体身心发展之间的内在关系，通常称之为教育的内部规律。教育是通过培养人为社会服务的一种实践活动，它既受社会发展规律的制约，同时又受个体身心发展规律的制约。教育、社会、个体形成辩证统一的三维

关系。教育在同社会和个体的相互联系中,体现出自身的规律性。这些规律表现在各个方面,诸如教育事业发展的规律,教育目的确定的规律,教学的规律,德育的规律,体育、美育的规律,学校管理的规律,以及不同教育对象、不同教育阶段的规律等。这些不同层次的、局部的、特定范畴的规律,又都同教育的基本规律紧密相连。

教育学不仅要研究教育的基本规律,同时也要研究教育的特殊规律,从宏观和微观的整体上探索教育的本质。

二、教育学的产生与发展

如果说教育这个社会现象在人类社会产生的时候就相伴而产生了,那么,反映这个社会现象的科学——教育学,则是很晚以后才出现的。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物,是人类在长期的教育实践中,特别是在学校教育出现以后的实践中,对教育认识的结果。几千年来,人类创造了灿烂的社会文化,同时也积累了丰富的教育经验,形成自己民族的教育传统,提出这样或那样的理论和学说。对教育的认识,由现象到本质,由经验到理论,由局部到整体,由微观到宏观,逐渐形成一门具有明确研究对象和科学体系的社会科学。

教育学的产生与发展经历了如下几个阶段:

1. 萌芽阶段

这是人类开始对教育进行理性认识的时期。马克思主义原理指出:意识是对客观存在的反映。自从教育随社会产生以后,人类也就对它有了某些认识。但作为一种理性认识,则是在人类文明出现以后才出现的。我们的祖先很早就认识到教育的重要,远在四五千年以前就开始了有组织的教育活动,出现了庠、序等教育机构和专门从事教育工作的人员。据《尚书·舜典》载,虞时即设有学官,专门管理教育事业,对人民进行礼乐教育。后来随着学校教育的发展,人们也逐渐积累了某些教育经验,并对这些经

验进行了理论概括，形成一定的教育观点和思想。这就是教育学最初的萌芽。

萌芽时期的教育学，还称不上什么“学”。因为它还不具备独立的科学对象、科学任务和科学体系。它还仅仅是一些教育思想和观点。这些思想和观点又多是些片断的、个别的结论，且多孕育在古代哲学的母体之中。这反映了人们对教育的认识，还处于初级理论思维阶段，具有很大的局限性。但是，从当时的历史条件和人类的认识水平来看，对教育的认识已达到相当高的程度。这些古代教育思想已构成古代灿烂文化的重要组成部分。

中国古代有许多伟大的思想家，同时也是伟大的教育家。如孔子、墨子、孟子、荀子等人的教育思想中有许多珍贵的东西。虽然他们并没有专门论述教育的著作，但在他们的总体思想著述中，有着极为丰富的关于教育的内容，象启发教学、学思结合、温故知新、因材施教等思想，至今还具有深刻的现实意义。在西方，古代希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，以及古代罗马的昆体良等人，也都为教育学的萌发，做出了重要的贡献。

中国的《学记》，是古代比较集中论述教育与教学的著作。成书于战国末期。据郭沫若考证，为孟子的学生乐正克所写。它综合了儒家的教育思想，在1200多字的篇幅中，对教育的本质、教育的作用、教育目的、教学原则、道德教育、师生关系等问题，都作了精炼的论述，提出教学相长、禁于未发、循序渐进、长善救失、尊师重道等重要的教育主张。它是我国，也是世界上最早的一本萌芽时期的教育学，比古代罗马昆体良的《雄辩术原理》要早300多年。

2. 形成独立学科阶段

《学记》虽然比较集中地阐述了教育、教学的有关问题，但它仍是些经验的概括，片断的结论，还没有形成具有一定研究对象的完整的学科体系。教育学作为一门独立的学科，是在近代形成的。随着社会的发展和科学的进步，教育学也逐渐从哲学等思

想中分离出来，发展成为具有一定独立形态的社会科学，开始有了自己明确的研究对象、科学任务与学科体系。17世纪捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的问世，为教育学成为一门独立学科，奠定了基础。

夸美纽斯（1592~1670），生长在欧洲文艺复兴以后资本主义生产开始萌发的时代。他作为新兴资产阶级的代表，在反对封建教育的过程中，对儿童和教育作了新的探索。他首先提出普及教育的思想，划分了儿童的年龄分期，确立了各年龄阶段的教学内容，论述了教学的基本原则和方法，建立了班级授课制度，对教育的作用和教师的职业作了高度的评价。贯穿他全部教育思想的一个重要理论，就是“自然适应性”原则。他用自然界的法则类比教育，提出许多重要的结论。这极大地丰富了教育学科的内容。

继夸美纽斯之后，西方许多资产阶级教育家，在不同的历史时期，都对教育学科的发展，起了重大作用。如英国洛克的绅士教育、法国卢梭的自然教育、瑞士裴斯泰洛齐的和谐发展思想、德国赫尔巴特的教学阶段论、英国欧文的空想社会主义教育思想和实践，以及美国杜威的实用主义教育等，都进一步推动着教育学科的深入发展。

把心理学作为教育学的理论基础，是裴斯泰洛齐首次提出，并由赫尔巴特最后奠定的。赫尔巴特（1776~1841）是18世纪末19世纪初德国教育家。在他的《普通教育学》中试图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，提出教育性教学和教学阶段论的学说，比较全面地阐述了教学、训练、管理以及德育、智育、体育等重要问题。他重视系统知识的传授和教师的作用。他从心理学的理论出发，把教学分为明了、联想、系统、方法四个阶段。这些论述使教育学由过去个别经验的描述和同自然界的简单类比，向理论化和科学化迈进了一步，把教育学科的发展推向了一个新的高度。所以也有人把赫尔巴特的著作

《普通教育学》，视为教育学学科形成的标志。

19世纪末和20世纪初，由于达尔文进化论的影响和自然科学的发展，促进了实验方法在教育上的广泛应用，出现了实验教育学，重视对儿童智力与学习的研究。直到杜威实用主义教育学的出现，又逐渐形成以研究儿童发展为中心的教育学理论的新体系。杜威（1859~1952）是美国教育家，提出“教育即生长”的主张，认为教育要以儿童为中心，以经验为主要内容，从做中学。以杜威为代表的教育思想，自称是“进步教育派”，称赫尔巴特为代表的教育思想是“传统教育派”，而与之相对立。两派的争论延续了很长的时间，在客观上也促进了教育学科的不断发

展。教育学作为一门独立学科，经历了一个不断发展、不断成熟的过程，在一定程度上适应了不同历史时期社会发展的需要，显示出了它的理论价值。但它还是一个内容广泛、包罗万象的大教育学形态；同时由于历史的、阶级的和世界观的局限，还没有真正科学地揭示出教育的本质和规律。作为科学的教育学，是在马克思主义出现以后逐渐形成的。

3. 科学教育学的创建与发展阶段

19世纪后半叶，马克思主义的诞生，为教育学成为一门真正的科学，奠定了理论的基础。

马克思主义是人类思想史上一次巨大的革命变革，为科学的发展开创了一个新时代。马克思主义创始人不仅提出了辩证唯物主义和历史唯物主义这样一个考察、研究和解决教育问题的强大的思想武器，而且也在新的理论高度上，对教育的一些根本问题进行了分析，提出了许多重要的原理，对他们前人智慧所不能正确认识 and 解决的问题，或是被剥削统治阶级有意歪曲了的问题，作出了科学的回答。他们对教育的本质与职能、人的全面发展与全面发展教育、教育与生产劳动相结合等问题，都进行了精辟的论述。马克思主义教育理论是同无产阶级革命斗争，同实现社会主义、共产主义和人类的解放事业紧密相连的，体现了科学性与

革命性的高度统一。

20世纪30年代，苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》，为创建马克思主义的科学教育学，作了可贵的尝试。凯洛夫（1893～1978）长期担任苏维埃教育行政领导职务，并积极从事教育和教学理论的研究工作。他基于17世纪以来的欧洲传统教育思想，并吸收了19世纪俄国民主主义教育家的理论，给教育以马克思列宁主义的分析，形成了与资产阶级教育学完全不同的苏维埃教育学新体系。全书以教育的社会制约性为中心，分析了教育同社会发展和同人的发展的关系，重视传授系统的科学知识，重视教师的主导作用，重视课堂教学组织形式，总结了十月革命以来社会主义教育的新经验，使得教育科学的发展进入了一个新的阶段。

在中国，对马克思主义教育理论的研究起步较晚。解放前，受赫尔巴特和杜威的教育思想影响较大。20年代，随着马克思主义在中国的传播，也有少数马克思主义者致力于马克思主义教育理论的研究。中共早期党员杨贤江，就是其中的一个。他写的《新教育大纲》，是我国第一部以马克思主义为指导的教育著作。严格说来，真正系统而广泛地研究马克思主义教育理论，是在新中国成立以后才开始的。建国后，我们在老解放区教育的基础上，借鉴了苏联的教育经验，批判地吸收了我国历史上和世界各国的教育思想中有益的部分，开展了对马克思主义教育理论的研究。40年来，为建立和发展具有中国特色的社会主义教育学，作了大量的工作。特别是50年代中期和80年代初，对全面发展教育问题 and 教育本质问题的两次大讨论，对科学教育学的发展起了极大的推动作用。尽管由于“左”的思想的干扰，在教育理论的研究上，曾走过一段弯路，但在党的十一届三中全会以后，教育科学又出现了一片繁荣发展的新局面，探索范围的广泛和理论的深度，都是前所未有的。出现了许多有较高学术水平的教育学著作。

4. 现代教育学发展的新阶段

生产的现代化与科学技术的迅猛发展，不仅为教育学的发展

提供了新的科学技术基础,而且也使人才需求上起了重大的变化,教育上面临许多新的问题需要理论的回答,教育科学又经历了新的分化与改组。过去“大教育学”的形态开始解体,逐渐形成包括理论教育学、部门教育学、边缘教育学、应用教育学为主体结构的庞大的教育科学体系,出现了一大批教育学的分支学科。有研究基础理论的教育基本原理、教学论、德育论;有研究不同教育对象教育规律的幼儿教育学(学前教育学)、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊教育学;有研究教育发展历史与现状的中外教育史、比较教育学、国别教育学;有与其他学科交叉的边缘学科教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、学科教育学、教育统计学、教育未来学等;有着重管理与应用的学校管理学、教育行政学、教育技术学、教育工艺学等等。在这个庞大的教育学科体系中,教育学或称普通教育学,具有基础学科的性质。它以中小学教育为研究对象,揭示了教育最一般的规律。它对其他分支学科具有指导意义,并吸收了这些分支学科的研究成果,不断丰富自己的理论体系。目前,教育科学依据现实需要,在各分支学科的相互联系、相互作用中,继续向纵深发展着。

另一方面,教育科学的发展,也产生了许多新的教育思潮和流派。在当前世界范围的新技术革命浪潮冲击下,知识总量的激增与陈旧率的加速,在教育上,知识发展的无限性与学生个体学习时间的有限性的矛盾、客观需要的广泛性与学校教育封闭性的矛盾日益尖锐。如何使学生更好地发展,开发学生的智力,培养其独立获取知识的能力,已成为急待解决的重要问题。因而在教育理论上,围绕学生的发展问题,又出现了一些新的教育思潮和流派,冲击着传统的教育思想和模式。当代比较著名的有苏联赞科夫的“新教学体系”,美国布鲁纳的“知识结构论”,德国瓦根舍因的“范例教学”等。教育学开始从过去主要研究如何教向主要研究如何学转化。最近世界各国关于儿童个性发展的研究,

苏联关于“合作教育学”的讨论，都是在儿童发展问题上研究的继续。我国也开展了一些实验，总结出许多新的经验，如学导式教学法、引导发现法等，丰富着教育科学，推动着教育学的发展。

三、学习教育学的重要意义

为什么要学习教育学，人们还有着不同的认识。有人认为不学习教育学照样能够办好教育，当好教师；说孔子那时并没有教育学，也未妨碍他成为“万世师表”；说一些老教师不一定学过教育学，却在教学上做出卓越的贡献。这的确都是事实，也似乎有一定的道理。但他们忽略了一个重要问题，就是理论来自实践，又对实践具有重大的指导意义。没有理论指导的实践，只能是盲目的实践。实践经验丰富的人，他们依据自己的经验指导着自己的行动，可能会取得成效，使教育与教学工作符合某些规律。但这些经验毕竟是局部的或短浅的，因此当情况发生变化时，就会表现出认识上的不适应和行动上的盲目性。走了弯路才取得新的经验，这代价太大。教育科学正是在人们长期的实践中总结出来的普遍的真理，掌握它，可以增强工作的自觉性，避免盲目性，少犯或不犯错误，使工作取得更大的成效。

因此，学习教育学的目的，就在于了解教育规律，掌握教育规律，按照教育规律办事。其重要意义：

① 可以使我们认识到教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，对于正确处理教育与社会主义经济发展的关系，具有重要意义。实现社会主义现代化，科技是关键，而基础在教育。如何把教育搞上去，为经济的腾飞作好人才的准备，是一个重要的现实问题，也是一个深刻的理论问题。我们事业上的一些曲折或失误，莫不同这一指导思想尚不明确有关。学习教育学，也可以说是实现四个现代化的需要。

② 学习教育学，对于全面贯彻党的教育方针，有重要意义。