

中國民族教育論叢 (四)



《民族教育》編輯部

孟铸群
陈红涛
主編

中國民族有述(四)



中國民族有述(四)

3422083
342
14

四川民族教育研究

本集主编
陈红涛

中央民族学院出版社

一九八九年十月



陈红涛 主编
孟铸群

西南民族学院《民族教育》编辑部

中国民族教育通论 (四)

The Dissertation Series of Education
for Chinese Nationalities

(IV)

A Special Collection of Nationality Education
of Sichuan Province

Edited by
Editorial Office of Education for Nationalities
Editors in Chief Meng Zhu—Qu
Chen Hong—Tao

Centric Institute for Nationalities Press
10, 1989

责任编辑 王炬堡 红 孜
书名题笺 谢启昆(壮)
封面设计 孙晓音

中国民族教育论丛 (四)
四川民族教育研究

主编 孟铸群 陈红涛

中央民族学院出版社出版发行

四川新繁印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 18印张 400千字

1989年10月第1版 1989年10月第1次印刷

印数 1~3000

ISBN 7-301-01190-1/G·70 定价: 平4.00 精6.00

鸣 谢

为了总结我国中、西两大开发战略地带结合部的四川省的民族教育四十年来的经验，研讨民族教育改革方略，我们组织编辑了这本书。

本书在编辑出版过程中，下列各有关部门、单位给予了热情的支持与资助，特再致诚挚的谢意。

四川省教育委员会

四川省民族事务委员会

西南民族学院

凉山州教育局

西昌师范专科学校

凉山大学

甘孜州教育局

阿坝州教育委员会

绵阳市教育委员会

绵阳市政府民族宗教事务处

黔江地区教育委员会

雅安地区石棉县文教局

《民族教育》编辑部

一九八九年十月

目 录

以改革总揽全局 探索我省民族地区教育发展的路子

○四川省教委专职委员 田清玉…… 1

谈四川民族地区的教育体系问题

○省教委民族教育处处长 周旺云〔藏〕18

四川民族教育改革管见

○西南民族学院党委书记 苏克明〔彝〕39

对社会主义初级阶段四川民族教育的思考

○西南民族学院高教研究室 周成厚…52

牧区教育亟待改进和加强

——红原、若尔盖、色达、石渠四县

牧区教育调查报告

○省民委主任 孙自强〔彝〕

○省民委副厅级调研员 陈叔乾

○省民委三处 侯荣华……………66

民族院校教育改革回顾与发展对策思考

○西南民族学院代院长 孟铸群…………77

论民族地区教育改革的战略转移

○攀枝花市盐边县教育局 王大明……94

四川民族教育中双语教学体制和寄宿制班级体系的
建设问题

○四川省教委民族教育处副处长

华 迅…………… 112

论职业技术教育与发展民族经济的关系

- 石棉县教育局局长 鲜开体…………… 134

论民族教育在整个民族工作中的地位

- 绵阳市政府民族宗教事务处

草木甲〔藏〕…………… 150

发展电化教育 促使民族教育腾越

——中国民族教育发展途径探讨之七

- 《民族教育》编辑部副主编 陈红涛 160

民族地区教育督导问题初探

- 省教委督导室督学 蔡永祥〔彝〕… 179

民族师范学生政治思想教育初探

- 甘孜州康定民族师范学校…………… 199

凉山民族教育战略初探

- 凉山州教育局副局长 商金发〔彝〕 207

从凉山实际出发 办好民族教育

- 凉山州教育局 吴明先…………… 216

浅谈凉山民族教育的发展

- 凉山州教育局彝文教材编译室

马志强〔彝〕…………… 227

凉山布拖县民族教育的问题及对策

- 凉山州布拖县委书记 王吝禄…… 238

甘孜州民族教育回顾与展望

- 成都西藏中学校长 杨大成…………… 247

发展甘孜州民族教育的对策思考

- 甘孜州教育局副局长 陈代春…… 253

阿坝州民族教育的发展构想

- 四川省教育学院 邹德成…………… 259

对阿坝州牧区教育的思考	
○阿坝州民族教育学会 黄光熙……	266
理县民族教育管理体制改革初探	
○阿坝州理县文教局局长	
郭学明〔藏〕……	271
黔江地区民族教育发展方略探讨	
○黔江地区教育科研所 许力心……	281
黔江地区职业技术教育的现状与对策	
○黔江地区教委主任 赵连忠……	290
危机 契机 希望	
——黔江地区民族教育的思考	
○黔江地区党校 邹 健……	298
绵阳杂散居地区民族教育对策研究	
○绵阳市教育委员会 陈隆焜……	307
结合杂散地区实际 努力办好民族基础教育	
○绵阳市教委主任 杨廷烈……	317
乐山市马边县民族教育与人才预测	
○乐山市民委 泽权效〔彝〕……	322
凉山州民族高等教育发展战略研究	
○西昌师范专科学校校长 但冰如…	327
发展民族地区科学技术方面的大专院校	
○凉山大学校长 鲁承宗……	342
对西昌师专发展民族教育的初步设想	
○西昌师专副校长 赵 明〔彝〕……	347
凉山大学的改革与探索	
○凉山大学教务处长 朱明筠……	353
民族高等院校招生办法应当逐步改革	

○苏克明〔彝〕·····	358
试论民族学院生源基地的建议	
○西南民族学院学生处 卢亚兰·····	367
试论提高民族教育师资专业素质的环境治理	
○西南师范大学 张诗亚 廖伯琴···	378
论对民族大学生的国防教育	
○西南民族学院党委副书记 李家勋	390
民族院校应继续解决对知识分子工作	
的认识问题	
○西南民族学院党委组织部副部长	
赵心愚·····	406
川康地区民族高等医学教育发展战略研究	
○泸州医学院 李进智〔蒙〕 陈丽娜	412
民族教育的活力在于和民族经济的联系	
○鲜开体·····	431
“翻山”沉思	
——试析甘孜州人才外流问题	
○甘孜州委党校 杨文俊〔藏〕·····	442
浅谈彝、汉语教学的研究与思考	
○凉山州教育局教研室 邓成伦·····	450
培养“双语”教师 服务牧区教育	
○阿坝州教委副主任 阿 波〔藏〕	
○马尔康师范校副校长 甘国栋·····	457
西昌师专民族预科部在崛起	
○西昌师专民族预科部 赫正洪〔彝〕	468
凉山大学良好校风形成的心理机制初探	
○凉山大学 陈 旭·····	477

藏族学生心理研究三论

○《阿坝教育报》编辑部副主编

肖顺松…………… 486

试论藏族儿童的认识结构、心理特征及其教育

○《阿坝教育报》编辑部 陈 强… 499

藏族儿童的性格特点浅析

○雅安地区教育局 殷泰蓉…………… 507

羌族地区数学教育测查报告

○西南民族学院数学系 周开端 甄仲泰
郑克明 辜志敏 王鹏飞… 515

岭光电办学思想初探

○西南民族学院民研所 关荣华〔满〕 525

川东南民族教育之发展

○黔江县教师进修校 冉景福〔土家〕 533

以改革总揽全局探索我省民族地区 教育发展的路子

○四川省教委专职委员 田清玉

在改革开放的新时期，以十三大和全国民族团结进步表彰大会的精神为指针，以我省各地的经验为线索，探索民族地区发展教育的路子，明确发展的战略目标和基本思路，探讨实现目标需要进一步落实、完善的基本措施，把我省民族地区教育的发展和改革引向深入，是摆在我们面前的一项紧迫任务。

一、我省民族地区教育的现状

发展民族地区教育离不开现有的基础。改革民族地区教育，是要克服原有的弊端，继续深化党的十一届三中全会以来所进行的各项改革。所以，我们研讨今后民族地区教育发展的路子，需要回顾一下已经走过的路程，正确认识教育的现状。

建国三十多年来，特别是党的十一届三中全会以来，我省民族地区的教育，在各级党政的领导下，取得很大的成绩，发生了一系列深刻的变化。

从事业发展来看：

1、各级各类教育初具规模。全省民族地区已有中小学9,000多所，在校学生107万人；中专、中师30所，在校学生1.1万人；技工校18所，在校学生0.2万多人；高等学校5

所，在校学生0.4万多人。1986年，三州的总人口中，少数民族人口占54.16%，中、小学和中师在校生中少数民族学生的比例，小学为44.87%，中学为22.77%，中师为42.36%，1979~1987年3个自治州和7个自治县统计，共向社会输送小学毕业生94万多人，初中毕业生48万多人，高中毕业生12万多人，职业中学毕业生0.3万多人。同期，三州有1.1万人考入高等院校（其中少数民族生0.34万人），有3.13万人考入中等专业学校（其中少数民族生8,967人）。

2、师资队伍逐步壮大。据三州、七县统计，中小学、中师的教职工总数已达到6.25万人，其中专任教师4.18万人。师资培养、培训力量得到加强，已有中师15所，年培养能力为1,700人；有3所师专和3所州办教师进修院校；大多数县办起了教师进修学校。教师学历达标率明显提高。据三州统计，1987年同1979年相比，小学由37.8%上升到71.8%，初中由17.9%上升到38.3%；高中略有下降，由53.9%下降到47.5%。本地、本民族教师的比重有较大幅度的增长。1979年以来，三州、七县的中师毕业1.9万人，占小学专任教师3.77万人的50.6%；专任教师中的本民族教师比重：小学已达36.5%，中学为13%。民办教师比重下降。三州、七县中小学民办教师的比重，1979年是41.9%，1985年降到20.4%，其中三州民办教师比重由38.1%降到1987年的15.4%，民办教职工比重降到12.6%。

3、普及小学教育逐步取得进展。黔江地区各县可望在1990年前后实现小学教育的基本普及。三州的学龄儿童入学率已达到67.4%（甘孜50.3%、凉山69.9%、阿坝75.3%），年巩固率和毕业率分别达到88.14%和85.33%，少数民族学龄儿童入学率为50.8%。1987年，三州已有45个乡（镇）经

过验收，达到了基本普及小学教育的要求。农村小学的层次结构有所改善。全省民族地区共有1,647个乡（镇），办齐小学各个年级的完全小学，1984~1986年只有1,400来所，少于乡镇总数；到1987年完全小学已达到1,872所。

4、中等教育结构改革开始起步。据三州、七县统计，1986年已有职业高中30所，在校学生4,751人，职业初中5所，在校学生1,274人。职业高中加上中专、中技学生共1.6万人，已占到高中阶段学生总数的近1/3。

5、教育质量正在逐步提高。实行全省初中毕业生会考以来，三州学生的及格率大体上呈上升趋势，平均及格率由1986年的33.8%提高到1987年的35.6%。小学教育质量也有较大的提高。1987年阿坝全州城关小学的双科及格率达到82.4%，生均科平成绩达到73.5分；农村小学双科及格率也达到了36.6%，生均科平成绩达到58.3分。

6、办学条件有了相当的改善。三州普教基建投资，1979~1987年九年累计为14,579万元，是1972~1978年七年累计2,555万元的5.7倍；其中1987年一年的投资为3,149万元，比“七年”投资总额还多23.2%。1979年，三州校舍总面积为183万 m^2 ，到1987年增加到332万 m^2 ，增长81.4%，年递增的幅度在5%以上。小学的木质课桌凳数已占到在校学生总数的90%。

7、民族文字教材建设有了开拓性的进展。我省参加协作编译的藏文教材，已编译出版大部分中小学课本和教参资料。由我省独立承担的彝文教材，已编译出大部分小学课本和少数初中、中师课本与教参。近几年来，省内每年出版彝、藏文教材近百种，加上从省外直接订购部分藏文教材，基本上保证了教学需要。

8、成人教育取得了新的成绩。在青年职工中开展的学文化、学技术的“双补”活动，提高了民族地区职工队伍的素质。扫除文盲特别是民族文字扫盲的工作取得了新进展，全省有11个民族县达到或接近达到规定的脱盲标准，其中用彝、藏文扫盲的分别为7县和1县。农牧民文化技术教育也开始起步。1987年，三州农村已有成人初、中等校、点和职业技术校、班4,000余个。

从指导思想看：

1、坚持了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的指导方针。教育是人民的事业，是直接为人民的富裕、前途和幸福服务的，使教育为当地社会进步、经济发展和人民摆脱贫困和愚昧服务，是民族地区教育发展和深化改革始终应当坚持的方向。

2、坚持了统一性与民族特点、地区特点相结合的原则。指导民族地区教育的发展和改革，既要与全国、全省的发展战略、基本方针和宏观决策相协调，不能片面强调特殊，各行其是，又必须坚持从实际出发，在发展规模、管理体制、教育结构、学制年限、学校布局、办学形式、教学用语、教学计划和内容等方面，充分体现民族地区的特点，实行分类指导，不搞“一刀切”。

3、发挥自力更生的精神。民族地区教育的发展有许多特点和困难，需要国家和先进地区在多方面加强扶持和帮助。但是，振兴任何地区、任何民族的教育，其根本力量的源泉都在本地区，本民族的内部而不是外部；国家和先进地区的扶持和帮助，只有同本地区、本民族的力量和自力更生、自强不息的精神相结合，才能发挥出应有的作用。必须把立足点放在自己力量 and 努力的基点上；既量力而行，又尽

力而为，积极创造条件，努力去促进当地教育的稳步发展和提高。

4、正确处理数量与质量的关系。基础教育处理数量与质量的关系，应着眼于提高民族素质，从当地经济、教育的现实基础出发，在保证一定质量的前提下有计划地发展数量，使教育的发展逐步适应当地社会、经济发展对劳动者素质不断提高的需求。要防止片面性，不顾条件和质量，片面追求数量，是一种片面性，历史上我们曾有过这方面的深刻教训，“欲速则不达”，吃了不少苦头。还有一种片面性，就是忽视数量的发展，不讲普及。“百年大计，教育为本”。集中到一点，就是从现在起要为下世纪上半叶培养一大批有较高质量的、有竞争力的劳动者。基础教育决定着劳动者的素质。所以有计划地逐步实施九年制义务教育是历史发展的必然趋势，是“四化”建设的需要，是国家已经作出的重大决策；民族地区也不例外。

5、立足于提高民族教育的整体效益。要统筹基础教育、职业技术教育和成人教育的发展和改革，逐步形成一个“三教”协调发展的、基本适应当地经济、社会发展需要和可能的教育体系。在近期内，这个“体系”具有“底面大、多层次、低重心”的特点。要防止盲目追求高层次、脱离实际，搞形式主义。

从工作进程看：

1、1980~1982年，大幅度调整了民族地区教育发展的规模、速度，基本上消除了十年动乱期间盲目发展所造成的“虚肿”现象，使民族地区的教育走上了稳步发展的道路。

2、加强了对民族地区学校布局、办学形式和理顺教育结构等方面的指导工作。十年来，我们大力提倡和促进了多

种规格寄宿制民族中小学班校的发展。三州三类寄宿制学校学生数已占到民族学生总数的1/5。这些学校在巩固学生、提高质量、促进整个民族地区教育的稳定和发展上起了骨干作用。

3、研究制订了中小学双语教学两种体制的方针、政策和发展规划，并在推进双语教学所需的师资、教材等配套建设方面做了大量的工作。目前，进行双语教学的中小学的学生人数已达6万人，占彝、藏族学生总数的比例：小学为18%和40%；中学为29%和26%。

4、贯彻中共中央《关于教育体制改革的决定》，逐步推进了基础教育管理体制的改革。实行分级办学，分级管理，调动了各级政府和广大群众关心支持教育，自力更生改善办学环境和条件的积极性。目前，黔江地区各县、乡和凉山州57%的乡、阿坝州38.7%的乡、甘孜州约40%的乡已经进行了这项改革。

5、实行分类指导和以乡为单位验收的办法，促进了民族地区普及小学教育工作的进一步开展。

6、对形成合理的中等教育结构和基础教育的层次结构，培养提高师资队伍，改善办学条件，用本民族语文开展农牧民文化技术教育和扫盲，以及分层次推进教育、教学改革，大面积提高教育质量等方面，进行多次研究和指导。

综上所述，可以清楚地看到，我省民族地区教育在建国三十多年来走过曲折的道路，在党的十一届三中全会以后的十年里，逐步走上了健康发展的轨道，或者说向健康发展的轨道迈出了坚实的步伐，出现了建国以来最好的形势。我们这样说，当然不是忽视困难和问题，民族地区教育面临的困难和问题还很多。在诸多困难和问题中，大家最为关注和