

河北省教委资助研究项目

国民教育投资研究

卢嘉瑞
陈晓永 等著

中国物价出版社

河北省教委资助研究项目

国民教育投资研究

卢嘉瑞 陈晓永 等著

中国物价出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国民教育投资研究/卢嘉瑞等著. —北京:
中国物价出版社, 1999. 10
ISBN 7-80155-058-7

I. 国… II. 卢… III. 国民教育: 素质教育-投资
-研究 IV. G512. 3

中国版本图书馆CIP数据核字 (1999) 第60150号

出版发行/中国物价出版社 (电话: 68020336 邮编: 100837)

地址: 北京市西城区月坛北小街2号院3号楼)

经销/新华书店

印刷/装甲兵指挥学院印刷厂

开本/850x1168毫米 大32开 印张/8.125 字数/190千字

版本/1999年10月第1版 印次/1999年10月第1次印刷

书号/ISBN 7-80155-058-7/F · 34

定价/20.00 元

课题主持人	卢嘉瑞	
总纂统稿	卢嘉瑞	陈晓永
主研人员	卢嘉瑞	陈晓永
	鲁春萍	高钟庭
	程桂荣	赵继新
	陈永国	张云
	田学斌	王冬年

序

教育是一个民族最根本的事业。国民教育投资问题，是关系教育发展的一个基本问题。深入研究探讨这个问题，对增加教育投入，用好教育投入，加快教育的发展，使教育成为扩大国内需求、拉动经济增长的新亮点，有着极为重要的意义。

目前，对国民教育投资问题的研究著述在国内还不多见，对河北省国民教育投资问题的系统研究尚属空白。卢嘉瑞教授领导的课题组正是在这方面做了一件非常应时、非常有价值的工作。他们选择国民教育投资问题进行了长达两年多的调查研究，不仅在教育投资主体、投资结构、投资规模、投资效益、投资管理体制等方面对国民教育投资基本理论问题进行了系统研究，而且在教育产业化研究以及知识经济时代如何用分配杠杆启动和扩大国民教育投资个人需求等一些前沿问题上提出了自己的看法，最终形成了《国民教育投资研究》一书。

作为一部教育投资研究的学术专著，《国民教育投资研究》观点新颖，论证充分，创新之处颇多。特别是在教育投资效益的研究方面，设计了一套具体可行的教育投资效益综合评价指标体系，建造了综合评价数学模型，并在此基础上对河北省的教育投资效益进行了实证分析。这在理论和实践上都有一

2 国民教育投资研究

定的创新，无论对教育投资理论研究还是对实际的教育投资工作，都有一定的借鉴意义。

随着我国教育改革与发展的进程不断加快，教育投资问题研究的重要性和紧迫性日益突出，也越来越引起社会的关注，一些相关的理论和实际问题正在探索之中。由于这个课题的研究是前沿性研究，《国民教育投资研究》一书还有一些不够完善之处，有些观点还需要进一步探讨。希望教育界的专家学者能够继续深入研究，取得更多更新的研究成果。

劉作田

1999年10月23日

目 录

第一章 国民素质：一个跨世纪的忧患	(1)
一、国民素质：基本理论概括	(1)
二、国民素质：一个跨世纪的忧患	(6)
三、国民素质：河北省整体状况的考察	(18)
第二章 国民教育投资与人力资本价值研究	(32)
一、国民素质的提高是国民经济持续稳定 增长的基本动力	32
二、国民素质的提高只有靠增加人力资本 投资来实现	(39)
三、教育：提高人力资本价值的最佳途径 ..	(47)
第三章 国民教育投资与可持续发展研究	(52)
一、可持续发展的内涵与特征	(52)
二、教育：可持续发展的首要因素	(55)
三、站在可持续发展的高度，制定 跨世纪教育发展战略	(57)
第四章 国民教育投资主体结构研究	(74)
一、现代教育及学校的出现是生产力 发展的必然结果	(74)
二、确定教育投资主体及投资主体结构的	

两种主要观点	(75)
三、现代生产和现代教育条件下的教育 支出是一种生产性的投资	(78)
四、教育投入主体及主体结构的确定 必须考虑三个因素	(83)
五、现代教育的投资主体	(86)
六、现代教育投资主体结构	(88)
第五章 国民教育投资结构研究	(92)
一、教育资源合理配置的重要性	(92)
二、影响教育资源合理配置的因素	(94)
三、河北省教育资源在教育结构中的 配置情况	(97)
四、构建适合河北省情的教育结构	(100)
第六章 国民教育投资规模研究	(109)
一、教育投资规模适度的标志	(109)
二、合理投资规模的确定	(111)
三、确定教育投资规模的方法选择	(116)
四、河北省教育投资规模分析与评价	(123)
第七章 国民教育投资效益研究	(135)
一、研究教育投资效益的意义	(135)
二、教育投资效益综合评价的方法研究	(141)
三、河北省教育投资效益实证分析	(150)
第八章 国民教育投资管理体制改革研究	(157)
一、教育管理体制改革的必要性	(157)
二、教育管理体制改革的目标	(160)
三、河北省教育管理体制改革的现状与 成就	(165)
四、河北省教育管理体制改革存在的问题与	

成因·····	(172)
五、河北省教育管理体制的进一步改革和 完善·····	(180)
第九章 国民教育投资与教育产业化问题研究 ·····	(191)
一、教育产业化的源起及内涵界定·····	(192)
二、实施教育产业化发展战略应把握好的 几个关系·····	(198)
三、实施教育产业化的重点、难点·····	(202)
四、进一步发展教育产业化的对策·····	(208)
第十章 财富分配方式与教育个人投资需求 问题研究 ·····	(218)
一、知识经济时代的到来·····	(218)
二、知识经济时代财富分配方式的变化·····	(221)
三、知识经济时代财富分配方式对现有 分配理论的挑战·····	(224)
四、西方国家对分配政策所做的调整·····	(230)
五、我国原有教育投资体制下国民教育投资 主体与投资受益主体的错位·····	(232)
六、用分配杠杆启动和扩大国民教育投资个人 需求, 迎接知识经济时代的到来·····	(234)
附录一 对河北省教育改革与发展的建议 ·····	(236)
附录二 河北省东光县发展职业教育的调查报告 ·····	(241)
主要参考书目 ·····	(246)
后记	

第一章 国民素质：一个跨世纪的忧患

当今世界经济社会的变化日新月异，科学技术的发展更是“神速”，用“一日千里”来描述，恐怕也是对现实的低估。支撑经济社会和科学技术高速发展的基础，是人的素质；未来社会发展的决定性力量，还是人的素质。正如对未来研究极富权威的“罗马俱乐部”总裁奥雷列奥·佩西在他的报告《未来一百年》中所说：“无论从哪个角度去提示未来，有一点必须首肯——未来是以个人素质全面发展为基础的社会”^[1]。把提高国民素质的意义估计得再高，也不过分。

提高国民素质的根本途径是教育和持续教育^[2]。百年大计，教育为本。教育是提高人的素质之本，是兴国之本。本报告研究和讨论的主要问题是教育投入与经济发展。基于教育与国民素质的关系，开篇就从国民素质谈起。

一、国民素质：基本理论概括

国民素质是一个国家的人民所具有的智力、思想道德和健康状况的总体水平。它是国家综合国力的重要体现，是国际竞争力的主要方面，是国家经济、社会和科学技术发展的基础。

国民素质是一个系统概念，它由若干素质因素构成，其中主要包括文化素质、科学技术素质、道德素质和健康素

质。提高国民素质，也需要综合运用多种手段，教育手段最为重要。

(一) 文化素质

所谓文化素质是指人们所具有的文化知识水平，一般说来其衡量标准是是否经受过学校教育以及经受过哪一级学校教育，是否获得了学位以及获得了什么学位。诚然，也有通过自学达到某一级学力甚至拿到了学位的。在不发达国家和发展中国家，人们的文化素质往往有较大的差别，有的有文化，有的没有文化；有文化的人群中，文化程度也不尽一样，有的受过高等教育，有的只受过中等教育，有的甚至只有初等文化水平。

文化素质(受教育程度)同收入水平呈正相关关系，文化程度越高，收入水平越高，这是一个普遍现象。

早在60年代初，丹尼森在《美国经济增长因素和我们面临的选择》一书中，根据美国的历史统计资料作出了经济增长因素的分析计算。他利用1950年美国人口普查资料，以受过8年学校教育的男性的收入为基准(=100)，求出其他教育年限的男性在收入方面的差别(见表1-1)。

丹尼森分析得出的结论，在我国也得到证实(见表1-2)。

从世界范围来看，富裕国家的国民文化素质普遍比不富裕国家和贫穷国家的国民素质高，这已是公认的事实。

(二) 科学技术素质

所谓科学技术素质是指人们所具有的关于自然、社会、思维等方面的客观规律的知识水平、参加某些劳动的经验、技能、技巧状况和对自然界、人类社会某些现象的态度。

文化、科学、技术是三个既有联系又有区别的概念。广义的文化是指人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，在我们这里，则特指精神财富，如文字、

文学、艺术、教育、科学等方面的知识。衡量人的文化水平，最简单的办法，是看其受教育年限、学力、学位。科学是反映自然、社会、思维等的客观规律的分科的知识体系。衡量人的科学素质，不仅要看他在掌握一般文化知识的基础上，拥有某一学科知识的丰度及对这一学科发展的贡献，还要看他自然界、人类社会某些现象所采取的态度以及对科学本身的态度。技术是劳动的经验、技能和操作中的技巧。科学劳动中有技术，其他生产劳动中也有技术。通常情况下，人的技术体现在技术等级的差别上。

表1-1 美国男性公民受教育年限与收入的关系

学龄	平均收入相当于八年级毕业生的收入的百分比
未受教育	50
初级教育	
1-4年	65
5-7年	80
8年	100
高级中学	
1-3年	115
4年	140
学院	
1-3年	165
4年	235

资料来源：夏禹龙等：《智力开发》，上海交通大学出版社，

1985年5月 第1版，第26页。

4 国民教育投资研究

表1-2 我国三大区人口文化状况与收入的关系

		东部	中部	西部	全国平均
平均收入	金额(元)	1431	1006	965	1158
	以西部为100	148	104	100	120
平均抚养 少儿系数	系数	0.3732	0.4337	0.435 3	0.4109
	以西部为100	85.7	99.6	100	94.4
受正规高 等教育状 况	比重(%)	1.825	0.731	0.716	1.150
	以西部为100	255	102	100	161
文盲半文 盲	比重(%)	13.05	15.00	22.72	16.33
	以西部为100	57	66	100	72

资料来源：许丽均：《人口因素对地区收入差距的影响》，1994年6月17日

《经济日报》。

同科学、技术相比，文化的外延更宽泛一些。文化知识包含科学知识和技术。科学是更高层次的文化。技术是某些知识和经验在实践中的运用。

(三) 道德素质

道德是人们的言论和行为所应遵循的准则和规范。所谓道德素质是指国民的言论、行为和作风用人们应该共同遵守的准则和规范衡量所表现出来的品质。

就单个人而言，其道德素质状况主要是由自身的文化水平、思想觉悟、人生观、价值观以及客观环境对他的影响决定的。不能否认，一个人的受教育程度是其道德素质状况的决定性因素。同样不能否认家庭环境、社会环境以及其他变

化，例如一个时期的舆论导向、思潮、社会风气等，对其道德素质也会有很大的影响。

从整体上看，影响国民素质的因素主要有教育事业的发展水平与国民受教育程度、一定时期的价值取向与社会风气、法制状况等。在我国现阶段，党内存在的不正之风和权力腐败现象是影响国民素质的一个特有的因素。

道德往往以善良与邪恶、公正与偏私、诚实与虚伪、守法与违法等相互对立的范畴为标准，评判人的言论、行为和作风。而对这些相互对立的范畴有一个正确的认识，必须具有一定的文化基础，因而必须接受教育并不断地接受教育。一般说来，文化水平越高越能够经常地受到教育并接受教育，道德水平越高一些。国家应致力于教育的正确导向与人们的行为取向的一致。各种舆论工具和艺术作品都应大力弘扬真、善、美，抨击社会生活中的虚伪和丑恶现象。

在我国，中国共产党是执政党，执政党的党风问题是关系到执政党生死存亡的大问题。然而，党内还存在不正之风和腐败现象。某些干部特别是领导干部的不正之风和腐败行为不仅使他们自己成为人民的敌对面，而且严重腐蚀了社会风气，使一些人道德沦丧，为满足一己之私欲铤而走险、以身试法。

如果不能遏制和消除蔓延开来的腐败现象，不能优化社会风气，那么便会使引导人们正大光明、健康向上的教育软弱无力。于是，晦暝的人生观和不良的价值观取向就会像瘟疫一样泛滥开来，污染社会，使原本善良的人们发生道德危机。而一俟出现这种情况，就会使一个民族丧失发展的动力，贻误发展的良机。“今天，人文精神失落、道德沦丧已经威胁到我们民族的精神活力”^[1]，这已经成为很多人的共识。

法制是改善与提高道德素质的必不可少的手段。严厉惩治各种丑恶与犯罪行为,才能使犯罪当事人受到最有效的教育,才能起到“杀一儆百”的作用,才能保护正义与真、善、美。如果司法机关不能有效保护正义与真、善、美,那无异于“助纣为虐”,贻害社会。

(四) 健康素质

健康素质是指人体的细胞组织或器官的作用情况和活动能力。国家的经济社会发展水平、国家的卫生保健机构与服务水平、国民的受教育状况、国民的就业与收入状况等,是影响国民健康素质的主要因素。建国以来,经过半个世纪的休养生息,我国国民的健康素质较之建国之前有了极大的改善。建国之前,国民的平均寿命只有35岁左右,1996年人均预期寿命已达到70.8岁,妇女达到73.04岁,大大高于联合国提出的到2000年世界妇女平均预期寿命65岁的目标。孕产妇死亡率已由1949年的1500/100000下降到1995年的61.9/100000。婴儿死亡率由建国前的200‰下降到31.4‰。诚然,我国国民的生活方式还有许多不利的方面影响健康素质,保健知识也要大力推广和普及。

综上所述,我们可以得出以下基本结论:国民素质是支撑经济社会和科学技术高速发展的基础,是实现现代化和不断提高现代化水平的决定性力量;教育和持续教育是提高国民素质的重要手段,法制是保证;国民素质是一个系统概念,提高国民素质应着眼于提高国民素质的基本方面,如文化素质、科学技术素质和道德素质,由此必将带动国民素质的全面提高。

二、国民素质:一个跨世纪的忧患

与世界文明的发展和进步相伴,半个世纪以来,我国国民的素质也有了显著提高。然而,同发达国家相比,抑或就

同某些发展中国家相比，我国国民的素质仍是低水平的。这不是妄自菲薄，事实确是如此。世界银行《1992年度世界发展报告》，对120个国家的综合发展水平排队打分，我国的“人口素质”得23分，比世界平均水平还低1分，居第56位。^[4]国民素质低下已经成为阻碍我国经济社会发展的头号因素。我们的进步在于，我们毕竟承认了这个事实。

（一）文化水平低下：背负数以亿计文盲的大包袱去搞“现代化”

建国以来，我国虽然在扫除文盲、普及九年制义务教育方面做了很多工作，取得了较大的成绩，但文盲和半文盲的数量仍是令人咋舌。1990年人口普查资料统计结果显示，全国6岁以上人口有99408.99万人。其中，大学文化程度人口占总人口的比率仅为0.62%，大专占0.97%，中专占1.74%，高中占7.30%，初中占26.50%，小学占42.27%，根本不识字或识字很少的占20.60%。由此可见，有高中以上文化水平的人口只占6岁以上年龄人口总数的10.63%，而文盲或识字很少的人口就达两亿多。^[5]日本早在1907年就普及了六年制义务教育，而我国几乎落后了近一个世纪。

如果我们把范围再缩小一点，进一步考察大、中学生占适龄青少年的比例，就可以对我国国民的受教育程度有一个更清晰的认识。据世界银行《一九九〇年世界发展报告》，中学生占12至17岁人口比重，高收入国家为93%，中上等收入国家为67%，中下等收入国家为49%，低收入国家为26%，最低收入国家为12%；我国为43%，处于下中等收入国家与低收入国家之间。大学生占20至24岁人口比重，高收入国家为39%，上中等收入国家为20%，下中等收入国家为16%，低收入国家为3%，最低收入国家为2%；而我国尚不到2%，比最低收入国家的平均值还低！再以国际上惯用的指标来看，每

万人口在校大学生数，美国为600人(1990年)，韩国300人(1992年)，我国48人(1997年)。

在本世纪末至2010年之前，中国人口的文化结构状况和低水平状况不会有太大的改变。如不能尽快采取有力措施扭转这一被动局面，中国未来经济社会的发展必然受制于劳动力水平低下的影响，背负着两亿文盲去搞现代化，岂不是“天方夜谭”？

文化素质低下还表现在文化消费结构畸形化。改革开放以来，随着收入水平和消费水平的提高，我国居民的文化消费也有很大的发展，但随之而来的是文化消费结构失衡。这种失衡表现在居民在文化消费方面越来越注重娱乐消遣，电视、舞厅、卡拉OK消费热度不降，而轻视文化学习，购买书报杂志的支出却增加极少。80年代我国居民书报支出占文化消费13.3%，到90年代却只占8.5%。1991年我国人均购书费用7元，其中公费占50%，就是7元购书费用，也还有很大部分被用于购买武侠、言情等方面的书籍^[6]。另据《人民日报》报道：抽样调查表明，青年中不买书或偶尔买点书的占34%，家中没有藏书的也占34%^[7]。

人们在买书的支出上花费极少，借书也不踊跃。在人们的价值观发生剧变，经商大潮潮起不落、“读书无用论”再度泛起的今天，图书馆的萧条冷落势所必然。北京图书馆、上海图书馆、天津图书馆这国内三大图书馆均冷冷清清。1993年初，上海图书馆决定把当年的借书证发放量扩大到1万个，其中一半发放给普通市民，另一半发放给具有高级职称的知识分子；尽管事先广为宣传，但前来领取借书证的却寥寥无几；后来又放松对职称的限制，到年底前还有数千个借书证无人领取。^[8]人们求知读书的热情如此冰冷，不止是一个民族的悲哀，甚至可以说是一个民族的危机！