

民族教育改革與探索

謝碩英題



中央民族學院出版社

民族教育改革与探索

耿金声 王锡宏 主编

中央民族学院出版社

一九八九年·北京

责任编辑：和龚

封面设计：晓满

民族教育改革与探索

耿金声 王锡宏 主编

●

中央民族学院出版社出版发行

(北京白石桥路二十七号)

保定北郊华丽印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 17.75印张 384千字

1989年7月第1版 1989年7月第一次印刷

印数：01—1000册

ISBN 7-81001-147-2/G·63 定价：4.90元

序 言

“民族教育改革与探索”一书主要汇集了中央民族学院专兼职民族教育研究人员前一阶段民族教育改革的部分文章。大多数文章虽然只论述了某一方面的改革，但汇集在一起还是可以窥见民族教育改革的新貌。现在把它公诸于众，旨在交流经验，听取意见，以期引起社会对民族教育更大的关心和支持。

民族教育是新时期一大课题。众所周知，我国是一个统一的多民族国家。除汉族外，还有55个少数民族。民族教育就是指少数民族教育。少数民族人口虽少，只占全国总人口的6.7%，但他们居住的地域却非常辽阔，不仅分布广，而且占了国土总面积的63%，自然资源也很丰富，正可谓“地大物博”。从长远发展来看，它对实现我国的社会主义现代化有着特殊的战略意义。因此，正如中央所指出的：“实现各民族的共同繁荣，这是关系到我国社会主义现代化建设全局的重大问题，必须处理好。”要脱贫，靠能人；要致富，靠教育，这已成为世界普遍性的规律。我们要站在全局的高度上看待民族教育问题。

我们党和国家历来重视民族教育。在办学条件、招生、待遇等方面，给民族考生提供了不少优惠和照顾，使民族教育获得了迅速发展，民族师生的文化素质和教育水平不断提高。这一点必须肯定。但是必须看到，现在的民族教育远不能适应民族特点和经济发展的需要。现在的问题是，必须使

教育成为少数民族脱贫致富、繁荣经济的重要支柱，使民族教育真正成为发展民族经济的“有效需要”。

我国现有各民族，作为具有悠久历史的中华民族统一国家的组成部分，当然是有中华民族的共同性，但是同样作为具有悠久历史的少数民族，又各有其特殊性。例如：历史发展进程、语言、宗教信仰和文化背景以及与之相联系的价值观念、社会心理等等，都各不相同。这种民族的特殊性，同地区特点和产业特点相结合，就形成了更大的综合性民族特点，这种特点无疑将长期存在。只有认识民族特点及民族问题的长期性，才能进一步探索民族教育的改革，建立适应民族经济文化发展需要的新型的民族教育体制。

我国各少数民族聚居的地区，大都在边疆、牧区和偏远、高寒山区，交通不便、商品经济不发达，文化落后，呈上居住分散、生产劳动各不相同，办学模式也不能千篇一律。诸如学制、招生办法、知识结构、技能素质的要求等应因民族、因地区制宜。总之，以有利于生产力发展为准绳，以促进社会主义商品经济发展为目标，大量培养不同层次的“能人”。

“文集”中真正触及民族教育特点的文章不多。这反映了思想解放不够，总是受现有条条框框的束缚。十三大报告是一个解放思想的好文件。我们要从中寻找思想武器，进一步解放思想，除了应探索结合民族特点的双语教学、宗教与教育的关系、文化科学教育与职业技术教育的结合形式、寄宿制教育与利用现代教学手段实施巡回教育的途径、以及产学研结合、企校合一形式等等问题之外，我觉得还应回顾我们走过的道路，从中吸收一些有益的经验。例如，50年代实行过

的定向按需要推荐入学、根据实际水平编班、分层次施教、按标准毕业，就有许多可取之处，比较适合相当一部分少数民族的实际情况。现在只要再加上一条：严格把关、论质推荐、一年试用，然后由用人单位对毕业生知识、能力和品德作出鉴定，反馈给学校，由学校主管上级据此评估学校工作，优奖劣罚。这将有效地改变那种教育脱离经济发展的弊端，同时也有助于解决某些落后地区的恶性循环问题。现在民族地方的很多主要领导干部大都是这样培养出来的，大家公认，那时的培训工作是成功的。

今天看来，文中有些提法也许不够完善，为了保持本来的历史面目，没有能一一推敲、修改。这个“文集”就算是引玉之砖吧。希望能有更多金玉之言问世。

孙若穷

1988. 7 . 18

目 录

序 言

改革,是加速发展我国民族教育的必由之路…谢启晃(1)

把握两个基本点深化教育改革……………任世琦(16)

深入领会“三个面向”的精神实质,加快中

央民族学院改革的步伐……………孙若穷(33)

开创民族院校教材建设的新局面……………金 声(45)

论民族教育与宗教……………陈红涛(55)

民族院校教育事业发展的回顾与前瞻……………王铁志(72)

中国少数民族高等教育的回顾与展望……………吴德刚(83)

我国民族教育蓬勃发展与民族地区人才需求

问题……………陆裕民(97)

中央民族学院师资结构分析及对策

……………周杰晶 潘应玖 王 平(108)

试论民族高等院校的民族观教育……………金炳镐(121)

中央民族学院考试改革刍议……………刘雅静(138)

民族院校应加强师范教育……………覃录辉(154)

试论民族院校的特点……………吴玉书(162)

对民族高等院校办学指导思想问题的回顾与

思考……………冀殿义(171)

对中央民族学院教学改革的调查与建议……………滕 星(184)

周恩来的民族教育思想和实践……………张 英(196)

“少数民族教育”的提出及其意义……………杨湛山(207)

民族经济要发展,民族教育要先行·····	况浩林(214)
发展职业技术教育,振兴	
少数民族经济·····	王锡宏 贾风琴(226)
面向民族经济,改革民族高等教育·····	王鸿文(236)
民族地区教育与经济发展问题浅析···	李文潮 韩国良(244)
中央民族学院目标管理述论·····	卓焕雄 王锡宏(264)
论民族教育与经济发展的衔接·····	王文长 孟延燕(281)
适应新技术革命要求,改革图书资料管理现	
行体制·····	耿 辉(293)
发展民族高等教育,大力培养民族教育人才	
·····	内蒙古师大教务处(306)
发展青海民族高等教育的对策·····	王振岭(315)
新疆回族教育初探·····	马湘云(328)
关于延边朝鲜族地区中等教育改革的	
几点思考·····	崔斌子(339)
湘西民族教育考察报告·····	胡 涵(352)
论提高少数民族文化教育水平在首都民族工	
作中的地位·····	吴 恒 龙平平(370)
“三个面向”是西藏自治区高等教育必须实	
现的战略任务·····	邹开华(385)
略论我国民族教育的传统与改革·····	杨学政(394)
预料在发展民族高等教育中的作用·····	李学阶(431)
民族教育中的语言问题·····	德 莎(440)
实行双语教学是提高民族教育质量的有效措	
施·····	马加林(458)
论民族教育中的美育·····	杜 蘅(469)

试论电化教育在民族地区普教中的作用·····	聂健全(474)
西藏基础教育与藏语文教学·····	刘庆慧(492)
民族地区高等院校分布浅谈·····	叶志贞(508)
贵州民族高校教育改革刍议·····	杨正伟(516)
谈内地高等院校对民族地区高等教育的支援 ·····	阿不都热依木·吾寿尔(524)
更新陈旧教育观念大力发展教育事业是民族 地区脱贫致富的根本途径···	杜克平 丁中炎 苏希武(536)
根据民族特点,发展民族教育·····	郭福昌(545)

改革，是加速发展我国民族 教育的必由之路

谢启昆

党的十三大报告明确指出：百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。把发展科学技术和教育事业放在首位，使经济建设转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。这给我国整个教育事业，也给我国民族教育事业提出了艰巨而光荣的任务。

党的十一届三中全会以来9年间的改革、开放，给我国民族教育事业带来了明媚的春天。9年来民族教育的迅速发展和取得的重大成就，是我国广大民族地区所发生的深刻变化的重要标志之一。从而使人们更加清楚地认识到：改革，是加速发展民族教育的必由之路。

党的十三大认真地总结了党的十一届三中全会以来改革的成就和经验，拟定了中国今后发展的方针大计，全面加快改革、开放，具有十分重大的意义和深远的影响。我国整个民族教育事业，必将在全面改革、开放的时代潮流中，迎来更灿烂的未来。

一、对三十多年来我国民族 教育的简要回顾

我国是一个统一的多民族的社会主义国家。少数民族教育是整个教育事业的重要组成部分。

中华人民共和国成立之前，由于我国各少数民族人民长期处于阶级和民族的双重压迫下，民族经济极端落后，民族教育也长期处于十分落后的状态。同时，与各民族的社会经济发展相一致，各民族的教育状况也极不平衡。直到解放前夕，大多数少数民族尚未达到近代的教育水平，几乎没有自己的近代文化和技术，有些少数民族地区甚至仍处于刻木结绳记事的原始状态。全国没有一所民族高等院校。普通教育也极为薄弱。到1949年，全国少数民族的中、小学生只占全国中、小学生总数的2%左右。

党和国家历来十分重视民族教育事业，把发展民族教育作为解决我国民族问题，促进各民族共同发展繁荣的一个重要方面。1950年，中央人民政府颁布了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》。为了鼓励和帮助少数民族学生受到高等教育，当时国家规定，凡考入高等学校的少数民族学生一律享受公费待遇，除公费待遇的少数民族中学外，在若干指定的中学亦设立少数民族学生的公费名额。同时，为了适当照顾当时少数民族学生的文化水平，除了对报考高等学校与普通中学的学生适当规定入学的成绩标准外，还要求各级各类学校对少数民族学生入学后给予适当的补习条件。在党和人民政府的亲切关怀下，1951年6月，

在北京正式成立了中央民族学院，此后，在全国先后开办了十所民族学院。

为了加速发展民族教育事业，1951年9月，召开了第一次全国民族教育会议，筹划在全国范围内如何开展民族教育工作问题。这是中国教育史上空前的壮举。这次会议，研究了如何进一步发展民族教育问题，明确了发展民族教育的方针，即少数民族教育必须是新民主主义的内容，并应采取适合于各民族人民发展和进步的民族形式。也就是说，把革命内容和民族的形式统一起来。国家从当时各民族地区政治、经济、文化教育建设的需要出发，在大力培养少数民族干部的同时，加强小学教育和成人教育，提高各少数民族的文化水平。根据各少数民族地区教育发展极不平衡的情况，分别采取了“巩固、发展、整顿、改造”的方针，使民族地区各级各类学校迅速进入健康发展的轨道。对民族教育中的语文问题，规定凡有现行通用文字的民族，小学和中学的各种课程必须用本民族语文教学；有独立语言而尚无文字或文字不完全的民族，一面着手创制文字和文字改革，一面则按自愿原则，采用汉语文或本民族所习用的语文进行教学。少数民族的各级学校应按当地少数民族的需要和自愿设汉语文课。对民族教育经费问题，除要求各地人民政府按一般的开支标准拨给外，还应该按各个民族地区的经济情况及教育需要，另拨专款，帮助解决少数民族学校的设备、教师待遇和学生生活等方面的特殊困难。1952年4月，中央人民政府政务院颁发了关于建立民族教育行政机构的决定，决定在中央人民政府以及有关各级地方人民政府的教育行政部门内设立民族教育行政机构或设专人负责掌管少数民族教育事宜，以进一步加

强对民族教育的领导。为了更迅速地有计划、有步骤地发展民族教育事业，1956年6月，召开了第二次全国民族教育会议，研究了整个民族教育的发展规划问题。

由于党和国家十分重视民族教育，及时制定了一系列符合少数民族地区特点的各项方针政策，采取了特殊的有效措施，从人力、物力、财力上给予大力支持，从而使民族教育得到了迅速发展，使旧中国遗留下来的我国民族教育事业极端落后的面貌发生了历史性的变化，缩小了各少数民族地区同汉族先进地区在教育上存在的差距。如果没有“十年内乱”给民族教育事业带来灾难性的破坏，民族教育的发展还会更快，取得的成绩还会更大。

党的十一届三中全会以后，在正确的政治路线、思想路线的指引下，认真落实党的民族政策，整个民族教育很快地摆脱了由于十年内乱带来的恶劣影响而得到迅速的恢复和发展。

为了进一步贯彻三中全会以来的一系列正确的方针政策，发展大好形势，1981年2月，召开了第三次全国民族教育会议，认真总结了建国三十年来民族教育工作正反两个方面的经验，提高了对民族教育工作重要性的认识，明确了民族教育在四化建设中的地位和作用，交流了工作经验，认真研究了在新的历史时期如何进一步发展民族教育等问题。特别是国家有关部门切实从广大民族地区实际出发，采取了一系列的具体政策和措施：全国各高等院校招生时，对少数民族聚居区的考生，根据其具体情况适当放宽录取分数线；在民族散、杂居区，对少数民族的考生采取同等成绩优先录取的办法，尽可能招收一些少数民族学生。为了让更多的少数民族学生能

进入全国各个重点高等院校，采取了在北京大学、清华大学等全国重点高等院校开设民族班的办法，一些省、市、自治区和中央有关部委所属的高等院校也陆续开办了民族班。开办民族班的高等院校及其在校学生逐年增长。在发展少数民族地区的普通教育方面，国家在教育经费、师资配备和培训、办学条件等方面给予大力的支持和特殊照顾。例如：仅1981—1982这两年，在省（区）、地、县三级财政中就拿出1亿2千多万元直接用于发展民族教育。1950年至1986年国家~~对~~全国民族自治地方全民所有制单位基本建设投资累计为11,476,750万元，其中相当一部分直接用于民族教育的基建投资。在少数民族居住的牧区、山区，开办了一些寄宿制中、小学，据1980—1986年的统计数字，恢复和新建的寄宿制中、小学已有1120多所，在校生达34万多人。这些学生的生活和学习费用，实行国家为主、集体和学生家长适当担负一部分的原则。对于那些经济特别困难的地区，国家采取全部包下来的办法。为了加强师资队伍的建设，全国将136个边境县（绝大多数是少数民族聚居区）的中小学民办教师转为公办。在那些地处边疆、教育事业比较落后的民族自治区和有关省份，采取对口支援的办法：从内地抽调大批有教学经验、教学效果好的大、中、小学教师到那里去工作，并经常组织有关的著名教授、学者、专家前去讲学和帮助培训师资。同时采取多种渠道和办法，开展内地与边疆少数民族地区在教育领域内的横向联系。

由于党和国家对民族教育事业给予大力的支持和特殊照顾，三中全会以来，整个民族教育在原有的基础上大踏步前进，取得了一系列可喜的成就。

——截至1986年，全国民族自治地区已有各类高等院校93所，比1952年的11所增长7.5倍；中等学校（包括普通中学和中专）已有11,677所，比1952年的513所，增长21.8倍；小学校已有121,874所，比1952年的59,599所增长1.04倍。

——截至1986年，各级各类学校的少数民族学生和教师人数，比建国初期获得了几十倍的增长。例如，小学生达1,033.73万人，比1950年增长11倍；普通中学达254万余人，比1951年增长了63倍；大学生达10万多人，比1950年增长了78.9倍。高等院校教师达14,236人，比1953年增长22.9倍；普通中等学校教师达139,210人，比1951年增长51.4倍；小学校教师达421,300人，比1953年增长7倍。在全国范围内今已初步形成了从小学到大学的民族教育体系。民族地区的高等院校在解放初期一般只有文科和干训，现在已设立了文、理、工、农、牧、医、师范等学科的专业。

此外，随着全国民族高等院校教学科研条件的改善、教学质量的提高，近年来，除给几千名本科毕业生授予了学士学位外，还培养了一批硕士学位的少数民族研究生；从1984年开始招收攻读博士学位的少数民族研究生，以适应民族地区现代化建设对高级专门人才的需求。1986年各级各类学校学生人数、教职工人数的统计情况如下（见下表）：

一九八六年各级各类学校少数民族学生数、教职工数

单位：人

类 别	项 目	学 生 数	教 职 工 数	
			计	其中：专任教师
普通高等学校		101,389	32,043	14,236
研 究 生		1,921		
本 专 科		99,468	32,043	14,236
普通中等学校		2,775,782	220,741	156,765
中等专业学校		131,894	22,192	10,705
中 技		75,737	15,417	7,081
中 师		56,157	6,775	3,624
普 通 中 学		2,540,634	188,557	139,210
农、职业中学		103,179	9,919	6,816
工 读 学 校		75	73	34
小 学 校		10,337,258	479,358	421,298
特殊教育学校		1,032	434	287
幼 儿 园		429,274	22,819	16,909

回顾建国三十多年来，我国民族教育走过曲折而光辉的历程，我们深切地体会到如下几点：

（一）坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的指导这四项基本原则，是发展民族教育的根本保证。只有坚持四项基本原则，民族教育的发展才有正确的方向，才可能培养出社会主义事业的可靠接班人。三十多年来，我国民族教育每个

成就的取得，无一不是坚持四项基本原则的结果。

（二）坚持改革、开放，在对那些不利于我国民族教育发展的东西加以改革的同时，把我国民族教育汇合到全国整个教育和世界各国教育发展总的潮流中去，充分利用全国整个教育和世界各国教育的先进成果和经验以促进我国民族教育事业的发展，这是一条光明的坦途。党的十一届三中全会以来，随着改革、开放的深入，我国民族教育取得了辉煌的成就，就是一个雄辩的证明。

（三）民族教育要坚定不移地贯彻执行党的教育方针，使受教育者在德育、智育、体育、美育等几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，也才能保证我们的民族教育，沿着正确的方向迅速地健康地向前发展，否则就会遭到失败或挫折。三十多年来民族教育战线上正反两方面的经验充分证明了这一点。

（四）民族教育必须切实地从民族地区的实际情况出发，充分注意和尊重民族特点、地区特点，注意把社会主义内容同民族形式正确地结合起来，切忌生搬硬套，搞“一刀切”。我们知道，我国各民族都在统一的社会主义政治、经济制度下生活，因而有许多共性。但是，由于各民族间和同一民族的不同地区，在经济文化的发展水平、生产生活条件和方式方法、语言文字、风俗习惯、宗教信仰、心理状态等方面，又存在许多差异，这些必然要反映到教育事业上来。这就要求我们，在发展民族教育的过程中所采取的具体方针、政策，诸如教育体制、办学形式、发展速度、发展规模、师资队伍的配置和培训、教材建设、专业设置、学制长短、教学手段、招生和毕业生分配、教育经费、教育资金的筹集和使