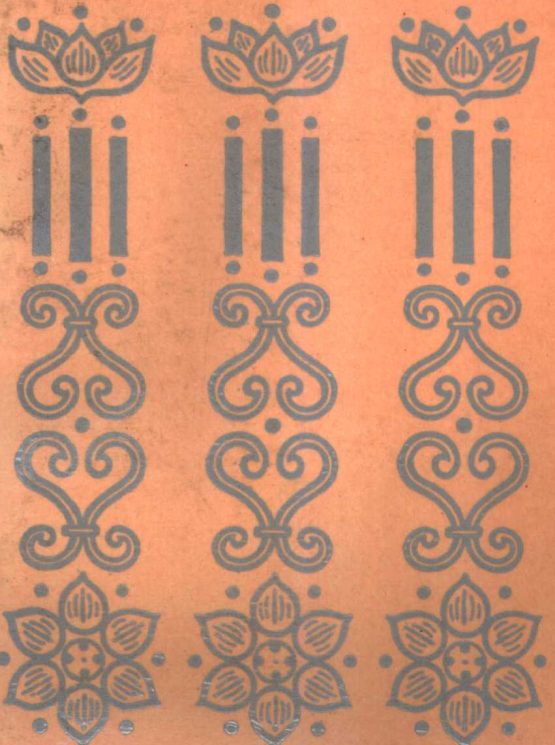


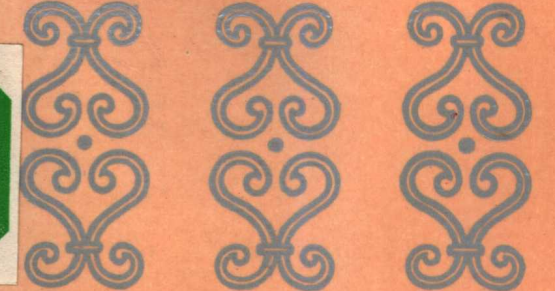
陈学恂总主编

中国近代
教育论著丛书



俞子夷

教育论著选



董远骞 施毓英 编
人民教育出版社

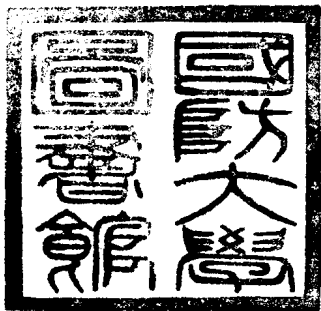


2 033 0669 9

6085/126
中国近代教育论著丛书

俞子夷教育论著选

董远骞 施毓英 编



人民教育出版社

中国近代教育论著丛书

俞子夷教育论著选

董远骞 施毓英 编

丛书责任编辑 吕 达

本卷责任编辑 张廷凯

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

中国科学院印刷厂印装

*

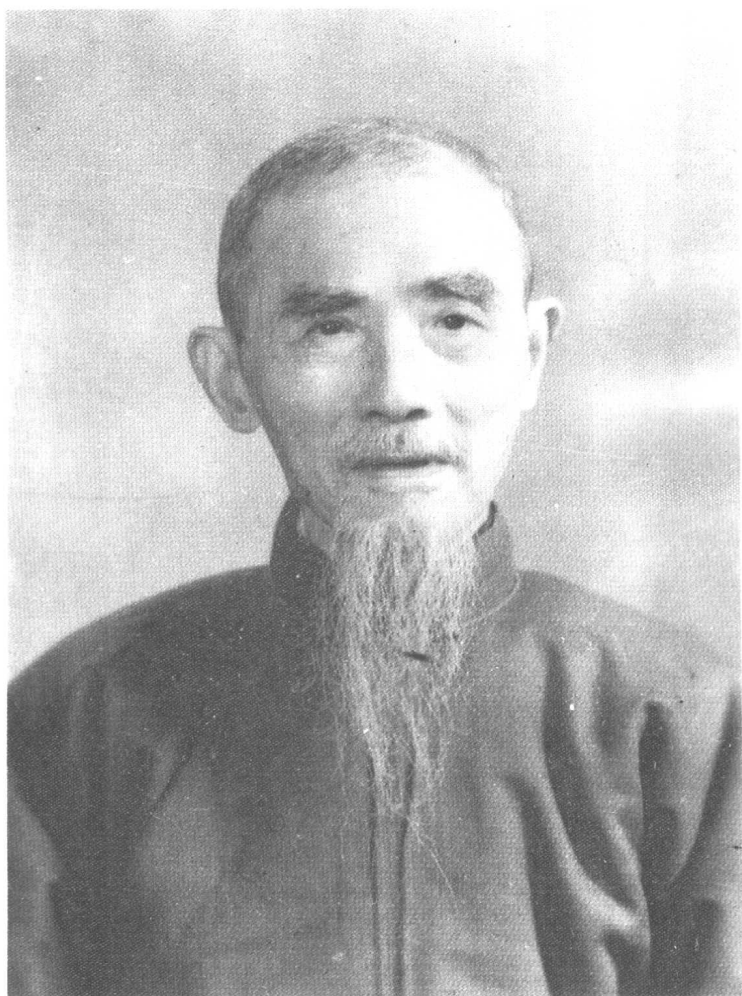
开本850×1168 1/32 印张17 插页4 字数396000

1991年7月第1版 1991年7月第1次印刷

印数 1—2,105

平装本 ISBN 7-107-10609-0/G·1861 定价 7.95 元

精装本 ISBN 7-107-10610-4/G·1862 定价 10.70 元



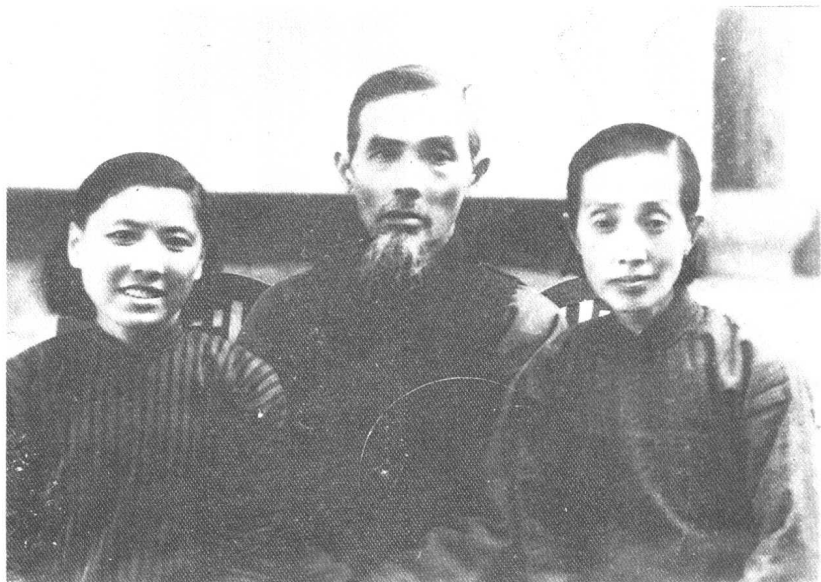
俞子夷 (1886—1970)



左：俞子夷在南京高等师范学校
工作期间摄于苏州（1920年）

右：俞子夷在无锡县女子
师范学校（1924年）

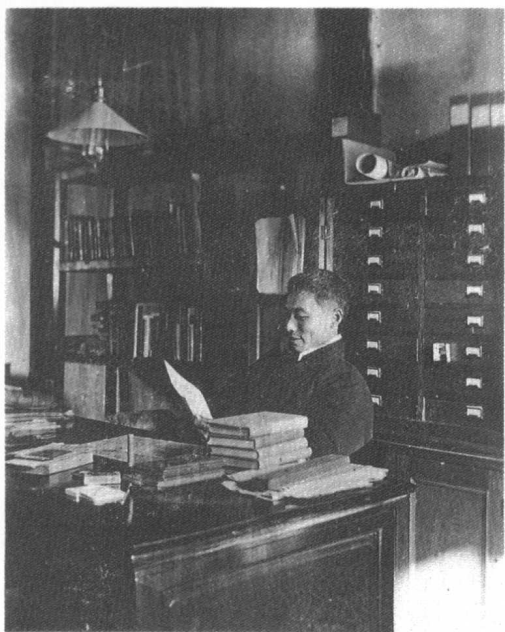




上：俞子夷与夫人和长女合影（1949年11月于杭州）

下：俞子夷和夫人与黄炎培（右一）及其三姊妹在杭州合影留念（1954年）





俞子夷在工作
(1922年于南京)

现代我国小学教学法演·变一五五五

——一个回忆简录——

- 一、 单级、复式、二部教法
- 二、 伯尔巴脱五段法
- 三、 自学辅导法
- 四、 设计法
- 五、 分团教法
- 六、 道尔顿制
- 七、 测验
- 八、 关于教学法的著述

以上共六

俞子夷手迹

学校管理法 (24)

有人把学校工作分作三个头：教学、教育、管理。如
苏管理法，分日、后期，学基、改基组织等，或小学行政，二有
普教学校组织及行政者。内容广泛，自校舍、校地、学及
编制……至学生生活，无所不包，有的甚至列入教育范围内。讲起
来这门课的时间以~~三小时~~不够，各项内容均只能作极概括
的叙述，而且有些如~~图~~进校、图书、卫生等~~项目~~均有专门
性质，一般教师也不易教好。学生对这门课不如教做眼耳其
，这~~门课~~的实践也比较随便。

我杭州时专教教圣法，到南高后开过一小学组织
及行政，选修者三十余人，称是颇大的班，用一本美日版
作蓝本。首任暑期学校开过，小教考学员速习者，教后
考人数较相差不多近三百。

早期日文译本已记不清,后期,能上达集大教的
小组以及行政(中)队即我师所用的译本,沈宝洪的“小
字注音”(商务)较简而速。此外,蒋世国的学校任务的研
究及金成勋的“学校用品设备调查”均专题性质,均以实际
研究(调查)为始,以办学为着眼点,尤其前者,低江南京之外
阮实安,有详细叙述。

哥核师院strayer后改以学校行政为事主,由社会科学的研究,^{通过}速捷里核的格作也作过分析。印行一套核基登记表核,较合实用。

某年远东运动会开于上海，受到吴铁公为马尼刺大学校长
Oasis, 会后在上海、苏州等处参观学校，最后到南京，有过
一石缘。此人短小精悍，历任视学，对办学方法、规划极熟悉。

中国近代教育论著丛书

●总 主 编：陈学恂

●副总主编：高 航

●总主编助理：吕 达

《中国近代教育论著丛书》

总 序

《中国近代教育论著丛书》是《中国古代教育论著丛书》的继续，选辑1912年中华民国成立后至1949年中华人民共和国成立前的重要教育论著。

这套丛书的编辑出版目的在于：力图系统完整地搜集、整理、保存我国近代有价值的教育理论文献，以便于读者全面了解和研究中国近代教育思想的发展过程、中国近代各个历史阶段的主要教育思潮，以及不同流派的教育观点。

这套丛书注重选辑中国近代著名教育家各个历史阶段有代表性的重要教育论著，以反映当时的教育学术水平、教育思潮的趋势，以及教育流派的论争。选辑内容包括论文、演讲、书信、日记、序跋、教育改革建议、教育实验或调查报告，以及专著节录等。除尽量搜集已经公开发表的教育论著外，并大力访求未公开发表的遗文和手稿。有的教育家，虽已出版过选集或文集，亦重新选辑纳入丛书，以体现新的特色。

这套丛书按教育家立卷。一般情况，一册即为一卷，但篇幅多者可以一卷分为几册；篇幅少者可以几卷合为一册。各卷由主编或特约专家撰写一篇前言，简要评述该教育家的教育事迹、教育思想及其贡献和影响。各卷卷首载有该卷作者的照片、手迹等，卷末附录该卷作者教育论文、专著、译文、译著的年表或目录。

对于有些作者在1949年中华人民共和国成立后有代表性的教育论著，也可酌收几篇，列为附录。读者一卷在手，便可纵览全貌。

这套丛书是由人民教育出版社社长兼总编辑叶立群倡议的，他对丛书的编辑出版工作多次提出了重要的指导性意见，并一直鼎力支持。教育学界、教育史学界和史学界的专家学者，以及社会各界人士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷主编和编者付出了辛勤劳动。对此，我们深表谢意。

这套丛书业已列为全国教育科学研究重点项目。丛书编审委员会由下列人员组成（按姓氏笔划为序）：田正平、吕达、陈学恂、邵祖德、高航。以陈学恂（杭州大学教授、全国教育史研究会理事长）为总主编，高航（人民教育出版社编审、副总编辑）为副总主编、吕达（教育学博士）为总主编助理。各卷实行主编负责制。

限于水平，这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

《中国近代教育论著丛书》编审委员会

1989年11月

本 卷 前 言

俞子夷教授(1886—1970)是自学成才的著名教育家。徐特立赞扬“他在中国教育界有极大的贡献。”^①

他出生在江苏吴县一个店员的家庭里。六岁上私塾，课余跟父亲学珠算。十二岁入中西学堂，半天读英文，半天读《左传》。十五岁考进上海南洋公学中院（相当于中学）。翌年秋，因学潮而退学。同年冬，入中国教育会与退学生合办的爱国学社，教师有蔡元培、章太炎等等，倡言革命重于求学，并在《苏报》(月刊)上发表反清文章。约半年，“苏报案”发，章太炎被捕，学社被封，师生分头逃散。从此，他结束了学生生活。

他随同学逃亡日本。1904年初，在横滨中华学堂教数学。几个月后，因反清而离日回国。经蔡元培介绍，先在上海新民学堂教数学，后在爱国女学和芜湖安徽公学教化学；并在蔡元培的领导下从事反清革命活动。1906年后，他在黄炎培主持下的广明学堂（后改为浦东中学）教师范班算术兼小学理科，后教中学动物、植物。边学、边实验、边教，相当紧张。当时，蔡元培已出国，他也专心于教育了。

赴日考察单级（复式）教学法对他的教育思想和事业产生很大的影响。1908年，他在上海郊区青墩小学任教，曾得到省视学

^① 《徐特立教育文集》(修订本)，人民教育出版社1986年版第110页。

的赞扬。1909年，江苏省教育会选派他参与杨保恒为首的代表团赴日考察。他们以东京高师附小第三部之单级为主要对象，从开学第一天起，连续参观四、五个星期。然后，再考察其他学校。三个月后满载而归。在上海办单级（复式）教授练习所（又称传习所、讲习所），推广单级复式的教学形式和方法。共办两期，分别以江苏省内和省外的优秀教师为对象，取得成功。从此，他对教育研究产生了浓厚的兴趣。

1912年，他在江苏第一师范和附小担任教授法、算术和英文的教学。1913年冬，江苏省都督府教育司派他出国，会同在美国留学的郭秉文、陈容组成欧美教育考察团，目的是改进师范和小学教育。在美国六个月，有四分之三的时间在纽约哥伦比亚大学师范学院附小参观，并在该校图书馆阅读。他饱览了杜威派教育理论著作与教育的实际情况；还把算术教法的历史和各时代的算术课本摸了底，得益匪浅。1914年去欧洲时，世界大战的阴云密布，乃匆匆回国。回国后即任江苏第一师范附小进行名为“联络教材”的局部改革试验，吸引了各地小学教育界人士纷纷来校参观。

1918年夏至1926年夏，他在南京高等师范（后改称东南大学）任教育科教授，并主持附小，经过几个月的酝酿、研究，组织了一批人马，在小学低年级进行“不彻底”的设计教学法实验；科目的界限打破，但仍有预定的教学大纲和教材。实验的成效显著。这是我国最早的设计教学法实验，对全国产生了很大的影响。他还写了不少设计教学法的论文、专著。《一个小学十年努力记》记载着实验的详情。他被认为是提倡设计教学法最力的人。

他很重视教育测验。他编的《小学国文毛笔书法量表》（1918年），是国人自编的最早一个教育测验。1922年，美国麦柯尔受中华教育改进社之聘来华，专门指导编造各种测验。他积极参与其事。

他说：“设计教学法着重社会化，测验则着重科学化”，“我从设计迷转向科学化迷。”他编制了《小学算术混合四则测验及说明书》等五种算术测验，还有《小学社会自然测验及说明书》、《小学缀法测验量表及说明书》等等，在当时产生了一定的影响。

在这段期间，他接受江苏义务教育期成会的委托，在江南江北乡村里调查小学教育情况数月，发表了数篇调查报告。他的名著《一个乡村小学教员的日记》就是以这次调查材料做底子，并结合在南京八年的工作和理想写成的。该书出版于1927年，初步总结了他在以此前的主要教育思想和实践。

1926年秋，他就教于杭州女子中学师范部，并主持附小。1927年5月后，在浙江省教育厅主管初等教育。同年8月第三中山大学成立（后改为浙江大学），试行大学区制，他仍任大学区初等教育行政工作。1929年起担任浙江大学教育系教授。抗日战争中，浙大内迁，他因故留浙，曾在农村小学附设的初中班教物理、植物；在湘湖师范教物理、教材教法；同时研究农村小学教育教学问题。抗战胜利，他重返浙大工作，直到1952年院系调整止。他在浙大共任教14年。他先后担任过初等教育、教育概论、普通教学法、小学教材教法、民校教材研究、教育行政等课的教学；1947—1949年，还兼任浙大与浙江省教育厅合办的国民教育实验区主任之职，在兼有城乡特点的西湖区进行普及教育的实验研究。这段期间，他对算术教材教法进行深入的研究，撰写了许多算术教材教法的论著和算术课本，成为公认的算术教学方面的权威，对于创建有我国特色的算术教材教法作出了卓越的贡献。同时，他研究教学论和各科教学法，探讨小学教育的实际问题，除出专著外，还写了大量的论文，影响很大。这也表明他在小学教育和教学论方面有很深的造诣。

新中国的成立，焕发了他的青春。除担任浙大教授外，历任

浙江省文教厅副厅长，教育厅厅长，中小学教育研究班副主任，浙江师范专科学校主任，浙江省人民委员会委员，省人民代表，省政协委员，中国民主促进会中央委员，杭州市民进主委等职。他工作繁忙，仍着重研究小学算术教学，写了不少论著；直至古稀之年仍风尘仆仆，不辞劳苦深入基层，继续和小学教师们共同进行教育研究。1957年，他被错划为“右派”，备受委曲，但仍以将此身心奉教育的精神，孜孜不倦地写回忆录、编书。

他的一生，从小学教师、中学教师到大学教授、厅长，始终在工作中坚持自学，并联系小学教育实际开展教育研究（包括教育实验），在我国近代教育家中间是罕见的。

普及教育是他最主要的教育思想。他认为不但要普及城市小学教育，而且要重视普及农村小学教育；普及教育的年限要有弹性，宁使年限变得短些，却要推广普遍些；还应使智力不同的学生各得他们适宜的教育。为了搞好普及教育，要有一套适合我国城乡实际的小学教材教法，以便节约财力、精力和时间，取得最佳的教学效果。因此，他毕生的主要精力放在小学教材教法的研究上。从早年办单级（复式）教授练习所到晚年办国民教育实验区，他都关心农村的复式教学。但是，他在相当长的时期内并不十分理解普及教育所需要的社会条件。

贯串在他的教材教法和其他研究中的一个重要的指导思想是国化和乡化。他说：“国化（民族化）。取洋之长以补国之短，移植必服水土，乃能生根。全盘洋化或洋化过度，不合国情，则所长变为所短，无益而有害。”如果“国化只适大城市，对绝大多数乡村仍无裨益，则国化不能彻底。”他坚信中国化是能实现的。在早期，他反对“取貌遗神”，赞成搞“四不象”，从而摸索五段教学法和道尔顿制的改造，以及建立中国式的设计教学法。后来则力图创建适合我国国情的教材教法，特别是算术教材教法体系。

他的教育思想是与思想方法密切联系的，他说：“理论有可靠的，也有不可靠的。从科学方法研究得来的结果是可靠的，凭空臆造的理论是不可靠的。我们此刻所说的理论，当然拿可靠的做标准，其实就是经验经过科学的组织成功的结晶。”“理论决不能代替经验，然而理论却可以做经验的指导，最好把学习的理论和自己的经验化成一起。”这种思想是符合实践论的。他在《教育上全体与部分的关系》一文中，批评了教育上“全体等于部分的和”的机械论，结合教育中许多实际事例分析了全体与部分的辩证关系。这种辩证法的因素，也渗透在其他论著中。徐特立曾举出《小学算术教学之研究》（中华书局1935年版，1941年8版）一书为例，肯定他“在算术上反对唯心论和机械论。”的确是中肯和深刻的评价。这种思想方法指导他的研究工作和教育实践，使他取得丰硕的成果。

他的论著极为宏富，据不完全统计，有专著、译著、教材、论文、科普读物等共330余种（篇）。代表作有《一个乡村小学教员的日记》、《小学教学漫谈》、《小学算术教学之研究》、《小学算术科教学法》、《教算一得》、《小学行政》、《复式教学法》、《教育杂文》、《五十多年学习研究算术教法纪要——一条迂回曲折的道路》、《算术》课本等。

董远騫

1988年9月

编者的话

一、本书选辑俞子夷先生有代表性、现实性和有历史意义的论文57篇，起自1918年，迄于1948年。另编《俞子夷教育论著年表》作附录。使读者能了解和研究俞子夷及其教育思想，以促进教育科学研究和教育改革。

二、选辑的论文按发表的年月先后编排；回忆录和专著的序言按完稿的时间插入其中。

三、各篇用原标题。原载杂志的目录与所载文章的标题有出入者，按文章的标题。各篇末尾，注明所据底本。部分篇目，酌加题注于页脚；注释置于篇末。

四、原著用旧式圈点或虽用新式标点但与目前习惯不合者，均重新标点。文字力求保持原貌，但原印本的繁体字、古字、异体字、通假字，除有特殊含义者外，均改为简体及现今通行字体；原稿及印本中有明显的漏字、衍字、错字，经慎重校勘后斟酌订正；个别论文中由编者增列了序码一、（一）等，以清眉目。

五、编辑工作得到俞子夷先生生前友好、亲属、学生和许多同志的指导、帮助和支持，谨此致谢。限于水平和条件，错漏之处在所难免，敬希读者指正。

董远骞 施毓英

1988年9月

目 录

1918年

算术教授革新之研究·····	1
----------------	---

1922年

关于全国教育会联合会议决学制系统草案初等教 育段的问题·····	14
视察设计教学的标准·····	18
小学校的三个问题·····	27
设计教学法·····	32
小学教员该注重理论，还是注重经验？·····	47

1923年

民国十一年之初等教育·····	51
小学教学法上的新旧冲突·····	54

1924年

教学法的科学观和艺术观·····	74
小学算学教学法概要·····	87
小学教育的效力·····	96
初等教育的新趋势·····	112
参观乡村小学后的报告·····	119
读了十二本设计教法专书的书后·····	122
关于小学校算学教育的问题·····	127