

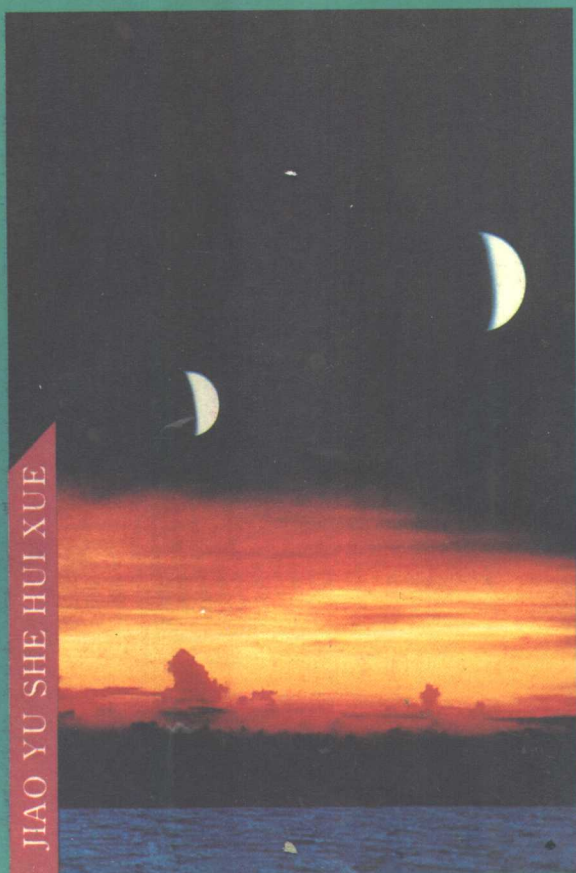
当代教育新理论丛书

教育社会学

江苏教育出版社

金一鸣 主编

JIAO YU SHE HUI XUE





2 033 1998 9

教育社会学

金一鸣 主编

江苏教育出版社

(苏)新登字第003号

教育社会学

主 编 金一鸣

责任编辑 孙峪峨

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：丹阳人民印刷厂

(丹阳新民中路187号，邮政编码：212300)

开本850×1168毫米 1/32 印张12 插页4 字数 291,700

1992年6月第1版 1993年7月第2次印刷

印数1,001—2,000册

ISBN 7- 5343-1478-X

G·1310

定价：4.40元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

6/24/07

序

近年来，我国的教育理论研究取得了长足的发展，不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作，初步形成了“百花齐放，百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究，繁荣教育理论著述，促进教育事业的健康发展，并为此提供一些切实可行的理论依据，江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书，这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，以“新”为基本出发点，以教育新学说、新论点为主要内容，力求反映当前世界教育理论的研究动向，有助于我们开阔视野，启迪思路，对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各卷著述力求相对成熟，自成体系。

我们编纂这套丛书，希望能反映目前国内教育理论方面的最新研究成果，并能联系我国教育改革的实际，体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风，具有较高的学术性，又有生动、活泼的文风，具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实，待这套丛书陆续出版后，敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信，这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展，将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

前 言

每本书出版的时候，编者都要写一段话放在卷首，说明编写的意图和编写的情况。我们按照这个惯例，谨作如下说明。

参加本书编写的，除我之外，都是中青年教师。我们集结起来编写这本书是基于我们对教育社会学的爱好，并希望能为建立中国的教育社会学贡献一点力量。

我们深深地感到：教育系统是一个复杂的、有机的整体，是社会中的一个独立系统。但是，教育系统只是社会系统中的一个子系统。在社会系统中还有政治、经济、文化等等系统，教育系统与这些系统之间有着一种动态的依存关系。其他系统向教育系统提出各种教育需求，并为教育系统的发展提供条件；教育系统如果把自身封闭起来，就教育论教育，就无法确定自己的改革方向，也不可能得到发展。因此，教育工作者要研究教育系统与其他社会系统的关系，从而确定自身的工作目标，探求在其他系统的支持下达到目标的手段和方法。

现在，全国面临着教育改革的大好形势，为教育理论工作者开拓了广阔的用武之地。教育理论工作者要在教育改革中有所作为，就得研究当前的政治改革、经济改革和文化发展，研究各方面改革向教育提出的新任务、新问题，再在这基础上探求教育改革的方案。

近十年是改革的十年。在这期间，我们的一些同志先后参加了全国普教事业发展规划若干参数的研究，上海市教育发展战略的研究，以及全国教育发展战略的研究等。在研究工作中，我们接触到了社会的各个方面，以及教育的各个方面，更加深刻地感

到教育离不开社会。只有从宏观上，从社会全局上去研究教育，才能确定教育改革的方向。

在这十年里，我国各方面都在改革，从各个侧面提出了各式各样的教育问题，要求我们去探索、研究。就我接触到的大致有如下几个方面：

1. 教育与社会的关系。在近十年里，教育理论有很大的发展，成就之一是突破了教育是上层建筑的观点，认识到教育是受多种社会因素所制约的，又反作用于社会的各个方面。现在需要深入研究的是我国社会主义的政治、经济和文化向教育提出了怎样的需求，教育又能在多大程度上，以及怎样影响到社会主义的政治、经济和文化。这是我们建设社会主义教育所必需解决的问题。

2. 商品经济的发展与教育改革的关系。在社会主义社会里，不仅要允许商品经济的存在，而且要大力发展有计划的商品经济，是十年来经济理论上的突破。据此，我国进行了经济体制改革，使商品经济迅速地发展了起来。商品经济的发展冲击了原有的教育体制，带来了一系列新的问题，在教育界引起了震动。如何看待商品经济的冲击，教育如何为发展有计划的商品经济培养人才，成了社会普遍关心的问题。

3. 教育机会均等的问题。这是一个极为敏感的问题。在“文革”中，我国教育机会不均等的一些现象成了教育部门“走资派”坚持“修正主义教育路线”的铁证。在今天，又有人据此认为我国的教育不如资本主义国家的教育那样民主。如何用马克思主义的观点分析我国的教育机会均等问题，引出必要的结论，既可使我们对教育现状有正确的认识，也可以抵制资产阶级的自由化的侵蚀。

4. 我国的教育体制改革。1985年中央决定改革教育体系到现在已有6年了。当前的问题是深化改革。这就需要回顾改革的

历程，分析当前面临的问题，探求深化的方向。

5. 教育与社会需要相契合的问题。教育要满足社会需要，这是人们所向往的，但实际上两者往往是脱节的。脱节的原因，如何解决，都是值得我们深思的。

6. 教育与人口的关系。在原有的教育学里是不研究教育与人口的关系的，但教育行政部门、教育工作者是时时会感到人口问题对教育的影响的，如人口众多给教育施加的压力。特别是在现代化的过程中，必然使大量的农业人口转向非农业人口，这里也有大量问题需要研究。

7. 教师问题。在教育学里都是将“教师”列为专章的，其着重点在于如何做一个好教师。而在实际上，青年对教师职业则有着各种各样的看法。这就要求我们对教师问题作出社会学的分析。

8. 青年的就业问题。学校教育，归根到底，是为社会培养劳动者。学生毕业后都得去就业。现在，青年在就业方面存在着诸多的矛盾，究其原因，青年在职业定向上有偏差是一个重要的方面。学校要加强、改进青年学生的职业定向工作。

9. 青少年犯罪和独生子女教育问题。这两个问题是近几年突出起来的，构成了社会问题，已经引起社会的普遍关心。分析产生问题的社会根源，研究对策，既是教育的课题，也是社会学的问题。

10. 教育评价问题。教育评价是近十年来才提出的新课题，涉及到社会如何对学校教育作出价值判断的问题。教育评价在十年改革中起了积极的作用，但也有问题，亟待改进。否则，教育评价会把教育导入叉道或与社会需要相反的方向。

所列问题可能是不全面的，但是我们实际所遇到过的。我们对这些问题作过一些调查研究，进行过一番思索，形成了这本书。

将书名定为教育社会学则是经过一番思想斗争的。对当前我国教育的几个问题的研究能不能称之为教育社会学呢？是否有以偏盖全之嫌呢？但看国外的教育社会学书籍，也都是立足于本国的，唯其讨论本国的问题才有生命力。我们主要探讨本国的社会问题和教育问题，这也正是本书的特点之所在。

由于我们并不想写一本教育社会学的教科书，所以，也就没有按教育社会学的体系辟专章论述教育社会学的研究对象和研究方法之类的问题，而只是就一个问题一个问题写下来的。

参加编写的人员如下：第一章金一鸣、第二章李丽萍，第三章文新华，第四章唐崇清，第五章徐海鹰，第六章袁振国，第七章张乐天，第八章冯增俊、蔡永莲，第九章唐玉光，第十章斯福民，第十一章罗国振，第十二章闫水金，第十三章顾志跃。

本书涉及的问题都是当前有争议的问题，而编写者大都是教育学教师，对社会学的理论和方法并不非常熟悉，难免在作社会学分析时有不当之处，所持观点也未必正确，敬请读者批评。

金一鸣

1991年10月于华东师大

《当代教育新理论丛书》

编 委 会

主 编： 刘佛年

(以下按姓氏笔划为序)

副主编： 成有信 赵德水 袁振国
鲁 洁

编 委： 刘佛年 成有信 朱述宾
吴鼎福 赵德水 赵 明
袁振国 鲁 洁

目 录

第一章	教育与社会	(1)
一	教育是一种社会现象.....	(1)
二	教育系统与社会系统.....	(10)
三	教育的社会功能.....	(23)
四	教育与其他社会系统的协调发展.....	(31)
第二章	商品经济的发展与教育改革	(35)
一	社会主义商品经济理论对教育的影响.....	(35)
二	适应社会主义商品经济发展而进行的教育 改革.....	(38)
三	现实中出现的问题.....	(48)
四	对几个理论问题的分析.....	(53)
第三章	政治与教育体制	(63)
一	阶级关系对教育体制的制约和影响.....	(63)
二	国家形式对教育体制的制约和影响.....	(66)
三	政党机制对教育体制的制约和影响.....	(72)
第四章	中国的教育机会均等问题	(76)
一	教育机会均等的一般理论.....	(76)
二	我国的教育机会均等问题.....	(82)
三	关于对策的思考.....	(104)
第五章	中国的教育体制改革	(110)
一	教育体制改革的社会动因.....	(111)
二	教育体制改革酝酿时期的主要观点.....	(114)
三	教育体制改革的主要标志及其理论基础.....	(119)
四	对深化教育体制改革的探索.....	(125)

五	关于学校管理体制改革的探讨·····	(141)
第六章	教育目标如何契合社会需要·····	(150)
一	一个由来已久的问题·····	(150)
二	教育脱离社会需要的表现和特征·····	(152)
三	教育脱离社会需要的原因分析·····	(159)
四	教育适应社会需要的满意度分析·····	(165)
五	教育改革与教育目标的调整·····	(167)
第七章	农业人口向非农业人口转化过程中的教育问 题·····	(170)
一	现代化进程与农业人口的转化·····	(170)
二	农业人口的转化与教育的关系·····	(176)
三	农业人口的转化与教育的调适·····	(189)
第八章	中国的人口问题与教育·····	(198)
一	中国人口负担与教育·····	(198)
二	人口结构与教育·····	(207)
三	人口社会流动问题与教育·····	(214)
第九章	教师职业与教师社会地位·····	(219)
一	教师职业的性质与特点·····	(219)
二	我国教师社会地位分析·····	(226)
三	改善教师社会地位的途径·····	(244)
第十章	青年学生的职业定向与教育·····	(248)
一	职业定向的概述·····	(248)
二	我国青年学生的职业定向·····	(261)
三	加强学校的职业定向工作·····	(272)
第十一章	青少年犯罪与教育·····	(279)
一	青少年犯罪现象的透视·····	(279)
二	青少年犯罪原因的教育学思考·····	(285)
三	青少年犯罪的防范与教育·····	(291)

四	犯罪青少年的改造与教育·····	(301)
第十二章	独生子女教育问题·····	(309)
一	独生子女问题的产生与特点·····	(310)
二	独生子女问题的原因分析·····	(319)
三	走出误区——独生子女教育之对策·····	(332)
第十三章	价值取向和教育评价的多样化·····	(343)
一	教育价值的分析·····	(346)
二	我国十年教育评价研究的现状分析·····	(354)
三	深化我国教育评价研究的思考·····	(364)

第一章

教育与社会

探明教育与社会的关系是教育社会学的基本课题，各派教育社会学都无法回避这个问题，而且必须首先就这个问题表明其基本观点。我们也得从这里开始教育社会学的研究。

尽管教育社会学在我国还是刚恢复的学科，但教育与社会这一课题是教育工作者都很熟悉的。在40年里，围绕着这个问题曾展开过几次论争，涉及到教育的历史性、阶级性，教育的相对独立性，教育的本质，教育的功能，以及教育方针等多方面的问题。我们对教育与社会关系的认识是逐步深化的。

一 教育是一种社会现象

教育是一种社会现象，这是教育社会学的一个基本命题，是教育社会学得以建立和发展的理论前提。

可是，我国的教育理论界对此并没有倾注多少注意力。其原因可能是我国的教育理论起步较晚，当时学术界已公认教育是社会现象，我们也就自然而然地接受了这一结论。但思想上分歧还时隐时现地有所表现。

（一）教育与人的社会化

教育的作用是使人社会化。

婴儿呱呱坠地时，是一个柔弱无能的有机体，如果离开了成

年人的照顾，最多只能生存几个小时。人之成为人，成为一个有个性的社会成员，是逐步完成的。有哪些因素在影响着人的发展，哪个因素起着主要的作用，一直是人们关注而有争议的问题。

争论的焦点是：人的个性是遗传的产物还是后天学习的产物，即先天与后天之争。

在封建社会里，统治阶级散布人与人之间的差别是命中注定的。“龙生龙、凤生凤，老鼠养子会打洞”。而农民起义者则要破除这种观念。这种思想斗争并不是以学术形态展开的。进化论产生以后，才引发了学术争论。

进化论的贡献在于打破了人与动物之间的鸿沟，证明人是由动物进化而成的；人虽有高度智慧，但还属于高等动物的范畴。在进化论的影响下，有人认为既然动物的行为是由遗传决定的，那末，人的情况亦应如此，遗传对人的发展起着决定作用。一些学者循此思路进行研究，其中著名的一种是家族史的研究。高尔顿的研究表明高贵家族的后代大都是天才；龙布罗梭证明罪犯世家的后代大都是犯罪的。这些研究材料丰富但经不起推敲。家族史的研究没有严格区分遗传和社会环境，并不能证明遗传的决定作用。

另一类研究是双生子的研究。研究者试图通过比较不同文化背景下生活的同卵双生子或异卵双生子的行为差异来证实遗传的作用有多大。从事这类研究的学者很多，但其结论并不一致。有的研究表明，双生子尽管是在不同文化背景下抚养成人，但他们的行为有很大的相似性，证明遗传的作用是很大的。而有的研究则表明情况正好相反。聚讼日久，还是各执一词。

好在遗传学的进展很快，遗传机制已日益清楚。遗传学的研究表明，遗传对人的生理发展有较大的制约作用，有的方面还是决定性的，但对人的思想、行为的影响作用是有限的。人的思想意识、行为主要是后天习得的。

许多材料和研究表明，人的发展是离不开社会的。例如，在13世纪，腓特烈二世曾要养母只是看护婴儿，给他喂奶、洗澡、洗手，而绝不许同孩子说话。后来，孩子因得不到养母的爱抚和慈爱的话语而早逝了。又如“野孩”的研究。这些孩子自幼脱离社会生活于兽群之中，以致长到几岁了还不会说话，只能像野兽一样用四肢爬行，贪婪地撕咬食物。人们发现这些孩子后，试图帮助他们适应社会生活，但收效甚微，还都夭折了。日常生活中也可以发现，长期处于隔离状态的孩子都不能正常发展。

人既是生物体又是社会成员。作为生物体，他自然要受到遗传的制约。但，人的本质是社会成员，是受社会制约的。人之为人是社会化的结果。在回顾这场先天与后天之争时，人们发现，“这场辩论毫无结果，并在今天被视为是社会科学史上最无价值的论战之一。”^①

人的社会化是逐步实现的，是一个过程。它是人们获得个性并学习所在社会的生活方式的社会相互作用的过程。社会化使个人能够理解社会的规范、价值标准、语言、技能、信仰，以及其他在社会生活中必不可少的进行思考和行动的模式。

社会化的产物是人的个性。“个性”这个词在社会学里是从广义上去理解的，指的是一个人所特有的、稳定的思考、感觉和行动的方式。它由三部分组成，一是认知部分，含感觉、知觉、记忆、思考等各种智力活动及其能力；二是感情部分，含爱、恨、同情、愤怒、骄傲等情感；三是行动部分，含各种技能和能力。

社会化是在特定的社会条件下进行的。人们通过各种事物相互作用的过程，接受该社会的规范和价值标准。因此，社会化的过程是使人养成、接受该社会共同标准的过程，使处于同一社会

^①〔美〕伊恩·罗伯逊著，黄育馥译：《社会学》上册，商务印书馆1990年版，第140页。

中的人与人之间有许多相似性。但是，社会化并不泯灭人的个别性。标明人与人之间差异的个别性也是社会化的产物。在一个社会里，个人只在社会的一部分中生活，各人所受到的家庭、朋友、种族、宗教等等的影 响是各异的，这就构成了人与人之间的差别性，即个人的个别性。社会化的过程既使同一社会中的个体具有普遍的相似性，又使他们有大量的差异。有人以为，社会化只形成人与人之间的相似性，因此，主张用个性化来弥补社会化的不足。这是一种误解。

教育与人的社会化有着密切的关系，是使人社会化的主渠道。法国著名的教育社会学家涂尔干曾经给教育下过这样的定义：“教育是成年一代向尚未为社会生活作好准备的那一代人施加的某种影响。教育的目的是要唤起或发展儿童身体、理想和道德方面的某种状态，这些状态是整个政治社会和儿童将必定要生活于其中的特定环境所要求他们的。”涂尔干认为，“从上述定义可以推断出，教育就是一种使年轻一代系统地社会化的过程。”^①

但，人的社会化是由多种因素促成的。家庭、同辈群体和大众传播媒介等都在长期地有力地影响着每一个人的社会化。我们十分重视教育在人的社会化的过程中的作用，又不能把教育与人的社会化等同起来，忽视 了其 他因素在人的社会化中的作用。

现在有的同志主张用“大教育”这个概念，即把大众传播媒介、社会文化设施等多种因素都包容于“教育”这一概念之下。这种主张有合理性的一面，人的成长确实离不开大众传播媒介、社会文化设施等因素，不注意这些因素就达不到培养理想人才的目的。不过，在我们这里教育的外延还是限于学校教育的范围，指的是在学校里教育者按照教育计划，有目的有计划地对受教育

^① 翟葆奎主编，陈桂生等选编：《教育与社会发展》，人民教育出版社1989年版，第19页。

者的身心施加影响，使受教育者成为具有一定文化水平的劳动后备军或专业人员的活动。在必要时，也涉及学校教育之外的教育。

（二）教育是一个复杂的社会系统

随着社会的发展，人的社会化的任务逐步加重，学校教育也日益复杂化。在现代社会里，教育系统已是一个相当复杂的系统。各级各类的学校相互衔接、交叉，形成结构紧密的系统，处于教育管理系统的监控之下，共同为实现一定的教育目的而协调地工作。

我国的教育系统可以说明其复杂性。

教育系统的基础部分是初等教育，其实施机构是小学。小学招收已达到入学年龄的儿童入学，学习年限为5—6年。小学的任务是使儿童打好思想品德、知识和能力以及身体素质等诸方面进一步发展的基础。初等教育是普及的、义务的。在普及5年小学教育有困难的地区经上级部门批准可办简易小学，在保证教育质量的前提下可以适当减少一些课程。

教育系统的中间部分是中等教育。中等教育又分为两个阶段。中等教育的第一阶段是由初级中学（初中）实施的。初中招收小学毕业生，学习年限3—4年。其任务是在小学的基础上，进一步提高学生的文化科学水平、思想品德水平和身体素质，为学生升入高一级学校或就业作好准备。按义务教育法的规定，小学和初中构成基础教育，是每个儿童和少年都必须接受的。在中等教育还不够发达的地区，为了帮助初中毕业生作好就业准备，一部分初中可以是初级职业技术学校。

中等教育的第二阶段已不属于普及义务教育的范围，其目标是多样的，实施机构亦有多种类型。

（1）高级中学（高中），招收初中毕业生，学习年限一般