



九国普及义务教育

成有信 编

人
民
教
育
出
版
社



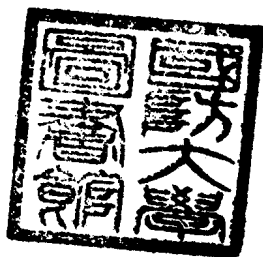


外国教育丛书

九国普及义务教育

成有信 编

6446/51



人民教育出版社

1985·北京

外国教育丛书
九国普及义务教育
成有信 编

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 字数 202,000
1985年5月第1版 1986年11月第1次印刷
印数 1—4,000
书号 7012·0954 定价 1.50 元

出版者的话

为了帮助我国教育工作者了解外国教育的情况和经验，作为发展我国社会主义教育事业的借鉴，我们编辑出版了《外国教育丛书》。本丛书按照我国为实现社会主义现代化建设对教育提出的要求，并根据搜集到的有参考价值的资料拟定选题。

1982年党的十二大文件强调指出：普及教育是建设物质文明和精神文明的重要前提。同年通过的新宪法第十九条规定：“普及初等义务教育”。近年来，全国人民正在为实现上述任务而努力。随着生产、科技和社会的发展，普及教育成为一个世界性问题，工业发达的国家普及初等教育的工作着手较早，现在主要是普及中等教育，同时发展高等教育；发展中国家主要是普及初等教育，有些国家也在普及中等教育。为了了解这些国家普及教育的历史和现状，研究它们在普及教育中正反两方面的经验，从中探讨一些带有规律性的东西，我们出版本书，作为《外国教育丛书》的一种。

本书由北京师范大学教育系成有信同志编。第一篇综合地论述了马克思主义奠基人关于普及教育的论点，普及教育的重要意义，一些国家普及教育的若干历史经验以及经费、师资等问题；其他各篇分别地介绍了朝鲜民主主义人民共和国、日本、印度、苏联、英国、法国、联邦德国、美国和澳大利亚九国普及义务教育的情况。其中有的文章结合着介绍外国情况，提出了对我国普及义务教育的一些意见，供大家研究。

各国普及义务教育是根据各国的具体情况进行的，并在不断

地变化发展着。我们必须根据我国的现实情况，总结我们自己的经验，从实际出发，同时，借鉴外国在这方面的有益经验，以便做好我们的普及教育工作。

《外国教育丛书》编辑组

1985年5月

目 录

论普及义务教育·····	成有信(1)
朝鲜民主主义人民共和国普及义务教育·····	基俊(52)
日本普及义务教育·····	周鸿志(71)
印度普及义务教育·····	史静寰(94)
苏联普及义务教育·····	方革(118)
英国普及义务教育·····	方晓东(145)
法国普及义务教育·····	詹瑞令(169)
联邦德国普及义务教育·····	王绍兰(198)
美国普及义务教育·····	王晓明(221)
澳大利亚普及义务教育·····	胡晓路(248)

论普及义务教育

成 有 信

我们收集了朝鲜民主主义人民共和国、日本、印度、苏联、英国、法国、联邦德国、美国和澳大利亚等九个国家普及义务教育的有关资料，汇编成册。本文拟就普及义务教育问题作一概括性的研究和分析，以便从中找出一些带有普遍意义的东西。

一 国外普及教育实施概况

我们认为，要想把握普及义务教育的全局，更全面地考虑我国的普及义务教育问题，就应该对国外普及义务教育的情况有一个基本的了解。

据统计，到八十年代初，全世界 200 个国家和地区中，有170个国家和地区都已实行普及义务教育，^①年限从4年到10年不等。近二、三十年来，由于新的科学技术革命的孕育与发展和世界经济的稳定增长等因素，全世界各级教育的总入学率都在迅速提高，每年以平均 0.6% 的速度持续增长(见下表)。

	初等教育 总入学率	中等教育 总入学率	高等教育 总入学率	各级教育 总入学率
1960 年	77	26.7	6	41.9
1980 年	91.3	43	14.3	53.6
每年递增率	0.7	0.8	0.4	0.6

资料来源：数字引自附表 1。

① 参看：《联合国教科文组织统计年鉴》1983 年，表 3.1《国民教育制度》。

其中发达国家,由于初等教育已经普及,所以总入学率增长最快的是中等教育和高等教育,中等教育每年以 1.2% 的速度发展;高等教育总入学率每年以 0.86% 的速度发展(见下表)。

	初等教育 总入学率	中等教育 总入学率	高等教育 总入学率	各级教育 总入学率
1960 年	105.9	54.8	12.8	65.1
1980 年	106.6	78.3	30.0	73.8
每年递增率	0.035	1.2	0.86	0.44

资料来源:数字引自附表 1。

这就是说,各发达国家的中等教育正在迅速普及。苏联、美国和日本这些最发达的国家,事实上已经普及了完全中学。初等和中等教育的总入学率于 1980 年已达到或接近 100% (见下表)。

	初等教育 总入学率	中等教育 总入学率	初等和中等 教育总入学率
苏 联	106	93	100
美 国			99
日 本	101	93	97

资料来源:此表是根据联合国教科文组织出版的 1963、1983 年《统计年鉴》中有关资料编制的。

发展中国家过去的初等教育普及率很低。近二、三十年来初等教育发展很快,每年以 1.2% 的递增率迅速增长(见下表)。

	初等教育 总入学率	中等教育 总入学率	高等教育 总入学率	各级教育 总入学率
1960 年	60.2	12.7	2	29.1
1980 年	85.9	31.2	7.4	46.2
每年递增率	1.2	0.9	0.27	0.85

资料来源:数字引自附表 1。

在发展中国家中，有一部分国家的初等教育的总入学率的增长速度，大大超过了发展中国家的平均增长速度，其中以伊拉克最为突出，初等教育以3.3%的年增长率迅速增长，其他国家的初等教育也迅速普及，如阿尔及利亚的年增长率为2.7%，埃及为1.7%，加纳为1.3%，印度为1.9%。这就使一些发展中国家的初等教育、中等教育以及初等和中等教育的总入学率于1980年也达到了很高的水平(见下表)。

国别	初等教育 总入学率	中等教育 总入学率	初等和中等 教育总入学率
保加利亚	97	86	94
蒙古(1979)	105	89	94
阿根廷(1981)	116	59	93
菲律宾	110	63	92
古巴	108	73	91
伊拉克	116	57	90
南斯拉夫	99	83	88
墨西哥	121	47	88
埃及	76	52	64
阿尔及利亚	95	33	64
印度	79	30	53
加纳	69	36	53

资料来源：此表是根据联合国教科文组织出版的1963、1983年《统计年鉴》中有关资料编制的。

综上所述，可见，普及教育问题现在已经成了一个世界性问题。发展中国家的任务主要是首先普及初等教育，同时发展中等和高等教育。发达国家则主要是普及中等教育，同时发展高等教育。近年来，发展较快的一些发展中国家的初等教育的普及问题也已接近解决，正在向普及中等教育的方向发展。随着生产、科学文化和社会的发展，由普及初等教育到普及中等教育，甚至向高等

教育的方向发展,就成了教育普及和发展的世界性趋势。

我国解放前是一个现代生产不发达、科学技术落后和文盲充斥的国家,解放前,初等教育的入学率只有三分之一左右,文盲约占总人口的80%。解放后,情况已大大好转。到1958年,初等教育的入学率已达80%以上。由于十年动乱,初等教育的入学率忽高忽低。到1978年,初等教育的入学率虽已达94%,但巩固率和合格率却分别只达到60%和30%左右,因而我国的文盲和半文盲竟达近23,000万人。十一届三中全会以后,我们党坚决把工作重点转移到四化建设上来。而教育的这种落后现象同社会主义现代化建设的要求很不适应。为此,党中央和国务院于1980年作出了《关于普及小学教育若干问题的决定》,1982年党的十二大又充分肯定了这个《决定》,同时强调指出:普及教育是建设物质文明和精神文明的重要前提;教育是社会主义经济发展的战略重点之一。1982年12月通过的新宪法第十九条规定“普及初等义务教育”。为了更好地贯彻这些决定,人大常委会正在拟定《普及义务教育法草案》。^①近年来,全国人民也正在为实现上述决定,为在1990年基本实现初等教育的普及而努力。

在这种情况下,了解国外普及教育发展的情况,研究其他国家普及教育的经验,特别是从中找出带有普遍意义的东西来,为我所用,缩短我们同经济发达国家,甚至某些发展较快的发展中国家在普及教育方面的差距,发挥教育为新的科学技术革命及为其所推动的新的生产发展浪潮培养新的生产工作者的伟大作用,发挥普及教育在建设社会主义精神文明和物质文明中的伟大作用,具有十分重要的意义。

^① 《义务教育法》已于1986年4月12日公布。——编者

二 马克思主义奠基人论普及义务教育

马克思主义奠基人对普及义务教育问题有过系统而精辟的论述，这些论述对指导我们正确认识和分析普及义务教育中出现的问题，正确认识和对待资本主义社会与社会主义社会的普及义务教育问题，指导我国普及义务教育工作的实施，都具有十分重要的意义。

马克思主义奠基人对普及义务教育问题的首要贡献是，在他们看来，普及义务教育是现代社会发展的客观要求，而不是出于人道主义的善良愿望。

众所周知，在古代阶级社会里就已经有了学校，但那时并没有提出普及义务教育的问题。普及义务教育是现代社会的产物。

最早提出普及义务教育思想的是十六世纪英国早期空想社会主义者莫尔(1478—1535)。在十六世纪的宗教改革运动中，德国牧师马丁·路德(1483—1546)也曾号召城市官长要为全体市民的儿童开办学校，并要求父母把六、七岁的儿童送进学校学习。十六世纪中后期，德意志的许多公国曾先后通过了实施强迫初等教育法令。十七世纪初，捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)曾提出使全体儿童都接受6年初等教育的完整的普及教育思想。随着资本主义萌芽时期的手工业、商业和城市的发展，与之相适应的学校也逐步发展起来，这些思想是客观现实的反映。但是，直到十八世纪，即使在德国和英国，初等教育的普及率仍然很低。十八世纪后半期以后，随着产业革命从英国向欧美各国的传播，各国的初等教育才得到了进一步的发展。十九世纪初，欧文(1771—1858)在他的纽兰纳克纱厂里为全体1—6岁儿童设立了“幼儿学校”，为全体6—10岁儿童办起了初等学校。十九世纪，各个先进的资本

主义国家先后通过了普及义务教育法令，普及初等义务教育活动才开始全面展开。

普及义务教育思想的提出和实施，并不象一些空想社会主义者和某些教育家所解释的那样，是由于人道主义的要求和人的发展的需要，而是现代社会发展的客观要求，这就是马克思主义的历史唯物主义关于普及义务教育问题的科学解释。

马克思在《资本论》中曾经明确指出，现代工业技术基础的革命性质，引起了生产的经常性变革和工人职能的变换，引起了工人从一个生产部门向另一个生产部门的流动。这就要求工人要掌握一定的文化科学知识以适应这种要求。^①“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练……”^②。大工业对有一定科学文化知识的生产工作者的需要，资产阶级培养驯服的、守纪律的工人的需要，以及要使全体社会成员都要服从于资本主义的政治及其社会关系的需要，迫使资产阶级渐渐懂得实施普及义务教育的必要性，从而先后通过了普及义务教育的法令并付诸实施。这就是说，普及义务教育的提出和实施，是现代社会、现代大工业和现代社会生活的客观要求，而不是由于人道主义的理由或人们的善良愿望。

马克思主义奠基人对普及义务教育问题的第二个贡献是，他们深刻地揭露了资本主义条件下实施普及义务教育的实质，批判了所谓“平等的国民教育”，主张在资本主义条件下实行公共的和普及义务的初等教育。

如前所述，实施普及义务教育本来是现代社会和现代大生产的客观要求，当然也是资本主义社会和资本主义大生产的客观要求。但是由于资本主义社会所特有的矛盾性，因而使普及义务教

① 《资本论》第1卷第533—535页。

② 同前书第195页。

育的实施经历了一个艰难曲折的斗争过程，特别是在十九世纪资本主义发展的那个阶段。马克思指出，一方面，现代化大生产的本性决定了要求培养有科学文化知识的生产工作者，但是在另一方面，在生产发展的那个阶段，“现代工业愈来愈以不需受任何教育就干得了的简单劳动代替复杂劳动”，^①从而就构成了这样一个荒谬的矛盾现象。这就是说，在当时，大工业的资本主义形态不是在促进，而是在破坏普及义务教育的实施。因为那种水平的机器的资本主义使用方式，导致了成年工人愈来愈被女工和童工所代替，导致了工作日的延长，从而导致了“在工厂里做工的母亲和儿童愈多，入学人数就愈少”。^②在这种情况下，尽管资产阶级政府在工人阶级的迫使下通过了工厂法，把接受初等教育作为使用14岁以下童工的法定条件，但是资本家还是使用种种阴谋诡计回避这种法令，破坏工厂法的实施。马克思说：“这一切明显地暴露出资本主义生产的本性”。^③这就是说，资本主义生产的本性就是最大限度地获取利润。当没有文化的童工能为资产阶级创造更多的利润时，他们就宁愿使用没有文化的童工而千方百计地破坏普及义务教育的实施，这就是十九世纪资产阶级破坏普及义务教育的实质。当大生产进一步发展，使他们所获取的利润同生产工作者所掌握的科学文化知识成正比例时，即当资本主义的剥削从主要靠获取绝对剩余价值过渡到主要靠获取相对剩余价值时，资产阶级对实施普及义务教育就具有更大的自觉性，这也正是他们后来对实施普及义务教育表现出更大积极性的实质。

在《哥达纲领批判》中，马克思曾尖锐地批判了该纲领对“平等的国民教育”的喧嚣。马克思说：“平等的国民教育？他们怎样理解

① 《马克思恩格斯全集》第6卷第647—648页。

② 同前书第9卷第520页。

③ 《资本论》第1卷第439页。

这句话呢？是不是以为在现代社会里……教育对一切阶级都可能是平等的呢？或者是要求上层阶级也被迫降到很低的教育水平——国民小学，即降到不仅唯一适合于雇佣工人的经济状况、而且唯一适合于农民的经济状况的教育水平呢？”^①在马克思看来，在私有制和剥削存在的条件下侈谈什么平等的教育，就只能是一种欺骗。马克思的这一指示对指导我们认识当前资本主义国家普及义务教育的实质仍具有重要的指导意义。

基于上述对在资本主义条件下普及义务教育实质的科学分析，马克思和恩格斯对普及初等教育提出了工人阶级的纲领性要求，迫使资产阶级政府实施公共的和普及义务的初等教育。

马克思认为，初等教育首先应该是公共的，而不应该是政府的，更不应该是教会的。这就是说，要“用一般的法律来确定国民小学的经费、教员的资格、学习的科目等等，并且象美国那样通过国家视察员来监督这些法律规定的实施，这和指定国家为人民的教育者完全是两回事；相反地，应该使政府和教会一样地对学校不起任何影响”。^②

其次，初等教育还应该是普及的和义务的。当时马克思还认为，“小学教育最好不到9岁就开始”，^③实施初等教育，不仅是对儿童和少年权利的保护，而且是使他们免受现代资本主义制度摧残的抗毒素。在马克思看来，在当时，儿童参加社会劳动是有益的和健康的，但必须伴之以普及义务的初等教育。“如果不把儿童和少年的劳动和教育结合起来，那无论如何也不能允许父母和企业主使用这种劳动。”^④

① 《马克思恩格斯选集》第3卷第22页。

② 同前书第23页。

③ 《马克思恩格斯全集》第16卷第217页。

④ 同前书第218页。

马克思不赞成在资本主义条件下一般地谈论教育的免费问题。但他对初等教育的免费是完全赞同的，因为这涉及的主要是劳动人民子女受教育的问题，不过他认为这笔费用应该由资本家去支付；^①他不赞成当时的中、高等教育实行免费教育，因为“事实上这不过是从总税收中替上层阶级支付了教育费用而已”。^②

马克思主义奠基人关于普及义务教育的第三个贡献是，他们为社会主义社会的儿童教育问题提出了完整的纲领：实行公共的、免费的普及义务教育。他们在《共产党宣言》中指出，在无产阶级夺取政权以后，应该“对一切儿童实行公共的和免费的教育”。^③恩格斯在《共产主义原理》中认为，“所有儿童，从能够离开母亲照顾的时候起，由国家机关公费教育”。^④马克思在《法兰西内战》中，对巴黎公社实行的“一切学校对人民免费开放，……学校教育人人都能享受”^⑤的政策给予了高度的赞扬。十月革命胜利以后，列宁把马克思主义奠基人提出的这些关于儿童教育的纲领性政策写进了俄共（布）八大党纲：“对 17 岁以下的全体男女儿童实施免费的和义务的普通教育和综合技术教育……使学校成为绝对非宗教的，……”^⑥

马克思主义奠基人关于普及教育的上述一系列原则性意见和指示，对我们研究和分析各个资本主义国家和社会主义国家的有关经验和我国实施普及义务教育的工作，都有极其重大的指导意义。至于具体解决我国的普及义务教育问题，当然应该考虑我国的情况。正如马克思所教导的：“我们应该从现实情况出发。”^⑦

① 《马克思恩格斯全集》第 16 卷第 655 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 3 卷第 23 页。

③ 同前书第 1 卷第 273 页。

④ 同前书第 220 页。

⑤ 同前书第 2 卷第 375 页。

⑥ 《苏联共产党代表大会、代表会议和中央全会决议汇编》，1 分册第 539 页。

⑦ 《马克思恩格斯全集》第 16 卷第 654 页。

三 普及教育是现代社会的客观要求

自从人类社会进入文明时代以来，就有了学校教育。但是在几千年的古代社会里，从没有人谈论过普及教育的问题。谈论普及初等教育只有三、四百年的历史，谈论普及中等教育就更晚了，只是近百年的事。这是为什么呢？

第一，普及教育是现代化大生产的要求

在古代使用手工工具的小生产的社会里，统治阶级为了剥削和统治劳动人民，就需要使他们的子弟学习统治术和相应的文化基础知识，为此就办起了学校；但是这种学校在古代是很少的。而广大被奴役、被剥削的劳动群众，在他们的体力劳动中所凭借的是劳动经验和劳动技艺而不是科学文化知识，这些经验和技艺只需要在劳动过程中由长者传授，并在自己的劳动中逐渐积累就行了，不需要进行专门的学习和训练，因此，在古代就根本没有为广大劳动人民子弟开办的学校，当然也就更谈不上普及教育了。

普及教育问题最早是在欧洲提出来的。在欧洲中世纪的后期，随着手工业、商业和海外贸易的发展，城市发展了，社会生活更加复杂化了，这就需要更多的人掌握读、写、算的技能和一些文化知识，于是导致初等教育的发展。在这种情况下，某些先驱者提出了普及教育的思想，某些地区颁布了强迫的初等教育的法令。

问题虽然提出来了，但普及初等教育在这个时期并没有真正实现。因为这个时期的手工生产并没有这种迫切要求，同时当时的生产水平也没有为实行普及初等教育创造必要的物质前提。

普及初等教育成为迫切的社会问题，是发生在产业革命以后一百多年的事。这次产业革命就是从十八世纪下半期开始的，以蒸汽机在生产上广泛使用为标志的第一次科学技术革命。在这次

科学技术革命的推动下,生产蓬勃发展,从而引起了社会经济生活和社会政治生活的大变革。社会生产、经济生活和政治生活的这种变化,不但对于占人口多数的生产工作者,而且对于参与社会生活的全体社会成员,都要求有初等教育的水平。正如斯大林所说的:“新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农民更有文化、更加伶俐,能够懂得机器和正确地使用机器。”^①因此在这个期间,各个先进的资本主义国家都先后确立了初等教育的普及、义务和公共教育的原则。例如美国的马萨诸塞州于1852年,英国于1870年,德国于1872年,法国于1881—1882年,日本于1886年,都先后颁布了普及初等教育的法令。

从十九世纪末期开始的、以电气在生产上的广泛应用为标志的第二次科学技术革命以后,又引起了生产、科学和社会生活的革命性变化。这时不但作为一个生产工作者必须具有中学的文化程度,而且社会生活的各个方面也都需要大量的具有中学文化程度的人才,于是中等教育就在初等教育的基础上蓬勃地发展起来了。美国在继1830年以后,出现了少年儿童涌入小学的高潮,于1870年以后又出现了青少年涌入中学的高潮,到1898年,美国实行普及义务教育的32个州中已有17个州把普及义务教育的年限规定为9年,英国在1926年的黑多报告中,把11岁以上儿童的小学后教育定为中等教育,此后中等教育迅速发展。在这个阶段,各个发达的资本主义国家也都先后把普及义务教育延长到初中阶段,到五十年代中期都先后普及了初中教育。苏联在三十年代也在全国实施了七年制初中

从二十世纪中叶起,以原子能、电子和航天技术等为标志的第三次科学技术革命的兴起,引起生产

和劳动性质以及社会生活的

① 斯大林:《列宁主义问题》,人民出版社1953年版,第651页。

