



中学版

国家『十五』规划重点图书



学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

福建少年儿童出版社

法治与生存

新世纪生存教育书系





学会求知

学会做事

学会共处

学会生存

福建少年儿童出版社

新世纪生存教育书系

袁贵仁 王寒冰
罗玉中 张培祥
罗玉中 袁秀挺

总编 袁贵仁
主编 罗玉中
编著 袁秀挺



国家『十五』规划重点图书

中学版



图书在版编目 (CIP) 数据

法治与生存 / 罗玉中主编; 张培祥等编著. —福州:
福建少年儿童出版社, 2001

(新世纪生存教育书系. 中学版 / 袁贵仁主编)

ISBN 7-5395-1983-5

I. 法... II. ①罗...②张... III. 法律—中国—青
少年读物 IV. D920.5-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051868 号

法治与生存

——新世纪生存教育书系 (中学版)

总 主 编: 袁贵仁

本册主编: 罗玉中

出版发行: 福建少年儿童出版社

社址: 福州市东水路 76 号 (邮编: 350001)

经销: 福建省新华书店

印刷: 福建新华印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32

字数: 156 千字

印张: 7 插页: 4

版次: 2001 年 8 月第 1 版

印次: 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5395-1983-5/G·1227

定价: 9.00 元

如有印、装质量问题, 影响阅读, 请直接与承印厂调换。

总序

世纪之交,在第三次全国教育工作会议精神的指导下,在我国素质教育深入发展的时刻,一套面向广大中学生的读物《新世纪生存教育书系》(中学版)出版了。我衷心祝贺这套书的出版。

1972年,联合国教科文组织发表了国际教育发展委员会一份历史性的报告:《学会生存》。30年过去了,面对新的世纪,我们依然对以埃德加·富尔为主席的国际教育发展委员会的远见卓识表示由衷的敬佩。他们的报告在这复杂纷繁的世纪末经历了风风雨雨的检验,他们的观点得到最广泛的印证。

教育是什么?它对于人类意味着什么?《学会生存》告诉我们:

人类发展的目的在于使人日臻完善:使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。

那么,怎样才能帮助人类日臻完善呢?《学会生存》鲜明而肯定地得出结论:

总序

惟有全面的终身的教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——“学会生存”。

什么样的教育可以胜任这样的使命呢？《学会生存》在对 23 个不同类型的国家调查的基础上指出：

教育应该较少地致力于传递和储存知识（尽管我们要留心，不要过于夸大这一点），而应该更努力寻求获得知识的方法（学会如何学习）。

根据这些理由，国际教育发展委员会特别强调两个基本观念：终身教育和学习化的社会。

面对高科技和知识经济的挑战，面对人口和环境的挑战，现代人的基本课题依然是学会生存。然而，生存的意义却早已超越了工业革命时代狭隘的价值。科学技术的迅速发展，社会分工的深刻变化，个人作用在信息社会的充分展现，全球经济一体化的趋势，人类活动领域的扩大，这些都极大地改变了我们周围

总序

的世界,改变着人们的工作方式、生活方式、经营方式、服务方式乃至思维方式,要求人们不断更新与完善思想观念,树立更加积极的生存态度,掌握更多的生存能力,拓宽生存空间。

这里谈的生存有两层含义:一是面对现实的和未来的各种挑战能不断完善和发展自己;二是不仅要学会维持个体的生存,而且要学会维持整个社会乃至全人类的持续、稳定和协调发展。

1996年,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在总结近几十年教育改革研究成果的基础上,提出了关于现代人素质的四项基本要求,即“学会求知”、“学会做事”、“学会共处”、“学会生存”。“学会生存”则是前三个“学会”的关键和集中体现。

中学生在我国人口中占有很大比例,他们是新世纪的向往者和建设者。面对社会转型时期的这些重大变化,如果不及早有所准备与进入角色,就难以适应时代的变化,塑造完善健康的人格,当然就很难成为新世纪合格的“地球村公民”。教育的根本目的不是发文凭而是帮助他们学会生存,使他们每一个人真正拥有今天的幸福和明天的发展。认真履行社会责任的教育工作者和福建少年儿童出版社及时推出《新世纪生存教育书系》(中学版)这套丛书,其良苦用心正是在于帮助中学生获得“步入

总序

21 世纪的人生护照”。

生存,是人类一个古老而崭新的课题,学习则是一切渴望进步的人类的法宝,更是现代人安身立命之本。从这个意义上说,这套丛书的出版是很有价值的。为了帮助中学生更好地阅读和理解,思考和实践,我以为这套丛书有下面几个特点值得注意:

科学性。这套丛书的作者大多具有丰富的实践经验,又有较强的科研能力。他们在严谨的专业研究的基础上,诸如教育学、心理学、社会学、法学等,将深刻的专业理论、丰富的专业知识与社会实际结合起来,以科学准确、通俗易懂的表述告诉中学生应如何认识即将面临的许多重要问题。

针对性。这套丛书从家庭、校园、社会等各个生活空间,选取学生容易碰到的问题作为切入点,从心理、能力、行为等方面给学生一个正确的答案,教育他们成为有教养、有自立能力、有良好心理素质、有社会责任心的人。

实用性。实用性已成为衡量读物社会价值一个不可缺少的标准。这套丛书在介绍有关学科的最新理论的同时,又特别注重可操作性,以激发学生的思维为目的,而不是生硬地灌输某些知识。

可读性。书中根据读者不同的需要和兴趣提出问题,回答

总序

则生动活泼、娓娓道来，具有很强的说服力。

总之，这套丛书值得一读，对广大青少年将大有裨益。同时，它也是对学校教育的补充与完善。我相信，随着新世纪的到来，人们会越来越认识到生存的紧迫性以及生存教育的重要性，我由衷地希望有更多的同类优秀读物献给广大青少年。

袁贵仁

2000年12月

前言

生存与发展是一个历久弥新的重要话题。对一个人来说，有生存和发展的问題，对一个家庭、一个单位、一个地区、一个民族、一个国家乃至整个人类社会，都有其生存与发展的问題。

生存与发展是紧密联系、辩证统一的。只有生存，才能谋求发展；而只有发展，才能更好地生存。生存是发展的基础，而发展是生存的目的和实现更好生存的前提。无论是生存还是发展，都离不开人的主观能动性。当然，毋庸置疑，任何人都只能历史地生存与发展在一定的社会环境中，但人的主观能动性却能改变生存与发展的条件。

人的生存与发展有赖于一定的物质与精神条件。人们必须到一定的场所，通过一定的社会关系和行为方式去获取物质与精神资源，才能满足生存与发展的需要。在现今社会中，物质与精神资源的生产、分配与使用，以及人们获取物质与精神资源的行为方式，都是由法律规定与调整的。换句话说，人的生存与发展离不开一定的法律环境。法律对人们的生存与发展，以规定和调整人们行为的方式加以保障或限制。

我国社会主义法律所确定的社会制度、经济制度、政治制度、文化制度，以及公民的权利和义务、国家公职人员的职权和职责等，为我国公民的生存与发展提供了坚实的保障和广阔的

前言

空间。

对于目前尚在中学学习阶段的年轻朋友来说，我国社会主义法律为他们的生存与发展提供了何种环境？如何保障他们在物质与精神上的需要？如何确认和保证他们在家庭、学校、社会等各种生活环境和社会关系中的权利？这些权利可能受到何种方式的侵害？当他们的权利受到侵害时，通过哪些法律途径与措施加以保护？在社会未来发展中，年轻朋友们如何去争取更好的生存与发展条件？作为中学生个体的生存与发展，与中学生群体乃至与民族、国家的生存与发展是何种关系？所有这些都是在中学学习的年轻朋友们应当了解的。本书编写的目的正是在于帮助年轻朋友们了解这些问题。

让我们加紧努力，为中学生提供更好的生存与发展的法律环境。

罗玉中 2001.1. 于北京大学

《新世纪生存教育书系》(中学版)

编 委 会

总 主 编 袁贵仁

执行主编 马英民

副 主 编 黄建斌

编 委 (按姓氏笔画为序)

石 林 李春秋 严春友

罗玉中 杨百成 金 磊

周 军 康 健 薛志华

总 策 划 马英民

目 录

第一篇	法治社会:我们的生存空间	1
	I. 法治:一个神圣的字眼	3
	II. 从人治到法治:必然的选择	5
	III. 法治社会的合格公民:中学生能做些什么	8
第二篇	法律:我们生存与发展的保护神	11
	I. 一头神兽:法律的词源词义	13
	II. 从习惯法到成文法:法律的起源	17
	III. 历史的轨迹:法律的发展	23
	IV. 正义与公平:法律的价值	30
	V. 金字塔结构:法律的渊源	35
	VI. 庞大的家族:法律体系	42
	VII. 社会关系调整器:法律的功能	46
	VIII. 巨大的力量:保护未成年人的法律	50
第三篇	法律权利:生存与发展的必要前提	53
	I. 法律权利:对生存与发展的意义	55
	II. 宪法权利:生存与发展的根本保障	57
	III. 民事权利:生存与发展的基本权利	71

目 录

IV. 诉讼权利：对生存与发展权的保障	90
V. 其他权利：生存与发展权的补充	95

第四篇 法律的运行：保护我们生存与发展的巨大力量—— 101

I. 立法：法律运行起步	103
II. 执法：法律运行的新阶段	105
III. 法律监督：法律运行的保障	109
IV. 法律设施：司法机构与执法机构	113
V. 判决的执行：法律的实现	119
VI. 中学生打官司：可以还是不可以	122
VII. 中学生打官司：起诉与状纸	126
VIII. 中学生打官司：证据的搜集与提供	132
IX. 中学生打官司：被告的权利与自我辩护	135
X. 中学生打官司：法律援助	138

第五篇 典型案例：法律如何保护我们的生存与发展—— 141

I. 一个艾滋病患者的遭遇	143
II. 他为什么进了劳教所	145
III. 残疾少年走上法庭	147

目 录

IV. 影楼侵权了吗	148
V. 订婚有法律效力吗	150
VI. 她能接受赠予吗	152
VII. 他为什么犯了抢劫罪	154
VIII. 如何对付这个伪君子	156
IX. 父债应由子来还吗	158
X. 到底该谁赔谁	161
XI. 他该付钱吗	163
XII. 他们有权搜查吗	164
第六篇 守法:让我们生存得更好	167
I. 行为:法律约束的对象	169
II. 守法:从苏格拉底之死谈起	173
III. 违法与犯罪:对生存环境的破坏	176
IV. “亲贤人,远小人”:交朋友的原则	181
V. 远离毒品:拒绝死亡之花	184
VI. 不长“第三只手”:偷盗与犯罪	189
VII. 机智勇敢的青少年:与违法犯罪行为作斗争	193
VIII. 做一个高尚的人:法律与道德	196

目 录

结 束 语 迎接知识经济：法治与生存的新经济环境	_____	199
I . 知识经济：全新的经济形态		200
II . 知识经济时代：法律的变迁与生存条件的变化		201
思 考 题	_____	205
后 记	_____	208
《新世纪生存教育书系》有奖阅读活动说明	_____	209

第一篇

法治社会：我们的生存空间

