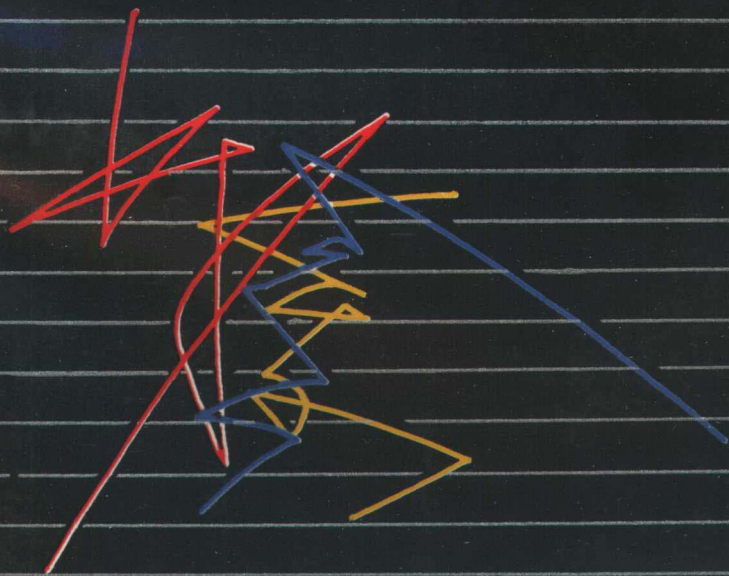


教育的新认识

社会主义初级阶段
教育思想探讨之一

张 健 主 编



四 川 教 育 出 版 社

教育的新认识

《中国教育报》创刊20周年纪念
教育思想理论卷之一

李 强 主编



—— 教育思想理论卷之一 ——

教育的新认识

——社会主义初级阶段教育理论探讨之一

主 编 张 健

副主编 厉以贤 查有梁

作 者 (以姓氏笔划为序)

丁 源	刁培萼	车树实	厉以贤
石佩臣	李国拱	李明德	励雪琴
张 健	查有梁	桑新民	黄学溥
曹青阳	谢 麟		

四川教育出版社

1988年·成都

责任编辑：伍 尧

封面设计：韩健勇

版面设计：刘 江

教育的新认识

——社会主义初级阶段教育理论探讨之一 张 健 主编

四川教育出版社出版发行

(成都盐道街三号)

新华书店经销

雅安地区印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张10.25 插页4 字数203千

1989年1月 第一版

1989年1月第一次印刷

印数：1—3500册

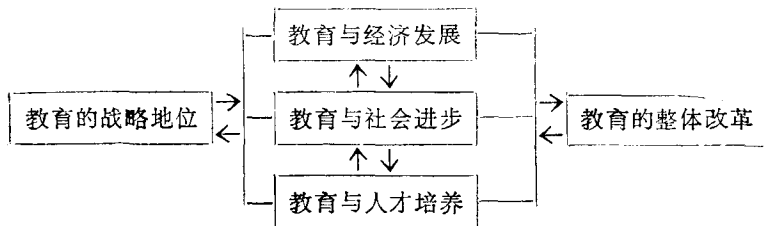
ISBN7—5408—0909—4/G·901

软精定价：3.69元

内 容 提 要

本书从5个方面论述了对教育的新认识。首先，研究了教育的战略地位。把生产力标准提到第一位，用此标准看教育，就必然导致一系列对教育的新认识。这对总结历史经验，探讨教育规律，有重要现实意义。其次，本书研究了教育与经济发展。阐述了社会经济发展与教育发展的密切关系，教育如何为社会经济发展服务，以及商品经济对教育产生的影响和对策。本书还研究了教育与社会进步。从教育与民主，教育与文明等相互影响的机制进行了分析，论述了社会主义教育与资本主义教育的异同，以及如何改革中显示社会主义教育的优越性。并论述了应以什么观点作指导向外国教育理论学习和学习什么。本书研究了教育与人才培养。阐述了新时期的人才观，人才学与教育学的关系。论述了“社会需要”和“个人需要”都是教育目的之根据的认识。最后，本书研究了教育的整体改革。从分析农村教育整体改革的实践与理论开始，进而论述了教育整体改革的设想与认识。

本书的整体结构如下图所示：



本书系教育科学“七五”期间的国家级重点研究课题“党的十一届三中全会以来我国教育理论和发展研究”的第一个阶段研究的成果。发表出来,供广大教育工作者及有关同志参考。

序

赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：马克思主义与我国实践的结合，经历了60多年，有两次历史性的飞跃。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后，中国共产党人在总结建国30多年来正反两方面经验和研究国际经验、世界形势的基础上，开始找到一条建设有中国特色的社会主义道路，开辟了社会主义建设新阶段。

马克思主义和中国实际相结合的一个重要方面，就是马克思主义教育理论在中国的实践和发展。为了从理论和实践的结合上探讨这方面的问题，教育科学“七五”期间国家重点研究项目“党的十一届三中全会以来我国教育理论和实践的发展研究”课题组，继1987年11月在成都召开第一次研讨会之后，于1988年4月在广东省顺德县召开了第二次研讨会。经过研究和讨论，打算在3年内将研究成果先后以3本著作出版。第一本著作是以学习和研究党的十三大和邓小平同志有关教育的论述为重点，编辑成题为《教育的新认识》这本学术著作（副标题为“社会主义初级阶段教育理论探讨之一”）。这本著作偏重于研究教育与经济建设（生产力发展）、与政治民主、与精神文明、与人才培养等的关系，着重在教育宏观方面的问题。第二本著作题为《教育改革的理论研究》（副标题为“社会主义初级阶段教育理论探讨之二”）。它偏重研究我国社会主义商品经济发展对教育方针、任务、培养目标的要求，竞争机制引入

教育领域，经济结构、劳动力结构和人力劳务市场需求关系对各级各类教育结构的影响，教育与政治体制改革、与科学技术进步、与提高民族素质等的关系，以及深化教育体制改革，开发智力，教育社会化等问题。第三本著作将研究如何建立有中国特色的社会主义教育理论的问题。

我们本着“解放思想，实事求是”的精神，运用“继承遗产，借鉴外国，总结经验，综合发展”的原则，以我国为主，博采各国之长，批判地吸收当代世界各国教育科学研究的新成果，为建立有中国特色的社会主义教育理论体系作出贡献。要想完成这方面的艰巨任务，我们感到需要按照党的“百花齐放，百家争鸣”的方针，依靠全体教育理论工作者，集思广益，共同努力。我们课题组的这些研究和著作，只是起着抛砖引玉的作用。本书如有不妥之处，欢迎教育界同志们批评指正。

本书各章节由下列同志执笔：张健（第一章，第一节；第五章，第二节）、李国拱（第一章，第二节）、车树实（第一章，第三节）、厉以贤（第二章，第一节）、石佩臣（第二章，第二节）、桑新民（第二章，第三节）、李明德（第三章，第一节）、丁源（第三章，第二节）、励雪琴（第三章，第三节）、黄学溥（第三章，第四节）、曹青阳（第四章，第一节）、查有梁（第四章，第二节）、谢麟（第四章，第三节）、刁培萼（第五章，第一节）。

张 健

1988年5月1日写于广东省深圳市

目 录

●序	(1)
●第一章 教育的战略地位	(1)
第一节 生产力标准的再认识	(1)
一 把生产力标准提到第一位	(2)
二 从生产力标准看教育	(9)
第二节 教育的战略地位和作用	(33)
一 用战略眼光看教育	(35)
二 曲折的认识过程	(42)
三 剖析几种错误观点	(46)
第三节 第二次飞跃与教育建设	(55)
一 历史的经验教训	(55)
二 教育建设规律的认识	(62)
●第二章 教育与经济发展	(72)
第一节 社会经济发展与教育发展	(72)
一 从国情出发是发展教育的起点	(73)
二 研究社会经济发展的重大意义	(78)
三 社会经济发展与教育发展相互影响	(84)
第二节 对教育为经济建设服务的认识	(88)
一 提高对教育经济效益性的认识	(89)

二	教育为经济建设服务的主要方向是发展生产力	(92)
三	树立“教育超前”的观点	(95)
四	坚持既从现实出发,又要放眼未来的原则	(102)
五	普通教育同职业技术教育综合发展	(104)
六	坚持教育同生产劳动相结合的基本途径	(107)
七	牢记教育的根本职能在于培养人	(111)
第三节 商品经济与教育体系		(115)
一	商品经济的冲击下教育的忧和喜	(116)
二	教育体制改革的研究课题	(120)
三	教育系统如何正确地引入竞争机制	(122)
●第三章 教育与社会进步		(127)
第一节 民主与教育		(128)
一	我国现阶段的社会主义民主	(128)
二	教育民主化是现代社会发展的要求	(130)
三	对我国社会主义民主与教育的几点认识	(136)
第二节 精神文明与教育		(125)
一	精神文明建设的现实基础	(152)
二	精神文明建设的任务	(153)
三	教育是精神文明建设的重要机制	(165)
第三节 社会主义教育与资本主义教育的再认识		(169)
一	两种教育制度的联系	(170)
二	两种教育制度的区别	(177)
三	社会主义初级阶段教育的特殊性	(186)
四	在改革中显示社会主义教育的优越性	(194)
第四节 用生产力标准看外国教育理论		(204)
一	发展生产力是教育的出发点	(204)

二	马克思主义经典作家的看法	(205)
三	破除附加在马克思主义名义下的错误观点	(209)
四	我们应该向外国教育学习什么	(213)
●	第四章 教育与人才培养	(222)
第一节	新时期的科学的人才观	(222)
一	人才问题的战略意义	(223)
二	新时期的人才规格	(225)
三	如何造就合格人才	(229)
第二节	人才与教育	(236)
一	人口、人力、人才	(236)
二	合格人才、专门人才、杰出人才	(239)
三	人才学与教育学	(248)
第三节	教育目的之再认识	(255)
一	社会本位论的教育目的	(255)
二	社会本位论与个人本位论	(257)
三	个人发展需要应是教育目的的根据之一	(259)
四	以“两个需要”确定教育目的符合国情	(262)
五	“两个需要”不是异端邪说	(266)
六	从“两个需要”看人才培养	(270)
●	第五章 教育的整体改革	(277)
第一节	农村教育的整体改革	(277)
一	农村教育整体改革的实践	(278)
二	农村教育整体改革的理论	(281)
三	农村教育整体改革的发展趋势	(287)
第二节	教育整体改革的思考	(291)
一	教育整体改革的三个层次	(292)

二	进行整体改革，必须解放思想	(295)
三	教育整体改革的初步设想	(301)

第一章 教育的战略地位

本章首先论述了对生产力标准的再认识。论述了必须把生产力标准提到第一位，进而从生产力标准来分析教育。

接着论述了教育的战略地位和作用。提出要以战略的眼光去研究教育，回顾了对这一重大问题的曲折认识过程，并剖析了几种错误观点。

最后，集中论述“第二次飞跃”与教育建设。从总结历史的经验教训着手，论述了对教育建设规律的认识。

第一节 生产力标准的再认识

赵紫阳同志在党的十三大所作的《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的报告中指出，马克思主义和我国实践的结合，经过60多年，有两次历史性的飞跃。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后，中国共产党人在总结建国30多年，来正反两反面经验的基础上，开始找到一条建设有中国特色的社会主义道路，开辟了社会主义建设的新阶段。

一、把生产力标准提到第一位

根据我们党60多年的实践经验，在马克思主义与中国革命和建设实践相结合的过程中，最为重要的有两条：第一，必须坚持事实求是的科学态度，从我国的基本国情出发，按照客观规律干革命、搞建设，就能不断地取得胜利。第二，必须坚持历史唯物主义的根本观点，即生产力是一切社会变革和发展的决定因素的观点。过去我们党领导全国人民推翻帝国主义、封建势力、官僚资本主义三座压在人民头上的大山，是为了从根本上解放生产力；在我们党领导全国人民夺取了政权和建立了社会主义制度后，为了从根本上摆脱贫穷和落后的状态，完成资本主义社会历史上传统产业革命和迎头赶上世界新技术革命，建设有中国特色的社会主义，必须明确，是否有利于发展生产力应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。

邓小平同志指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。不但中央、省委、地委、县委、公社党委，就是一个工厂、一个机关、一个学校、一个商店、一个生产队，也都要实事求是，都要解放思想，开动脑筋想问题、办事情。”^①这就为我们党制定一条正确的解放思想实事求是的正确路线奠定了理论基础。

大家知道我们党的创始人之一毛泽东同志他就是以实事求是的科学态度，从旧中国的殖民地、半殖民地、半封建社会的基本国情（即现代工业占国民经济10%左右，落后的手工业和农业占

^①《邓小平文选》，人民出版社1983年版，第133页。

90%左右，农民占总人口80%以上）出发，制定出一条由无产阶级（中国共产党）领导下的以农民为主体的人民大众联合起来进行反帝、反封建势力、反官僚资本主义的新民主主义革命路线，运用武装斗争、统一战线、党的建设三大法宝和理论联系实际、群众路线、批评与自我批评三大优良作风，走一条符合国情的由农村包围城市最后夺取全国政权的革命道路。由于它反映了中国的基本国情和革命斗争的客观规律，因而就把中国革命引向胜利。在3年经济恢复和第一个5年计划时期，从总体上来说，毛泽东同志还比较注意实事求是和重视发展生产力，因而我国建设事业取得了相当好的成绩。可惜后来他违反了自己所倡导的实事求是的科学态度，主观随意的强调“以阶级斗争为纲”，忽视了发展生产力，甚至于“左”到发动破坏生产力的“文化大革命”，使我国建设遭受了挫折，人民吃了大苦头。这正如邓小平同志和外宾谈话时所指出的：“毛泽东同志是伟大的领袖，中国革命是在他的领导下取得成功的。但是他有一个重大的缺点，就是忽视发展社会生产力。”^①邓小平同志1985年9月23日在中国共产党全国代表会议上讲话中指出：“多少年来我们吃了一个大亏：社会主义改造基本完成了，还是‘以阶级斗争为纲’，忽视发展生产力。

‘文化大革命’，更走到了极端。十一届三中全会以来，全党把工作重点转移到社会主义现代化建设上来，在坚持四项基本原则的基础上，集中力量发展社会生产力。这是最根本的拨乱反正。不彻底纠正‘左’的错误，坚决转移工作重点，就不会有今天的好形势。同样，不认真坚持四项基本原则，就不能保持安定团结的局

^①邓小平：《建设有中国特色的社会主义》，人民出版社1981年版，第103页。

面，还会把纠‘左’变成‘纠正’社会主义和马列主义，也不会有今天的好形势。”^①

为从思想上彻底纠正过去长时期流行的“以阶级斗争为纲”的“左”的路线和“文革”10年时期“四人帮”所散布的“穷则变、变则富、富则修”以及他们胡批什么“唯生产力论”的反动谬论，邓小平同志明确指出：“马克思主义最注重发展生产力。我们讲共产主义，共产主义的含义是什么？就是各尽所能，按需分配。这就要求社会生产力高度发展，社会物质财富极大丰富。所以，社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力。社会主义的优越性就是体现在它的生产力要比资本主义发展得更高一些、更快一些。如果说我们建国以后有缺点，那就是对发展生产力方面有某种忽略。社会主义要消灭贫穷。贫穷不是社会主义，更不是共产主义。”^②

党的十一届三中全会以来，我们党领导全国各民族为了推倒在人民头上的贫穷和落后这两座大山。通过从农村到城市的一系列改革，进一步解放和发展生产力，使国民经济成倍的增长，基本上解决了温饱问题，使各行各业都出现了欣欣向荣的局面。我国人民进行改革开放的伟大实践，必然会把丰富的经验上升为理论。赵紫阳同志在十三大报告中，总结党的十一届三中全会以来，我们党在马克思主义和中国实际相结合过程中，“……发挥和发展了一系列科学理论观点。包括：关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准的观点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于在经济文化落后的条

^①邓小平：《建设有中国特色的社会主义》，第120—121页。

^②同上，第52—53页。

件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点；关于社会主义经济是有计划商品经济的观点；关于改革是社会主义社会发展的重要动力，对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点；关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点；关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相结合、缺一不可的观点；关于用‘一个国家、两种制度’来实现国家统一的观点；关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点；关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同外国共产党和其他政党的关系的观点；关于和平与发展是当代世界的主题的观点，等等。这些观点，构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓，初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，规划了我们前进的科学轨道。”他又指出：“这里的核心问题是，必须破除离开生产力来抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念，从根本上划清科学社会主义同种种空想的界线。”马克思主义从来认为，“生产力是一切社会发展的最终决定力量。生产关系和上层建筑只有适应生产力的状况，才能促进生产力的发展。社会主义的生产，社会主义从一个阶段到另一个阶段的推进，以至共产主义的实现，都离不开生产力的发展。”正因为如此在社会主义初级阶段，为了摆脱贫穷和落后，尤其要把发展生产力作为全部工作的中心。是否有利于发展生产力，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。这是对于马克思主义和有中国特色的社会主义现代化建设的丰富经验的基本总结，它对提高全党同志以实事求是的科学态度，从