

· 摇篮丛书 ·

兒童智力 入門

栾仁梅 編著



图书馆

· 摇篮丛书 ·

儿童智力入门

栾仁梅 编著

陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

摇 篮 丛 书

幼儿智力入门

栾仁梅 燕树荷 邓茂荣 著

栾仁梅 绘图

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

各地新华书店经销 乾兴印刷厂印刷

850×1168 毫米 长 32 开本 5.25 印张 2 插图 122 千字

1994 年 5 月第 1 版 1994 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—1,000

ISBN7—5419—5142—0/G·4428

定 价: 2.80 元

编者的话

家长、幼教工作者和社会各界人士都希望我们的孩子不仅具有健壮的体魄、优秀的品德，而且希望他们聪明智慧，成为祖国有用的人才。那么幼儿的启蒙教育就成为摆在我们面前的一个艰巨的工作。

智力教育做为幼儿启蒙教育的一项重要内容，对幼儿的教育和培养起着非常重要的作用。要想获得最佳的培养效果，必须选择最佳的培养时间和最佳的培养途径。鉴于幼儿期的智力教育问题在我国还是一个新课题，还没全被家长和幼教工作者所重视，或者只知其重要意义，而不知采用何种方法和手段。本文试图从科学的角度阐述如何发展幼儿期的智力这一问题。全书介绍了早期教育的重要性及如何发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、想象和思维能力；介绍了如何通过各种游戏活动和艺术活动来提高幼儿的智力，并在书的最后一部分为教师和家长提供了幼儿智能训练游戏。

11/18/22

希望本书能对您有所帮助,不足之处,请批评
指正。

1989 年 12 月

目 录

一、必须抓好早期教育	(1)
1. 早期教育的重要性	(1)
2. 怎样进行早期智力教育	(3)
3. 早期教育不可忽视非智力因素	(5)
4. 重视幼儿个性品质的培养	(6)
二、鼓励好奇心, 发展观察力	(8)
1. 发展幼儿的感知能力	(8)
2. 让幼儿到大自然中去学习	(9)
3. 创造良好环境发展幼儿智力	(12)
4. 正确对待幼儿的提问	(13)
5. 发展幼儿的观察力	(16)
三、发展幼儿的注意、记忆、想象和思维能力	(19)
1. 发展幼儿的注意力	(19)
2. 发展幼儿的记忆力	(22)
3. 发展幼儿的想象力	(24)
4. 发展幼儿的思维能力	(28)
四、发展幼儿的语言	(30)
1. 语言与幼儿智力的发展	(30)
2. 培养幼儿语言能力的基本要求	(32)
3. 教幼儿说话	(35)
4. 通过多种途径培养幼儿的语言能力	(38)
5. 讲故事可发展幼儿的语言能力	(40)
6. 儿歌在早期教育中的作用	(46)

五、开展多种游戏活动	(55)
1. 游戏是幼儿最喜爱的活动	(55)
2. 在游戏中发展幼儿智力	(56)
3. 创造条件组织多种游戏活动	(58)
4. 在游戏中注意非智力因素的培养	(61)
5. 怎样给幼儿选择玩具	(63)
6. 带领幼儿制作玩具	(66)
六、通过艺术活动发展幼儿智力	(79)
1. 教幼儿画画	(79)
2. 教幼儿手工	(87)
3. 教幼儿学音乐	(122)
七、幼儿智能训练游戏 50 例	(139)

一、必须抓好早期教育

1. 早期教育的重要性

心理学家、教育学家、幼儿教育学家们，将入学前这段时间的学习称之为早期学习或早期教育。近年来，随着各方面的试验资料的积累，早期教育问题愈来愈引起人们的广泛兴趣。同时，对于我们认识早期教育的重要性，提供了有益的帮助。国内外专家经过大量研究和实验指出：幼儿的大脑在1岁以内发展最快，到了2岁，大脑基本上完成了它的生长过程，5岁时，脑的重量已达到成年人脑重量的95%，婴幼儿期是脑重量增加最快的时期，同时大脑的功能在这一时期也显著地增强了，所以幼儿期可称为人生智力发展的关键时期。

心理学家的研究已经证明，婴幼儿具有很大的学习潜力。因此，及早地对幼儿进行教育，他们会终生受益；如果失去良机，幼儿就永远达不到他应当达到的智力水平。最为显而易见的例子，印度狼孩卡玛拉，出生后不久被狼叼走，受母狼喂养，动作和习性都与狼差不多。她8岁时脱离狼群，接受精心的教育，到她17岁死去时，其智力水平仅相当于3~5岁的正常幼儿水平。这说明如早期没能受到教育，大脑的损害是难以弥补的。由此可见，环境和教育对婴幼儿的身心发展起着决定性的作用。婴幼儿时期是人的各部分器官发展最

迅速的时期，特别是大脑的发展尤为迅速。在这个时期婴幼儿最容易接受外界的影响，我们称之为“敏感期”。他们具有接受教育的潜在力量。由于婴幼儿的心理变化是一个不断由量变到质变的发展过程，经过教育3岁以前的婴幼儿不但知觉、感觉发展起来了，他们的语言能力、注意、记忆、思维、想象、情感、意志等各方面的心理品质都不同程度地发展起来了。正如法国早期教育家威特指出的那样，教育应与幼儿的所谓“智力曙光”同时开始，即生下来就要进行教育。对幼儿进行教育越早，智力就发展得越好，反之教育进行得越晚，智力发展就越差。生下来就接受良好教育的幼儿，他的天赋条件可以全部发挥出来；如果5岁开始受教育，大概只能发挥其天赋的80%；10岁开始受教育，就只能发挥60%了。学前期幼儿不管成人是否对他们进行系统教育，他们自己从周围的社会环境中吸收了大量的知识，他们是环境的积极探索者，是具有相当“惊人”的反应和学习能力的，这就是说他们具有接受教育的潜在力量。如果，我们能适时抓住时机，给予合乎科学规律的教育，就能奠定幼儿智力发展的良好基础。

早期教育也可促进脑力的发展，人的大脑结构和机能的成熟不是先天完成或自然完成的，而是在后天的活动中不断发展，日趋成熟的。所以什么“早期用脑过度会使人智力衰竭”“天才短命”等，都是没有科学根据的说法。相反，“人脑越用越活”这确成了千真万确的真理。原苏联著名教育家，马卡连柯说得好：“教育基础主要是在5岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。在这以后的教育还要进行……而精心培植的花朵在5岁以前就已绽蕾”。我们也常说：“小学教育是教育的基础”。那么我们从人的智力发展这个角度看，幼儿教育不就是基础的基础吗。

纵观世界各国都十分重视早期教育，在我国虽然对早期

教育的研究时间不长，但已取得了可喜的成果，同时也愈来愈受到人们的普遍重视。当今的时代，科学技术迅猛发展，各种人才的造就成了关键性的问题，而各种人才的培养又必须从早期教育开始。由此看来，早期教育是关系到提高全民族素质的重要问题，事关重大，我们应充分认识早期教育的重要性。

2. 怎样进行早期智力教育

幼儿期是人生智力发展的关键时期，我们要充分认识这个关键时期，努力抓好早期智力教育。

进行早期智力教育要从婴儿能力萌芽阶段开始，这里说的能力是指一般能力和特殊能力。一般能力是指在许许多多的活动中所表现出来的能力。即观察力、记忆力、想象力和思维能力。特殊能力是指在某种专业活动中表现出来的能力。如绘画、音乐等方面的能力。婴幼儿从1~2岁开始有想象萌芽，到了3~6岁想象非常活跃，语言和记忆能力等方面也日趋完善。这就是我们所说的早期智力教育时期，那么怎样进行早期智力教育呢？

(1) 发展感知觉能力

要根据婴幼儿感知觉发展的一般规律，提早为他们创造条件，促进这方面的发展。首先要着重训练婴儿五官的感觉和知觉能力，比如婴儿一般在4个月左右会伸手拨弄玩具，如果提前一个月或一个多月时就提供五颜六色的玩具让他们看，让他们抓拿，这样就可以锻炼婴儿手、眼的协调和抓取物体的能力，婴幼儿就是靠着感觉和知觉来认识世界的。随着婴幼儿年龄的增长，发展其感知能力就要从他们的生理、心理特点出发，采取多种方式，因势利导地鼓励婴幼儿对周围的事物多看、多听、多摸、多闻、多尝；其次，要让婴幼儿

多接触大自然，开拓视野，增长知识，让他们接受多方面的智力刺激。

(2) 启发幼儿的求知欲，唤起认识事物的兴趣

幼儿随着年龄的增长、知识的增加，动脑筋提问题的现象自然就会增多。这种好奇心就成了他们探索知识的动力，好奇心作为一种内在心理因素，对幼儿的智力发展具有极大的作用。因此，成年人要耐心回答幼儿的提问，同时多注意启发幼儿的求知欲，唤起他们认识事物的兴趣，以促使智力的发展。

(3) 在游戏中学习

游戏是幼儿最喜爱的活动，特别是智力游戏，它是发展智力的重要手段。因此，早期智力教育要生动活泼，富有趣味，即把教育寓于游戏之中。教师和家长应该根据幼儿年龄的特点，组织和指导好幼儿的游戏，要为幼儿创造开展游戏的物质条件，使游戏内容丰富多采，让幼儿在自由而活泼的游戏气氛中接受知识，发展智力。

(4) 发展幼儿的语言

语言是人们交际的工具。发展幼儿语言对幼儿智力的发展是很重要的。语言发展较早、较好的幼儿，智力发展的就好。教师和家长可以根据幼儿发育不完善、吐字不清楚、词汇贫乏、连贯性差等特点，通过讲故事、念儿歌等形式，培养幼儿的口语和逐渐掌握书面语言的能力。

(5) 通过各种活动发展幼儿的智力

所谓智力，就是人们认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力，它包括：观察力、记忆力、想象和思维力。以上能力是在儿童智力发展过程中存在的，这几种能力是互相联系、互相影响，彼此制约的。这里所强调的是教师和家长在培养和训练幼儿的过程中，要根据幼儿的年龄特点，结合实际情况，灵活多样地运用和创造各种活动，在活动中发

展幼儿的智力。

(6) 培养操作能力

苏联著名教育家苏霍姆林斯基指出：“儿童智慧在他们的手指尖上”。可是有的家长认为多让幼儿认字、写字、数数、画画、唱歌、跳舞，才能促进智力。殊不知手工劳动也是促进幼儿手脑结合的有效手段之一。教他们做手工，进行剪贴、自制玩具、捏泥等，使幼儿心灵手巧。手巧心灵。

(7) 通过艺术活动发展智力

画画、唱歌、跳舞可以培养幼儿的观察力、记忆力、思维力和想象力以及良好的审美观点，通过艺术活动发展幼儿的智力。

3. 早期教育不可忽视非智力因素

近年来，许许多多的幼儿园、家庭把“智力投资”和儿童的“智力开发”提到了议事日程上来，把幼儿培养成高智商的人，已成为成年人的努力方向，这对促进幼儿的智力发展无疑是十分有益的。然而，幼儿期的高智商，只是未来成才的条件之一，而不是“充分条件”。我们说幼儿智力的发展仅仅是幼儿心理发展的一个方面，幼儿心理发展还有另一个重要的方面，那就是非智力因素。教育既是一门科学，又是一门艺术，它既有一般规律，又有灵活多样的方法。所以，当我们强调智力因素教育的同时，又不可忽视非智力因素教育。中外许多研究结果表明：影响儿童健康成长和成才的最大因素是非智力因素。由此看来，早期教育应着重于智力与非智力因素的全面发展。

那么什么是智力因素和非智力因素呢？所谓智力因素就是指人们认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。它包括观察力、注意力、记忆力、想象和思维力。培养智力因

素就是要教育幼儿认真观察周围的事物，集中注意力，加强记忆，丰富想象，大胆思考问题和解决问题。非智力因素包括：情感、意志、性格、兴趣、品德等方面的因素。培养非智力因素就是要教育幼儿具有良好的情感，坚强的意志，活泼开朗的性格，广泛的学习兴趣，优良的品质和健康的身体状况。在幼儿的成长过程中，上述两方面的因素是紧密联系，相辅相成的，两者缺一不可。这里要强调的是如果幼儿只具备好的智力素质，而不具备非智力因素，其智慧潜能是得不到充分发挥的。就身体状况举例而言，如果幼儿没有一个好的身体状况，那对于他的智力发展来说，不能不说是一个制约的因素。

美国心理学家特尔曼于1921~1950年对美国1528名智力超常儿童进行了追踪研究，30年后，他从研究对象中选出800名男性，就其中取得较大成就的20%和成就较小的20%，进行了对比，这两部分人在小学读书时，学业成绩差不多相等，初中以后开始分化。分析资料的结果发现，两者后期的明显差别不在于能力，而在于其他各种非智力因素的差别，特别是意志品质因素。成就较大的那部分人，他们具有极强的自信心和坚强的意志。可见，非智力因素在幼儿智力发展中起着多么大的作用！所以，对幼儿进行早期教育，不能只重视对他们智力因素的培养，更为重要的还要从小培养他们具有优良的品德、远大的理想、坚强的意志、健康的体魄，使他们能够得到全面的发展。

4. 重视幼儿个性品质的培养

幼儿期是一个人个性形成的重要阶段。幼儿从出生那天起，父母的情感就逐步而自然地影响着幼儿，幼儿1岁左右已经能够认识自我的存在，3岁时由于语言的发展，在与别人

的交往中能够认识到自我的能力：6岁左右自我认识上的最大特征是幻想的自我观和现实观并存。正是这类自我认识为幼儿形成最初的个性倾向创造了条件。这种最初的个性倾向不但在心理发展上起着一定的作用，而且还会影响到他成年后的性格。所以，个性是在一定的环境和教育条件下，通过社会实践活动形成和发展的，因此，个性是可以改变的，如果在日常生活中注意有意识地加以培养，幼儿就会形成良好的个性。

古今中外，凡是有成就的人除了他们具备较高的智力外，更重要的是还具备良好的个性品质，诸如，刻苦、意志坚强、毅力过人和持之以恒等等。当今我国心理学工作者对超常儿童追踪研究表明：超常儿童除有强烈的好奇心，求知欲旺盛外，尤其突出的是，他们一旦对什么发生了兴趣，就非学会干好不可，很富于自信，意志很坚强。因此，我们在培养幼儿个性品质时，首先要培养幼儿的自信心理，使他们相信自己有能力做好一件事情，即使一时做不好也要总结经验从新去做，不达目的不罢休，这样就又培养了幼儿的意志品质。培养幼儿的自信心和意志力，应该在日常生活中启发诱导和说服教育，根据不同年龄的特点，采取不同的方式方法。对自信心、意志力强的幼儿要多给予鼓励，对自信心较弱的幼儿不能要求过高，让他做一些经过自己的努力就能做好的事情，使他从成功中得到鼓励。另外在生活上要注意培养自理能力，锻炼幼儿的独立性和意志力。值得一提的是在培养幼儿的个性品质的同时，教师和家长自身要具备良好的个性品质，只有这样才能在潜移默化中影响幼儿。

二、鼓励好奇心，发展观察力

1. 发展幼儿的感知能力

人认识任何东西都要通过感觉器官——眼、耳、鼻、舌、身，要让幼儿获得各种知识，发展其智力，必须先发展他们的感知能力，即让他们通过感觉器官去看、去听、去闻、去尝、去触摸。听到声音，看到颜色，闻到气味，尝到味道，摸到物体的感受，称之为感觉，分别叫做视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉。感觉是一切认识活动的基础，知觉是在感觉的基础上形成的，也就是说幼儿看过、听过、尝过某一东西以后，在他脑子里就产生了对这一东西的整体印象，这就是感知能力。

在幼儿期，发展感知能力有着重要意义。教育家们和心理学家们都强调重视幼儿的感知发展，并认为影响幼儿心理发展最大的因素是视觉和听觉。视觉对扩大幼儿的视野，增加幼儿的知识面是十分重要的。听觉灵敏对幼儿学习语言、音乐等都是很重要的。

教师和家长除了要注意保护幼儿的感觉器官，注意清洁卫生，不使其感染疾病，视力、听力有缺陷，应予以照顾和治疗外，更为重要的是要有目的、有计划地教育训练他们的感知能力。一个画家对颜色差别感觉能力比一般人要好，一个音乐家对声音差别感觉能力也比一般人要好，这是他们的

感觉锻炼机会比一般人多的结果。可见人的感知能力不是天生的，而是后天教育和训练的结果。人的感官应从婴儿一出生就开始训练。一些有经验的父母为了促进婴儿视觉和听觉的发展，在婴儿床的上方挂些五颜六色的玩具、彩带等，并时常移动，以发展婴儿的追视物体的能力。随着年龄的增长，还可以通过色彩鲜艳的图片、玩具，让幼儿认识各种形状和颜色，可以和幼儿一起玩智力游戏，诸如：《猜猜什么不见了》《奇妙的口袋》等。幼儿的感觉和知觉的发展，都是在摸摸、看看、玩玩的过程中发展的。幼儿生来好动、好问，对什么都感到新奇，教师和父母要经常带幼儿散步，逛公园，观察大自然的变化，参观展览，逛商店，让幼儿多接触事物，感受事物，认识事物。多听适合他们年龄特点的简单明快的歌曲，听活泼轻快、缓慢悠扬的乐曲，还可以通过念儿歌、讲故事，让幼儿辨别富有情绪色彩的各种语音变化。

总之，让幼儿多去感知一切事物，发展其感知能力，使幼儿耳聪目明。因为只有耳聪目明，才可进一步发展记忆、想象和思维，智力才能得到更好的发展。

2. 让幼儿到大自然中去学习

幼儿生活在万物之中，他们对周围生活中的自然现象充满着极大的兴趣和好奇心。所谓好奇心，就是幼儿对新奇事物积极探索的一种心理倾向。幼儿有着强烈的探求知识的欲望，根据这一特点，教师和家长要积极创造条件，让幼儿多接触自然界。自然界是一个丰富的物质世界，又是我们每个人获得最初的具体知识的来源，它的千姿百态、生动形象，无穷的变化又会吸引着幼儿。所以，自然界是幼儿获得具体知识的源泉，自然界有助于培养幼儿的性格和爱好。幼儿常常会问：“这是什么？”“为什么？”这时，就要启发他们积极的

探索自然的奥秘，通过各个自然物或现象，让幼儿观察事物的特征及其变化，培养他们对自然界的兴趣。这样会大大激发起幼儿旺盛的求知欲和对自然的热爱，对科学的兴趣。

如何帮助幼儿认识自然界呢？可以在幼儿园和家庭中设立自然角，把它做为大自然的缩影，帮助幼儿开拓视野，直接感知自然物。自然角里可以按季节培植盆花，种些种子等，让幼儿系统的观察它们生长的过程。还可以养些小动物，小乌龟、田螺、小鱼、蚯蚓，可以和幼儿一起收集树叶、野花做标本等，同时，注意给幼儿动手的机会。设立自然角既能丰富幼儿的 life 内容，培养对自然的兴趣；又能为教师和家长组织幼儿观察提供了良好的条件。

在幼儿园和家庭还要积极开展户外活动，如散步、逛公园，运用幼儿的感观直接感知事物。兴趣是来自对事物的本身的认识，认识越深刻，兴趣越浓厚，所以，兴趣必须在实践中培养。通过经常看看、摸摸、想想就加深了印象，巩固了所学到的知识。

教幼儿认识自然的着眼点，不仅是简单的教他们一些知识，更重要的还是培养他们对周围自然现象的兴趣，兴趣是求知的动力。

在认识自然中，观察是认识自然的核心，是重要的途径。要发展幼儿的智力，必须注意培养和发展幼儿的观察能力。首先要从观察的兴趣入手，这就要讲究组织幼儿观察的方法：观察时要从整体到局部，按顺序，由表及里，由易到难，由浅入深，由具体到抽象。总之，要教幼儿学会观察，培养他们良好的观察习惯，提高观察能力。自然界事物的变化，存在于事物的外部，容易被看到，被发现，被理解和接受。这就要让幼儿用多种感官，去闻、去听、去触及。还可以通过比较性的观察，使获得的知识完整正确。

通过观察，培养和发展幼儿的观察能力是非常重要的。因