

访谈由中央“三讲”办审定

“三个代表” 与 “三讲”教育

中国方正出版社

访谈由中央“三讲”办审定

“三个代表”与“三讲”教育

中国方正出版社

图书在版编目(CIP)数据

“三个代表”与“三讲”教育/中央“三讲”办审定. —北京:中国方正出版社, 2000. 8

ISBN 7-80107-426-2

I. 三… II. 中… III. 中国共产党—思想建设—学习参考资料
IV. D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 39754 号

“三个代表”与“三讲”教育

中国方正出版社出版发行 新华书店经销

(北京市西城区平安里西大街 41 号 邮编:100813)

北京京安印刷厂印刷

开本:890×1240 毫米 A5 印张:8.875 字数:78 千字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 12 月北京第 2 次印刷

印数:5001—20000 册 定价:19.80 元

(该书如有印装质量问题,请与本社出版部联系)

著者及访谈对象名单

序	张全景（中央“三讲”教育联系会议负责人）
上篇	1.1 张全景（中央“三讲”教育联系会议负责人）
著者名单	1.2 郑科扬（中央政策研究室副主任）
	1.3 曹庆泽（中央纪委常务副书记）
	1.4 房凤友（中共天津市委副书记、市政协主席）
	1.5 金 鉴（中央赴山东、四川、新华社巡视组长）
	1.6 刘是龙（中央“三讲”办综合组组长）
	1.7 刘德旺（中共河北省常委、组织部长）
	1.8 谷安林（中共中央组织部副秘书长）
	1.9 马绍孟（中国人民大学党委书记）
	1.10 吴锦荣（中纪委党风廉政室副主任）
	1.11 朱善璐（中共北京市海淀区区委书记）
	1.12 周为民（中央党校教授、《学习时报》常务副总编辑）
	1.13 尹韵公（中国社会科学院新闻所所长）
	1.14 齐景峰（中共河北省丰南市委书记）
	1.15 刘爱军（中共辽宁省北宁市委书记）
	1.16 郝建生（中共河南省郑州市委副书记）
	1.17 秦玉琴（中共四川省委副书记）

中篇

访
谈
对
象
名
单

- 2.1 张全景（中央“三讲”教育联系会议负责人）
- 2.2 张志新（中央党校副校长）
- 2.3 张全景（中央“三讲”教育联系会议负责人）
- 2.4 郑科扬（中央政策研究室副主任）
- 2.5 王三运（中共贵州省委副书记）
- 2.6 金人庆（国家税务总局局长）
- 2.7 李伯勇（中央巡视组组长）
- 2.8 马宪章（中央赴《求是》、《中国日报》巡视组长）
- 2.9 孙成廉（辽宁省“三讲”教育赴北宁市巡视组长）
- 2.10 曹伯纯（中共广西壮族自治区委员会书记）
- 2.11 郑培民（中共湖南省委副书记）
- 2.12 陈营官（中共福建省委常委、组织部长）
- 2.13 王东明（中共辽宁省委常委、组织部长）
- 2.14 周同战（中共黑龙江省委常委、组织部长）
- 2.15 中共辽宁北宁市委
- 2.16 共青团中央
- 2.17 教育部
- 2.18 广电总局
- 2.19 中央“三讲”办综合组
- 2.20 中共贵州省安顺地委
- 2.21 中共河北省邢台市委

编 者 的 话

江泽民总书记关于“三个代表”的重要思想，是指导和激励我们搞好县（市）“三讲”教育的强大思想武器，是搞好县（市）“三讲”教育的指针和方向。这一重要思想对于全面加强党的建设，保持党的先进性，提高领导班子和领导干部队伍的思想政治素质，具有重大而深远的意义。为了更进一步推动县（市）“三讲”教育，把江总书记“三个代表”思想融入正在开展的县（市）“三讲”教育中去，为领导干部学习和贯彻“三个代表”的重要思想，搞好“三讲”教育提供高质量的读本，我们特地编辑此书。本书受《光明日报》“三讲”教育访谈的启发，收集了部分领导同志的文章和专访，并邀请中央有关部委的专家撰写第三部分。中央“三讲”教育联系会议负责人张全景同志欣然写序，中央政策研究室副主任郑科扬等同志同意将文章收进此书，其他领导同志对此书也给予很大支持，在此一并表示感谢。中央“三讲”办宣传组盛天启、胡邦胜同志对此书出版给予具体帮助，在此深表谢意。

2000 年 7 月

序

张全景

2000年2月中下旬，在江泽民总书记倡议下，中央政治局常委分赴全国七县（市）就“三讲”教育进行调研并作动员报告。这对全国正在开展的“三讲”教育是巨大的鼓舞和有力的推动。江泽民总书记在广东省高州市发表了重要讲话。总书记的重要讲话，从我们党所面临的新形势、新任务的战略高度，充分阐明了开展“三讲”教育的重大意义；深刻指出了县一级在我们党和国家工作中的重要地位，对搞好县（市）“三讲”教育、做好县（市）领导工作提出了明确的要求和希望，具有很强的理论性和针对性。江总书记在广东讲话中特别提出了“三个代表”，“双思”和“三个想一想”。“三个代表”就是我们党要始终代表先进生产力的发展方向，代表先进文化的前进方向，代表人民群众的根本利益，“双思”就是在经济比较发达的地区，开展“致富思源，富而思进”的教育活动。江总书记还提出，领导干部要想一想“参加革命是为什么？现在当官应该做什么？将来身后应该留下点什么？”江总书记的讲话，内容非常丰富，反映了第三代中央领导集体对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论关于党建学说的新发展，是对近80年来党建历史经验的深刻总结，是对党的性质、宗旨、任务、目标的新的概括，是今后加强我们党建建设的纲领性文件。江总书记的讲话是“三讲”教育的强大思想武器，比如“三个代表”的论述，就要求我们领导干部认真思考如何提高党的执政和领导水平，增强拒腐防变的能力；“三个想一想”，就是要求我们的领导干部在改造客观世界的同时，努力改造主观世界，树立正确的世界观、人生观、价值观；“双思”就是要求广大干部认真反思改革开放20年

来的成功经验，总结过去，规划未来，再创新业绩。这些问题都是在“三讲”教育中要重点解决的问题。

江总书记的重要讲话虽然讲在高州，但面向全国，具有普遍的指导意义，是对全国开展县（市）“三讲”教育的总动员，是指导和激励我们搞好县（市）“三讲”教育的强大思想武器，是搞好县（市）“三讲”教育的指针和方向。这一重要讲话对于全面加强党的建设，保持党的先进性，对于推动改革开放、做好各项工作以及加强县级以上领导班子和领导干部队伍的经常性建设，都具有重大而深远的意义。我们一定要认真学习，深刻领会，坚决贯彻落实。

首先要进一步增强责任感和紧迫感，坚定搞好县（市）“三讲”教育的决心和信心。党中央对“三讲”教育一向高度重视，周密部署，精心指导。春节刚过，江泽民同志和其他中央政治局常委同志深入县（市）调查研究“三讲”教育情况，亲自进行动员，充分体现了党中央高度重视县（市）“三讲”教育，身体力行，为我们作出了表率。这对全党、全国人民是一个巨大鼓舞，对县（市）“三讲”教育是一个极大推动。深入地搞好县（市）“三讲”教育，必须充分认识县（市）“三讲”教育的重要性、必要性。县（市）是一个承上启下的重要领导层次，处在改革、发展、稳定的第一线，直接联系着广大工人、农民、知识分子，担负着把党的路线、方针政策贯彻落实到城乡基层的重要职责，广大县（市）领导干部的工作做得如何，党组织和党员干部队伍的状况如何，不仅直接关系到党的路线方针政策的贯彻，关系到当地的改革、发展、稳定，而且关系到党和政府在人民群众中的声誉，关系到党的执政地位和人民政权的巩固。县（市）领导干部比较年轻，是高中级领导干部的后备军，他们能不能健康成长，关系到党的事业是否后继有人。我们要充分认识县（市）领导班子和领导干部所处的重要地位和所承担的重要责任。对县（市）领导班子、领导干部的状况要进行全面正确的、实事求是的分析，既要看到大多数干部的主流和本质是好的，又要看到存在问题的严重性。总书记讲话中指出的“四个缺少”，即缺少对马克思主义理论的系统学习，缺少对党的优良传统和中外基本历史的深刻了解，缺少驾驭复杂局面、解决复杂矛盾的能力，缺少严格的党内生活锻炼和群众工作考验，在不少

同志身上还不同程度地存在，一些领导干部在党性党风方面存在这样那样的问题，有的还比较严重。要充分认识县（市）情况的复杂性和艰巨性，只能聚精会神、深入扎实地搞好“三讲”教育，绝不能掉以轻心。通过学习总书记的重要讲话，要在思想认识上大大提高一步，以更加强烈的政治责任感，更加自觉的主动精神，更加扎实的工作作风，把县（市）“三讲”教育抓紧抓实抓好。同时也要看到，搞好县（市）“三讲”教育的有利条件很多，有以江泽民同志为核心的党中央的坚强领导，有上级党委和巡视组的指导帮助，有省、地两级的成功经验作借鉴，有广大干部群众的积极参与和大力支持，等等。一定要下定决心，坚定信心，把“三讲”教育搞好，达到预期的目的，取得实实在在的效果。

第二，要坚持把理论学习摆在首要位置并贯穿始终，使“三讲”教育真正成为在新的形势下进行的一次马克思主义的自我教育。学习江泽民同志重要讲话，要深刻领会“三讲”教育的性质、指导思想和目的要求，切实搞好学习。县（市）领导干部“既要成为党的优秀的实际工作者，又要成为努力学习理论的模范”。“三讲”教育是兴起学习邓小平理论新高潮的实际步骤，是武装干部的一次极好机会，理论学习又是搞好“三讲”教育的前提和基础。在省、地级“三讲”教育中，不少同志深有体会地说，这次学习是多年来感受最深、触动最大、收获最多的一次。通过认真学习，武装思想，掌握查摆问题的武器，提高从政治上认识问题、鉴别原则是非的能力，同时，又把查摆出来的问题上升到理论的高度来认识，从世界观、人生观、价值观上找原因。正如江泽民同志所说，“学习理论有了深度，认识水平才有高度，查摆和剖析问题才有力度”。这次集中“三讲”教育规定的必读文件，具有很强的科学性、系统性、针对性，是精心挑选的，要下决心认真通读一遍，有些篇目还可重点精读。要提高学习质量，领会精神实质，防止和克服降低学习标准的倾向。从一开始就要坚持高标准、严要求，形成严肃认真的学习氛围，决不能搞形式、走过场。要采取分散与集中相结合、自学与讨论交流相结合、通读与专题学习相结合的方式进行。中央规定的必读篇目一定要认真阅读，刻苦钻研，即使读过的也要反复学习，温故而知新。“好书不厌百回读，个中滋味只自知”。县（市）一级工作繁忙，要处理好学习与工作的关系，

保证一定的学习讨论时间。要紧紧围绕讲政治这个核心，抓住党性党风方面需要解决的突出问题，列出若干专题，通过交流学习心得、辅导报告和运用正反两方面的典型等方法，提高学习效果。学习提高阶段与自我剖析阶段是相互联系、紧密衔接的。在学习提高阶段，就要发扬理论联系实际的学风，紧密联系思想实际和工作实际，认真总结经验教训，深入进行理论思考，为第二阶段查摆和剖析问题打下良好的思想基础。

要把理想信念问题作为“三讲”教育必须解决的第一个问题。总书记在广东高州调研期间，十分重视了解县（市）干部对马克思主义的信仰、对建设有中国特色社会主义的信念问题，反复强调“三讲”教育中，要重点查找和解决这些方面的问题。我们共产党人的根本政治信仰是社会主义和共产主义，世界观是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，这是党的性质所决定的，任何时候都不能动摇。当前有些同志对建设有中国特色社会主义，最终实现共产主义，还存在许多模糊认识，对社会主义是一个相当长的历史阶段理解不深，甚至摇摆不定，丧失信心。有些同志犯错误或者腐败变质，从思想根源上说，就是理想信念动摇，没有树立起正确的世界观、人生观、价值观。在新的历史时期，要提高执政水平，提高拒腐防变的能力，自觉过好名位关、权力关、金钱关、美色关、人情关，必须努力学习马克思主义科学理论，坚定正确的理想信念。因此，要把理想信念教育摆在重要位置，通过加强理论学习，分清理论是非，廓清思想迷雾，从理论上、思想上、政治上真正弄清楚为什么和怎样坚定社会主义、共产主义理想和信念，什么是辩证唯物主义和历史唯物主义，怎样树立正确的世界观、人生观、价值观，在思想上产生新的飞跃。

第三，要紧密联系实际，切实找准、抓住并解决好党性党风方面存在的突出问题。能不能找准、抓住并解决好领导班子、领导干部在党性党风方面存在的突出问题，是县（市）“三讲”教育能否取得实效的关键，必须在这方面下大功夫、花大气力。江总书记讲话中要求，县（市）领导班子、领导干部要以讲政治为核心，全面贯彻“三讲”要求，着重从五个方面查找和解决问题。这五个方面包括：坚定对马克思主义的信仰和对建设有中国特色社会主义的信念；增强全面贯彻落实党的路线方针

政策的自觉性和坚定性；牢固树立全心全意为人民服务的思想；严格遵守民主集中制的各项规定；树立求真务实、埋头苦干、依靠群众、发扬民主的好作风。这五个方面概括了县（市）领导班子、领导干部带有普遍性的问题，一定要紧密联系本地区贯彻党的基本路线和改革、发展、稳定的实际，联系群众反映强烈的问题，联系本地发生过的重大事件和案件，联系领导班子及成员的思想作风状况，认真分析，抓住重点，把突出问题找出来，特别要从讲政治的高度，从世界观、人生观、价值观方面深入剖析，切实把问题解决好。

要把问题找准抓住解决好，还要注意以下几点：首先要正确定位。要坚持高标准，不能把自己降低为普通老百姓，也不能仅仅按一般党员的标准来要求，必须牢牢把握住“党员领导干部”这个尺度。起点高了，标准高了，查摆问题就会有自觉性和明确的方向，就会找到差距和不足，也就比较容易正确对待各种意见。其次要消除思想顾虑。一些同志自我感觉良好，只看到成绩和进步，看不到差距和问题，有的怕查摆问题否定成绩，怕丢面子，影响威信，影响团结，影响自己今后的使用，怕不好开展工作，等等。实践证明，这些顾虑是没有必要的。查摆问题的目的是为了总结经验教训，提高思想水平和领导水平，把后来的事情办得更好。这次“三讲”教育不装袋子、不抓辫子、不扣帽子、不打棍子，大家要打消思想顾虑，放下思想包袱，不断增强自我认识、自我剖析、自我改造的自觉性和主动性，增强“不怕丑、不护短、不怕痛”的决心，增强坚持真理、修正错误的勇气。三是要注意方法。经验表明，拿起批评和自我批评的武器，运用“自己找、群众提、上级点、互相帮”的方法，是十分有效的。这种方法把内因与外因结合起来，特别是把“自己找”摆在首位，突出了内因的决定作用，同时又强调了外因的作用，如果离开外因这个条件，内因也就不会发生质的变化。四是要边整边改。问题找准了，就要专门分析研究，制定整改措施，完善相关制度，认真进行整改。尤其是对那些群众反映强烈的热点问题和与群众切身利益息息相关的问题，能解决的要尽快解决，使人民群众切实感受到“三讲”教育带来的变化，增强搞好“三讲”教育的信心。两个多月的“三讲”集中教育不可能解决所有的问题，但努力解决几个影响本地工作全局的突出问

题，是应该和可以做到的。

第四，要充分发扬党内民主，坚定地相信和依靠群众，坚持开门搞“三讲”。在省部、地厅级“三讲”教育中，大家普遍反映，这次“三讲”教育发动群众之充分、征求意见范围之广、群众参与热情之高、对干部思想触动之大，是多年来没有过的，充分体现了群众参与对“三讲”教育的巨大推动作用。这是社会主义民主、党内民主在“三讲”教育中的运用，是用民主的方法教育干部的创造性探索。用民主的方法加强对干部的教育、管理和监督，而且又是把群众监督、同级党组织和上级党组织监督结合起来，可以收到明显的成效。搞好县（市）“三讲”教育，必须充分发扬民主。江泽民同志在讲话中指出：“县（市）领导干部直接面对基层，面对群众，面对的矛盾相对也多。越是这样，越要亲近群众，密切联系群众，认真倾听群众的呼声、意见、批评和建议”。这些话语重心长，我们要铭记在心，落实在行动上。

要把充分发扬民主、坚持群众路线贯穿于“三讲”教育的全过程。在“三讲”教育准备工作中，很多单位深入调查研究，听取了群众意见和反映；在动员学习阶段，采取发放征求意见表、个别谈话、召开座谈会等方式，继续征求各方面意见；剖析材料写好后，采用民主评议和测评的方式听取群众的评议意见；民主生活会后，向干部群众通报情况，进一步征求意见；整改方案形成前后，广泛听取群众的反映和意见。这些做法，既防止和避免了过去搞运动“左”的一套做法，又始终把领导干部置于群众的直接监督之下，让群众对领导干部的思想、工作、作风等方面的情况和在“三讲”中的表现进行评议，这不仅可以有力地促使领导干部清醒地认识自己，进行深刻的剖析，而且可以在领导干部思想深处敲响警钟，有利于增强自觉接受群众监督的意识，对领导干部思想政治上的成长，产生长远的促进作用。

那么，怎样才能真正把群众发动起来，积极负责地参与“三讲”教育？实践证明，必须用中央的指示精神武装群众，动员和组织他们积极参加“三讲”；必须摆正领导和群众的关系，正确对待群众。只要坚定地相信和依靠群众，满腔热情地欢迎群众的帮助，虚怀若谷地听取群众的意见，就一定能赢得群众的信任，换来群众的畅所欲言。根据县（市）的

实际情况，“门”可以适当开大一些，听取意见的方式要尽可能多一些、灵活一些，以利于方方面面的干部群众把真实情况和心里话讲出来。在听取意见中，要特别注意听取老同志的意见。既要重视多数人的意见，又要重视少数人的意见，对群众提出的意见，包括尖锐的批评，都要高度重视，虚心听取，认真研究，深刻反思，严格剖析，即使是与事实有出入的意见，也要正确对待。既要把群众参与“三讲”教育的积极性发挥好、保护好，又要引导好。一方面鼓励他们敢于提出批评意见，另一方面又要引导他们采取与人为善的态度，不无限上纲，不无中生有，郑重、审慎地行使自己的民主权利。

第五，要加强领导，明确责任，坚持高标准、高质量。“三讲”教育是今年党建工作的重中之重，各级党委必须切实抓好。与省、地两级相比，县（市）“三讲”教育的范围更大，面临的情况也比较复杂，工作任务艰巨。党委对县（市）“三讲”教育的重视程度、认识高度和工作力度，决定着“三讲”教育的实际效果。特别是第一责任人的作用、直接责任人的作用、巡视组长的作用发挥得如何，直接关系到“三讲”教育的质量。各级党委要按照江泽民同志讲话中所提出的要求，认真抓好落实。县（市）委书记要履行好第一责任人的责任，县级各个领导班子的主要负责同志要对本班子的“三讲”工作履行第一责任人的责任。第一责任人要尽职尽责，以身作则，带头搞好学习和自我剖析，带头进行谈心和批评与自我批评，带头搞好整改。地（市）党委对县（市）“三讲”教育负有直接领导责任，要抓好检查督促、总结经验和个别指导等工作。地（市）委书记要亲自抓，切实负起责任。巡视组成员尤其是组长，要以对党的事业极端负责的精神，聚精会神、积极主动地开展工作，贯彻落实好中央的要求，处理好与地、县两级党委的关系，讲究工作方法，工作到位不越位，不搞包办代替。在深入群众、搞好调查研究、帮助找准问题上，在坚持高标准严要求、关键环节严格把关上，在做好思想政治工作、帮助解决深层次思想问题上，在进行具体指导和督促检查上，进行艰苦细致的工作，发挥应有的作用。要注意把握好政策界限，对出现的新情况、新问题深入研究，妥善处理。对一些民主测评群众满意率不高的干部，一定要具体分析。对那些坚持原则、敢抓敢管、积极工作的同

志，上级党委和巡视组要替他们说公道话，鼓励他们大胆工作，同时要帮助他们克服缺点。县（市）领导工作处于第一线，改革开放、经济建设和维护稳定的任务繁重，一定要处理好“三讲”教育同当前各项工作的关系，把“三讲”教育同贯彻中央关于今年改革、发展、稳定工作的各项部署紧密结合起来，统筹兼顾，把各方面工作的安排考虑得细致一些，做到“两促进、两不误”。

目前，全国县级“三讲”教育正在健康顺利地发展，也已经开始取得明显的效果。乡镇“三讲”教育的试点工作也正在展开。我们相信，有党的正确领导，有广大干部群众的热情参与和支持，“三讲”教育一定会达到预期的目的，我们的领导班子和领导干部的思想政治素质建设一定会上一个新的大台阶。

目 录

序	张全景 (1)
上篇 体会	1.1 以“三个代表”重要思想为指导 深入 扎实地搞好“三讲”教育工作 (3) 1.2 保持党的先进性 就要学习把握好“三个代表” ... (7) 1.3 中国共产党始终是最广大人民根本利益的代表 ——学习江泽民同志关于“三个代表”重要 思想的体会 (8) 1.4 以“三个代表”要求搞好“回头看” (17) 1.5 衡量“三讲”成果要看是否坚持“三个代表” (22) 1.6 “三讲”教育是落实“三个代表”的具体途径 ... (24) 1.7 “三讲”教育如何深刻领会“三个代表” (25) 1.8 按“三个代表”要求加强党建..... (31) 1.9 用“三个代表”武装头脑..... (34) 1.10 “三个代表”是反腐败的强大思想武器..... (36) 1.11 深刻理解“三个代表” (38) 1.12 “三个代表”表明党的新境界 (40) 1.13 不断强基固本防止思想腐败 (42) 1.14 身体力行“三个代表”重要思想 (44) 1.15 从实践加深对“三个代表”的理解 (48) 1.16 把“三个代表”要求落实到“三讲”中 (50)

中篇 实践

- 1.17 “三个代表”、“三讲”教育与西部开发
——访四川省副书记秦玉琴…………… (52)

- 2.1 认真学习江总书记重要讲话
扎扎实实搞好县市“三讲”教育
——访全国政协常委、中央“三讲”教育
联系会议负责人张全景…………… (61)
- 2.2 “三个代表”与“三讲”教育
——访中央党校副校长张志新…………… (65)
- 2.3 “三讲”教育要抓住突出问题
——访中央“三讲”联系会议负责人张全景
…………… (69)
- 2.4 坚持以整风精神开展“三讲”教育
——访中央政策研究室副主任郑科扬…………… (74)
- 2.5 搞好“回头看”确保“三讲”教育高质量
——访贵州省委副书记王三运…………… (79)
- 2.6 用整改精神推动工作
——访国家税务总局局长金人庆…………… (84)
- 2.7 如何开展“三讲”教育巡视工作
——访中央巡视组组长李伯勇…………… (86)
- 2.8 整改是体现“三讲”成果的重要标志
——访中央“三讲”教育赴《求是》
《中国日报》巡视组长马宪章…………… (91)
- 2.9 做好县(市)“三讲”教育巡视工作
——访辽宁赴北宁市巡视组长孙成廉…………… (94)
- 2.10 领导好县级“三讲”教育工作
——访中共广西壮族自治区委员会书记
曹伯纯…………… (97)

	2.11 整改要解决普遍性突出问题 ——访湖南省委副书记郑培民…………… (101)
	2.12 整改动真格才能收实效 ——访福建省委常委、组织部长陈营官…………… (105)
	2.13 调动县(市)干部“三讲”教育自觉性 ——访辽宁省委常委、组织部长王东明…………… (108)
	2.14 县级“三讲”教育要正确处理五个关系 ——访黑龙江省委常委、组织部长周同战 …………… (112)
	2.15 到农户家里去 ——辽宁省北宁市委常委“开门”搞“三讲” 纪事…………… (117)
	2.16 团中央敞开大门搞“三讲”…………… (121)
	2.17 教育部以整风精神开展“三讲”…………… (124)
	2.18 广电总局加强领导开展“三讲”教育…………… (127)
	2.19 把“三讲”与解决“法轮功”问题相结合…………… (129)
	2.20 安顺“三讲”注重处理新老班子关系…………… (131)
	2.21 邢台整改注重落实群众意见…………… (133)
下篇 探 索	3.1 关键是把党建设好…………… (137)
	3.2 切实搞好县(市)“三讲”教育…………… (145)
	3.3 按“三个代表”的要求加强党的建设…………… (155)
	3.4 忠实代表先进生产力的发展要求…………… (162)
	3.5 要始终代表中国先进文化的前进方向…………… (171)
	3.6 始终代表最广大人民的根本利益…………… (178)
	3.7 以“双思”教育促“三讲”深入…………… (186)
	3.8 跨世纪的党建工程…………… (192)
	3.9 认真贯彻整风精神…………… (202)
	3.10 讲学习是“三讲”教育的前提…………… (212)