

烛花集

北京市高校模范教师
教书育人经验选



北京教育出版社



烛花集

北京市高校模范教师教书育人经验选

北京教育出版社

烛 花 集

zhú huā jí

——北京高校模范教师教书育人经验选

中共北京市委教育工作部

北京市高等教育局 编

北京市教育工会

•

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

广益印刷厂印刷

•

787×1092毫米 32开本 4.875印张 101,000字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数 1—12,000

ISBN 7-5303-0029-6/G·24

书号: 7327·52 定价: 1.30元

序

余心言

为什么要办教育？

为了培养人才。

为什么要办现代的学校？

为了培养现代社会所需要的人才。

为什么要办现代的高等教育？

为了培养现代化建设所需要的高级人才。

当代中国的社会主义高等教育，更是为了培养能够沿着建设有中国特色的社会主义道路前进，为把中国建设成为高度民主、高度文明的社会主义强国而奋斗的高级人才。

这些，是大家都知道的。

人民把自己的子女托付给我们，祖国把自己的未来托付给我们，青年期望着我们帮助他们奠定一生事业的基础。我们当然不能让他们在大学里只学得一点书本了事。

教书育人，这是一个老题目。

可是，在实践上却往往有许多困难。

现代教育的发展使它同传统的教育有了很大的不同。历史上那种由一位老师全面地教授若干名弟子的情况不可能再有了。现代科学的分科愈来愈细，每一位老师大抵只能在一个或者很有限的几个领域内成为专家，开一门或者很有限的几门课。正是这种分工在整体上提高了整个教育的水平。但

同时，这种分工也可能使某些教师只把注意力集中在自己所讲授的课程，而忽视了对人的全面培养，特别是有可能把对学生理想、品德、情操的培养看作只是少数政工人员的事情。这样，就有可能把作为人类灵魂工程师的教师的水平降低到类似教书匠的水平。当然，这种情况的出现，对于多数教师来说，并不是自觉的，更不是乐意如此的。他们也还有另外的苦衷。许多人觉得思想工作难做，甚至是“吃力不讨好”，才逐渐却步的。

难做，也是事实。过去政治运动频繁，使人有一种“危险”感，往往倾向于保持一定的距离。极左观念盛行的时候，更使人感到是非很难分辨。如今，改革的大潮起来，在各种具体问题多，思想一时来不及跟上，甚至有某些“想不通”也是很自然的事。青年人思想活跃，反映敏捷，在开放的形势下，他们接触的各种思想、资料，教师未必熟悉。两代人经历的差异，也会使观点一下子不容易互相融通。社会思潮对学生的影响，也就是所谓“大气候”，也可能使某些教师认为自己“无能为力”，再努力也是白费，从而感到灰心。此外，还有个人精力等方面的困难。

值得我们高兴的是，多年来仍然有一大批教师坚持了教书育人的光荣传统，创造和积累了许多成功的经验。随着时代的发展，他们不断地改革自己教书育人的方法。他们既能坚持马克思主义的基本原理，又能适应教育对象的心理特点，使他们的教育真正做到“入脑”。他们的辛勤劳动，为祖国培养了一批又一批有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。这样的人才，必然成为我国改革、开放和社会主义建设事业中活跃的力量。收集在这本《烛花集》中的，正是这些优秀教师的经验和事迹。这里有白发苍苍、德高望重的老

教授，有肩挑重担的中年学者，也有风华正茂的青年教师。他们也曾遇到过种种困难。但是，这些困难的存在，却使他们的经验，显得更加丰富多采，更具有创造性，有更高的思想水平和魅力，也显得更加可贵。

每一朵烛花都是小小的，平凡的，但是都照亮了别人。这就是它的美的所在。为了我们社会主义祖国的繁荣富强，让这样美丽的烛花盛开在教育战线上吧。这就是我们的祝愿。

1987年7月

目 录

坚定的信念，火一样的热情，脚踏实地的精神

——谈谈我是怎样做大学生政治思想工作的

.....北京师范大学副教授 谢 宇 (1)

教师的崇高职责

——谈教书育人的认识与实践

.....北京中医学院副教授 盛亦如 (16)

我对班主任工作的几点体会

.....中国人民大学副教授 刘玉萼 (28)

努力把研究生培养成一代新人

.....北京工业大学副教授 葛明浩 (42)

寓思想教育于理论教学之中

.....中央民族学院副教授 那 日 (49)

也谈教书育人的认识与实践

.....北京工业学院副教授 郑令仪 (62)

教书必须育人

.....北京师范学院副教授 杨 悦 (73)

为培养社会主义建设人才奋斗终身

.....北方交通大学教授 贺允东 (82)

我在教学过程中是怎样育人的

.....北方工业大学教师 樊 红 (90)

我对教书育人工作的点滴认识

.....北京航空学院党委宣传部副部长 杜智敏 (101)

呕心沥血，教书育人

——申宗圻教授教书育人的先进事迹

.....北京林业大学森工系 (110)

学生的严师与挚友

——费立民教授的先进事迹

.....中国协和医科大学协和医院 (116)

教书育人，为人师表

——记清华大学自动化系教授常迥

.....清华大学党委宣传部 (122)

关于教书育人的几点想法

.....北京师范大学教授 夏之莲 (128)

教师的责任在于充分发挥有效的智力投资

——1986年教师节在北京市先进教师表彰大会上的发言

.....北京大学教授 厉以宁 (144)

编 后..... (150)

坚定的信念，火一样的热情， 脚踏实地的精神

——谈谈我是怎样做大学生政治思想工作的

北京师范大学副教授 谢 宇

我是北京师范大学数学系的教师，1959年从数学系本科毕业，又读了两年研究班，1961年留系任教，除刚毕业时当过一年多的兼职辅导员以外，一直搞业务工作。1982年秋天，我主动向组织提出申请当班主任。三年多来除教学和科研工作外，我一直兼任班、级主任的工作。是什么原因促使我选择了班主任这项工作呢？

“文化大革命”开始时，我才30岁，十年动乱葬送了我的黄金时代，我和祖国一起经历了这场灾难。“四人帮”被粉碎后，我下决心拼命干，把失去的时间补回来，我认真备课，好好教书，攻读专业，为搞科研作准备；参加教师外语班，复习外语……但现实告诉我只这样做是不行的。1981年上半年我教二年级的《理论力学》，发现有些学生不上课，在宿舍睡大觉、打扑克，抄别人作业，考试作弊，不愿上师范，不愿当老师，学习没动力。看到这种情况，我很痛心，曾试图作些思想工作。但由于教学任务重，和同学接触的时间少，一学期过去了，我没有做好教书育人的工作，心中感到内疚。1982年我带这个年级的14名学生到中学实习，决心在实习工作中弥补过去的不足。整整一个月，我每天从早到晚和他们在一起，不仅和他们一起备课，为他们改教案、听试

讲，还关心他们的生活、思想，和他们交朋友。在共同生活和工作中我进一步了解了他们。他们不相信共产主义，为缺乏理想而痛苦，内心感到空虚。我反复思索产生这一现象的原因。我意识到，极“左”路线和十年动乱给思想战线带来的危害比经济战线上的损失要大得多。正如一个学生对我说：“老师，这能怪我们吗？我们刚懂事看到的就是打派仗，人整人，我们看到的世界是被扭曲的，我们不信世界上还有真诚美好的东西，共产主义是书本上的宣传，我们什么也不信！”这是年青一代在向我们呼救，我们能无动于衷吗？他们需要理解、帮助和指引。通过一个月的实习工作，使我坚定了一个信念：教书要教做人，要使大学生们树立共产主义理想，走社会主义道路！如果做为一个教师，只知埋头教书，不管学生的信仰，那就是最大的失职！我心里萌发了一种想法，去当兼职的班主任，把思想教育工作的担子挑起来。当时我和周围的一些同志交换意见，有不少同志同意我的看法，但不同意我的做法。他们说：“这帮年青人没救了，你一个人去作班主任能起什么作用？”我深知一个人的力量是有限的，要超越社会的现实条件是不可能的。但在相同的条件下，抓思想和不抓思想是不一样的。一个月的实习时间很短，但实习小组有个学生发生了很大的变化，他意识到自己肩上的责任，将来不能误人子弟，他懊悔前几年没有认真读书，他开始发愤了，成为班上最用功的学生之一。这个事实说明了年轻人是愿意上进的，他们有内在的潜力，只要我们工作的指导思想和方法对头，教育是会有成效的。就这样，实习返校后，我立即向党组织递交了要求当班主任的申请书。当时，许多好心的朋友劝我：“你的业

务基础还不错，应花时间把科研搞上去，这是我们业务教师的正业，哪有你这样年纪还去当班主任的？”也有人说：“人家当班主任的大多是党员，你又不是，凑什么热闹？再说党员也不一定愿干这费力不讨好的差事。”也有不理解的人说我“想当李燕杰那样的德育副教授”，甚至有人开玩笑地问我“是不是想拿每月几块钱的班主任费？”对于世俗的偏见、十年动乱带来的影响，我深知用语言是无法解释清楚的，我眼前浮现的是年轻学生们那一双双渴求真理的眼睛，我的耳旁响着他们的呼救声，我下了决心，为了年青一代的成长，为了祖国的未来，我舍得一切。就这样，我心甘情愿地走上了一条艰难的路。

1983年初，我担任了80（2）班的班主任，一年半后他们毕业了，我又担任了81（3）班的班主任。在81（3）班同学还没毕业时，我就在思考一个问题：要不要继续当班主任？两年半我带了两个毕业班，有失败的教训，也有成功的经验；有困难，也有欢乐。我认为学生的思想工作太重要了，很想将经验教训总结一下，从头抓一个年级，连续干上四年，把四年做为一个实验周期，研究大学生的心理，总结思想政治工作的规律。但摆在我面前有许多困难和矛盾，如业务提高问题、解决高级职称的问题、搞科研带研究生的问题，家务重、孩子小、身体差等等问题，而且，我已是个五十岁的人了，力不从心呀！我认真考虑了这些问题。我想，作为一个教师，个人业务的提高固然重要，但培养出高质量的合格人才是党和国家交给我们的更重要的任务，培养人才的思想政治工作，又是当前最薄弱的环节，因此，我又下决心主动承担了85级的级主任工作。三年多来，我在搞教学科研的同

时，一直兼任了这个工作。下面，我谈谈自己在教书育人工作上的几点体会。

一、对学生要有强烈的责任感和深厚的爱，这是真正做好班主任工作的前提

青年是祖国的未来和希望，我把自己对祖国的爱，对事业的责任感全部寄托在学生身上。我认为我们中年教师起着承上启下的作用，要把先辈未完成的事业继承下来，延续下去，还要为祖国培养可靠的接班人。现在青年学生身上有许多缺点和毛病，也有许多我们看不惯的地方，但我们决不能嫌弃他们，不能对他们失望，要看到他们的长处，要信任和理解他们，热情帮助他们，就是对后进同学我们也要象母亲对自己的儿女一样去关心爱护他们。在接80（2）班的工作时，别的老师向我介绍说这个班是系里最散、最乱的班之一，班上有几个降班生，有一批人不读书，经常补考，考试作弊现象严重，估计可能有几个人毕不了业。有一个男生宿舍是个“黑点”，他们不读书，踢球喝酒，打架骂人，从不参加集体活动等等。接班后，我要求自己不先入为主，应深入到宿舍中去和他们谈心，了解他们的痛苦和烦恼，真心去爱他们，和他们交朋友。我们谈国内外大事，也谈生活琐事，谈家庭、谈学习、谈婚姻恋爱等问题，使我逐渐地了解了他们。他们当中有的人因不愿上师范、不愿学数学而消沉；有的人是一年级时贪玩，对自己没要求，落下了功课，懒散惯了很难振奋起来；有的人是对形势较悲观，看不到前途。有一个男生是山东考来的，入学时十四岁，父母都是中学老师，他很聪明，但缺乏自制力，再加上受自由化思潮影

响，特别贪玩，每天打牌下棋，每个学期都补考，为补考过关，还经常作弊。在我接班前的那个学期，他两门专业课都没及格，他扬言：“谁要把我不及格的分数单寄到家里，小心我跟他没完。”我接班后，他对我说：“你来我们班干什么？太晚了，没有用！我期末考试专业课都没及格，我上了五个学期大学，补考过十门，老师、同学都看不起我，我自己也失去信心了”。看着他穿着又脏又破的衣服，蓬松杂乱的头发、萎靡不振的样子，手指被烟熏得黄黄的，我心里痛苦极了。我对他说：“一个人不怕别人看不起，最可怕的是自己失去自尊和自信。你年纪轻，现在努力不算晚，只要你肯干，我有信心帮你毕业。”我向他提出最起码的要求：每天上课，按时交作业，毕业前把课补上，争取考及格。他管不住自己，我就让他在我答疑时坐在教研组里做作业，这样我可以监督他，也可随时帮助他。我还动员周围的同学和老师关心他、帮助他、督促他。有一点进步我就肯定，帮他树立起信心，这样他慢慢有了变化，学习自觉多了，考试也不作弊了。在一次补考原来学过的“近世代数”时，他考了68分，他欢喜若狂地跑到我家来报喜。他拉着我的手说：“老师！我及格了，是我自己的68分啊！”最后，他所有的功课都通过了，他高兴极了。在全班的告别会上我说：“大家都毕业了，我很高兴，这是你们努力的结果。但我也感到痛苦和内疚，因为我为国家输送的并不都是真正合格的毕业生，希望大家到工作岗位后继续努力，争取早日成为合格的四化建设人才。”讲到这里，他忽然失声痛哭起来，高喊：“老师，我知道我不合格，但我会合格的！”我知道这眼泪不是软弱者的泪，而是痛心发愤的泪。离校时他在给我的留言中写

道：“我很幸运，正当我在人生的十字路口迷茫、徘徊的时候，结识了您，我的慈母般的老师。在您和同学们的帮助下，我如愿地毕业了；但扪心自问，我是惭愧的。老师，请您相信我，痛心的眼泪不会白流。麻木的思想不会长久，我要深思、发愤，以后再到北京，给您带来佳音吧！”毕业后他分到一个师专，工作做得不错，工作之余自己还要读书，他还经常给降到81级的几个同学写信谈自己的体会，劝他们振奋。他也常给我写信，在工作后不久的一封信中说：“工作后最大的变化是有了责任心，以前不管做什么事都很随便，对自己不负责任，而现在我要对两个班80个学生负责任。”去年寒假他来信说：“回顾一学期工作我问心无愧，首先我觉得对得起您及众多朋友、同学对我的关怀，更对得起我的学生，他们期末成绩令我高兴，平均92分，他们对我都很有感情，听到这个消息您一定会高兴吧！”

这个班还有一个由79级降下来的学生，他因父母的问题受牵连，1978年考大学够分数而未被录取，1979年报考师大，录取到数学系。虽父母问题相继平反，但他对社会问题的看法却带有一些偏见，他看黑暗面多，对前途缺乏信心，因而生活、学习没动力，对一切都采取冷漠的态度，不好好读书，天天打桥牌、看小说、写诗，降班后情绪更加低沉，晚上经常回到原班宿舍去打牌，虽然打完了后悔，但第二天照样去。我到班上后，发现他有想法、爱思索，就主动找他谈心，他向我提出了一连串的问题：“共产主义与宗教有什么区别？共产主义真能实现吗？”“人们都说人不为己天诛地灭，我认为不对，可不为己，又为谁？我认为专为自己没意思，太低级，但为什么才是高尚的呢？人的精神需要有奇

托，可我不知应寄托在何方？总感到很渺茫。”对改革、对现实社会中的矛盾，他也提出了一系列的看法和问题。我和他平等耐心地讨论问题（因为有些问题我自己也不太清楚），充分肯定他的思索是好的，说明他没有麻木，他在探索。我和他一起讨论社会问题，我不否认黑暗面，但我教育他要看到光明的一面，要对前途充满信心。我开导他，我们的一生就要为消灭黑暗面争取光明面而斗争，因此不能老提问号，而是要用自己的行动写出惊叹号来，要让世界因为有我们的存在而更美好。他很有才能，我有意识地让他多为集体做工作，如在一次全系诗歌比赛中，我让他写诗并指挥全班同学合唱。在教育实习中他很努力，思想上有较大提高，增强了社会责任感，回校总结时让他在大会上发言。他慢慢地变了，重新焕发了青春。毕业时，他分到了重点中学，据了解，工作干得不错。他在给我的信中写道：“五年的大学生生活，我没明白什么道理，可在最后我悟出了不少东西，同学们说我变了一个人，有了生气，其实这也不奇怪，坚冰在一定温度下，也会融化的。我可以肯定说，没有谢老师，就没有今天的我，您就象一面镜子，照出了我身上的污点。从前，我对人生抱着消极的态度，因而有许多消极的想法，可又有什么用呢？只能和社会的阴暗面一起腐烂。可我总以为自己是崇高的，为社会担忧，为人生难过。事实并非如此，一个崇高的人，应该以改造社会为己任，不论道路多么艰难，要永远积极乐观地努力。”毕业时，一些老师和同学议论我在80（2）一年半的工作，有人说：“谢宇只能在同学的脑海中留下美好的幻影，但按照她那样生活在社会上是很难生存的。”可这个同学在信中却说：“他们对您的评价也可能是

对的，但是我还是愿为这个幻影悲哀、欢笑、生死与共。总有一部分人要走在社会前头，我想应该去努力。”

三年多来，我和学生建立了深厚的感情，这是人世间最真诚的师生情、同志爱，我和他们一起明确了目标、坚定了信念，一起在坎坷的人生中奋进。我深深体会到，责任感和爱是做好班、级主任工作的前提。

二、班主任不是学生的救世主，应该是一个组织者、引导者

一个人的进步要依靠他自身的努力，做为班主任只能创造条件，调动起他们内在的积极因素，启发他们的自觉性。一个集体的形成要依靠学生干部和同学们的共同努力，那种单纯依靠行政命令和班主任的“权威”，凭“指令性”的语言去做工作，肯定是收不到好效果的。作为班主任，应当调整好各种关系（师生关系、干群关系、同学之间关系），把大家的劲拧成一股绳，而不是互相抵消力量，这样集体才能搞好。要把每个学生都培养成才，还要依靠和争取学校和系里的一切力量（如领导、任课老师和后勤人员），共同关心、教育学生。

由于我在思想上比较明确班主任的地位和作用，因此我从不发号施令，有事多和大家商量，取得了一定的效果。80

（2）班原来比较散，特别是有一个男生宿舍和班干部有较大的隔阂。他们对班级工作有意见，不愿参加集体活动，他们认为班干部看不起他们；而班干部管不了他们，也有些怕他们，因而隔阂越来越大。我当时意识到，搞好80（2）班集体的关键是做好这个宿舍的工作。我一方面教育班干部正

确对待他们，尊重他们，征求他们对工作的意见，亲近他们，关心他们的学习和生活，还要敢于要求他们，引导他们参加集体活动；另一方面，也教育这个宿舍的同学要关心支持班上的工作。但这并不是一件容易的事。有一天夜里，这个宿舍一名同学胃穿孔开刀住院，需要有人陪住，但这个宿舍的人说：“让其他宿舍的人去陪，我们不放心。”我说服了他们，并让班干部和其他同学同他们一起轮流照顾这个同学，同学们象对待亲人一样照顾他。出院后，我又动员全班女生轮流到宿舍为他做饭。这件事深深教育了他们，加深了他们和班集体的感情。这个宿舍的中心人物是个天津的孩子。他没有父亲，妈妈、哥哥供他上大学很不容易，但他爱踢球，对自己要求不严，低年级没好好学习，平时不读书，考试作弊，现在学不动了，精神也振奋不起来。他苦恼，但又无能为力。我知道要让他将学习在短期内补上是不可能的，但我希望他能振奋精神，为今后漫长的人生作好准备。我鼓励他上进，请老师帮他补课。这个学生很讲义气，我肯定了人应当有义气，但义气要有原则，如考试作弊就是害人害己。我发现他爱画画，过新年时，让团支部请他为每人画一张名人肖象作纪念，他欣然同意。他问我：“这张画同学们会保留多久？”我说：“如果是我，我会保留一辈子”。他高兴极了，开了几个夜车完成了任务，新年晚会上，同学们收到这张肖象画很感动。寒假时，团支部买了两本美术书寄给他，并写了一封热情洋溢的信感谢他。他写信给我说：“我为集体做了我应作的事，我也感到了集体的温暖。”他变了，班上的活动他都是积极的参加者，实习中他当副组长，作了观摩教学，实习总结会上他代表小组发言，联欢晚