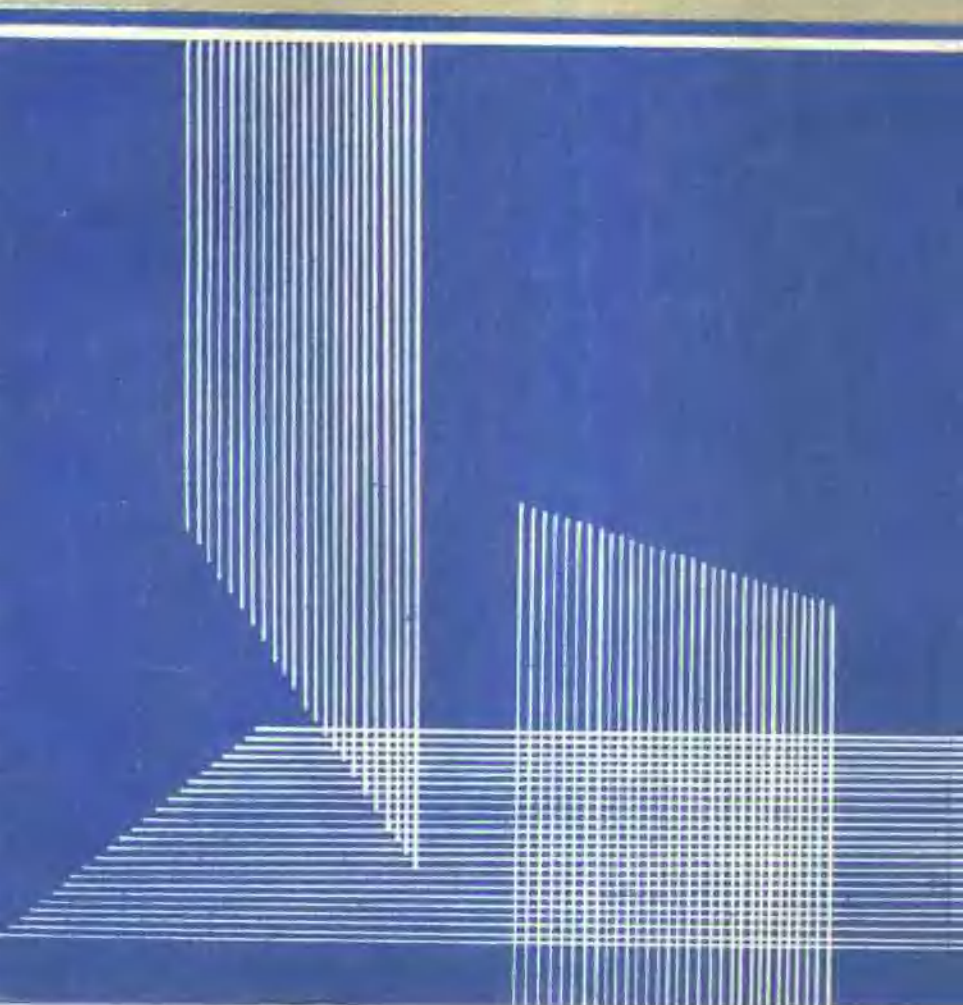


李健 马忠 主编

军事心理学教程

国防大学出版社



军事心理学教程

李 健 马 忠 主编

国防大学出版社

军 事 心 理 学 教 程

李健 马忠 主编

解放军国防大学出版社出版发行

北京新华书店经销

北京华新科技印刷厂印装

787×1092毫米 32开本 14印张 305千字

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数 1—8000册

书号：ISBN7-5626-0073-2/E·42

定价：3.50元

顾问:	曾性初	林建公	虞积生
编委:	周敏	陈南宜	王维平 朱晓平
编著者:	马忠	王维本	王荫礪 刘向东
	朱晓平	杨瑞卿	陈南宜 君青
	李永平	李健	郑庆璋 金兆松
	周敏	胡成富	钱秀莹 颜祥兴

目 录

建立和完善马克思主义军事心理学理论

体系(代序)	姜思毅(1)
--------------	--------

国防现代化的一个重要课题——军事

心理学(代序)	徐联仓(5)
---------------	--------

第一章 绪 论

第一节 军事心理学的研究对象	(9)
----------------------	-----

第二节 军事心理学的任务和方法	(19)
-----------------------	------

第三节 军事心理学的发展概况	(35)
----------------------	------

第二章 军事心理学的普通心理学基础(上)

心理过程概述	(45)
--------------	------

第一节 认识过程(一)	(45)
-------------------	------

第二节 认识过程(二)	(59)
-------------------	------

第三节 情感与意志	(72)
-----------------	------

第三章 军事心理学的普通心理学基础(下)

个性概述	(88)
------------	------

第一节 个性倾向性(一)	(88)
--------------------	------

第二节 个性倾向性(二)	(97)
--------------------	------

第三节 个性心理特征	(110)
------------------	-------

第四章 作战指挥心理

第一节 概述	(127)
--------------	-------

第二节 定下决心的心理	(130)
-------------------	-------

第三节	实现决心的心理·····	(140)
第四节	指挥员的心理品质·····	(148)
第五章	心理战原理·····	(157)
第一节	心理战的概念和原理·····	(157)
第二节	战略心理战和战术心理战·····	(163)
第三节	宣传心理战·····	(175)
第六章	战斗士气与战场心理效应·····	(183)
第一节	战斗士气概述·····	(183)
第二节	战斗士气的培养和激发·····	(191)
第三节	战场心理效应概述·····	(199)
第四节	战场心理效应的表现特征及其管 理对策·····	(210)
第七章	军人的心理卫生与健康·····	(220)
第一节	概述·····	(220)
第二节	军事活动与精神紧张·····	(227)
第三节	战时精神疾病·····	(235)
第四节	增进军人心理健康的途径·····	(246)
第八章	军人的心理训练·····	(256)
第一节	心理训练在现代战争中的作用·····	(256)
第二节	军人心理训练的任务和分类·····	(262)
第三节	军人心理训练的组织和方法·····	(267)
第九章	军事训练的心理学原理·····	(281)
第一节	军人的学习动机·····	(281)
第二节	军事知识的掌握·····	(292)
第三节	军事技能的形成·····	(304)
第四节	战术训练心理·····	(313)
第十章	军人个体心理与管理·····	(325)

第一节	军人的心理选拔.....	(325)
第二节	军人的态度及其转变.....	(336)
第三节	军人积极性的激励.....	(347)
第四节	军人的挫折心理与管理.....	(363)
第十一章	军队群体心理与管理.....	(374)
第一节	群体与群体心理.....	(374)
第二节	军人集体的组织和培养.....	(382)
第三节	军人集体的人际关系.....	(388)
第四节	非正式群体的管理.....	(395)
第五节	从众行为的管理.....	(399)
第十二章	军事工程心理.....	(404)
第一节	武器装备设计中的心理学问题.....	(404)
第二节	显示器的设计.....	(408)
第三节	控制器的设计.....	(415)
第四节	工作地布置与环境条件.....	(419)
第五节	人-武器装备系统的综合设计	(426)
附录: 本书主要参考与引用文献		(433)
后记		(438)

建立和完善马克思主义 军事心理学理论体系*

(代序)

姜思毅

近年来,军事心理学的研究在我军有了可喜的成就。一批军事心理学爱好者潜心钻研,撰写出了一些颇有价值的论文和专著。许多部队的指挥员和政治工作人员开始自觉地将军事心理学应用于部队管理、训练、作战和政治思想工作。不少军队院校设置了心理学课程。第十四集团军等单位还开展了群众性的作战心理研究活动。军事心理学研究亦已得到社会的承认,被列为全国社会科学研究“七五”规划军事类的重点课题之一。

军事心理学是顺应我军现代化建设的需要而发展起来的。军队现代化建设主要包括两个方面,一是科学技术武器装备的现代化,一是人的现代化。人的问题是多种学科所研究的,心理学是研究人的一个基础学科。人的任何行为都是在其心理和意识的支配下产生的。人是军队现代化建设的主体,要优化人的行为,首先必须优化人的心理思想。因而,

*这是姜思毅同志于1987年9月22日在中国军事心理学学术讨论会开幕式上的讲话,应《军事心理学教程》作者的要求,姜思毅同志同意将此讲话稿作为代序。出版时编辑略有删节。

军队现代化建设需要军事心理学为人的优化提供心理学理论和有效的实践途径。

军事心理学是关于军事活动中人的心理的科学，它涉及到客观存在与人的心理、心理与生理、心理与实践、人际交往、心理与科学管理、心理与战争的关系等许多规律性问题的研讨。目前，我军的军事心理学研究尚处于初创阶段，从思想观点到理论体系，大多是属于移植。一些同志把心理学理论移植到军队中来，对军事活动中的心理问题进行了研究与概括；一些同志联系我军实际，有选择地移植了国外军事心理学的研究成果，并取得了成绩。但是，由于主要是移植，就不可避免地同我们的历史传统、我们的经验积累、我们的国情军情有着一定的“断痕”。在移植过程中，也难免发生或多或少的良莠不分，囫圇吞枣的现象。很显然，我们的军事心理学研究，有待于深化。深化的关键，我以为是经过大家的努力，建立和完善马克思主义军事心理学理论体系。

建立和完善马克思主义军事心理学，就要正确对待现代“西方思潮”对马克思主义的诘难和挑战。诚然，某些西方思潮本身也存在着一些可取的合理成份，我们要研究和吸取其有益的成份。但是，那种把马克思主义的基本原则、基本方法撇在一边，“冷对”马克思主义的“西方思潮热”，是不足取的，蔓延下去就会从根本上违背人民军队的建军和作战宗旨，走上背离正确的建军方向的歧途。

建立和完善马克思主义军事心理学，要把总结我国我军优良传统的心理学思想和借鉴外国的心理学思想统一起来。我们不仅要借鉴外国许多心理学派中合理的、积极的思想，更要注重对我党我军政治工作、管理教育优良传统中蕴含着

的心理学思想加以挖掘、整理和系统化。中国古代的心理学思想也要加以发扬。那种把总结发扬我国我军的传统经验和借鉴外国的成果对立起来、割裂开来的观点是不对的。毛泽东等老一辈革命家在我军初创时期的政治工作中，在指挥战争中，就富有深邃的心理学思想。在后来的实践中，从将军到班长，许多人都在自觉不自觉地运用了心理学，只不过是缺乏总结归纳上升到系统化、理论化的高度而已。我们要建立和完善马克思主义心理学，应该是具有中国特色的军事心理学。离开了我军的实际和特色，离开了马克思主义的指导，军事心理学的研究就不可能有广阔的发展前景。

建立和完善马克思主义军事心理学，要恰当地结合和借鉴相关学科。处在当前自然科学、社会科学纵横交错，边缘科学移花接木，互相渗透的趋势下，任何一门学科要想发展，都要吸收其它学科的知识和方法予以补充，军事心理学也不例外。我们要有选择地广泛借鉴那些与人的心理、思维、行为以及管理教育有关的一系列学科中的理论和方法，特别是我军政治工作学的理论和方法。当然，借鉴不是照搬，也不等于物理移位，而是通过消化、吸收，促进马克思主义军事心理学这门科学不断得到充实和完善，得以丰实和发展。

建立和完善马克思主义军事心理学，要把理论研究与实践行动有机地结合起来。马克思主义军事心理学要在实践中形成，并服务于实践。理论源于实践。科学的理论之所以有生命力，就在于它能够指导实践、服务于实践。当今中国最大的实践是改革。对于军队来说，改革是为了加强以现代化为中心的革命军队建设。军事心理学必须紧密结合改革的实际，为军队现代化建设服务。

改革的主体是人。要使人们的心理顺应这场史无前例的

大改革，就要强化心理承受力。一项具体改革能否成功，人们的心理承受力是一个很重要的因素。心理承受力强一些，改革就顺利一些；反之，困难就大一些。改革还要求人们改变固有的与时代不相适应的心理习惯，树立适应改革开放和有利于促进改革开放的新的观念、新的思维方式、新的价值标准，从而优化人的文化心理素质，激发人的积极性、主动性和创造性，使人真正能够适应军队现代化建设的需要。我们的心理学研究，要努力回答现实中最迫切、最重大的社会心理、军事心理、军人心理问题，使马克思主义军事心理学充满生机与活力。

国防现代化的一个重要课题

——军事心理学

(代序)

一支军队是否有战斗力不仅取决于武器是否精良，物资供应是否充足，地形地势是否有利，而在很大程度上取决于这支军队的人的因素：包括战士的素质，士气，训练水平，觉悟程度，文化基础以及各级指挥员的领导能力，信心与军事修养。这些问题都与人的心理品质有关，军事心理学便是适应这方面需要而发展起来的一个新领域。

我国古代就重视战斗中人的心理因素。如《孙子兵法》是一部有世界意义的军事巨著，其中有许多精彩的军事心理学思想。世界上许多著名军校已把它列为学生必读的专著。其中的一些思想不仅可以指导军事行为，近年来已为企业家所利用，借以指导国际上日趋激烈的“商战”。

现代化战争是一部极其复杂的“机器”，人与武器装备，通讯系统等组成一个宏大的人—机系统。在这种条件下如何把人的环节与机器（武器、装备）的环节统一起来，便是一个关键问题。在第二次世界大战中由于高速飞机的出现，防空武器也随之现代化。这样，对于操纵武器的人的要求也更高了。通过选拔、训练是一个解决办法，但还是不够，转而研究在武器设计方面如何适合于人的特点，使人容易感知，容易理解，容易判断，容易操纵。传统的实验心理学的知识

与技巧便与军工生产结合起来。战后,这些研究解除了保密,在美国出版了一本名著《应用实验心理学》(查潘尼斯,A. Chapanis著)。该书成为“工程心理学”之起源。从这方面看,心理学理论结合军事实际从而丰富、推动了心理学本身之发展。1982年我在日本参加第八届国际工效学会,曾会见查潘尼斯教授,并邀请他来中国访问。他说当前在这方面一个新发展是“软件心理学”。因为现代化战争中电子计算机起着重要的作用,如何使广大指战员都能了解、使用计算机或计算机辅助的武器系统,便是一个突出的问题。设计新计算机,特别是专用软件时应考虑使用者不是专家,要适应于普通人的学习能力与理解习惯。可见,军事心理学也在随着武器现代化而不断进展。前几年我在西德参观时,曾看到某研究所为设计坦克、装甲车面专门建造的巨型模拟室,利用液压设备使模拟“车厢”可以有不同维度的振动与旋转,从而找出对人的感觉与操作最不利的振动频率,为设计新的战车提供人体工效学的数据。另外,军事装配的标准化也需要工程心理学、人体测量学的数据。我国心理学家在这方面也有所贡献,例如测定中国青年士兵的深度知觉特点,为各种光学瞄准器的设计提供参数。

社会心理学方面的问题直接影响士气、纪律、团结与战斗意志。在军事心理学中有重要的地位。我人民解放军在这方面有着丰富的经验,如能从现代心理学的高度加以总结提高将会发生更大的作用。在朝鲜战争期间美国的一些军事心理学家专门研究了中国志愿军对美国战俘的工作,认为其威力很大。在1985年我访问西雅图华盛顿大学时,有一位美国心理学家就曾参与该项研究,他对我说,美军在被俘后经常被变换战俘营,他们之间形成不了集体,所以也无法自动

组织起来，只能听从管教。他认为这是中国战俘管理中应用群体心理学原理的一个范例。今年我访问西德时，一位德国心理学家苦于找不到一种好方法让士兵与军官有对话的机会，军官听不到士兵的意见。我向他说了我解放军中的民主生活，“下连当兵”等事例，他说这很好，但在德国做不到。

在日常的思想教育中如何运用心理学的方法也是值得重视的。由于士兵的来源变化，生活条件不同，文化水平不同，应采取多样化的方法，把爱国主义、社会主义的教育结合到日常的生活、学习、训练之中。在国外，军事心理学也很重视对官兵的爱国主义教育。今年我在访问法国巴黎第五大学时，了解到他们就有一个组，专门研究如何对来自不同地区，不同民族的青年士兵进行对法兰西的爱国主义教育。如通过对地理知识，历史知识的学习，把爱国主义的内容结合进去。再有，我在西柏林居住时，经常收看美国驻军的电视节目。发现他们在节目编排上十分注意“思想教育”。例如，把商业性节目中的广告全部删除，利用这个时间加入他们精心编制的短小教育节目，如宣传美国的独立战争，二次大战中的英雄事例等。或是加入军人家属如何教育子女的小节目。而且在电视片的选择上也是考虑到对官兵的影响。

军事心理学是一个内容广泛，结合实际的范围，但我国过去在这方面重视不够，近年来随着改革的进展，也把这一学科提上了日程。特别是几次专业会议集中了许多专家与实际工作者的经验，编写了一批军事心理学著作，填补了心理学中的这一空白领域。最近由军队和地方的十多所院校的军事心理学研究者共同编写的《军事心理学教程》便是其中的一本。该书由各方专家分头撰写，较全面地论述了与军事活动有关的心理学问题，其中既有国外情况的介绍，也有我国

自己的研究与实践经验。这对于当前进行的改革以及国防现代化都必有助益。当然，这是一个新的领域，各项工作正处于起步阶段，我们相信这本书的出版将对有关工作起一个推动作用。

徐联仓

1987年11月

第一章 绪 论

军事心理学是一门军事科学和心理科学相互渗透而形成的新兴学科。它涉及面极广，内容繁多。系统、全面地掌握这一学科，首先需要对其研究对象、任务、方法以及兴起和发展作一概要的了解。

第一节 军事心理学的研究对象

一、军事心理学的兴起

军事心理学的历史渊源，可以追溯到古代奴隶制社会。当人类社会出现了私有财产和阶级以后，便出现了战争。战争的主体是人。人的行为是由心理支配的。一支军队的士气是否旺盛，指挥员的谋略是否高超，作战人员是否智勇双全，如此等等的一些心理因素在很大程度上可以决定战争的胜负。因此，古代的军事理论家和将帅都十分重视对军人心理问题的经验总结和研究。早在春秋时代，杰出的军事家孙武就已在《孙子兵法》中对将帅的心理品质、心理战、战场心理、士气心理等许多军事心理问题作过深入的分析。以后，我国古代的军事家吴起、孙臆、尉繚、曹操、诸葛亮以及古希腊的艾涅、古罗马的凯撒、罗马的弗隆廷和维格茨、拜占庭的伪摩里茨等等著名军事家，也无不在他们的军事论著中涉及军事心理现象，并有许多精辟的论述。可见，军事心理学思想自古有之。古代军事理论家对于军事心理问题的探讨和研

究、对于军事实践经验的概括和总结，可以视为军事心理学理论的萌芽。

然而，军事心理学作为一门独立的科学，则是现代的产物。

自古以来，心理学一直依附于哲学。直至1879年，德国心理学家冯特建立了世界上第一个心理实验室，心理学才成为一门独立的学科。可见，科学心理学还只有一百多年的历史。作为心理学的一个分支，军事心理学的历史就更短了。

社会实践的需要，是一门学科产生的客观基础。无论是社会科学，还是自然科学，都是为适应社会实践的需要而产生的。离开了社会实践的需要，一门学科的存在便失去了意义。军事心理学就是应军事实践的需要而诞生的。第一次世界大战爆发不久，德国军队就碰到了一个很大的困难，即许多士兵不适应紧张的作战生活，在战场上患了精神病或是出现了异常心理反应，招致大量非伤亡减员。为了解决这一问题，他们决定迅速剔除那些心理上不适于作战的人员。人们自然地想到了心理测验。通过医生、生理学家和心理学家的密切协作，编制了一整套心理测验的量表。他们使用这些量表，在征兵站中广泛地开展了心理选拔工作。

除了心理选拔，德国军队还把心理学原理和方法运用于精神病的治疗，士兵的精神教育、战犯的改造等等领域。

德国军队首次有意地把科学心理学的原理和方法运用于军事领域，可以说是军事心理学的起点。这在军事心理学发展史上，确有划时代的意义。

在第一次世界大战中，英、法、美等国也都开始把科学心理学的原理与方法运用于军事领域。

英国的军事心理学是从人事选择开始的。当德国在人员