

# 学前教育学

黄人颂 主编

人民教育出版社



# 学前教育学

黄人颂 主编

人民教育出版社

(京)新登字113号

**学 前 教 育 学**

黄人颂 主编

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

北京联华印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张13.75 字数330,000

1988年8月第1版 1996年3月第11次印刷

印数 45,701—48,900

ISBN 7-107-09139-5

G·1574 定价11.80元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印厂联系调换

## 出版说明

本书是原教育部委托北京师范大学和南京师范大学两校教育系部分教师编写的,这是我国出版的第一本高等师范院校《学前教育学》教材。该书是在两校原编讲义的基础上,结合近年来的教学实践和学科理论的提高,经多次审稿、修改,增加、改变了一些章节,充实、更新了内容,现正式出版此书,以满足当前学前教育专业教学的急需。

本书内容共十五章,重点阐述了初生至六岁前儿童教育的基本理论,并结合我国教育改革的实际情况,较多地反映了国内外学前教育理论的新成就。本书供高等师范院校学前专业和学前函授班,以及幼儿师范学校附设学前大专班使用,也可供广大学前教育工作者学习参考。

本书各章由下列人员编写:黄人颂编第一、二、三、五、十、十四及十五章,黄人颂、陈俊恬编第四章,黄人颂、孙纪贤编第六章,陈俊恬编第八章,梁志榮编第七、九章,王志明编第十一章,卢乐珍编第十二、十三章。全书由黄人颂主编。

本书在编写过程中,北京师范大学教育系、南京师范大学教育系给予了大力支持,并请顾明远同志、商焯坤同志审阅初稿,特此一并致谢。

本书虽经多次修改,其中缺点和错误在所难免,望读者多提宝贵意见,以便再次修改。

人民教育出版社

1989年2月

# 目 录

第一章	学前教育学的对象、任务及发展	1
第一节	学前教育学的对象与任务	1
第二节	学前教育学的发展	4
第二章	学前教育与社会的关系	20
第一节	学前社会教育的产生和发展	20
第二节	学前教育与社会的关系	32
第三章	学前教育和儿童身心发展的关系	45
第一节	学前教育和其他因素在儿童发展中的作用	45
第二节	儿童身心发展水平对学前教育的影响	58
第四章	教育目的与学前教育任务	67
第一节	我国的教育目的	67
第二节	学前教育的任务	72
第五章	婴儿教育	85
第一节	婴儿教育的意义、任务和原则	85
第二节	婴儿日常生活的护理和教育	91
第三节	婴儿发展动作和发展智力的教育	99
第四节	发展婴儿社会性及情感的教育	109
第六章	幼儿体育	115
第一节	幼儿体育的意义和任务	115
第二节	幼儿体育的内容和手段	122
第七章	幼儿智育	141
第一节	关于智育的一般问题	141
第二节	幼儿智育的意义	144
第三节	幼儿智育的任务和内容	148
第四节	发展感知觉与观察力的教育	153

第五节	发展思维能力·····	159
第六节	正确对待幼儿的问题·····	164
第八章	幼儿德育·····	169
第一节	幼儿德育的意义·····	169
第二节	幼儿德育的任务和内容·····	174
第三节	幼儿道德品质的形成与培养·····	185
第四节	幼儿德育的原则·····	202
第五节	幼儿德育的途径与方法·····	209
第九章	幼儿美育·····	216
第一节	美育的一般理论·····	216
第二节	幼儿美育的意义和任务·····	224
第三节	幼儿美育的实施·····	231
第十章	幼儿园的游戏·····	236
第一节	游戏的理论基础·····	236
第二节	幼儿园的角色游戏及其指导·····	256
第三节	表演游戏和结构游戏的特点和指导·····	273
第四节	幼儿园有规则游戏及其指导·····	281
第五节	幼儿的玩具·····	285
第十一章	幼儿园的教学·····	292
第一节	幼儿园教学的一般概述·····	292
第二节	幼儿园教学的过程·····	301
第三节	幼儿园教学的原则·····	307
第四节	幼儿园的教学方法·····	313
第五节	幼儿园的课程设置·····	320
第六节	幼儿园教学的组织形式和领导·····	323
第十二章	幼儿园与小学的衔接·····	330
第一节	幼儿园与小学衔接的意义·····	330
第二节	幼儿园与小学的衔接工作·····	331
第十三章	托儿所、幼儿园与家庭·····	346
第一节	家庭教育的含义和特点·····	346
第二节	家庭教育的地位和作用·····	348

第三节	良好家庭教育应具备的条件	354
第四节	家庭教育的内容和方法	360
第五节	独生子女教育	369
第六节	托儿所、幼儿园的家长工作	379
第十四章	学前教师及其培训	389
第一节	学前教师的职业特点和作用	389
第二节	学前教师的职业品质	396
第三节	学前教师的培训	406
第十五章	学前教育的科学研究	415
第一节	概述	415
第二节	学前教育科学研究的步骤	418
第三节	学前教育科学研究方法	422

# 第一章 学前教育学的对象、任务及其发展

## 第一节 学前教育学的对象和任务

### 一、学前教育学的对象

每一门科学都有自己的特有的研究领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门学科的对象。”<sup>①</sup>学前教育学是教育学的一个分支学科。对人们的教育由于教育对象的年龄不同，分学前教育、普通教育、高等教育和成人教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同，具有各自的特点和规律，需要分别进行研究。学前教育是指从初生到六岁前儿童的教育。学前教育学就是专门研究学前教育的规律的科学。对儿童的教育从初生后就开始，从初生到三岁前这一阶段为婴儿教育，三至六岁前阶段为幼儿教育。三岁前是儿童发展和教育极为重要时期；婴儿教育和三至六岁前幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的。因此，学前教育学应统一研究和探讨从初生到六岁前儿童的教育。结合当前我国学前教育理论和实践情况，本书前四章及后面关于家庭教育、托儿所、幼儿园和小学的衔接、学前教师及其培训、科学研究等章，对婴儿教育和幼儿教育作相应的统一

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1968年版，第284页。



论述,第五章讲述婴儿教育的特点和具体内容、手段、方法,其余各章则分别论述幼儿教育的内容、手段、方法。

·从国际上看,目前对学前教育的年龄分期尚未统一。有的国家是指初生至五、六岁儿童的教育,有的国家则指从二、三岁开始到六、七岁入学前儿童的教育,我国以前也曾把学前教育单指三至六岁前儿童的教育。但近二、三十年来,一些国家,如苏联,把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,学前教育包括从初生至六、七岁前儿童的教育。美国将初生到小学低年级儿童的教育称为早期教育,而学前教育则指三至五岁前儿童的教育。

仅仅明确学前教育学研究哪一年龄阶段的教育是不够的,还需指明所研究的是什么性质的学前教育。教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面是各有特点的。我国的学前教育学是研究在我国社会主义初级阶段的条件下对初生至六岁前儿童进行教育的规律的科学。

学前教育泛指初生至六岁前儿童的教育,包括学前社会教育和家庭教育。学前社会教育指凡由社会设施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织。其形式多种多样,在我国以托儿所、幼儿园为主。托儿所收托三岁以下婴儿,幼儿园收托三至六岁前幼儿。此外,还有多种形式的家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等。学前教育学主要研究托儿所、幼儿园教育,但也应对家庭教育有指导作用。托儿所、幼儿园教育和家庭教育在教育目的、任务和原则等方面是基本一致的,这样就提供了学前教育学指导家庭教育的可能性。同时,家庭教育对儿童身心的发展有极为重要的影响,而且尚有一些儿童未进托儿所、幼儿园,学前教育学兼顾到指导家庭教育,也是必要的。

## 二、学前教育学的任务、内容及学习方法

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验，研究学前教育理论，并引进国外学前教育的理论和实践，以探讨我国学前教育的规律及今后发展趋势。通过学前教育理论研究，从而提高学前教育科学水平，指导学前教育实践，帮助托儿所、幼儿园和家庭科学地对儿童进行教育，为培养一代新人打好基础。学前教育学也为国家和有关部门制订学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础，研究学前教育的任务、内容、手段和方法，揭示在儿童和教育者的共同活动中，怎样对儿童施加教育影响，促进儿童在体育、智育、德育、美育几方面主动发展的规律。学前教育学研究 and 阐明以下内容：本门学科的对象、任务和学前教育学的产生和发展；学前教育与社会的关系；学前教育与儿童发展的关系；教育目的和学前教育任务；三岁前婴儿教育的内容和手段；幼儿教育的内容，即体育、智育、德育、美育诸方面的具体规律；幼儿教育手段，即游戏、教学、日常生活等教育手段的理论和实施；托儿所、幼儿园与家庭；托儿所、幼儿园、小学在教育上的配合和衔接；婴幼儿教师培训及学前教育科学研究等。

学前教育学与其它教育科学分支学科有着密切的联系。普通教育学提供了教育的基本规律；教育史研究各种具体历史条件下，教育思想和实践的发展；托儿所教育研究托儿所的教育和教学工作；幼儿园各科教育分别研究语言、常识、计算、体育、音乐、美术各科教育的理论与特点。学习这些教育学科可以提高学前教育学的理论水平，了解学前教育思想的来龙去脉，丰富和加深学前教育学的内容。

由于各门学科的相互渗透，学前教育学与其他相邻学科的相

互关系也日益密切。生理学提供儿童生理发展的规律和特点,心理学和儿童心理学研究心理发展的客观规律和儿童的心理过程及特点,是向婴幼儿进行教育和教学的依据。儿童卫生学研究如何促进儿童的生长发育,增进儿童健康,与婴幼儿体育的理论与实践具有密切的联系。学前教育学还和人类学、社会学、生态学、遗传学、伦理学、美学、语言学等学科有密切联系。

学前教育学是高等师范院校教育系学前教育专业的主要专业课程之一,学生通过学习这门学科,掌握学前教育的基本理论和基本技能,及开展学前教育科学研究的初步方法;同时,帮助学生了解托儿所、幼儿园实际,培养他们热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。

学习学前教育学应以相邻学科,如生理学、心理学、教育学、社会学、生态学的基本理论及最新科研成果为科学基础,探讨学前教育理论及学前教育领域中的新问题。同时应遵循理论联系实际方针,既努力掌握本学科的基本理论,打下较扎实的理论基础;又注意联系托儿所、幼儿园实际,进行或参加一些调查研究和教育实践活动。在学习过程中还应注意培养各种能力,如自学能力、分析问题和解决问题的能力,独立思考能力,实践及动手能力以及书面和口头表达能力等。

学前教育学目前还是一门年轻的学科,通过学前教育理论工作者和实际工作者的努力,将进一步把学前教育理论提高到新的水平,使它日趋完善,成为一门具有我国特点的指导实际工作的学前教育学。

## 第二节 学前教育学的发展

研究学前教育学这门学科形成和发展的过程,可以比较透彻

地认识这门科学的现状和存在问题,预测将来发展的趋势,明确今后研究的方向。

学前教育学随着社会的发展而逐步发展,直到十九世纪中叶,才开始成为一门独立的学科。社会的进步,特别是生产力的发展对教育和学前教育提出了更多更高的要求,促进了教育和学前教育理论的发展。学前教育学的发展还和科学文化的发展相联系,特别是生理学和心理学的发展为学前教育学奠定了基础。学前教育学又是教育学的分支,只有在教育学发展到一定阶段,学前教育学才能分化出来。专门的学前教育机构的建立和发展,一方面积累了丰富的教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导,更有利于促进学前教育学的发展。

学前教育学的形成和发展可以概括地从以下几个阶段来说明。

一、第一阶段或孕育阶段 在十五世纪以前,学前教育学思想散见在各种著作之中。

从人类原始社会开始,逐步积累了教养儿童经验,出现了儿童教育思想的萌芽,最初散见在谚语中。如“三岁看大,七岁看老”、“教儿婴孩,教妇初来”等。我国一些古书中很早就有关于学前教育的记载。如西汉贾谊(公元前220—前168)在《新书》中记载了公元前十一世纪周成王母注意胎教之说。《大戴礼》与《礼记》<sup>①</sup>记载有一些学前教育思想。《大戴礼》的《保傅》篇中曾记有殷周统治者如何注重胎教,如何为太子选择保傅人员,使太子“自为赤子时,教固已行矣”。《本命》篇中提出关于初生后年龄特点的记载,如三个月后能转视而看见东西,八个月生齿然后能食等。《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求及从儿童能食能

①·汉代戴德、戴圣收集战国至汉初儒家讨论“礼”的文章的丛编。

言时便进行教育：“凡生子择于诸母与可者，必求其宽裕慈惠，温良，恭敬，慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保姆，皆居子室，他人无事不往。”“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞（唯之声直，俞之声婉）。男鞶革，女鞶丝（鞶音盘，大带子，男以皮革为带，女以丝为带）。六年，教以数与方名（东南西北四方的名称）。七年，男女不同席，不共食。”从小教儿童日常生活的习惯、礼节和常识。又如魏晋南北朝时，颜之推（531—不详）著有《颜氏家训》，在《教子篇》、《勤学篇》中论述了对幼小儿童的家庭教育。此外如宋代司马光（1019—1086）著有《家范》、南宋朱熹（1130—1200）编《童蒙须知》和《小学》等。虽然这些著作中有一些“人伦之教”和三纲五常的封建糟粕，但也提出了一些有益的学前教育思想。如颜之推在《颜氏家训》中提出应注意胎教，应从小教育儿童，他指出：“婴稚识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。”他批评“无教而有爱”、“恣其所欲”的做法，会造成“逮子成长，终为败德”。他赞同“孔子云少成若天性，习惯如自然”及俗语“教儿婴孩”的说法，重视学前教育的作用。又如朱熹重视胎教，他认为孕妇应注意“一寝一坐，一言一念，一视一听”，以使胎儿能够“气禀正而方理全”。他还认为婴儿出生后，“乳母之教，所系尤切”。乳母必须有“宽裕、慈、惠、温、良、恭、敬”等道德品质，主张对儿童“教之以事”，“从小便养成德行”。以上说明我国古代就有一些思想家总结了胎教和儿童出生后家庭教育的实践经验，重视幼小儿童的教育，提出宝贵的学前教育思想。这些丰富的学前教育遗产，还有待我们进一步研究和整理。

在古代，国外也有一些哲学家、思想家很早就提出关于学前教育的一些看法和主张。如古希腊哲学家柏拉图（Plato，公元前427—前347）在他著作《理想国》中，在论述建立贵族共和国的理想时，提到了关于学前教育的思想，他指出学前教育的重要性：“凡事之开始，为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童，则更宜注意。盖其

将来人格之如何,全在此时也。”<sup>①</sup>他第一次提出了学前社会教育的主张。儿童出生后交给国家特设的养育所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。三至六岁儿童集中到神庙附设的儿童场院,国家委派优秀女公民教育他们。他还提出学前儿童的游戏和讲故事活动。他认为不要强迫儿童去学习,而要用游戏的方式,并且通过游戏可以了解每个儿童的自然才能。他还提出:“因为儿童没有能力辨别寓言的和不是寓言的,他们在年幼时所听到的东西容易留下永久不灭的印象。因为这些缘故,我们必须尽力使儿童最初所听到的故事要做得挺好,可以培养品德。”<sup>②</sup>

古希腊哲学家亚里士多德(Aristotle, 公元前382—前322)在《政治论》中提出了胎教,主张婴儿出生后喂母乳,从小要多运动,并习于寒冷。他认为在五岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍其发育,还主张儿童应学习唱歌和演奏。他还第一个作出年龄分期的尝试,从出生后每七岁为一阶段,到二十一岁止。

罗马教育家昆体良(Marcua Fabina Quintianus, 35—96年)提出人的教育应从摇篮里开始。在婴儿期间就应注重他们语言的发展,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响。他认为儿童从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念,主张为儿童挑选好的乳母和教育者。他还指出游戏在增强智慧、培养品格中的意义。

但是自五世纪后,欧洲进入中世纪,文化和教育几乎为教会所垄断,教育处于停滞和衰退状态。当时宗教教义认为儿童天生是有罪的,教育上一味压服儿童,培养儿童驯服,学前教育思想为之禁锢,发展很为缓慢。

二、第二阶段或萌芽阶段 十六世纪后,在一些教育论著中,

---

① 柏拉图:《理想国》,吴献书译,商务印书馆,1957年版,第一册,第92页。

② 朱光潜译:《柏拉图文艺对话集》,人民文学出版社1983年版,第25页。

包括有对学前教育的论述,随着教育学的建立,学前教育理论也逐渐丰富起来。

古代教育和学前教育只在奴隶主及贵族等有限范围的人们中施行。欧洲自中世纪开始,思想文化领域受教会严格控制和禁锢。一直到十四至十六世纪,随着资本主义生产因素的发展,资本主义的新兴,出现了文艺复兴运动,资产阶级要求个性解放,主张提供儿童身体和智力发展的条件,才逐渐重视儿童教育。教育和教育理论有了发展,出现了许多著名的教育家,发表过许多有名的教育著作,教育学的发展进入了一个新阶段,开始有比较完整的理论体系逐渐形成一门独立的学科。在这些教育著作中,较早的是捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)的《大教学论》。后来有一些有名的教育著作,如英国哲学家洛克(J. Locke, 1632—1704)的《教育漫话》,法国启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)的《爱弥儿》,瑞士教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746—1827)的《林哈德和葛笃德》,德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841)的《普通教育学》,及教育家福禄培尔(F. Froebel, 1782—1852)的《人的教育》等。这些著作不仅对教育学的建立和发展有很大影响,而且几乎都论述了学前教育,对学前教育理论也有不少建树。其中主要的有下列各点:

首先,提出了尊重儿童、热爱儿童,按照儿童的特点发展儿童的个性的观点,主张学前教育应有特殊的内容和方法;反对把儿童看作天生有罪的人,或是小大人,反对压抑与摧残儿童个性的旧教育。其次,提出教育必须“适应自然”,认为儿童一出生就具有一切道德的、理智的、身体的能力萌芽,如果用适当教育加以培养,就能使儿童的一切内在能力和谐地发展起来。这种教育思想虽过分强调自由发展,但在当时有进步意义。第三,系统地提出了家庭教育的完整体系。夸美纽斯在其所著世界第一本学前教育专著《母育学

校》(1632年出版)中,提出家庭是一所母育学校,母亲便是主要的教师,对一至六岁儿童进行学前教育;并详细论述了学前教育的内容和方法。洛克在学前儿童体育、德育和智育方面也提出了一系列的具体建议。第四,重视儿童主动参加活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观的教学方法。

我国在唐宋以后,长期闭关自守,同时推行文化专制主义,实施按八股文取士的科举制度,阻滞了科学技术和文化教育的发展。十八世纪以后,学前教育仍因袭传统的封建教育,和国外学前教育思想没有交流,发展缓慢。但在这段时期蒙养教育(七、八岁到十五、六岁)有所发展,这对学前教育也有影响。还有些思想家提出了一些可贵的教育思想。如明王守仁(1472—1528)提出“教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦。”唯物主义思想家王廷相(1474—1544)认为“童蒙无先入之杂,以正导之而无不顺受。……壮大者已成驳僻之习,虽以正导,彼以先入之见为然,……故养正当于蒙。”明吕得胜作《小儿语》,他提倡寓教育于歌谣之中,他提出:“儿之有知而能言也,皆有歌谣以遂其乐,群相习,代相传……乃以立身要务,谐之音声,如其鄙俚(指一般儿童歌谣,如今日之顺口溜者),使童子乐闻而易晓焉。”隋陈弘谋所编辑的《五种遗规》中,也包括有学前教育,他也赞同“养正之方,最小时为尤要。”

三、第三阶段或初创阶段 从十八世纪后期到二十世纪前半期,学前教育学从普通教育学中分化出来,开始形成为一门独立的学科,并初步发展起来。

如前所述,长期以来,学前教育的思想、理论和普通教育理论是在一起笼统的论述。一直到十八、十九世纪后,学前教育理论才从笼统的认识中建立起独立的范畴与体系,从普通教育学中分化出来,而成为一门独立的学科。学前教育学是从德国教育家福禄培尔开始创立的。



福禄培尔原来从事学校教育,后来,他致力于学前教育。他不仅建立了学前教育机构,设计了一套游戏与作业材料(原称为恩物(Gifts),意即神恩赐儿童的玩具。),并研究了已有的学前教育思想和理论,系统地阐明幼儿园的基本原理和教学方法。他著有《幼儿园教育学》(1862年),《慈母游戏和儿歌》(1843年)及《幼儿园书信集》等书,并在幼儿园进行了实践。他还热心地宣传学前教育,培训了第一批幼儿园教师。由于他对学前教育所作的贡献,不仅推动了各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科。

福禄培尔的哲学观点受德国古典唯心主义哲学的影响。他的教育思想则是受夸美纽斯、卢梭,特别是裴斯泰洛齐的影响。他认为宇宙是一个统一体,其中心是神,人是其中一个小的统一体。教育的目的在于揭露潜在于人的内部的“神的本原”。他主要的学前教育思想有以下各点:

(一) 教育应当适应儿童的发展。他认为教育要遵循儿童的自然本性,实现儿童的天然禀赋。学前儿童不是成人的缩影,幼儿园的教育内容应和学校不同。他为学前儿童创设了一种不用书本的学校。

(二) 教育是以儿童的自我活动为基础。儿童是天生善的,儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只为儿童提供条件,不进行干预,必要时才要儿童服从一定的要求。他还认为儿童生活在社会中,重视儿童与他人的交往及应具有的品德。

(三) 游戏有重要的教育价值。他认为“儿童早期的各种游戏,是一切未来生活的胚芽;……人的整个日后生活,……它的渊源都在儿童早期”。①“游戏是内部存在的自我活动的表现”,②

---

① 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第323页。

② 张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第322页。