

未来教育面临的困惑与挑战

——面向 21 世纪教育国际研讨会论文集

国家教委国家教育发展研究中心 编
中国教科文组织全委会秘书处



人民教育出版社



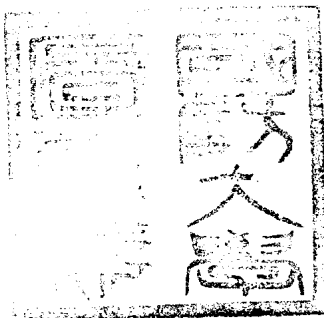
2 033 1962 1

611.6957 06

未来教育面临的 困惑与挑战

——面向21世纪教育国际研讨会论文集

国家教委国家教育发展研究中心 编
中国教科文组织全委会秘书处



人民教育出版社

1991·北京

未来教育面临的困惑与挑战

——面向 21 世纪教育国际研讨会论文集

国家教委国家教育发展研究中心编
中国教科文组织全委会秘书处

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 12 字数 282 000

1991 年 9 月第 1 版 1991 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—2,880

ISBN 7-107-10764-X

G·2197 定价 5.20 元

● 出版说明

1989年11月27日至12月2日,联合国教科文组织在我国北京召开了面向21世纪教育国际研讨会。包括中国在内的共19个国家29名正式代表(其中外国代表23名)、48名观察员(其中中国的政府和非政府国际组织观察员6人)和教科文组织高级官员6人出席会议。万里委员长出席了会议开幕式。李鹏总理接见了全体与会代表和观察员,并就我国国内形势,我国发展目标,教育方针等发表了讲话。李铁映同志因出访在开幕式上发表了书面讲话。

这次会议是教科文组织第一次以21世纪教育为主题召开的较高级别的国际研讨会。会议以可预见的21世纪可能的需求为依据,探讨了当今教育应当具备的质量要求,以迎接新世纪的挑战。这次会议采取圆桌会议与专题讨论会结合,由经济界、科技界、政治和文化界知名人士与教育界对话的方式,对未来教育可能面临的挑战及对策进行了探讨。这次会议的学术成果也是丰硕的,是对21世纪教育研究的一次重要而良好的开端。会议收到了中外代表和观察员的论文近50篇,通过了圆桌会议报告和专题讨论会报告。这些论文和报告反映了目前国际上对未来教育研究的动向和一些基本观点;无疑,也反映了来自不同社会制度和具有不同世界观的与会者的不同看法。现把会议的论文和有关文件翻译,编辑成册,供我国教育工作者研究未来教育时参考。正式代表、观察员和中方邀请的观察员的论文均按作者姓名的拼音字母顺序排列。

参加本书的组织和编辑工作的有郝克明、王一兵、王晓辉、周满生、王燕、孙蕾。

国家教育发展研究中心
比较教育研究室
一九九〇年七月

● 目 录

李鹏总理会见代表时的讲话·····	(1)
李铁映国务委员在开幕式上的书面讲话·····	(7)
联合国教科文组织教育助理总干事鲍尔博士 在开幕式上的讲话·····	(10)
何东昌同志在闭幕式上的讲话·····	(15)
圆桌会议报告·····	(17)
专题讨论会报告·····	(26)
提高教育质量迎接 21 世纪的挑战 ——面向 21 世纪教育国际研讨会侧记·····	王一兵(39)

正式代表论文

加强人口教育和环境教育

·····[加纳]哈丽埃特·赛娜·阿古福	(49)
改进第三世界的教与学·····[加纳]雷金纳德·阿莫诺	(54)
变革的过程:质与量的变化·····[英国]丹尼斯·G·奥斯本	(57)
21 世纪教育面临的 挑战·····[澳大利亚]未来委员会主席 埃利雅德博士	(64)
青年——明天的领导??? 社会在创造有利条件 促进未来 教育质量提高方面所起的作用·····[瑞典]左内尔·贝肯罗斯	(72)
21 世纪前夜的国民教育·····[苏联]阿·波瓦利阿耶夫	(87)
教育改革的信念与行动·····[英国]罗莎琳德·德赖弗	(94)

提高教师的素质是迎接 21 世纪教育中的优先

课题……………[中国]顾明远(99)

21 世纪可预见的需求对当今教育

提出的质量要求……………[瑞典]英格马·费格林(105)

指导教育新范例的特征……………[美国]约翰·福布斯(112)

面向 21 世纪中国教育体系的

若干构想……………[中国]郝克明 谈松华(117)

建议与说明……………[菲律宾]D. 埃尔南德斯(127)

数量与质量的辩证法

……………[联合国儿童基金会]格哈特·库奇(134)

未来世界对教育的要求……………[民主德国]克莱因 吉克(147)

亚洲和太平洋地区教育的

未来……………[教科文组织]莱奥纳多·德·拉·克鲁兹(153)

人权教育……………[法国]埃蒂安·戈贝勒(170)

对 21 世纪教育的哲学思考……………[苏联]依·穆拉维也娃(174)

第三世界教育的未来并以埃及

作为参考……………[埃及]维达德·莫尔科斯(179)

未来世界与教师的使命……………[哥伦比亚]拉米罗·图邦(184)

关于 21 世纪可预见的需求对当今教育提出的质量要

求的看法……………[南朝鲜]辛世浩(189)

使人人有受教育机会……………[泰国]卡萨玛·瓦拉万(193)

未来教育的若干思考……………[加拿大]伊恩·温切斯特(195)

深化改革,更加开放

——21 世纪中国教育发展的基石……………[中国]袁宝华(200)

阿拉伯地区教育的今天和明天

——第三世界之透视……………[约旦]尤素福(206)

未来教育的五种特点……………[中国]张维(224)

观察员论文

实现教育交流手段的多样化是 21 世纪教育发展的

- 重要趋势……………董明传(229)
- 树立未来人才观念 深化教育改革……………邓佐君(233)
- 科技进步与面向 21 世纪的中国基础教育……………胡瑞文(238)
- 面临 21 世纪科技革命挑战的道德教育……………鲁洁(243)
- 教育社会化 社会教育化……………吕型伟(254)
- 科学与技术进步促进人的发展……………刘一凡(261)
- 未来的国际教育和环境教育……………李之保(265)
- 关于中国高等教育地方化的理论探讨……………潘懋元 邬大光(270)
- 中国农村社会的前景及其对基础教育的期望……………邵宗杰(284)
- 21 世纪可预见的劳动世界与教育的发展和改革……………吴 椿(292)
- 未来劳动世界对人才素质的要求与职业教育……………王承绪(301)
- 改革中学的课程结构建立新的教学体制……………吴 畏(306)
- 历史 道德 个性……………伍棠棣(314)
- 从适应科技迅速发展的挑战谈中小学自然科学课程的
设置和实施……………武永兴(317)
- 发展电化教育是 21 世纪教育发展的必然趋势……………邢纯洁(323)
- 21 世纪的教育需要研究的一个领域……………余 立(326)
- 基础教育目标模式的转换……………游心超(333)
- 教育要为 21 世纪培养人才……………袁运开(341)
- 面向 21 世纪的中国教育
- 质量的竞争·效益为中心……………周贝隆(349)
- 探寻 21 世纪的基础教育模式
- 未来课程、教材、教法设计的依据与原则……………赵宋光 桑新民(363)

李鹏总理会见代表时的讲话

在中国召开这样的会议，我表示热烈欢迎。更使我感到高兴的是这次会议开得比较圆满，比较成功。今天我利用这个机会把中国的教育情况、政府的教育观点向大家作一简要介绍，也算是一个发言。

中国是一个发展中的国家，生产水平还比较低，我们为自己制定了一个分三步走的计划。现在第一步任务已经解决了，人人都有饭吃，有衣服穿，当然生活过得并不富裕，也还有一些地方比较穷困；第二步计划就是从1989年开始到本世纪末共12年的时间，达到初步的现代化，人民生活要更好一些；第三步计划，大约要经过30—50年的时间，赶上世界上中等发达国家的水平。中国的发展速度不可能很快，因为我们有11亿人口，而且人口还在不断增长。

为了完成我国现代化的任务，外部需要有一个和平的国际环境，内部要有一个安定的稳定的政治局面，所以我们实行独立自主的和平外交政策，愿意同世界上一切国家友好相处，中国不会对世界上任何一个国家构成威胁。中国内部要有一个稳定的环境，这是很重要的。中国建国40年来，有几段时间不稳定，特别是在1966年到1976年，十年动乱那一段。不久以前我访问了南亚的三个国家。贝·布托总理在欢迎我的宴会上对我说，不是世界上所有的政治家都了解中国；一个11亿人口国家的人民吃饭、穿衣、住宅的重要性，不是所有政治家都能了解的。我们知道，我们要实现现代化，一靠科学、二靠教育，科学的基础是教育。我们也知道，现在世界

上由于科学技术的发达，人与人之间的地理距离已显得越来越缩小，科学成了人类共同的财富。简直不可想象，一个国家可以关起门来实现它的现代化。外国有许多值得中国学习的地方，如先进的技术、先进的管理经验，以及一些适合中国国情的文化。当然也有一些是不适合的。

中国的教育方针概括起来有三点：

第一点就是“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。

世界是属于未来的，未来是属于孩子们和青年的，所以教育必须从教育孩子们做起。

第二点强调德、智、体等全面发展。

当然要重视知识的教育，但是如果培养出来的人、未来的青年，没有良好的道德品质的话，就很难说他们对这个社会能有什么贡献。中国的道德教育，有历史的传统的东西、几千年的文化遗产，也有我们最近这几十年来经验，还有一些是从国外学习来的。中国有一句很有影响的名言，叫做“为人民服务”，就是说，人不能只为自己，而要想到大家。

身体也很重要，如果我们培养出来的人，道德品质不错，知识也很丰富，但是身体很不健康，那么他对社会就不会发挥什么大作用。他自己也不会是幸福的。

第三是“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。

中国要实行社会主义制度。中国选择社会主义制度是由两个条件决定的：一是历史条件，一是现实的国情条件。社会主义得到了绝大多数中国人的拥护和支持。如果在中国这样一个人口众多而经济很不发达的国家，实行其他制度，如资本主义制度，就一定会造成贫富差别。贫富悬殊，带来社会的不公，社会就不可能稳定。各国人民有权选择自己的国家制度。我们也一直与不同制度

的国家友好相处。中国的教育方针提出教育必须为社会主义建设服务,实际上就是为中国的繁荣富强服务,为中国人民生活的不断提高服务。

中国教育的方针最基本的内容就是这么三点。

中国的教育结构共分四个种类:

第一种教育是基础教育。

一年到九年制,分两个阶段,小学和初中。从中国的实际经济情况出发,较发达的地区可以实施九年义务教育。不够发达的地区就不行,目前只能实行六年的小学教育。

这一类教育最重要的是提高师资水平问题。我们有一些中小学教员,特别是小学教师,由于历史的原因,如十年动乱等,自己本身并没有受到完整的教学工作的专门训练,在这种情况下,他们进行教学就有困难,很难保证教学质量,所以要对他们进行再教育。国家为他们提供再学习的条件,比如离开岗位去学习,工资照发等。但这种办法只能有少部分人参加。为此我们专门设立了电视师范学院,现在全国有200多万教师在学习,实践证明这种办法是成功的。

我们对教师的要求是“教书育人”,不仅要教知识,还要培养人。还有一句话叫做“为人师表”,这是中国的古话。这就要求老师自己起良好的示范作用。他的行为、道德要为学生起表率。

另外,还要为学校提供物质条件。现在有的学校的校舍、教具都不够标准,这主要靠各级政府拨款来解决,改善办学条件,同时也要发动社会来资助。有些农村经济很发达,学校的房子盖得很漂亮。一般讲,哪里经济发达,哪里的教育条件就好一些。当然也有例外,就是有的地方经济不发达,但是那里的政府和人民重视教育,把最好的房子给了学校。

第二种是职业技术教育。

在中国的一些大的城市,如上海,高中阶段已有一半学生接受职业技术教育,另一半则准备考大学。职业技术学校有各种各样的专业,如电工、烹调、缝纫、旅馆服务等等。学生初步掌握各种技能,毕业以后可以就业。

中国政府过去对职业技术教育重视不够,今后必须高度重视。因为大多数学生中学毕业以后,不可能上大学,上大学的人数是有限的,更多的人是参加劳动就业。职业技术教育可以提高劳动者的素质,不仅教给他们技术,而且还对他们进行职业道德教育。

中国现在还有两亿多文盲。我国儿童入学率是很高的,达到97%。其实许多文盲、半文盲在小时候上过学,有的没有上完小学,有的只上过二年级,或三年级,但他们后来又成为文盲了。为什么?这是一种很值得研究的社会现象。重新成为文盲的孩子,大部分在农村,而且女孩子又居多。产生这种现象很重要的原因,就是他们学习的知识和文化,同他们的劳动与生活,没有很密切的联系。城市教材和农村教材完全一样,学校里又没有给他讲授他们需要的知识,比如生活的知识,劳动的知识。所以,我们就初步得出这样一个结论:农村教育要巩固和发展,必须和农村的生活、劳动紧密结合。这就是说,除了文化教育以外,还要进行职业技术教育。

第三种是高等教育。

高等教育指大学、学院和综合性大学。现在全国共有1075所,在校生206万人。我们认为,从我国目前经济发展的水平看,我国高等学校的数量已经够了,主要是提高教学质量的问题。教学内容和方法都要改革,使毕业生能适应社会的需要。

最后一种,也就是第四种是:成人教育,或者叫继续教育。

这种教育就是使已经受过教育的人继续受到教育。目前,我

国已有各种各样的形式，包括电视大学、函授大学、夜大学和各种各样的训练班、研究班、技术培训班等等。

中国的教育，大概就分为这四大类。

我们对当前的教育状况并不满意，因为在政府各项工作中，教育还是一个薄弱的环节，不能适应经济发展的需要，所以我们制定了一个振兴教育的计划。核心问题就是要增加一些对教育的投入。中国经济现在面临着一些暂时的困难，恐怕这个计划实施起来要延长一点时间。但决心还是有的。原来计划五年要办到的，现在也可能要六年，但是每年总是还要小步前进的。而且这个投入还不光是政府的，还包括社会的投入。

关于教育问题，我已经说得很多了，下面再用几句话，讲讲中国目前的形势。形势同教育也有关系。中国现在的政局是稳定的，建立了以江泽民总书记为核心的领导班子，正在顺利地进行着各项工作。你们到中国来，是很想亲自了解一下中国真实的情况的。

经济方面，中国通过 10 年的改革开放取得了很大成绩。刚才已经介绍了，原来准备用 10 年的时间使经济增加一倍，现在用 8 年的时间就实现了。这就说明我们很有成就，当然这中间也发生了一些问题，这就是我们的经济发展速度快了一点。因此造成了经济的不平衡，总供给和总需求之间发生矛盾，去年发生了通货膨胀，这之后我们就提出了治理经济的方针。在治理整顿期间，经济发展的速度要慢一些，包括银根要收缩，通货膨胀要治理，但是改革开放的总方针不变。改革的政策、过去实行的一些政策，要保持稳定性和连续性，而且还要不断深化。

各位是搞教育的，我不想在经济问题上耽误大家的时间。但是有一件事情要说：就是中国的改革意味着什么？现在世界上有一些经济学家，他们这样看：中国的改革如果走到市场经济，那就

是改革前进了，如果不是搞市场经济，那就是后退了。这是一种误解。中国不能完全实行市场经济，因为完全是市场经济，在中国必然造成经济上的混乱。但是也不能象过去一样，完全实行计划经济。我们是实行计划经济和市场调节相结合。有的外国朋友认为要做到这一点很困难，认为市场经济和计划经济是不可调和的。但是我们认为，在中国这条路可以走下去。现在世界上一些西方国家对中国实行经济制裁，原来签订了合同的、已经达成的协议，就不算数了。这会给中国的经济带来一些困难。我们准备过几年紧日子，迎接这些困难。但是我们认为，这种制裁不仅给中国带来损害，也会给制裁者本身带来损害。我们希望，而且也认为，这种制裁是不会长久的。

中国将一如既往的实行开放政策，包括在科技方面、教育方面、文化方面和艺术方面，同世界各国交流。

我们很欢迎外国朋友来中国参加在中国举办的这类学术会议。这样，一方面可以交流经验，另一方面，你们也可以通过参加会议，看看中国的真实情况。中国有句古语：“百闻不如一见”，凡是来中国的人，多多少少都会对中国的形势有新的看法。中国绝对不会自己把自己的门关起来，我们自己绝不会干那种蠢事。

谢谢大家，欢迎大家再来。

李铁映国务委员在开幕式上的书面讲话

尊敬的教科文组织第 25 届大会主席安瓦尔·易卜拉欣阁下

尊敬的卡内基基金会董事长洪贝克先生和主席博伊尔先生

尊敬的助理总干事波尔先生

各位代表和观察员

女士们,先生们:

盼望已久的探讨 21 世纪教育国际研讨会今天开幕了。请允许我代表中国政府并以我个人名义向与会的各国代表和联合国其它专门机构、政府和非政府组织的观察员,向与会的所有中外朋友表示热烈的欢迎,并预祝会议取得圆满成功!

女士们,先生们,在人类进入 20 世纪最后一个 10 年的前夕,联合国教科文组织召开这样一个会议,探讨教育如何为进入 21 世纪作好准备,表现了它的远见卓识。这次讨论会采取圆桌会议与专题讨论会结合,政治家、经济学家、科技界、社会文化界知名人士与教育家共聚一堂进行座谈和探讨,这将使对 21 世纪教育的讨论,无论在广度和深度方面,达到一个新的高度。我相信,这次会议将对会员国今后的教育发展,对教科文组织今后在教育领域的活动,产生积极的影响。

教育是面向未来的事业。现在的大学生、中学生、小学生,将是 21 世纪社会各个方面的主力军。他们现在通过接受教育所形成的各方面的素质,可能对 21 世纪开始三、四十年产生重大影响。正因为如此,教育界应比任何人更关心 21 世纪,更感到责任重大。

这次会议探讨“21 世纪可预见的需求对当今教育提出的质量要求”，是一个已经具有重大现实意义的命题。

在人类即将进入 21 世纪的时候，教育面临的挑战是严峻的、全面的，教育的使命是艰巨的、光荣的。谁能把握住 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪处于主动地位。教育的观念将进一步更新，教育将伴随着一个人的一生，将越来越成为全社会所关注的事情；教育的结构将更加多样、更加灵活，教育将形成一个覆盖全社会的纵横交错的网络；教育将成为各国推进经济和社会发展，以立于世界民族之林的战略重点；各国间教育交流、合作与借鉴与日俱增，并成为各国教育发展与改革不可缺少的一环。

女士们，先生们，也许你们会关注占世界人口五分之一的中国的教育走过的历程和它将如何迎接 21 世纪的挑战。在过去的 40 年中，我国的教育事业也同我们的人民共和国一样，走过了一段在曲折中奋斗、探索，在奋斗、探索中不断发展进步的道路。我们确立了新中国的社会主义的教育制度，真正体现了教育平等的原则；我们明确提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，“教育必须与生产劳动相结合”等一系列正确方针；我国的教育布局、结构按照经济和社会发展的需要，不断调整，日趋合理。经过 40 年的努力，我国已经将文盲从占人口 80% 以上降到占人口 20.6%；我们已经建立了世界上最庞大的教育体系，有一千万的大、中、小学教师队伍，在学校接受学历教育的人数已达二亿。40 年来，我们已向我们的工厂、企业、机关和农村输送了二千二百万专门人才和亿万有文化的劳动者。没有新中国教育事业的发展和它所培养的亿万专门人才和劳动者，中国的建设成就都将是不可想象的。

我国已经取得的成绩，是我们迈向 21 世纪的基础，也是我们对未来抱有信心的根据。诚然，我们有过失误，我们也面临不少问题和

困难。但重要的是,近些年来,这些问题和困难一直摆在党和政府的重要议事日程上。有些已经有所解决,有些正在寻求解决办法。从去年春天起,我国国务院组织了各有关部委参加的专门研讨小组,正在起草中国教育到2000年的发展纲要;国家教育发展研究中心已经把我国教育中长期发展战略研究列为研究重点。

我国已经制定了社会主义现代化经济建设大体分三步走的战略目标。第一步,实现国民生产总值比1980年翻一番,解决人民的温饱问题;第二步,实现到本世纪末国民生产总值再翻一番,人民生活达到小康水平;第三步,到下个世纪中叶,基本实现现代化,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民过上比较富裕的生活。然后,在这个基础上继续前进。在实现这个战略目标的整个过程中,将坚持把教育放在优先发展的战略地位,把经济发展逐步转到依靠科技进步、不断提高劳动者素质和劳动效率的轨道上来。教育发展战略将是我国整体发展战略、实现总的战略目标的一个重要组成部分。

我相信,我国教育发展战略研究,教育体制改革,教育内容和方法的革新,都将从这次会议中得到借鉴和启示。因此,在我结束我的讲话时候,对于诸位代表、观察员和助理总干事波尔先生及其同事们的到来,不仅应当表示欢迎,而且应当表示感谢。

谢谢。