



根据教育部最新考试大纲编写

大学英语辅导教材系列丛书  
COLLEGE ENGLISH BAND SIX

# 大学英语 四六级考试



# 命题预测

(六级词汇 · 语法 · 改错)

大学英语考试命题研究组 编写  
北京大学英语系 李培 主编  
胡东华 总策划



北京邮电大学

14



# 大学英语四六级考试命题预测

(六级词汇、语法、改错)

编    写 大学英语考试命题研究组  
主    编 北京大学英语系 李  培  
编    委 李英姿  
总  策  划 胡东华

北京邮电大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语四六级考试命题预测/李培主编.

- 北京:北京邮电大学出版社,1999.12

ISBN 7-5635-0404-4

I.大... II.李... III.英语-高等学校-试题 IV.H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 71296 号

大学英语四六级考试命题预测

主 编 胡东华

责任编辑 赵 斌

\*

北京邮电大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经售

保定市河北小学印刷厂印刷

\*

850×1168 毫米 32 开本 86 印张 2201 千字

2000 年 9 月第一版 2000 年 9 月第一次印刷

印数:1-10000 册

ISBN 7-5635-0404-4/H·24

本册定价:10.00 元(全十册合计定价:100.00 元)



# 大学英语辅导教材系列丛书

- 大学英语精读课文辅导丛书(共6分册)(修订版)
- 大学英语精读辅导丛书(共4分册)(修订版)
- 大学英语精读精讲精练丛书(共4分册)
- 新编大学英语课文辅导丛书(共4分册)(修订版)
- 大学英语四级考试高分突破丛书(共5分册)(第三版)
- 大学英语六级考试高分突破丛书(共6分册)(第三版)
- 大学英语四·六级考试教程(共10分册)(第四版)
- 大学英语1~4级词汇考点记忆手册(第四版)
- 大学英语1~6级词汇考点记忆手册(第四版)
- 大学英语词汇考点·速记·精练(共2分册)
- 大学英语词汇速记·考点·历届试题(共3分册)
- 大学英语新大纲四级词汇学习与考试词典
- 大学英语常用词组动词结构搭配手册
- 大学英语1~4级词汇应试手册
- 大学英语命题预测试卷(共3分册)(含6盒磁带)
- 大学英语考试历年真题解析(共2分册)
- 大学英语四六级考试命题预测(共10分册)
- 大学英语口语考试教程(含2盒磁带)
- 现代英语流行口语
- 现代英汉词典

..... 以上书封面封底均印有如本书所示的“双博士系列”品牌书标 .....

封面无“双博士”防伪标为盗版

举报电话:(010)62534708

ISBN 7-5635-0404-4/H·24

本册定价:10.00元(全套合计定价:100元)

# 目 录

<b>第一部分</b>	<b>命题思路及答题技巧</b> .....	(1)
第一单元	考纲要求 .....	(1)
第二单元	命题思路 .....	(2)
第三单元	设题方法及答题技巧 .....	(3)
<b>第二部分</b>	<b>历年考试真题评析</b> .....	(12)
第一单元	Vocabulary and Structure .....	(12)
第二单元	Error correction .....	(63)
<b>第三部分</b>	<b>专项训练及详解</b> .....	(76)
第一单元	练习(语法结构、单句改错、综合改错) .....	(76)
第二单元	自测综合题及参考答案 .....	(140)
第三单元	模拟试题及参考答案 .....	(191)

# 第一部分 命题思路及答题技巧

## 第一单元 考纲要求

### A 词汇语法部分

教育部《大学英语教学大纲》要求英语六级领会掌握 5500 单词以及由这些词构成的常用词组 2000 条(也包括中学所掌握的单词词组)并具有按照词法识别生词的能力。与原来的大纲相比,新大纲新增 300 多六级单词,使六级词汇考试难度增加。词汇是英语学习的基础,六级词汇是比较高级的词汇。掌握与应用六级词汇是英语学习上一台阶的关键,更是六级考试是否成功的关键,因此,必须了解、熟记、运用六级词汇。

六级英语测试中的语法结构主要以四级测试中的语法结构为基础,测试考生对常见语法知识的应用能力,较四级测试中的语法结构,句子不仅更长、结构也更为复杂,体现的重点也有所不同。关于考试重点将在后面详述。

### B 改错部分

六级测试中的综合改错是运用心理语言学原理设计的一种新颖题型,要求考生能运用语法、修辞、句法结构等语言知识来识别短文的语病并提出改正的方法。所选短文的题材一般是考生较为熟悉的、难度适中、长度约在 200 个字左右。作为一种主观测试形式,“改错的目的是测试学生综合运用语言的能力”。它需要考生对英语具备较高的综合运用能力,不仅测试学生对篇章的理解能力,也能测试学生对词汇语法的掌握以及拼写单词的能力。

## 第二单元 命题思路

### A 词汇语法部分

从近年考题来看,六级的词汇测试主要考近义词、难词的词义辨别,这种题型考查近义词内涵,用法的区别。中国学生在平时的学习中,往往把这类词误认为是同义词,忽略了它们在涵义,用法上的差异,从而造成判断上的偏差,难词辨义考的多是个常用词,这种题的各选项在意义上没太大的联系,主要是考察考生的词汇量。考生只要理解了题干的逻辑意义,掌握了考纲要求的词汇,就能作出合理的选择。

词汇测试的另一大重点是短语的搭配和运用。这种题考察考生对大纲规定的常用短语(介词短语、形容词短语和动词短语)掌握情况,这些短语搭配纷繁复杂,千变万化,是产生词汇和语法错误的主要原因,也是广大考生普遍感到困难的题型,解决问题的关键在于平时的积累。

语法结构问题主要是时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题,特别是在特定的语境中应该选用何种时态或何种句子结构,往往是学生在考试中容易出错的关键。

### B 改错部分

从近年的考题来看,综合改错所选用的短文多以论述文为主,内容涉及科学、社科、历史、人文等方面,多为学生熟悉的题材。通过错误设置考查考生的综合语言能力。错误的设置分为三大类,词法错误,句法错误,逻辑表达错误。

词法错误主要体现在词性的误用,措词不当,代词的误用,冠词及介词等的遗漏、多余及使用错误等;句法错误主要体现在一致性错误(主谓不一致,修饰词与名词不一致),时态的使用错误,句子结构错误;逻辑表达错误主要体现在逻辑矛盾(由于句中词汇使用不当致使某种逻辑关系发生逆反)和逻辑混乱(连词、副词、介词的使用不当使句子的逻辑关系类别发生改变)。

## 第三单元 设题方法及答题技巧

### A 词汇部分

#### 1 词汇测试的类型

1.1 词的搭配与惯用法是词汇学习的关键,它包括动词词组、介词词组的固定搭配、形容词与介词的固定搭配以及一些常见惯用法。如:

例1 David likes country life and has decided to \_\_\_\_\_ farming.

- A go in for                      B go back on  
C go through with              D go along at

答案(A) 这题考动词 go 的固定词组搭配

例2 The magician picked several persons \_\_\_\_\_ from the audience and asked them to help him with the performance.

- A by accident                      B on occasion  
C at random                      D on average

答案(C) 这题检测介词短语的固定搭配。

例3 \_\_\_\_\_ all our kindness to help her, Sarah refused to listen to us.

- A At      B For      C In      D On

答案为(B) 此题考固定搭配 For all 尽管。

例4 Although he thought he was helping us prepared the dinner, he was actually \_\_\_\_\_ the way.

- A in      B by      C off      D on

答案为(A) 此题考名词 way 的各种搭配 in the way 碍事

例5 The managing director took the \_\_\_\_\_ for the accident, although it was not really his fault.

- A guilt                      B blame  
C charge                      D accusation



## 1.2 近义词词义辨别

英语中有相当数量的词义相近或相同的单词,这些词的汉语解释相同,但在用法上往往有一定的差异,是测试中最常见的词汇。因此,在考试的准备过程中,不仅要掌握词义的不同,还要掌握词用法的不同。

例1 Mrs Bell's resignation's is inevitable.

A zealous      B curt      C indifferent      D unavoidable

答案为(D) inevitable 意为不可避免的,(D)unavoidable 也表示“不可避免的;不能废除”之意。(A)zealous 热心的 热情的;(B)curt 简短的,三言两语的;(C)indifferent 不关心,无关紧要,均与题意无关。

例2 I \_\_\_\_\_ of his course of action, so I told him to go ahead.

A accept                      B agreed  
C approved                  D consented

答案(C) 四个选项词汇均为同义词,都有“赞成、同意”之意,但用法不尽相同。(A)accept 为及物动词,后面直接跟宾语;(B)agree 后面介词常为“with”、“on”或“to”; (C)approve 后常跟介词“of”,然后接宾语;(D) consent 为不及物动词,后跟宾语时常用介词“to”。只要掌握了同义词的不同用法,选择正确答案就不觉得难了。

## 1.3 形似义异词辨析

例1 The branches could hardly \_\_\_\_\_ the weight of the fruit.

A retain                      B sustain  
C maintain                  D detain

四个选择项的词汇尽管都是动词,且拼写很相似,但词义不尽相同,(A)retain 意为“保持、保留”; (B)sustain 意为“支撑、顶住”; (C)maintain 意为维持, (D) detain 意为“扣留、拘留”,根据句义,应选择(B)

## 2. 解题技巧

在初步掌握英语语法之后,考生面临的突出困难就是词汇用法问题。五、六级词汇的掌握不能抛开已经学过的四级词汇。相反,四级词汇正是五、六级学习的中坚与桥梁。考生在复习词汇时,应注意以下几点。

### 1) 词性衍变

以已掌握的四级词汇为基础,了解词类的变形规律可掌握大量的五、六级词汇。考生可通过学习构词知识,对这类词进行归纳、分类,找出形变词汇的一般规律,掌握一定量的前缀、后缀,可收到事半功倍的效果。

ii) 易混淆词的区别: considerate (体贴人的)—considerable (相当大的); respectful (充满敬意的)—respectable (人格高尚的)—respective (各自的)—respected (尊敬的); snatch (攫取)—scratch (抓挠); alone (单独)—lonely (孤独的)等。

iii) 近义词辨析: damage-break-destroy-ruin; wound-injure-hurt; deliberately-on purpose; comply with-conform to agree-consent-approve 等。

## B 语法部分

### 1. 设题类型

#### 1.1 时态和语态(The Tense and The Voice)

时态(Tense)是表示行为、动作、状态在各种时间条件下的动词形式。语态也是动词的一种形式,表示主语(动作的发出者或动作的承受者)和谓语之间的关系。时态和语态是语法测试中一个很重要的方面。

例1 By the time you arrive in London, we \_\_\_\_\_ in Europe for two weeks.

- A shall stay                      B have stayed  
C will have stayed              D have been staying

应选(C) will have stayed. by the time you arrive in London 表示“到将来某个时间点为止”,所以主句的谓语需用将来完成时态。

例2 Greater efforts to increase agricultural production must be made if food shortage \_\_\_\_\_ avoided.

- A is to be      B can be      C will be      D has been

应选(A) be 动词(am, is, are 或 was, were)和不定式连用,可以表示 1)按计划或安排要发生的事或打算做的事:I am to see him today at six o'clock. 2)该做或不该做的事(类似于 should, must, ought to, have to) You are not to smoke in this room.

#### 1.2 虚拟语气

虚拟语气表示所说的话只是一种主观愿望,假设或建议等。

①虚拟语气在非真实条件句中表示将来不太可能实现的情况,其常见结构形式为:

If + 主语 + should (were to) + V, 主语 + would (should, might, could) + V

或用省略 if 的例装结构:

should + 主语 + V 或 主语 + would(should, might, could) + V

例3 There is a real possibility that these animals could be frightened. \_\_\_\_\_ a sudden loud noise.

- A being there                      B should there be  
C there was                        D there having been

应选 B should there be 表示将来时间的虚拟条件句, if 省略所以 should 与 there 倒装。

②虚拟语气用于表示“愿望”的结构中,如 wish 后的从句中和 if only 后的句中时,有示与现在、过去事实相反或表示将来不太可能实现的愿望。

例4 I wish \_\_\_\_\_ to Geneva when I was in Switzerland. I hear it's a beautiful city.

- A I went                              B I have gone  
C having gone                        D I had gone

这句话的意思是“我听说日内瓦是个美丽城市,要是我在瑞士期间去那儿该多好”,它表达的是过去一种愿望,即“要是去日内瓦就好了”,而事实是“我在瑞士期间没去日内瓦”。因此这是与过去事实相反的情况,答案为(D)。

③含有虚拟语气的主从句时态搭配

主句与从句的动作有时不是发生在同一时间,这时,需要根据句意采用表示不同时间的动词形式。

例5 The millions of calculation involved, had they been done by hand, \_\_\_\_\_ all practical value by the time they were finished.

- A could lose                        B would have lost  
C might lose                        D ought to have lost

应选 B, would have lost. 从句是省略了 if 的虚拟条件句,谓语部分倒装,故主句谓语为 would have + 过去分词。

例6 Had Pawl received six more votes in the last election, he \_\_\_\_\_ our chairman now.

- A must have been                      B would have been  
C were                                      D would be

尽管省略了 if 的倒装条件句表示一种过去的情况,但主句时间副词“now”表示“现在”,而答案(D)正是表示与“现在”事实相反的情况。

### 1.3 非谓语动词

非谓语动词在句中不能单独做谓语,不受主语的人称和数的限制,在句子

中可以充当各种成分,它包括不定式、动名词和分词,在六级考试中,非谓语动词是一项重要测试内容,非谓语动词在六级语法结构测试中主要表现有:“体”式的变化(包括一般式,进行式,完成式,完成进行式),语态的变化(主动语态和被动态)以及分词的独立结构。

### ①非谓语动词中的时态变化

例7 Those naughty boys were caught \_\_\_\_\_ flowers in the garden again.

A to steal      B stealing      C having stolen      D to have stolen

答案为B,stealing catch sb. doing sth. 意为“碰上、撞上、某人正在做某事”,如The teacher caught the boy cheating 所以A不对。

根据句意分析,该男孩是正在偷花时被抓住的,所以C、D两项从时态上还有错误。

### ②语态的变化

非谓语动词的语态(主动语态和被动语态)的变化主要取决于非谓语动词与逻辑主语之间的逻辑关系。若逻辑主语与非谓语动词之间具有主谓关系,也就是说,逻辑主语是非谓语动词所表示动作的执行者,则使用主动式;若逻辑主语与非谓语动词具有动宾关系,即逻辑主语是非谓语动词所表示动作的承受者,则使用被动式。

例8 \_\_\_\_\_ the weather report, they didn't sail the boat out of the harbour.

A Hearing                      B Having heard  
C To hear                      D Having been heard

逻辑主语“they”与非谓语动词“hear”之间的逻辑关系为主谓关系,即they是动词hear这一动作的执行者,故用主动式;其次,hear这一动作发生在谓语动词didn't sail之前,分词短语应用完成形式,故正确选项为(B)。

### ③分词的独立结构

分词的逻辑主语与谓词动词主语不一致时,分词必须有自己的主语。这种带主语的分词结构称为分词的独立结构,或独立主格。五、六级的语法结构测试部分也包含这方面的试题。如:

例9 Susan stood motionless at the end of the diving board, hands at her side, heels slightly raised, every muscle \_\_\_\_\_ action.

A anticipating              B to anticipate  
C anticipated              D having anticipated

答案为(A)。句子分词的逻辑主语hands和muscle与谓语动词的主语Susan不一致。故逻辑主语后应使用分词,构成独立结构。

独立结构中的分词有时态、语态的变化。分词时态的变化主要按谓语动词的动作发生先后而定,若分词动作表示一种状态或与谓语动词动作同时发生,则用动词的一般时态;若分词动作发生在谓语动词动作之前,则用动词的完或时态

#### 1.4 情态动词

情态动词有 must, can, may, need, dare, ought(to), should 等。情态动词和一般助动词的区别是情态动词有一定词义,它和另一动词构成谓语。在准备六级考试中,考生尤其要注意情态动词接不定式的完或式和其他一些特殊的用法。

##### need 的两种用法

(1) needn't + have + 过去分词:表示本来不必做而实际已经做的行为,相当于 didn't need to do 结构。

You needn't have come over yourself. 你不必亲自来。

You needn't have worried about your study. We'll help you. 你不必为学习担心,我们会帮助你。

There was plenty of time. She needn't have hurried. 时间很充足,她本来用不着匆忙。(她匆忙了)

##### (2) need to have done = need doing

1) need 使用这两种句型表达的意思是一样的,都是被动意义。

The house needs painting. = The house needs to be painted. 这房子该刷油漆了。

The watch needed repairing. = The watch needed to be repaired. 她的手表需要修理。

2) want, require, worth(形容词)后面接 doing 也可以表示被动意义。

Your hair wants cutting. 你的头发该理了

The floor requires washing. 地板需要冲洗。

The film is worth seeing. 这部电影值得一看。

其他的情态动词 + 不定式完成式

(1) could + have + 过去分词 表示与事实相反,表示本来有能力做某事,但却未做。

(2) might + have + 过去分词 表示对已经发生的情况进行揣测,但语气相当不肯定,表示近乎未实现的行为。

(3) must + have + 过去分词 是对发生在过去的一种行为的推测,表示过去必定发生过的事情,语气相当肯定,表示“肯定,一定”。

(4) should + have + 过去分词 表示该做而未做到的事,表示“本应”。

(5) should not + have + 过去分词 表示做了不该做的事,表示“本不应该”。

(6) can't + have + 过去分词 表示对过去的动作没有发生的肯定推测。

(7) would + have + 过去分词 经常用于虚拟条件句中,表示与过去事实相反的猜测。请看下面例句:

He could have helped me, but he didn't. 他能帮助我,但他没有。

You might have found the truth, but now it's too late. 你原来可以发现真相的,但现在已经太迟了。

It must have rained last night. The ground is wet. 昨夜一定下雨了,地上湿乎乎的。

They should have made a good job of it. 他们本来可把工作做好。

You should not have lied to her. 你不该对她撒谎。

The poem can't have been written by the little girl, she is only four. 这首诗肯定不是这个小女孩写的,她才刚四岁。

If she had known about it, she would have talked about it. 她要是知道这件事的话,早就对此说东道西了。

### 1.5 主从复合句

主从复合句由一个主句与一个或多个从句组合而成。主句、从句都有主语和谓语结构。在六级测试中,主要围绕主从句的时态呼应及关联词的正确使用这两方面来命题。考得较多的从句包括定语从句,状语从句(让步状语从句,原因状语从句,结果状语从句,时间状语从句)。

例 10 It wasn't such a good dinner \_\_\_\_\_ she had promised us.

A that B which C as D what

本题考核连接成分的使用。后半句中的动词 promise 要求双宾语,即“答应某人什么” 例如:

His father promised him a new bicycle for his birthday.

他父亲答应送他一辆新自行车作为生日礼物。

例中 him 是 promised 的间接宾语, a new bicycle 是其直接宾语。对照本题, us 是 promised 的间接宾语,而 promise 缺少直接宾语。因此,空格中应填入一个作直接宾语的关系代词。与 such 连用的关系代词是 as,表示前面已提到过的那类事物。全句意思是:“这顿饭不象她答应我们的那样可口”。所以,选项(C) as 是答案。若用 that 作关系代词,主句不应用 such,句子应是:

It wasn't the kind of dinner that she had promised us.

当然,主句中有 such 时,也可以用 that 引出从句,但这里的 that 是连接词,而不是关系代词。它引出的是表示结果的状态从句。试比较下列两句。

*We want such materials as can withstand high temperature and strong stress.* 我们需要能承受高温和高压的材料。(as 是关系代词,引出定语从句,)

*She made such a good meal that we all ate for too much.*

她做的饭菜极为可口,我们都吃得太饱了。(that 是连接词,引出结果状语从句。)

关联词的使用是主从复合句最为关键的一方面,任何一种类型的从句大多离不开关联词的连接(可省略情况除外)。连接词使用是否恰当决定主从句句意是否合乎逻辑。考关联词的使用实际是考学生对句意的理解及对主从复合句之间的逻辑关系的认识。

例 11 The rain was heavy and \_\_\_\_\_ the land was flooded.

- A consequently                      B continuously  
C constantly                          D consistently

句中前面一个分句 the rain was heavy 表示原因,后面的分句 the land was flooded 表示结果。为了进一步突出这种因果关系,需要增加一个表示“因而、所以”的词,全句的意思则是:“雨下得很大,因此田地被淹没了”。在 4 个选项中,只有 A) consequently 合适,相当于 so, therefore, as a result 的意思,即汉语中的“因而、所以、结果”,表示上文所述内容产生的结果。又如:

*He didn't review his lessons. Consequently, he failed his exams.* 他没有复习功课,因此没有考及格

## 1.6 其他

### 1.6.1 主语和谓语的一致关系

主谓一致指主语在人称和数方面与谓语动词的一致关系,处理主谓一致问题可依据三项原则:语法上一致,意义上一致和就近一致。

例 12(1996 年试题)  $\frac{\text{Despise}}{\text{A}}$  much research, there are still certain elements  $\frac{\text{in}}{\text{B}}$  the life cycle of the insect that  $\frac{\text{is}}{\text{C}}$  not fully  $\frac{\text{understood}}{\text{D}}$ .

C 错,应改为 are。关系代词 that 的先行词是 elements,故应为 are。

### 1.6.2 独立主格结构

独立主格结构的构成是:逻辑主语 + 分词,或加形容词、名词、副词、介词短语。逻辑主语(即意思上的主语)可以是名词、代词,甚至是一个句子。这种结构常用作状语来表示一种方式、环境、伴随的状况等。with 往往也是这种结构

的引导词

Weather permitting, we'll play basketball tomorrow.

在这里 weather 是逻辑主语;permitting, 现在分词,逻辑谓语。

注意:有些分词短语可以独立存在,在句中没有逻辑上的主语,应当作固定的习惯用语来说,如:

Generally speaking,…… 一般说来

All things considered, this article is quite well structured.

## 2 解题技巧

英语语法包括一般英语国家的人说话,写文章所用的各种语言表达方式,把这种表达习惯条理化。所以英语并没有什么语言现象是在英语语法范围之外的。从历年的试卷分析来看,主要考试重点在于时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、从句(包括连接词和关系代词或关系副词)等方面的问题。考试中容易出错的地方在于如何在特定的语境中选用合适的时态、语态及何种句子结构。学语法不仅要懂,更重要的在于用。所以复习的重点在于通过大量的练习来复习与巩固所学的语法知识。



## 第二部分 历年考试真题评析

### 第一单元 CET-6 考试词汇和语法结构 (Vocabulary and Structure)

#### 一、试卷 6FSH1(1991 年 6 月)

#### Part III Vocabulary and structure (20 minutes)

Directions: *There are 30 incomplete sentences in this part. For each sentence there are four choices marked A), B), C) and D). Choose the ONE that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.*

41. Tom \_\_\_\_\_ better than to ask Dick for help.

- A) shall know                      B) shouldn't know  
C) has known                      D) should have known

从本题全句意思来看,应选(D)should have known,该题考两点

① know better than to do something, 固定搭配,表示“懂得,知道,不应该做……事”相当于 ought to have the experience and maturity to know it is wrong to do……, 例如:

*He knew better than to cheat in the examination.*

他知道不该在考试中作弊。

*You ought to know better than read in the sun.*

你应当懂得不该在阳光直射下看书。

② “should + 动词完成式”表示与过去事实相反即“本来应当……”

全句的意思是:“汤姆本来就应当明白不该请迪克帮忙。”

50. I'm sure your suggestion will \_\_\_\_\_ the problem.

- A) contribute to solving              B) be contributed to solve