

世界大学 500 强

东南亚留学

北 指南

主编 王树彬



● 信息权威 出国留学方式简捷
● 资料全面 自费公派都作参考

長 春 出 版 社

○王树彬 主编

东南亚留学 指南

长春出版社

图书在版编目(CIP)数据

东南亚留学指南/王树彬主编. —长春: 长春出版社, 2000. 9
ISBN 7-80664-051-7

I. 东... II. 王... III. ①留学生教育 - 概况 - 东南亚
②高等学校 - 简介 - 东南亚 IV. G649.330.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第41248号

责任编辑: 郑 今 封面设计: 郝 威

长 春 出 版 社 出 版
(长春市建设街43号)
(邮编 130061 电话 8569938)

沈阳新华印刷厂印刷
新华书店经销

850 × 1168 毫米 32 开本 9.6875 印张 2 插页 210 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 5 000 册 定价: 14.00 元

《世界著名大学指南》

编委会

主	任	安 莉							
副 主	任	闫玉华							
主	编	王树彬							
副 主	编	铁 福	王 宇	曾庆祥	侯 铁	刘 利			
		张忆南	李书民	单 军	彭又新				
编	辑	徐怀武	李 伟	于晓云	耿 民	陈 莹			
本册主	编	侯 铁	刘 利						
副主	编	张东威	陈 坚						
编 委		王 宏	刘春华	李 婷	姚白雪				
翻 译		王 宏	刘 辑	李立平	丁 莹				



序

随着 21 世纪的来临，国家之间的竞争表现得更加激烈，更富有挑战性。如果哪个国家在这种竞争中不能握有先机，就会处于劣势，就会脱离主流，就会遭到淘汰。

纵观人类历史，国家之间的竞争在不同时代表现了不同的内容。第一次工业革命到来之前，国家或民族之间的竞争是体能的竞争，经济上和文化上落后的民族可以依靠强悍征服先进的民族，因而有了阿拉伯帝国、蒙古帝国、奥斯曼帝国和清帝国的兴起；工业革命之后，国家或民族之间的竞争转化为智力的竞争，掌握先进科学技术的民族可以依靠发达的经济和军事手段征服其他民族，于是有了大英帝国、西欧、美国和日本的崛起，有了清帝国和广大亚非拉地区的没落。从体能竞争向智能竞争的转变，是人类历史发展的必然规律。今天，国家之间的竞争，集中表现为人的文化素质的竞争。文化素质是生产力，是决定国家和民族命运的关键要素。

在这个充满竞争的时代，我们应有一个理智的和正确的判断，即：中国人的整体素质有待进一步提高。对此，





党中央提出“科教兴国”的战略，大力发展科教文化事业，提高综合国力，使我国在竞争中处于更加有利的地位。

发展科教文化事业，首先是发展教育事业。一是要更新观念，加大投资，改革教育体制和内容；二是要扩大开放，加强国际合作。从各国战后 50 多年的经验上看，国家发展的根本原因，就在于教育的发展带动了整个国家科学技术和经济的发展。随着全球化进程的加快，我们需要从发达国家那里学到更多的先进的科学技术和先进的管理经验，并为我所用。因而，出国留学不仅是教育与国际接轨的要求，更是我国发展科学技术、发展国民经济的需要。

我国即将加入 WTO。我相信，我国教育的对外开放将进一步扩大，教育的国际交流与合作的步伐将越来越快，留学海外的学子将会越来越多。同时，我也相信，随着我国国力的提高，将会有更多的海外学子荣归故乡，报效祖国。

安莉

二〇〇〇年七月十八日





目 录

+++++

马来西亚

3	马来西亚介绍
5	高等教育现况及结构
18	理科大学
29	博特拉大学
38	砂劳越大学
42	马来亚大学
49	沙拉大学
54	北方大学
60	工艺大学
69	精英学院
74	绿野学院
77	学邦理工学院
81	成功国际学院
84	伯乐学院
90	莫纳斯大学
95	汝来学院





	+++++
100	首都高等学府
103	思特雅学院
107	双威学院
112	系统学院
117	拉曼学院
122	泰莱学院
126	国安学院
130	国际医药大学
135	滨城医药学院
139	FTMS- ICL
143	亿科技学院
	+++++
	新 加 坡
	+++++
149	新加坡介绍
153	留学简介
154	教育基金
	+++++
155	新加坡国立大学
158	南洋理工大学
162	新加坡管理大学
166	淡马锡理工学院
168	欧洲工商管理学院亚洲分校
170	南洋艺术学院



	+++++
	泰 国
175	泰国介绍
177	留学泰国的优越条件
194	易三仓大学
199	曼谷大学
202	朱拉隆功大学
206	都拉吉挽立大学
209	律宾他尼学院
212	东亚大学
215	甲森挽立大学
218	农业大学
221	叻甲曼拍蒙固技术学院
224	京北拍蒙固科技学院
226	吞武里拍蒙固科技大学
229	格勒大学
232	吗哈那空科技大学
235	玛希隆大学
238	国家开发行政学院
242	兰宝大学
245	暹罗大学
249	圣约翰大学





	+++++
252	艺术大学
255	诗巴涌大学
257	素可泰探玛蒂叻开放式大学
260	探玛萨大学
264	泰商会大学
267	亚洲科技大学
271	巫拉帕大学
274	清迈大学
277	坤敬大学
280	湄佐大学
284	帕益大学国际课程
287	宋卡王子大学
289	斯坦福国际学院
293	素腊纳哩科技大学
296	泰国卫士特大学
299	后记

马来西亚



马来西亚介绍

国家地理与气候

马来西亚由西马及东马组成，两地隔着南中国海。它的总面积为 330 434 平方公里。

西马是一个半岛，北接泰国，南端与新加坡为邻，西部则隔着马六甲海峡，与印尼的苏门答腊岛遥遥相对。东马有两个州，分别为沙巴及砂劳越，它们位于婆罗州北部，南部和印尼的加里曼丹相接，而汶莱坐落在砂劳越的北部。

马来西亚常年平均雨量为 2 000 毫米至 2 500 毫米之间。每年的 11 月至次年 2 月之间的雨季，东北季候风将为西马东海岸、沙巴及砂劳越各州带来大量的雨水，树木常青，雨量充沛，适合多种农业种植。常年都有各类热带鲜美蔬菜和水果供应。西马西海岸的雨季是 4 月、5 月及 10 月。

马来西亚的土地，有 65% 为热带雨林所覆盖，因此是大自然之旅的好去处。在西马，其最高的山峰为大汉山，爬山者须穿过浓厚的热带森林方可抵达。

在东马沙巴的京那巴鲁山，是东南亚最高的山峰，称为中国寡妇山或神山。马来西亚最长的河流也位于东马的砂劳越，名叫拉让江。

人口与语言

马来西亚的人口约为 2 300 万，其中有 1 800 万人在西马，另外 500 万人在东马。

在这些人口中，马来人、华人及印度人是主要的族群。马



来人占人口的 55%，华人占 28%，印度人则占 9%。东马的人口则以原住民居多，如在沙巴的主要原住民族群是卡达山（Kadazam）人、骑马的巴赵（Bajau）人等。在砂劳越则以伊班（Iban）人、比达友（Bidayuh）人、普南人（Penan）为主。

在马来西亚，马来文是国语，但许多华人及印度人都通晓华文及泰米尔文。因为这里的华人及印度人社会都可开办自己的华文学校及泰米尔文学校。华人社会在这里出钱出力维持了约 1 280 所华文小学及 60 所华文中学，而印度人社会也维持了 500 多所泰米尔文小学。因此在马来西亚，许多华人都能讲一口流利的华语。

另外，英文也是非常普遍的语言，这当然是英国曾经殖民马来西亚的缘故，但这也和近年来马来西亚欲走向国际而大力鼓励人民多学习英语，也不无关系。

除此以外，马来西亚的华人也流行使用方言。由于这里的华人早期自中国福建、广东省等移民，因此它们承传下来的方言也多为南部语言，即闽南话、广东话、客家话、海南话等。许多外国人对于马来西亚华人能熟练掌握四五种语言的“语言天分”感到惊讶，其实是与良好的学习环境和多元民族有着密切的关系。

食物与文化

马来西亚的多元社会色彩，在食物及文化方面表露无遗。这里汇集了中国、印度、西方、马来西亚本土民族的文化和食物，各种风味美食丰富多彩、琳琅满目，而多种民族的丰富文化及节庆，使得马来西亚成为东南亚最迷人的旅游胜地之一。

马来西亚人民的主要食物是米饭，但面食也相当普遍。华



人食物从街边小摊子到酒店中菜馆，从小食到昂贵的酒席，应有尽有。小食方面有酿豆腐、虾面、炒果条、咖喱面、清汤米粉、薄饼、海南鸡饭、瓦煲鸡饭、馄饨面、香港点心、肉骨茶、槟城酸辣面条等，种类繁多。

马来人的食物以香辣为主味，其中较出名的食物有椰浆饭、香喷喷的沙撈（鸡肉、牛肉及羊肉串）、马来糕点、竹筒饭、黄姜饭等。

印度人的食物也以香辣为主味，最普遍的莫过于拉茶及各类煎饼。其他印度食物还有查巴迪（Chapati）、达拜（Dhappi）、多谢（Dosa）等。印度人的香蕉叶饭也极负盛名。

除此之外，在马来西亚也不乏有西餐厅及快餐店。年轻人最喜欢的快餐店、肯德基家乡鸡、麦当劳快餐店、比萨饼屋等等。

高等教育现状及机构

自从1996年初，政府通过了私立高等教育机构法令以来，马来西亚的大专教育领域呈现崭新的气象，高等私立学院如雨后天春笋般纷纷设立，在短短的三年内，高等学院从200多所剧增至500多所，所提供的课程不胜枚举。政府把教育视为建国立民的重要基础，因此积极致力把马来西亚发展成为卓越的国际区域教育中心。马来西亚高等教育的蓬勃发展，已从精英制走向普及化。

马来西亚的3+0课程

“3+0课程”，在年余前对公众而言还是一个陌生的字眼，





但是，今天却已成为耳熟能详的课程名称，更是本地家长学子趋之若鹜的课程选择。

在 1997 年亚洲金融风暴冲击下，“3+0 课程”应运而生。在这种课程安排下，学生可以在马来西亚本土完成 3 年大学国际课程，无需出国深造，即可获得外国院校的文凭，又可以节省大笔海外留学经费，是继 1+2 或 2+1 双联课程后的一项大突破。“3+0 课程”在亚洲经济风暴中，崛起成为考取海外学位的最佳途径。

在“3+0 课程”未正式获准开办前，就引起国内各界的高度注目。17 所私立学院由于擅自刊登“3+0 课程”广告，而接获教育部发出的严厉的警告信，引起轩然大波。

(1) 私立学院“卖点”。

1998 年 7 月，当教育部正式批准 10 所私立学院开办“3+0 课程”课程后，这种新学制立刻崛起成为私立学院的“卖点”。

由于“3+0 课程”广受欢迎，许多学院竞相向教育部申请开办，而教育部也于同年 12 月批准第二批共 7 所私立学院与外国大学联办此课程。1999 年中，又有 5 所私立学院获准开办 10 余项“3+0 课程”，而一些学院则获准增设数项“3+0 课程”。

截至 1999 年 12 月，共有约 22 所本地私立学院获准和 20 多所外国大学联办百余项“3+0 课程”，其中大部分是和英国高等教育学府联办的，其余则是和澳洲高等教育学府联办的。

自推出为止，“3+0 课程”广受家长、学生的欢迎。根据英国文化理事会提供的资料显示，截至 1999 年 7 月，共有 14



293 名学生修读“3+0 课程”。正在念第一学年课程的学生共有 6 941 名，第二学年则有 5 090 名，而第三学年学生有 2 262 名。其中，9 056 名正在修读澳洲高等教育学府的课程。

(2) 节省至少一倍。

根据保守估计，每名报读“3+0 课程”的学生可节省至少 6 000 至 20 000 林吉特或更高的学费；生活费方面，则可以节省约 50 000 林吉特。

英国文化理事会日前也公布一份统计，显示在美、英、澳、马修读电脑科学的教育费差距。在美国修读上述课程 4 年需耗费约 239 000 林吉特（包括学费、住宿费、学生保险及签证费）；在英国及澳洲需约 192 000 林吉特；而在大马只需约 93 000 林吉特，比到海外留学至少可节省一倍！

为了确保“3+0 课程”的素质及水准，教育部规定私立学院所持有的“3+0 课程”开办准证必须每 5 年更新一次，也会在延长准证时评估这些私立学院是否依然符合条件。此外，教育部也限定本地私立学院只能和 3 间外国大学合作，与每间大学只能联办 5 项“3+0 课程”。

(3) 必须通过审核。

此外，在开办“3+0 课程”时，所有私立学院必须通过国家学术鉴定局的审核，当局评估的大纲包括学术表现、学院记录、软硬体设施、学术人员资格及教材、学院财务来源、资料室（图书馆）设备、与海外大学建立之合作关系，以及行政等。

在“3+0 课程”正式获准开办的 9 个月之后（即 1999 年 3 月），英国高等教育素质评鉴机构（QAA）首次派遣专员前来

