

教 师

手 册

# 教 师 手 册

主 编

董 纯 才

副 主 编

赵 天 宋人鳌 王金德

东 北 工 学 院 出 版 社

## 内 容 简 介

本书由七篇组成。包括教育政策法规；教育科学基础知识；职业技术教育；教师和教师基本功；当代国内外的教育改革；教师广博知识涉猎；优秀教师简介和附录等，共近千个条目。

## 教 师 手 册

主 编 董 纯 才

---

东北工学院出版社  
(沈 阳 南 湖)

辽宁省新华书店发行  
沈阳市第二印刷厂印刷

---

开本：787×1092 1/32 印张：21<sup>1</sup>/<sub>2</sub> 字数：482千字

1987年8月第1版

1987年8月第1次印刷

印数 1~28000册

---

责任编辑：王金邦 刘长仁 封面设计：郭承宗

---

统一书号：17476·10

定价：精 6.30元

ISBN 7-81006-019-8/Z·8 平 4.95元

## 序

由我国著名老教育家董纯才同志任主编，由30多位教育理论、教育科研、教学研究和和其他社会科学工作者撰编的这部《教师手册》，作为1987年教师节的一份有意义的礼物，奉献给广大教师和教育管理干部。《教师手册》的编写和出版，是我省教育界纪念1987年教师节的一项重要活动内容，也是我省教育工作的重要成果之一。

这部《教师手册》具有许多新颖独到之处，无论是在条目的选择上还是内容的编写上，都作了大胆地探索，给人以“不拘一格”之感。

《教师手册》首先一个明显的特点是，它体现了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针。要实现“三个面向”，教师和教育管理干部不仅要以马列主义、毛泽东思想以及教育学、心理学等为理论基础，还必须掌握教育统计、教育测量、教育科学实验研究等现代新兴科学；不仅了解国内，还要了解国外，尤其要了解现代国内外教育改革的现状、成果和师势；不仅要掌握教育学科和相近学科的基本理论，还应了解有关现代科学技术知识；不仅要会教书，还要会育人。《教师手册》对上述种种基本知识，都作了简明通俗的介绍和说明，可供读者学习和借鉴。

具有鲜明的针对性和实用性是《教师手册》的另一个显著特点。手册的编写者大多数是从事教育工作几十年的老同志，他们不仅有雄厚坚实的理论基础，而且有丰富的实践经

验，尤其是他们比较熟悉中小学校的教育和教学情况，比较了解中小学教师工作中的实际需要，因此在编写中坚持从实际出发的原则，以教师常用的必备的知识作为取舍的根据，从而增强了这部手册的实用价值和指导作用。

综合就是创造。这部手册是在占有丰富资料 and 搜集了大量教育改革以及教学研究的成果与经验的基础上编写的，它综合了这些在一般教科书和辞书中难以见到的成果和经验，起到了信息储存的作用。读者可以从中信手拿来这些宝贵的成果和经验，借以改进和提高自己的工作。这不失为《教师手册》的又一特点。

汇集20名优秀教师的先进事迹和教改经验，也是手册别具一格之处。它为教师和教育管理干部提供了一个互相学习、互相借鉴的条件。优秀教师的感人事迹和新鲜经验，使人读了为之振奋，并从中吸取营养和力量。

教育者必先受教育。这部具有科学性、知识性、资料性和实用性的《教师手册》，作为教师和教育管理干部的良师益友，将会起到增长知识和才干、陶冶自身的作用。

**辽宁省教育厅**

# 前 言

这部《教师手册》是供教师、教育工作者和师范院校学生学习和工作参考的一部工具性、资料性用书。

按照董纯才同志的意见，手册主要以中小学（包括中等师范学校和职业中学）的教师为服务对象，兼顾其他各级各类学校教师，其内容要具有科学性、知识性、资料性和实用性。为此，本手册在编写上不仅使其内容有别于一般的教科书，而且不同于一般的辞书。在条目的解释方面，力求理论联系实际、简明通俗、有实用价值，不以解释概念、定义为限，并尽可能向读者提供一些新的信息。

职业技术教育包括的内容很广泛，考虑到本《手册》的主要服务对象，我们只能对职业技术教育中职业高级中学这个层次作了介绍。

优秀教师的事迹和经验，只是根据我们掌握的报刊杂志上发表的资料 and 有关单位提供的材料编写的，并不是介绍全部优秀教师。

在编写过程中，我们参考了国内外学术界有关的新资料、新观点，参考了近这些年来国内教育改革中的新经验，有些条目的解释亦采用了这些论点和资料，在此谨向原作者深表谢意！

本《手册》撰编分工如下：

教育学部分：卢伯文、孙润生、赵乃贤、覃文浩；中外教育史部分：赵乃贤；心理学部分：扬玉堂；学校管理学部

分：蒋有贵；教育统计和教育测量部分：郭述平；职业技术教育部分：纪志信；教师基本功部分：孙润生、刘占元；现代国内外教育改革部分：覃文浩，其中“蒙语普标会话教学法”由白瑞林编写；教师广博知识涉猎部分：张广勇、李英远、徐庆阳、龙作田、陈德君、樊淑宏、赵乃贤、张晓光、阎光亮、潘长利、佟旭、王前、冯军；优秀教师简介部分：王金德、矫祥权、王林溪、崔灿、岳振堂、杨振德、钱永耀、魏起群、金起万、耿天珏、张义华、张德惠。

编者

1987年5月

### 《教师手册》编辑委员会

主 编 董纯才

副主编 赵 天 宋人鳌 王金德

编 委 (以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王金邦 | 王林溪 | 卢伯文 | 刘长仁 | 刘远达 |
| 刘 勇 | 纪志信 | 李国臣 | 林多禄 | 杨振德 |
| 张 化 | 郭继夫 | 覃文浩 | 赵乃贤 |     |

撰 编 者

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 卢伯文 | 赵乃贤 | 覃文浩 | 孙润生 | 杨玉堂 |
| 郭述平 | 纪志信 | 蒋有贵 | 刘占元 | 张广勇 |
| 李英远 | 徐庆阳 | 龙作田 | 陈德君 | 张晓光 |
| 王 前 | 阎光亮 | 冯 军 | 佟 旭 | 潘长利 |
| 樊淑宏 | 矫祥权 | 王林溪 | 杨振德 | 崔 灿 |
| 岳振堂 | 钱永耀 | 魏超群 | 白瑞林 | 金起万 |
| 耿天珏 | 张义华 | 张德惠 |     |     |

# 分 类 目 录

## 第一篇 教育政策和教育法规

- 一、中华人民共和国宪法（节录） ..... 1
- 二、中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议（节录） ..... 3
- 三、中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议（节录） ..... 4
- 四、中共中央关于教育体制改革的决定 ..... 6
- 五、中华人民共和国义务教育法 ..... 20
- 六、关于实施《义务教育》法若干问题的意见 ..... 24
- 七、中共中央、国务院关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知 ..... 36
- 八、国务院办公厅转发国家教育委员会等部门关于全国职业技术教育工作会议情况报告的通知 ..... 43
- 九、中华人民共和国民族区域自治法（节录） ..... 52
- 十、教育部、国家民委关于加强民族教育工作的意见（节录） ..... 53
- 十一、全国人民代表大会常务委员会关于教师节的决定 ..... 56



## 第二篇 教育科学基础知识

### 一、教育学

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| 教育.....58        | 相结合原则.....74     |
| 教育学.....59       | 集体教育与个别教育        |
| 原始社会的教育.....60   | 相结合原则.....75     |
| 奴隶社会的教育.....60   | 依靠积极因素克服消        |
| 封建社会的教育.....61   | 极因素原则.....75     |
| 资本主义社会的教育.....61 | 尊重信任与严格要求        |
| 社会主义社会的教育.....62 | 相结合原则.....76     |
| 教育与生产力的关系.....63 | 教育影响的一致性和        |
| 教育与政治、经济的        | 连贯性原则.....76     |
| 关系.....64        | 德育的途径.....77     |
| 遗传、环境、教育.....64  | 德育工作的主要方法.....78 |
| 教育目的.....65      | 智育.....80        |
| 马克思主义关于人的        | 智育的要求.....80     |
| 全面发展学说.....66    | 体育.....81        |
| 学校教育制度.....67    | 体育的要求和组织         |
| 教育的相对独立性.....67  | 形式.....81        |
| 德育.....68        | 身体形态.....82      |
| 德育的任务和内容.....69  | 生理机能.....83      |
| 德育过程.....70      | 身体素质 and 身体基本    |
| 德育过程的特点.....71   | 活动能力.....83      |
| 德育原则.....72      | 学校卫生.....83      |
| 共产主义方向性原则.....72 | 学校建筑设备卫生.....83  |
| 从学生实际出发原则.....73 | 教学卫生.....84      |
| 知行统一原则.....73    | 心理卫生.....84      |
| 正面教育与纪律约束        | 学生个人卫生.....85    |
|                  | 健康检查与疾病防治.....85 |

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 美育.....85        | 直观原则..... 101     |
| 美育的原则.....86     | 巩固性原则..... 102    |
| 劳动技术教育.....86    | 量力性原则..... 103    |
| 劳动技术教育的要求.....87 | 统一要求与因材施教         |
| 综合技术教育.....88    | 结合原则..... 104     |
| 勤工俭学.....88      | 教学内客..... 104     |
| 两种教育制度和两种        | 课程..... 105       |
| 劳动制度.....89      | 课程标准..... 106     |
| 教学论.....90       | 综合课程..... 106     |
| 教学.....91        | 学科..... 107       |
| 教学过程.....92      | 教学计划..... 107     |
| 教学规律.....93      | 教学大纲..... 108     |
| 直接经验与间接经验        | 教科书..... 108      |
| 相结合的规律.....94    | 教学方法..... 109     |
| 掌握知识与发展智力        | 启发式教学..... 110    |
| 相统一的规律.....95    | 注入式教学..... 110    |
| 传授知识与思想教育        | 讲授法..... 111      |
| 相统一的规律.....96    | 讲读法..... 112      |
| 教师的主导作用与学生       | 谈话法..... 113      |
| 主体作用相结合的规        | 演示法..... 114      |
| 律.....96         | 实验教学法..... 115    |
| 教学原则.....98      | 实习法..... 115      |
| 科学性与思想性统一        | 练习法..... 116      |
| 原则.....98        | 阅读指导法..... 117    |
| 理论联系实际原则.....99  | 复习法..... 118      |
| 教师主导作用与学生        | 欣赏法..... 119      |
| 主动性结合原则.....99   | 课堂讨论..... 120     |
| 传授知识与发展智力        | 自学辅导..... 120     |
| 统一原则..... 100    | 现代教学技术..... 121   |
| 系统性原则..... 101   | 现代教学技术手段..... 122 |

|             |     |           |     |
|-------------|-----|-----------|-----|
| 直观教具·····   | 124 | 现场教学····· | 127 |
| 教学组织形式····· | 124 | 复式教学····· | 127 |
| 班级教学·····   | 125 | 分组教学····· | 128 |
| 课的类型·····   | 125 | 个别教学····· | 128 |
| 课的结构·····   | 126 | 观摩教学····· | 129 |

## 二、中、外教育史

|              |     |                |     |
|--------------|-----|----------------|-----|
| 中国古代的官学····· | 130 | 颜元·····        | 163 |
| 中国古代的私学····· | 131 | 中学为体，西学为用····· | 165 |
| 中国古代的书院····· | 133 | 京师同文馆·····     | 165 |
| 察举制·····     | 134 | 京师大学堂·····     | 166 |
| 九品中正制·····   | 135 | 癸卯学制·····      | 166 |
| 科举制度·····    | 135 | 壬子癸丑学制·····    | 167 |
| 六艺·····      | 137 | 壬戌学制·····      | 168 |
| 五经·····      | 138 | 湖南自修大学·····    | 169 |
| 四书·····      | 139 | 苏维埃教育的总方针····· | 170 |
| 蒙学课本·····    | 139 | 蔡元培·····       | 170 |
| 学记·····      | 141 | 陶行知·····       | 172 |
| 师说·····      | 144 | 扬贤江·····       | 174 |
| 孔子·····      | 145 | 黄炎培·····       | 176 |
| 墨子·····      | 148 | 徐特立·····       | 177 |
| 孟子·····      | 149 | 古希腊三大教育家·····  | 178 |
| 荀子·····      | 151 | 昆体良·····       | 180 |
| 董仲舒·····     | 153 | 夸美纽斯·····      | 181 |
| 王充·····      | 154 | 洛克·····        | 182 |
| 颜之推·····     | 155 | 卢梭·····        | 184 |
| 胡瑗·····      | 157 | 裴斯泰洛齐·····     | 185 |
| 王安石·····     | 158 | 福禄贝尔·····      | 186 |
| 朱熹·····      | 159 | 赫尔巴特·····      | 188 |
| 王守仁·····     | 161 | 斯宾塞·····       | 190 |
| 王夫之·····     | 162 | 欧文·····        | 191 |

|             |     |            |     |
|-------------|-----|------------|-----|
| 乌申斯基.....   | 193 | 杜威.....    | 198 |
| 马卡连柯.....   | 194 | 设计教学法..... | 200 |
| 凯洛夫.....    | 195 | 道尔顿制.....  | 200 |
| 苏霍姆林斯基..... | 196 |            |     |

### 三、心理学

|                      |     |                      |     |
|----------------------|-----|----------------------|-----|
| 心理.....              | 201 | 前摄抑制和倒摄抑制.....       | 220 |
| 心理与脑.....            | 202 | 复习.....              | 221 |
| 两种信号系统.....          | 203 | 追忆的方法.....           | 222 |
| 心理与客观现实.....         | 204 | 思惟.....              | 223 |
| 心理与实践.....           | 205 | 思惟过程.....            | 224 |
| 需要.....              | 206 | 创造性思惟与培养.....        | 225 |
| 动机.....              | 207 | 思惟的品质.....           | 226 |
| 目标.....              | 208 | 再造想象与创造想象.....       | 226 |
| 感觉与知觉.....           | 209 | 灵感.....              | 227 |
| 感受性与感觉阈限.....        | 210 | 幻想.....              | 227 |
| 韦伯定律.....            | 211 | 情感的特点及功能.....        | 228 |
| 感觉的适应.....           | 211 | 表情.....              | 229 |
| 感觉的对比.....           | 212 | 情绪的种类.....           | 229 |
| 不同感觉的相互作用.....       | 212 | 情操.....              | 230 |
| 知觉的整体性.....          | 212 | 意志.....              | 231 |
| 知觉的选择性.....          | 213 | 意志的品质.....           | 232 |
| 注意.....              | 214 | 能力与知识、技能的<br>关系..... | 233 |
| 无意注意.....            | 214 | 能力的差异.....           | 234 |
| 有意注意.....            | 215 | 能力的测量.....           | 235 |
| 注意规律在教学中的<br>运用..... | 216 | 气质类型.....            | 236 |
| 记忆.....              | 217 | 气质类型的鉴定.....         | 237 |
| 记忆表象.....            | 218 | 了解学生气质类型的<br>意义..... | 239 |
| 制约识记效果的因素.....       | 219 | 性格特征.....            | 240 |
| 艾宾浩斯遗忘曲线.....        | 220 |                      |     |

|                |     |                |     |
|----------------|-----|----------------|-----|
| 性格的鉴定.....     | 241 | 学习的迁移.....     | 263 |
| 兴趣.....        | 242 | 学习迁移的条件.....   | 263 |
| 遗传、环境和教育在儿     |     | 迁移效果的测量.....   | 264 |
| 童心理发展中的作用...   | 243 | 品德的结构.....     | 265 |
| 儿童心理发展的年龄      |     | 道德信念的形成.....   | 266 |
| 特征.....        | 244 | 道德意志的培养.....   | 267 |
| 学前儿童心理发展的      |     | 道德行为习惯的养成..... | 267 |
| 主要特点.....      | 245 | 过错行为的矫正.....   | 268 |
| 小学生思维发展的主      |     | 促进知识理解的条件..... | 270 |
| 要特点.....       | 247 | 影响直观教学效果的      |     |
| 小学生情感发展的特      |     | 条件.....        | 272 |
| 点及培养.....      | 249 | 影响概括的条件.....   | 273 |
| 小学儿童言行脱节的      |     | 练习曲线.....      | 274 |
| 现象.....        | 251 | 练习的有效条件.....   | 275 |
| 初中学生思维的特点..... | 252 | 心理卫生.....      | 277 |
| 初中学生情感的特点..... | 254 | 青春期常见的心理疾病...  | 277 |
| 初中学生自我意识发      |     | 增进心理健康的措施..... | 279 |
| 展的特点.....      | 255 | 教师的威信.....     | 280 |
| 高中学生的思维特点..... | 256 | 从众.....        | 281 |
| 高中学生的情感特点..... | 257 | 模仿.....        | 282 |
| 大学生的思维特点.....  | 258 | 舆论.....        | 282 |
| 大学生的情感特点.....  | 259 | 规范.....        | 283 |
| 大学生的理想与幻想..... | 259 | 凝聚力.....       | 284 |
| 学习动机的考察.....   | 260 | 教育期望与“皮格马      |     |
| 学习动机的培养与激发...  | 261 | 利翁”效应.....     | 285 |

#### 四、学校管理学

|             |     |             |     |
|-------------|-----|-------------|-----|
| 学校管理原则..... | 286 | 学校科学管理..... | 290 |
| 学校管理过程..... | 287 | 学校目标管理..... | 290 |
| 学校管理方法..... | 288 | 学校质量管理..... | 290 |
| 学校民主管理..... | 289 | 学校教学管理..... | 291 |

|             |     |               |     |
|-------------|-----|---------------|-----|
| 学校财务管理..... | 292 | 学校体育卫生管理..... | 294 |
| 学校总务管理..... | 292 | 学校常规管理.....   | 295 |
| 学校人事管理..... | 293 | 校长负责制.....    | 295 |

## 五、教育统计学

|            |     |                        |     |
|------------|-----|------------------------|-----|
| 教育统计学..... | 296 | 平均差.....               | 305 |
| 数据.....    | 297 | 方差与标准差.....            | 306 |
| 数据的种类..... | 297 | 变异系数.....              | 307 |
| 数据的特点..... | 297 | 标准分数.....              | 307 |
| 统计表.....   | 297 | T分数.....               | 308 |
| 统计图.....   | 299 | 相关关系.....              | 308 |
| 次数分布表..... | 300 | 相关系数.....              | 311 |
| 算术平均数..... | 302 | 显著性检验.....             | 313 |
| 中位数.....   | 303 | t检验.....               | 315 |
| 众数.....    | 304 | U 检验.....              | 318 |
| 几何平均数..... | 305 | X <sup>2</sup> 检验..... | 320 |

## 六、教育测量学

|            |     |             |     |
|------------|-----|-------------|-----|
| 教育测量.....  | 322 | 多项选择题.....  | 327 |
| 标准化考试..... | 322 | 题目的难度.....  | 333 |
| 是非题.....   | 322 | 题目的区分度..... | 335 |
| 填空题.....   | 325 | 考试的信度.....  | 336 |
| 简答题.....   | 326 | 考试的效度.....  | 339 |

## 第三篇 职业技术教育

|            |     |             |     |
|------------|-----|-------------|-----|
| 职业高级中学的社会  |     | 展规划的原则..... | 343 |
| 职能.....    | 341 | 职业高级中学发展规   |     |
| 职业高级中学的性质  |     | 划的基本内容和制定   |     |
| 与培养目标..... | 342 | 的步骤.....    | 344 |
| 制定职业高级中学发  |     | 职业高级中学的办学   |     |

|               |     |                |     |
|---------------|-----|----------------|-----|
| 形式·····       | 345 | 专业建设·····      | 353 |
| 制定职业高级中学教     |     | 职业高级中学的经费····· | 354 |
| 学计划的原则·····   | 346 | 职业高级中学实行       |     |
| 职业高级中学的课程     |     | “不包分配，择优录      |     |
| ·设置与时间安排····· | 346 | 用”政策·····      | 355 |
| 职业高级中学实习教     |     | 职业高级中学技术工      |     |
| 学的任务·····     | 348 | 种毕业生技术等级考      |     |
| 职业高级中学的教学     |     | 核办法·····       | 357 |
| 设施·····       | 349 | 职业高级中学毕业生      |     |
| 职业高级中学思想政     |     | 的待遇·····       | 358 |
| 治教育管理的特点····· | 350 | 职业高级中学校长的      |     |
| 职业高级中学职业道     |     | 素质·····        | 359 |
| 德教育的基本要求····· | 351 | 职业高级中学专业课      |     |
| 农村职业高级中学的     |     | 教师的素质特点·····   | 360 |

## 第四篇 教师和教师的基本功

### 一、教师

|              |     |              |     |
|--------------|-----|--------------|-----|
| 学校教师·····    | 362 | 教师的能力结构····· | 365 |
| 教师劳动的特点····· | 363 | 影响教师群体效能发    |     |
| 教师的职业道德····· | 364 | 挥的主要因素·····  | 366 |
| 教师的知识结构····· | 364 |              |     |

### 二、教学工作

|                 |     |                     |     |
|-----------------|-----|---------------------|-----|
| 教师备课·····       | 366 | 教学方法体系·····         | 371 |
| 上课及课堂分析·····    | 368 | 现代教学技术手段的           |     |
| 运用心里学分析一堂课····· | 368 | 应用·····             | 371 |
| 听课和分析课要注意       |     | 学生课外作业及批改·····      | 373 |
| 的问题·····        | 369 | 课外辅导和指导·····        | 373 |
| 教学方法的选择·····    | 370 | 学业成绩的检查 and 评定····· | 374 |

|               |     |                |     |
|---------------|-----|----------------|-----|
| 考查.....       | 374 | 能力为主”的教学结构     | 385 |
| 考试.....       | 375 | 儿童的七种聪明才智..... | 386 |
| 成绩评定.....     | 376 | 学习兴起的诱发与培养...  | 387 |
| 目前中小学课程表中     |     | 教学中的举例.....    | 389 |
| 的几个问题.....    | 377 | “慢智思维型”学生      |     |
| 创造型人才的智能结构    | 378 | 及其培养.....      | 390 |
| 智能型人才的培养..... | 379 | 小学生说话训练的五      |     |
| 中学生的学习能力结构... | 380 | 个步骤.....       | 391 |
| 教学活动中学生能力     |     | 对差距生的心理治疗..... | 391 |
| 的发展和培养.....   | 381 | 三种阅读类型.....    | 392 |
| 要重视学生非智力因     |     | 复式教学怎样备课.....  | 394 |
| 素的培养.....     | 382 | 复式教案的五种形式..... | 395 |
| 课堂教学中造成学生     |     | 复式教学中的编班.....  | 395 |
| 抑制的因素.....    | 382 | 复式教学的四条常规..... | 396 |
| 教学要有重点.....   | 383 | 复式教学应当处理好      |     |
| 多向交往对教学的影响... | 384 | 三个关系.....      | 397 |
| 建立“以培养学生自学    |     | 复式班自动作业的类型...  | 398 |

### 三、思想政治教育

|               |     |                |     |
|---------------|-----|----------------|-----|
| 少先队辅导员.....   | 398 | 中学生心理拾零.....   | 407 |
| 班主任.....      | 399 | 思想疏导十法.....    | 408 |
| 了解和研究学生.....  | 400 | 学生的理想教育.....   | 408 |
| 组织和培养班集体..... | 401 | 批评的学问.....     | 409 |
| 个别教育工作.....   | 402 | 谅解也是教育.....    | 410 |
| 协调各方面的教育影响... | 403 | 对告状学生的处理方法...  | 411 |
| 评定学生操行.....   | 403 | 教育学生学会自我批评...  | 411 |
| 做好班主任工作计划     |     | 正确对待学生的逆反      |     |
| 和总结.....      | 404 | 心理.....        | 412 |
| 班主任的基本功.....  | 404 | 学生早恋的十种信号..... | 413 |
| 师生关系.....     | 406 | 处理早恋的方法.....   | 413 |
| 上好晨会课.....    | 407 |                |     |



#### 四、教育科学研究

|           |           |     |
|-----------|-----------|-----|
| 教育科学研究题目的 | 观察法       | 418 |
| 选择        | 溯源研究      | 418 |
| 科研课题的论证   | 调查研究      | 419 |
| 查阅文献和掌握有关 | 材料的记录、分类和 |     |
| 理论知识      | 整理        | 420 |
| 教育科学研究方法  | 分析研究资料    | 421 |
| 历史法       | 撰写论文      | 422 |

#### 五、教育实验研究

|            |           |     |
|------------|-----------|-----|
| 教育实验研究     | 因数设计      | 425 |
| 教育实验研究的步骤  | 准实验设计     | 425 |
| 教育实验设计     | 妨碍实验研究确实性 |     |
| 单组重复测量设计   | 和有效性的因素   | 426 |
| 事后测验有控制组设计 | 测量和数据的搜集  | 427 |
| 事前事后测验有控制  | 处理实验结果和核对 |     |
| 组设计        | 结论        | 433 |
| 索洛门四组设计    | 实验报告的撰写   | 433 |

### 第五篇 现代国内外教育改革

#### 一、现代西方国家教育思想流派

|        |        |     |
|--------|--------|-----|
| 实用主义教育 | 存在主义教育 | 438 |
| 新教育    | 结构主义教育 | 439 |
| 要素主义教育 |        | 437 |

#### 二、国外现代教学理论

|           |           |     |
|-----------|-----------|-----|
| “教学与发展”教学 | 程序教学理论    | 443 |
| 理论        | 教学过程最优化理论 | 444 |
| “认知—结构”教学 | 接受学习理论    | 445 |
| 理论        | 掌握学习理论    | 447 |
| 范例教学理论    |           | 442 |