

[苏] И.В.格列比翁尼科夫 著 关益 杨甦 译

家庭生活伦理与心理

——青年的婚前教育



教育科学出版社

教学参考书

家庭生活伦理与心理

——青年的婚前教育

〔苏〕И·В·格列比翁尼科夫 编

关益、杨魁译

教育科学出版社

1990

内容提要

向高中学生讲授家庭生活的伦理学和心理学知识，从而进行一次有系统的婚前教育，是这本书所要达到的目的。

个人与家庭、社会的关系、青年期人际关系（友谊、爱情、恋人之间的行为文明）、婚姻、家庭关系（道德基础、心理气氛、经济、生活美学）、家庭子女等专题，是处于青年期的同学们迫切需要懂得的，这正是本书的主要内容。

苏联为中学生开了一门课，讲“家庭生活伦理与心理”。这本书就是作者为这门课编写的教学参考书。它广泛吸收了当代学者的研究成果，具有自己的理论系统；大量列举了生活中的实例，说服力很强；又从教学方法方面提出了许多有益的建议，为教学工作提供了方便。

可供我国教育工作者参考，青年学生、未婚乃至已婚的社会各界广大青年，阅读本书也将得到益处。

家庭生活伦理与心理

——青年的婚前教育

〔苏〕H. B. 格列比翁尼科夫 编 关益 杨甦 译
责任编辑 陈之定

教育科学出版社出版（北京·北三环中路46号）
新华书店北京发行所发行北京市房山区印刷厂排字
开本：850毫米×1168毫米 1/32 印张：9 字数：225千

1990年6月第一版 1990年6月第一次印刷

印数：00,001—5,000册

ISBN7-5041-0404-3/G·369 定价：4.25元

目 录

序言 论培养学生对家庭生活做好准备的实质 与工作方法 (И·В·格列比翁尼科夫)	1
导论 (Г·П·拉祖米希娜)	11

第一部分 个人、社会、家庭	15
第一讲 什么是个性? (И·В·杜布罗维娜)	16
第二讲 个性和自我教育 (И·В·杜布罗维娜)	30
第三讲 个人与家庭、劳动集体和社会的相互关系 (И·В·杜布罗维娜)	37

第二部分 青少年人际关系的特点	44
第一讲 人际关系的心理特点(Т·И·尤费列娃)	44
第二讲 男女青年相互关系的道德基础 (Г·П·拉祖希米娜)	66
第三讲 同志关系和友谊(И·В·格列比翁尼科夫)	82
第四讲 爱情是人类最高尚的感情 (И·В·格列比翁尼科夫)	93
第五讲 恋人之间的行为文明 (Г·П·拉祖希米娜)	109

第三部分 婚姻与家庭	121
第一讲 婚前准备指何而言? (Г·П·拉祖米希娜)	121
第二讲 家庭及其职能 (И·В·格列比翁尼科夫)	129
第三讲 年轻夫妻家庭的特点 (Г·П·拉祖米希娜)	143

第四部分 家庭关系的基础	160
--------------------	-----

第一讲	家庭的思想基础与道德基础 (Т·П·杰乌索娃、 В·И·斯米尔诺夫、Г·П·拉祖米希娜)	160
第二讲	社会主义家庭的集体主义 (И·В·格列比翁尼科夫)	175
第三讲	家庭的心理气候 (И·В·杜布罗维娜、 Т·И·尤费列娃)	183
第四讲	劳动气氛和家庭经济 (Н·И·莫纳霍夫)	197
第五讲	家庭的收支计划 (Г·И·拉祖米希娜)	206
第六讲	生活的美学 (Г·П·拉祖米希娜)	215
第七讲	家庭关系破裂的后果 (Т·И·尤费列娃)	222
<hr/>		
第五部分	家庭与子女	232
第一讲	儿童的家庭教育 (И·В·格列比翁尼科夫)	232
第二讲	母亲和父亲——最早的老师 (И·В·格列 比翁尼科夫)	254
第三讲	年轻家庭中的幼儿 (И·В·格列比翁尼科夫)	274

序 言

论培养学生对家庭生活 做好准备的实质与工作方法

在人类于数万年中创造的永不消失的财富中，家庭是其最巨大的财富之一。任何一个民族，任何一个文明群体都不能没有家庭。

苏联家庭，是社会主义社会的最重要的基层组织和最珍贵的精神财富。在苏共二十七大的报告^①中，家庭被称做是社会主义社会的最重要支柱之一。苏联宪法第53条规定：“家庭受到国家的保护。”苏联共产党和苏维埃国家一向竭尽全力创造必要的条件，以使年老一代和年轻一代身体健康、生活愉快，使孩子们受到正确的教育。这一崇高目标得到国家的社会经济发展的全过程，以及国民教育机构、保健机构、学前机构和文化教育机构的全部工作的保证。对家庭给予物质援助，对母子给予法律保护，正促进上述目标的实现。党在今天仍然认为加强对家庭的关心^②具有重大的国家意义。苏共二十七为进一步发展和巩固社会主义婚姻家庭关系指明了道路，拟定了旨在使这些具有历史意义的计划具体落实的一系列新的国家措施。

我们在建立崭新的社会主义家庭方面取得了无可争议的成就，但这些成就的取得并非是轻而易举的事。这是一个复杂的过

① 《苏共二十七次政治报告》，莫斯科，1986年，第65页。

② 《苏共纲领》，莫斯科，1986年，第41页。

程，它有着自己需要解决的问题。社会主义婚姻家庭关系要求从童年时期起就对未来家庭成员进行教育。帮助正在成长的一代顺利地发展必要的个人品质，是很重要的。“应培养青年对家庭生活做好准备。”^①

有针对性地培养青年对家庭生活做好准备的必要性，是由婚姻家庭关系的进一步发展所决定的。这种培养工作能促进个性的全面与和谐发展，有助于克服在男女相互关系和家庭生活上的错误观点。

还不应忽视下述情况。科学技术革命、城市化、人口流动、生活方式的急剧变化、物质生活水平的迅速提高，这一切对婚姻家庭关系产生多种影响。例如，过度的物质欲和精神空虚，使市侩心理复发，对婚姻家庭关系持庸俗观点；年轻人在某种不良环境中活动，常使他们忘记在婚姻家庭关系上的民间优良传统。诸如此类的各种因素都会导致产生不牢固的家庭。特别值得注意的是，近年来离婚率虽有下降，但仍然很高。造成离婚的常见原因有：轻率择偶、感情庸俗、缺乏道德修养、夫妻不善于处理日常关系、不会做家务、一遇困难就躲到自己父母家里、冷酷无情、依赖对方供养。

在这种情况下，有针对性地多方面培养青年对家庭生活做好准备，已属当务之急。有鉴于此，决定在普通教育学校高年级开设《家庭生活伦理学与心理学》课程。它是家庭成员教育体系中的重要一环。那么，这一体系的基本原理是什么呢？

对实际情况所做的分析以及教育调查和心理调查的材料表明，培养正在成长的一代对家庭生活做好准备的教育，应贯穿于他们年龄发展的各个阶段并且不能脱离教育的总任务。个性的形成过程不是分成若干部分进行的，倘忽视对某一方面的培养，就必然影响对其他方面的培养。因此，不能孤立地培养一个人对家

^① 《苏共二十七次政治报告》，莫斯科，1986年，第65页。

庭生活、对生产活动做好准备，也不能孤立地培养一个人对社会生活具有积极的立场，等等。可是，人类生活的每一领域和每一种活动都有着自己的特点，在对正在成长的一代进行教育时应当考虑到这些特点。根据这种认识，苏联教育学把培养正在成长中的一代对家庭生活做好准备的工作，一方面看做是培养全面发展的人的总过程的一部分（包括道德教育和劳动教育的基础），另一方面看做是在此基础上用幸福的家庭生活所必需的知识和技能来武装正在成长一代的教育工作。

孩子们在个人生活过程中从年老一代人那里学到许多有关怎样对待异性、婚姻和家庭的知识，并逐步掌握行为准则。在他们的心灵里很早就产生并发展了同志、友谊、荣誉、自尊等感情。这种情况有助于他们形成作为人的最高尚的感情的爱情、婚姻家庭关系的概念。这些都是难能可贵的，但是在现代生活节奏中，这种“自然”传递知识的机制已经不够用了。因此，为培养正在成长的一代对自己在童年和发育成长时期在父母家里生活做好准备，对将来建立自己的家庭、履行夫妻和父母的义务、教育子女做好准备而进行专门教育，应占有重要的位置。

这种教育体系是建立在下述一般教育原则之上的：教育的共产主义目的性、教育与社会主义和共产主义建设实际相联系；形成个性的诸因素的综合化和相互联系；教育、教学和发展的一致；教育领导与发展学生的积极性、独立性和主动性相结合；集体教育中的系统性和连续性；对个性要求的一致；考虑学生的年龄和个人特点^①。在详细拟定家庭成员教育的内容和方法时，还应考虑到社会主义社会对个性形成和发展提出的要求。其中最重要的要求有：不仅考虑到今天，而且要考虑到明天；依靠学生的各种活动（学习、游戏、劳动、家庭日常生活、社会政治、艺术、体育）；考虑社会主义条件下的婚姻家庭关系的特点、男女

^① Э·И·莫诺斯宗：《学生共产主义教育原理》，莫斯科，1983年，第125页。

青年人际关系的特点；发挥家庭的教育潜力。

培养正在成长的一代对家庭生活做好准备的工作内容主要有以下几个方面：

1. 一般社会学方面：阐明苏联共产党和苏维埃国家的关于婚姻家庭关系和人口的政策；传授关于苏联生活方式，婚姻家庭关系的社会本质、家庭作为社会主义社会的最重要基层组织所具有的意义、思想价值、夫妻和双亲的社会作用的资料。

2. 伦理学方面，进行下述内容的品德教育：以平等的同志式的态度对待异性；正确的友谊观；尊重双亲、年长者和年幼者；有教育子女的要求；培养责任心、忠诚、正直、善良、谦让等品质；认清婚姻家庭关系的道德基础；以及爱情是婚姻的道德基础；对妻子（丈夫）、家庭、子女的义务感；在隐秘感情方面的修养；关于理想的丈夫、妻子、父亲、母亲的概念。

3. 法律方面：介绍婚姻法基本知识、关于家庭权利的重要规定、夫妻相互之间以及夫妻对子女、对社会的义务。

4. 心理学方面：形成关于个性是个人发展水平的概念、关于少年的人际关系心理特征的概念、关于婚姻和家庭生活心理基础的概念；培养理解别人心理的能力；发展夫妻生活和家庭生活所需要的感情；掌握实际技巧，等等。

5. 生理卫生方面：传授关于男性和女性身体的生理差异的知识、个人卫生知识，等等。

6. 教育学方面：使学生掌握有关家庭在子女教育中的作用、家庭的教育潜力、家庭教育的特点、父亲和母亲的教育职能、提高父母的教育修养的途径等知识，以及用自我教育和教育子女的具体知识和技能来武装学生。

7. 美学方面：培养对具有独立美学价值的家庭生活应有的态度。

8. 家务和经济方面：用家庭预算、生活修养的知识武装学生，使之掌握处理家务的技能，等等。

不言而喻，对未来家庭成员的如此全面的训练需要分别进行，需要依靠学校、家庭和社会各界的同心协力，需要认真考虑教育家和心理学家提出的各种建议。

在学校里，培养学生对家庭生活做好准备的教育，是在教学过程和非教学活动中进行的。各科教学大纲规定向学生传授许多有益的知识，帮助他们形成思想与道德信念、个人观点。学校丰富多采的生活给孩子们提供了与人们交往的大量机会。须知，这种交往对未来家庭成员来说是极端重要的。但是，必须对未来家庭成员进行专门的教育。同1—4年级的学生应进行关于家庭在人类生活中的意义、尊重父母、祖父母、兄弟姐妹的谈话。孩子们很喜欢背诵这类主题的诗歌。每逢节日，都亲手给母亲准备礼物，邀请父亲出席十月朝会和少先队集会。

同5—6年级的学生可就下述题目进行谈话：《你的家》、《父母的少先队员童年》、《你在家里的义务》、《妈妈和爸爸下班回来了》、《谁是真正的同志》、《人需要朋友》。

这种谈话涉及的方面要越来越广，内容逐渐增加，而且要更积极地利用本族语、文学、历史、生物等学科中的知识。

给7—8年级的学生准备的谈话题目，须能激起他们对所谈题目的兴趣，并能帮助他们领悟和验证自己的生活经验。例如，《我家的炉灶》、《永远欠母亲的情》、《父亲爱劳动的手掌暖家人》、《祖父和祖母、兄弟和姐妹》、《家庭行为准则》、《成为一个身强力壮的人》、《在家里谁帮助谁？》、《一个男孩子和一个女孩子相好了》。

同年龄稍大的学生可以就“成年人”的题目进行谈话：《应自己教育自己》、《你的家务劳动》、《想有朋友得先做朋友》、《谈谈什么是爱情》。

除课上活动外，还需要辅之以课外活动，让学生从图书、报刊、广播和电视中获得各种知识。由此可见，学生在高年级初期已积累不少有关男女相互关系、家庭和教育的知识，但它们还是

片断的、零散的、未被深刻理解的。在高年级开设卫生保健、性教育、家庭生活伦理学与心理学等必修科目，应当帮助学生把这些知识加以系统化，并加深理解。

在卫生保健和性教育课上，讲授不同性别的青年人的生理卫生、保健知识，以及与婚姻、家庭生活和教育子女等有关的知识。与男孩子和女孩子个人卫生有关的问题，应分别讲授。

《家庭生活伦理学与心理学》课程共有34学时。此课程的主旨是：向高年级学生传授关于婚姻家庭关系的基本知识，培养社会主义家庭的理想，使他们认识到建立家庭的需要，为未来结婚做好准备；培养正确建立家庭内部关系和抚育未来子女的能力；对家庭问题上的资产阶级观点持不调和的态度。这门课程是家庭成员教育体系的重要一环，以汇集在学校的教学与教育工作内容中的思想财富为支柱。由学校和家长共同进行的旨在教育学生尊重父母、家庭及其精神财富的包罗万象的工作，以授完这门课程而告一段落。

本课程的标准大纲由五部分组成：《个人、家庭、社会》、《青春期人际关系的特点》、《婚姻与家庭》、《家庭关系的基础》、《家庭与子女》。

苏联家庭吸收了我们生活方式的全部特点，但是它并没有丢掉每个组建家庭的人给它带来的独一无二、具有个性的东西。学校课程的内容包括关于个性、个性的全面发展和因素、个性的形成、个人与社会的相互作用的谈话。在讲授本课程的第一部分时应把学生的注意力集中到诸如什么是性格这类问题上。

向学生介绍需要、动机、兴趣、信念、能力、性格、气质等概念，可推动高年级学生认识自己。这时他们会产生诸如此类的问题：我对自己了解多少？我的性格有什么缺点？别人怎样看我？我发现自己有什么缺点？我有没有正当的兴趣和爱好？等等。进行这种思考，是迈出自我教育的第一步。

第二部分探讨青春期人际关系的心理特点、男女青年相互关

系的道德基础、关于男子汉性格和女性美的概念、同志关系与友谊的实质、交际文明。探讨这些问题有助于青少年理解爱情的社会道德意义。

第三部分《婚姻与家庭》，揭示“做好婚前准备”这一概念的实质，说明社会主义家庭特别是新婚家庭的基本职能（相互适应期的特点、建立和谐的夫妻关系、夫妻在重要问题上的观点一致，等等）

在《家庭关系的基础》这一部分探讨家庭的思想道德基础、集体主义和劳动气氛、预算和家务、生活美学。还特别提出了家庭的心理气候问题。为进行基础知识教育，又对产生家庭冲突和导致离婚的原因做了分析，并指出了防止出现这类问题的办法。

本课程的最后一部分探讨“家庭与子女”问题。它的任务是阐明家庭子女教育的目的、内容和方法、家庭生活方式的劳动气氛对他们的影响、家庭的教育潜力、家庭成员之间建立友好、温暖的相互关系的重要性、家庭教育的特点和难点、典型错误和消除错误的途径。在大纲中还专门列出一个题目《母亲和父亲是最早的老师》，阐明父母在培养未来公民、诚实的劳动者、家庭成员中的作用。家庭、学校、儿童校外教育机构应当密切配合的思想贯串于大纲的全部内容之中。

除在课上对学生进行家庭生活的准备教育外，还必须在课外活动中继续进行这项教育，并不断充实以新的内容。建议在10—11年级的学生中间组织讨论下列题目：《这仅是涉及个人幸福的私事吗？》、《怎样维护爱情？》、《家庭幸福的意义何在？》；建议就下列题目做文摘报告：《父母的家——一切从这儿开始》、《世上一切美好的事物都来自爱情》、《真正的朋友意味着什么？》、《我如何理解人格？》、《什么是真正的爱情？》、《我们都有过童年》、《现代男女青年》、《对爱人负责意味着什么》；建议组织读者座谈会，讨论下列题目：《要爱护母亲！》（古今诗人赞颂母亲的诗）、《太阳从父亲热爱劳动的双手中升

起》（文艺作品中的父亲形象）、《爱情终于闯入生活》（描写初恋的文学作品和影片）；讨论怎样解决和对待下列问题：《家中的不速之客》、《不该受的委屈》、《夫妻不和》（由猜疑、家务事、预算问题、子女教育、与家庭其他成员的关系等引起的）、《新婚家庭与双亲》。

如上所述，我们所探讨的问题与父母有着直接关系。父母在另一种条件下（不是在学校课堂上而是在平日生活中）也在帮助孩子为建立自己的未来家庭做好准备。许多父母在这方面迫切需要帮助。因此最好给学生家长们开设专题讲座：向他们介绍本门课程大纲的内容；分析他们在培养未来家庭成员的工作中的作用；提请他们注意以爱护和有分寸的态度对待男女青年的初恋。家长们也应当注意到，高年级学生在学习本门课程过程中对父母的个人命运、对家庭内部的问题表现出了关心，开始关心长辈，态度变得友好，注意讲究分寸，能严格要求自己，愿意帮助家庭做些家务事。父母必须看到这种情况，并给予支持和鼓励。

还必须指出一点：培养未来家庭成员的品德的工作必须与劳动，与共产主义建设实践紧密结合起来。劳动人民的模范作用、他们参加社会政治生活，这一切对学生有着难以估量的教育意义。在学生集体中，男女青年之间建立起正确的同志关系，是至为重要的。如果信任、尊重、礼让、同志情谊和友好气氛在集体中占上风，那么在两性关系方面便不会有粗鲁、轻浮、虚无主义行为的泛滥。

讲授本门课程的教学法也有其特点。

备课应包括下述环节：熟悉课程大纲、本参考书和供学生用的参考书《家庭》（T·M·阿法纳斯耶夫著，莫斯科教育出版社，1985年）、《家庭世界》（Г·П·拉祖米欣著，莫斯科教育出版社，1986年）、《家庭生活伦理学与心理学文选》（莫斯科教育出版社，1986年）的有关材料；了解学生的教养水平、家庭特点；选择教学法（游戏、讨论）；选择课上补充材料；熟悉

与所讲题目有关的课外活动的经验。

教学通常采取全班上课形式。某些题目可分别在男女生中单独讲授。课上不按惯例给学生打分数。男女同学关系有了改善、家里和学校里的整个气氛变好了、学生们努力使自己成熟起来、道德面貌发生变化，这些就是教学效果的主要表现。毫无疑问，这种教学与学校里大家习以为常的教学是不同的。本课程所讲授的内容主要是关于个人的、隐秘的、内心深处的、具有长远意义的东西。讲授这门课程的教师所肩负的任务是非同寻常的。他在与学生交谈时应使用最适宜的语调，要避免使用教训人的口气，要制造一种热情关怀、从容不迫、深思熟虑、严肃认真的气氛。有了这种气氛，在课上才能坦诚地交换意见，才能形成集体探究真理和分析现实情况的条件。讲究教育分寸、相互信任、严格遵守道德规范、满怀激情、学生对与自己有关的重大生活问题表现出关心，这一切是教学取得成效的主要条件。

要特别注意苏联教育部对这门课程的教学所提出的要求：“学生不做回答、发表不同意某些观点的意见，这是正常现象。鉴于有不完全家庭和不如意家庭存在，所以在座谈父母在家庭中的作用这一题目时要格外慎重。不要讨论学生在家庭中的处境这类问题，要引导学生认识到他们这些孩子在巩固家庭方面可以成为很好的助手。”^①

这门课程的教学效果在很大程度上取决于教学形式和教学方法的多样化。例如，可采用讲座、交谈、讲解、演示、实习、创设问题情景、辩论、座谈、角色游戏等形式。在所有的课上都应启发学生积极讨论所探究的问题。最好能把课内教学与课外活动结合起来。本门课程的任课教师应同文学、社会学、《苏维埃国家与法律基础知识》、《人学》（卫生、保健、解剖学、生理学）等课程的任课教师保持密切联系。

^① 见《中学高年级标准大纲》，莫斯科，1986年。

上述教学形式和方法仅仅是本门课程所采用的部分形式和方法。在课堂教学法参考资料中还有按所讲授题目的特点使用某种教学方式和方法的具体建议。有时还提供授课、谈话、小型讨论等的不同方案，教师可根据自己的情况从中选择使用。此外，还向教师提供了独立探索提高本门课程效果的条件。

拟请读者注意一个情况：某些课的材料似乎不同于一般教学法参考书所收集的材料。这是由于授课题目和任务的特殊性造成的。苏霍姆林斯基说过：“要用高尚、崇高的字眼来谈论爱情。”^①难道可以用另一种字眼来谈论母亲的崇高使命，谈论她默默无闻和艰苦卓绝的英雄主义吗？不言而喻，一些课应带有很浓重的情感色彩。另一些课，如家庭的职能，则可在认真思考教学参考书所提供的科学材料的平静气氛中进行。

讲授《家庭生活伦理学与心理学》是一件极其细腻、复杂、非同寻常的事。苏霍姆林斯基在其著作中令人信服地谈到过这个问题。请看 he 提出的一些建议：

“当我向明天的父亲们和母亲们谈论爱情的时候，我竭力在他们的心坎里树立自尊感和荣誉感。”

“在人的思想和心坎里，爱情应当永远戴上富有浪漫色彩的、不受侵犯的光环。不应在集体里辩论爱情这个‘题目’。这是绝不容许的。这样做是一种极端违反道德的行为。你们，父亲和母亲，谈论爱情吧，而孩子们，暂不要去谈论它！少年关于爱情的最好谈话，就是沉默。”

“人类哲理中最难掌握的一页是，用智慧和心灵来理解。也就是说，要爱得使你所爱的人得到幸福，要爱得让爱情的结晶幸福地来到人世。不仅个人幸福取决于年轻一代对这个伟大哲理掌握的程度，而且全社会的美、道德上的纯洁、幸福也取决于它。”^②

① 苏霍姆林斯基：《集体的智慧》，莫斯科，1975，第168页。

② 同上，第165、168、169页。

导 论

导论的目的和任务：阐明青年人对家庭生活做好准备的重要性；把九年级学生引进本门课程所探讨的问题的广阔天地；指出党和政府对家庭的关怀。

基本概念：对家庭生活做好准备、家庭是社会的基层组织、家庭的社会价值。

导论课应让学生感染上一种深思熟虑、严肃认真的情绪，并让拟探讨的问题所具有的生活意义使他们激动不安。讲授本门课程的第一课的特点在于，教师应向学生说明他们从多方面对家庭生活做好准备的必要性，从新课一开始就建立起信任气氛。

在上第一课之前，教师最好先了解一下学生对这门新课的态度。简单的观察、不拘形式的交谈、分析学生对本课程提出的问题，可使教师获得必要的信息。为能更清楚地了解情况，教师完全可以在课前让孩子们填写调查表（不必署名）。调查表的填写项目，附在本课教案的最后部分，可供教师参考。教师可根据调查结果从孩子们熟悉的事情讲起。如果未做这种调查，教师则可按本教案提供的材料讲授。

我们社会的目的，是使人幸福。健全的、牢固的家庭是社会的最重要组成部分，它培育着新一代人。因此，苏维埃国家始终不渝地关心家庭，如提高工资，增加社会消费基金，扩大人均实际收入；实行支付部分工资休假一年照护婴儿的制度，以及对幼儿母亲实行不完全工作日制度；提高对儿童补助的数额，供给所需住房，扩充对多子女家庭的优待办法，等等。

对导致离婚的各种原因的分析表明，因对婚姻缺乏精神上 and

心理上准备而破裂的家庭，占四分之三。值得注意的是，许多离婚的人却认为结成和睦夫妻并不难，他们只不过是运气不好罢了。但是，无数事实使我们得出一种结论：和睦家庭不是自然产生的，它是夫妻双方长期不懈努力的结果，这里包括夫妻二人的自我教育、相互教育和子女教育。

家庭生活要求一个人有广博的知识和多方面的技能。许多人早在和父母一起生活时就在日常生活中学会了未来家庭成员所需要的实际技能。例如，现在你们当中的许多人会做饭、打扫房间、洗衣服、熨衣服、缝做家穿衣服、修理家具，修理水龙头。但这些全是最简单的家务劳动。你们会做比较复杂的事吗？例如，制订家庭预算？再说，家庭生活不限于家务劳动。为使家庭生活充满乐趣，即使是最敏感的夫妻也需要相互了解心理状态，了解对方的性格。也还需要懂点教育学知识，这不仅是为了教育自己未来的孩子，首先是为了坚持不懈地进行自我教育。

苏霍姆林斯基认为，苏联人眼中的理想的家庭生活所具有的主要特点是，婚姻生活的物质方面居第二位，精神方面居第一位。他强调指出，忠贞和纯洁的爱情表现为一个人经常地把自己的精神财富奉献给对方。只有奉献才能获得。如果彼此无可奉献，他们就会很快地变得灵魂空虚起来，互相厌烦，产生不和，直至离婚。当然，夫妻的团结也可以建立在物质蓄积上，而不是建立在精神奉献上，他们以维护家庭的利益为理由来为自己的行为做辩解。可是在这种情况下，在家庭与社会之间，与其说架起了桥，不如说筑起了墙。这种家庭的精神财富是微不足道的。某些人认为精神财富是空洞的辞藻。唉，他们真叫人可怜！他们虽然有家庭，可是从来也没有感受到这种精神财富。蓄积了一种东西，却丢掉了另一种东西。

孩子是家庭的最珍贵财富。一个人有了做父亲或母亲的身分，是他（她）的第二次诞生。每个人都在自己的孩子身上再现自己，这不仅是为了传宗接代，而且是为了让生活共产主义社