



民族政策教育纲要

周锡银 郎维伟 主编



四川民族出版社



序 言

史志义

我国是一个由 56 个民族组成的统一的社会主义国家。民族问题是关系到祖国统一、安定团结和四化建设成败的全局性的大问题。

毛泽东同志在建国后不久就指出：“国家的统一，人民的团结，国内各民族的团结，这是我们的事业必定要胜利的基本保证。”党的十三大和十四大文件则强调：“维护祖国统一，坚持民族平等、民族团结和促进各民族的共同繁荣，是关系到国家命运的重大问题。要进一步完善民族区域自治制度，大力培养少数民族干部。要继续巩固和加强各民族的大团结，发展平等、团结、互助的社会主义民族关系，教育全党认真执行党的民族政策，努力做好民族工作。”“各民族的大团结是维护祖国统一，实现社会主义现代化的重要保证。”

为了不断增强民族团结和坚决维护祖国的统一，就必须在全党和全国人民中进行马克思主义民族观和党的民族政策的教育。只有这样，才能克服各种错误思想，达到各民族思想上的高度一致，实现真诚的团结。所以，江泽民同志在近几年来，在视察内蒙、新疆、云南等省区以及全国民族工作会议期间，都反复强调，要在各族党员、干部、军队中进行马克思主义民族观教育，要求领导干部要牢固树立马克思主义民族观，坚持用马列主义、毛泽东思想的

基本立场、观点、方法，去观察、研究和处理民族问题。

遵照党中央的指示精神，结合多年来的实际工作经验，我认为当前进行马克思主义民族观和民族政策教育的内容、重点对象和方法应该是：

一、内容。鉴于近几年民族政策观念在干部群众中比较淡薄，问题接连不断，因此，学习教育的内容应包括马克思主义民族观的要点、民族政策基本知识，我们的祖国是各民族共同缔造的史实等。具体内涵很多，诸如民族问题的重要性、长期性和复杂性；在市场经济条件下各民族之间交往愈来愈多，如何尊重少数民族的经济权益，怎样对待少数民族的宗教信仰、语言文字和风俗习惯等；在文艺宣传日益繁荣的情况下，如何避免曾经发生过的歧视、侮辱少数民族的事件等。

二、重点对象。首先是汉族和各少数民族的干部，特别是县以上各级领导干部，因为他们是党的民族政策的执行者，是民族团结进步的带头人；二是各民族的知识分子，包括高等学校在校学生，因为他们是民族精神、社会意识的引导者、传播者；三是各民族的青少年，因为他们代表着未来，是二十一世纪的接班人。

三、方法。民族政策教育要搞“长流水”，经常性地反复地进行，不能毕其功于一役，不能搞“一阵风”。这种教育要同检查民族政策执行情况结合起来，同实施民族区域自治法结合起来，同加强党、政、军、工、青、妇等基层组织建设结合起来，同维护祖国统一、反对分裂的斗争结合起来。只要坚持不懈，就一定能见成效。

《民族政策教育纲要》一书，论述了当前进行马克思主义民族观和民族政策教育的重要性，初步总结了以往进行民族政策教育的经验，分类提出了在干部、大、中学生、部队以及城乡群众中进行教育的内容和方法，并提供了简明教材。

该书的编者承担了中华社会科学基金资助课题《马克思主义民族观教育研究》的任务。近三年来，他们尽可能地收集总结了全

固各地,尤其是少数民族地区进行民族政策教育的成功经验,而且深入实际,在城乡作了许多具体考察,因而观点正确、内容精审、文笔简炼,具有较强的针对性和实用性。这正好适应了当前之急需,为我们开展民族政策教育提供了方便和参考。因此,我衷心地祝贺该书的出版,对辛勤参加调查和编写的同志表示慰问和敬意,并殷切地期望有更多更好的直接为民族工作服务的书籍问世。

一九九三年十月十五日于成都

《民族政策教育纲要》

目 录

序 言	史志义
-----------	-----

第一部分 马克思主义民族观的基本内容和我国民族问题的

重要性.....	1
----------	---

一、马克思主义民族观的基本内容

1. 无产阶级民族观	1
2. 马克思主义政党对资产阶级民族观的态度	6
3. 民族问题与阶级问题的关系	8
4. 反对资产阶级民族主义是一项长期任务	11

二、民族问题的重要性.....

1. 民族问题是当今世界普遍而敏感的问题	12
2. 我国是一个统一的多民族的国家	16
3. 我国民族问题的长期性、复杂性、重要性	18
4. 牢固树立马克思主义民族观	21

第二部分 在干部、学生、部队和工农群众中进行民族政策

教育的问题	24
-------------	----

一、在领导干部中进行民族政策教育的问题.....

1. 对干部进行民族政策教育是一项重要而紧迫的任务	24
---------------------------------	----

2. 对干部进行民族政策教育的内容和要求	25
3. 对干部进行民族政策教育应采取多种形式	29
二、在大专院校学生中进行民族政策教育的问题	31
1. 在大学生中进行民族政策教育的特殊必要性	31
2. 对大学生如何进行民族政策的教育	35
3. 高等院校开展民族政策教育的特色	40
4. 高等院校开展民族政策教育需要的条件	44
三、在中小学校学生中进行民族政策教育的问题	46
1. 对中小學生进行民族团结和民族知识教育的必要性	46
2. 对中小學生进行民族团结、民族知识教育的目的和 措施	48
3. 对中小學生进行民族团结、民族知识教育的原则、 途径与方法	51
四、在人民解放军和武装警察部队中进行民族政策教育 的问题	58
1. 人民子弟兵必须增强执行民族政策的自觉性	58
2. 模范地执行民族政策、增强民族团结是部队的光荣 传统	60
3. 在部队中进行民族政策教育的做法和内容	63
五、在以工农为主体的城乡群众中进行民族政策教育的问题	66
1. 对城乡群众进行民族政策教育的重要性和目的	66
2. 对城乡群众进行民族政策和民族团结教育的主要 内容	68
3. 对城乡群众进行民族政策和民族团结教育的方法	73
第三部分 进行民族政策教育的简明教材	76

一、我国少数民族的人口分布、宗教信仰与禁忌习俗	76
二、我们伟大的祖国是各民族共同缔造的	97
1. 少数民族为统一的多民族国家形成做出了贡献	97
2. 少数民族为繁荣祖国的经济文化和科技做出了贡献	111
3. 少数民族为推动历史、捍卫独立、创建新中国做出了贡献	123
三、民族政策知识讲话	137
1. 民族平等是马克思主义民族观的根本原则	137
2. 民族区域自治是党解决国内民族问题的基本政策	138
3. 大力培养少数民族干部	140
4. 发展经济文化是民族工作的根本任务	142
5. 各民族都有使用自己的语言文字的自由	144
6. 各民族都有保持或改革自己的风俗习惯的自由	146
7. 尊重和保护各民族宗教信仰的自由	148
8. 认真执行党对民族、宗教上层人士的统战政策	150
9. 认识民族问题的长期性, 坚定地执行党的民族政策	152
后 记	154

第一部分 马克思主义民族观 的基本内容和我国 民族问题的重要性

一、马克思主义民族观的基本内容

历史唯物主义揭示了民族的产生、发展和消亡的规律,民族问题是历史唯物主义的重要组成部分,民族观教育是马克思主义理论教育和思想政治教育的重要内容。

民族观是人们对民族和民族问题的基本看法,是世界观在民族和民族问题上的表现。不同的阶级有不同的民族观。一个阶级的民族观表现为这个阶级对民族和民族问题的理论以及处理民族问题的纲领和政策。

民族观不是从来就有的。氏族社会没有民族,也就没有民族观。人类社会发展到一定历史阶段,部落发展成为民族,各民族的人们分属于不同的阶级,利益相互对立的不同阶级对民族和民族问题的看法不同,从而形成不同的民族观。

1、无产阶级民族观

人类社会从封建主义社会发展到资本主义社会以后,无产阶级和资产阶级是社会的两大基本阶级,彼此相对对立,形成了各自

的哲学和世界观。无产阶级的世界观是辩证唯物主义和历史唯物主义。无产阶级坚持用唯物的、辩证的、历史的观点和方法认识民族发展规律,处理民族问题,形成了无产阶级民族观。

民族压迫、民族剥削、民族对抗是阶级社会的产物,是阶级社会民族问题的主要内容和主要表现形式。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:“人对人的剥削一消灭,民族对民族的剥削就会随之消灭。”“民族内部的阶级对抗一消失,民族之间的敌对关系就会随之消失。”指明了解决民族问题的根本途径是消灭剥削制度。

无产阶级的历史使命是经过社会革命,以社会主义代替资本主义。无产阶级肩负起这个历史使命的时代,是十七世纪至十九世纪西欧资产阶级民主革命建立了民族国家,形成国与国之间的国家壁垒,民族与民族之间的民族壁垒,存在着民族压迫和民族剥削。资产阶级用民族主义掩盖阶级矛盾,用民族主义欺骗各民族人民,阻碍民族团结,维护其阶级统治。十九世纪末二十世纪初,俄国民粹派理论家米海伊洛夫说,民族是氏族联系的继续和综合,用血缘联系来解释民族的形成,否认民族问题与阶级问题的联系。(列宁:《什么是人民之友以及他们如何攻击社会民主主义者》)奥国社会民主党人石普林格尔说:“民族是思想相同和语言相同的人们共同体”掩盖民族内部的阶级矛盾。无产阶级必须用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法认识民族和处理民族问题,用无产阶级的民族观反对资产阶级的民族观,揭破资产阶级民族主义的欺骗性,反对资产阶级的阶级压迫和民族压迫。

无产阶级民族观的基本原则和内容是:各民族不分大小一律平等;反对民族歧视和民族压迫,实现民族平等和民族团结;发展各民族的政治、经济、文化,实现各民族的共同繁荣;坚持无产阶级国际主义,支持被压迫民族和被压迫人民的正义斗争,维护世界和平。

民族平等是一般民主原则和一般平等的一个内容。资产阶级

也承认民族平等。1789年法国资产阶级革命发表的《人权宣言》提出“在法律面前人人平等”的思想。资产阶级平等思想是商品生产关系的反映,是资产阶级打破封建专制的束缚,打破民族之间和国家之间的限制,在民族之间和国家之间“平等”地做生意的阶级要求。但是,当封建专制制度被推翻,资产阶级成为统治阶级以后,他就同样压迫剥削劳动人民和被压迫民族,民族平等口号变成了资产阶级欺骗被压迫民族的抽象的、不付诸实践的欺骗口号,这是资产阶级民族平等口号的阶级内容。

民族平等是马克思主义民族观的基石。民族平等和民族团结是马克思主义及其政党处理民族问题的基本原则。马克思主义认为,世界各民族都是人类物质财富和精神财富的创造者,对人类历史和人类文化的发展都作出了自己的贡献。各民族不论人口多少、地域大小、社会经济发展状况如何,都没有优劣之分,都应一律平等,禁止任何民族享有任何特权,并要求先进民族帮助后进民族发展其政治、经济和文化,实现各民族的共同繁荣。

中国共产党坚持马克思主义民族观,实践了民族平等和民族团结的原则。在国内民族问题方面制定了以民族区域自治为核心的一整套正确的具有中国特色的民族政策,顺利地解决了国内民族问题。

民族区域自治是解决我国民族问题的基本政策,是具有中国特色的解决民族问题的道路。民族问题是与社会制度和政治制度紧密联系的。中国共产党经过长期的探索和实践,才确定了民族区域自治作为解决我国民族问题的基本政策。这是因为:

第一、从国家结构来说,马克思、列宁主张建立集中统一的大国,不主张建立松散的联邦制。列宁说:“大国比小国更能顺利地解决发展经济的任务,解决无产阶级同资产阶级斗争的任务。”(《列宁全集》第20卷217页)。列宁还指出:“在其他条件相同的情况下,觉悟的无产阶级总是反对中世纪的部落制度,总是欢迎各个大

的地域在经济上尽可能达到紧密的团结”。“中央集权制的大规模的国家是从中世纪分散状态走向将来全世界社会主义统一的巨大历史步骤。”(《列宁全集》第20卷29页)。根据马克思主义的国家学说,结合中国实际,实行民族区域自治制度,符合社会主义民主和民族平等的原则,有利于民族合作,有利于发展经济,共同繁荣。

第二、从中国的历史发展来说,我国各民族共同缔造了我们伟大的祖国。自秦汉以来,中国就建立了中央集权制的国家。由于存在着民族压迫制度,历史上有过许多民族纠纷和民族冲突,也有过民族分裂的现象,但都是在中国这块土地上,都是中国本身的民族问题。中国历来是单一体的国家,没有民族共和国和联邦制的历史基础。

第三、从民族分布状况说,我国各民族的居住状况基本上是大杂居,小聚居,杂居中有聚居,聚居中有杂居形成了统一的中华民族。

第四、从革命运动的发展和民族关系发展看,在中国历史发展的长河中,我国各民族发展了政治上的合作和经济文化上的交流,并多次共同抵御了外来的侵略。特别是中国共产党成立以后,在党的领导下,我国各族人民在反对共同敌人斗争中,同生死,共患难,各族人民的命运紧密不可分地联系在一起,形成了“汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族”的民族关系。在当今世界,我国各族人民只有在中国共产党的领导下,在民族平等,民族团结的原则下联合起来,建立统一的人民共和国,方能求得整个中国各民族的彻底解放。

我国的民族区域自治,是马克思主义民族观的基本原则与中国民族实际结合解决国内民族问题的正确道路。它的好处是,既维护了国家的统一,又保障了各少数民族的平等权利;既可以加速和全面发展少数民族和民族地区的经济文化建设,又能抵御外来侵略,保障整个国家的独立和发展。

马克思主义民族观的重要组成部分之一是无产阶级国际主义。无产阶级国际主义是无产阶级和被压迫人民、被压迫民族的国际团结和民族团结的理论。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中提出了“全世界无产阶级联合起来”。列宁在新的历史条件下发展了《宣言》的这一思想，提出了“全世界无产者和被压迫人民被压迫民族联合起来”。《宣言》指出，联合的力量是无产阶级革命胜利的首要条件。毛泽东同志也指出：“谁是我们的敌人？谁是我们的朋友？这个问题是革命的首要问题。”在中国革命的具体历史条件下发展了《宣言》的这一思想。

无产阶级国际主义的基本原则和内容是：世界各民族一律平等的原则；各民族的国际团结和联合的原则；取得革命胜利的国家 and 民族支援被压迫民族的原则；帝国主义、殖民主义国家的无产阶级反对本国政府的侵略政策、殖民政策的原则。

中国共产党一贯坚持了无产阶级国际主义。在第二次国内战争时期，在极艰难的条件下，中国党支持了朝鲜、越南的革命者在中国的革命活动。越南的胡志明多次到中国免遭法国殖民主义者的搜捕，朝鲜的崔庸健还参加了1927年中国共产党领导的广州起义。抗日战争时期，中国共产党全面支持了朝鲜金日成在我国东北的抗日斗争。中国革命胜利后，在支援民族解放运动方面尽了力所能及的国际主义义务。抗美援朝、援越抗法、援越抗美，中国都付出了民族牺牲。抗美援朝的胜利，援越抗美的胜利，也巩固了我国边防，保卫了我国的社会主义建设。

应当指出，国际主义支援不是输出革命，革命是各个国家、各个民族自己的事，革命不能输出，革命输出是强加于人。马克思主义者不主张输出革命。

国际主义支援，不等于无偿援助。无偿援助不是平等互助。无偿援助容易滋生对授援国、授援民族的恩赐观点；对被授援国、被授援民族来说容易滋生依赖思想。国际主义并不要求无偿援助。

无产阶级国际主义与爱国主义,国际主义与国家利益、民族利益不是矛盾的。从原则上说,国际主义与爱国主义是一致的,但由于各个国家各个民族所处的历史地位和历史条件不同,爱国主义的具体内容也有不同,不能以一成不变的态度和方法来处理国际主义与爱国主义问题。国际主义不要求牺牲国家的根本利益和民族的根本利益。马克思主义者既要坚持国际主义,又要尊重其他国家、其他民族的国家利益和民族利益,又要维护本国的国家利益和民族利益。1950年,毛泽东和斯大林在莫斯科谈判签订中苏友好同盟条约,其中谈得最久的是斯大林提出由中苏共管中长铁路和旅大海军基地两个问题。这两个问题的由来是,1945年苏军解放东北后,苏联和中国(国民党政府)签订协议,中长铁路由中苏联合经营,旅大海军基地由中苏共同使用。中华人民共和国成立后,中苏谈判中,斯大林以共同反对美国侵略的国际主义需要为理由,提出中长铁路和旅大海军基地由中苏共管的要求。毛泽东坚持不让步,最后以斯大林放弃共管要求而达成协议。毛泽东坚持了无产阶级国际主义与爱国主义一致的立场,维护了国家利益和民族利益。

2、马克思主义政党对资产阶级民族观的态度

与无产阶级民族观对立的是资产阶级民族观。资产阶级民族观的核心是民族主义。民族主义是资产阶级处理民族问题的思想基础和指导原则。资产阶级民族主义是口头上承认民族平等,实际上不实行民族平等,而实行民族歧视、民族压迫、民族利己,维护资产阶级利益的一种思想体系。

民族主义的主要表现可以归纳为四个方面:

——鼓吹“民族优劣论”,以所谓“优劣”来区分民族。资产阶级理论家认为民族是氏族联系的继续和综合,血统有优劣。这是一种反科学的理论。希特勒鼓吹日耳曼民族是世界上最优秀的民族,应当统治世界的大日耳曼主义就是“民族优劣论”最典型的表现。

——鼓吹“民族至上”，抹煞民族内部的阶级对立，以民族矛盾掩盖阶级矛盾。各民族的资产阶级和其他剥削阶级，都把本阶级的利益冒充为民族利益，把自己冒充为民族利益的代表者。他们打起民族旗号，制造民族壁垒，分裂各民族人民的革命力量，以巩固他们的统治地位。当他们的力量强大到足以向外扩张的时候，他们就利用民族主义进行煽动、欺骗本民族人民为他们的侵略扩张政策卖命。日本帝国主义的“武士道精神”就是欺骗日本人民为其侵略战争卖命的大和民族主义。今天，我国境内外极少数分裂主义分子也冒充民族利益的代表者，打着民族宗教旗号鼓吹民族独立，破坏民族团结，制造民族分裂，妄图分裂祖国。

——为维护本阶级的利益不惜牺牲民族利益。资产阶级和封建地主阶级的民族主义的本质是维护本阶级的利益，当它遭到比它强大的帝国主义、殖民主义和扩张主义的进攻时，它就有可能牺牲民族利益举手投降。当本民族人民和本国人民起来革命，威胁到它的统治的时候，它就会卖身投靠外国的统治者，以牺牲民族利益来维护它的经济利益和政治统治。第二次世界大战期间，法国的贝当，中国的汪精卫就是这样的典型代表。

——实行民族压迫政策，谋求本民族的特权。民族压迫是民族主义的主要表现。在多民族国家内部，它实行民族歧视、民族压迫和民族同化政策。对外实行大国沙文主义、民族利己主义和领土扩张政策。沙皇俄国就是这方面的典型，自伊凡雷帝建立沙皇制度以来，不断扩张领土，侵占其周围非俄罗斯民族的许多国家和地区。沙皇俄国是个民族牢狱。

世界上有各种名号的民族主义，但其实质都是维护资产阶级和其他剥削阶级的经济利益和政治利益的。

不过民族主义在不同的国家、不同的历史条件下所起的作用是不一样的。因此，无产阶级及其政党也要区分不同情况，区别对待各种不同的民族主义。列宁说：“必须把压迫民族的民族主义和

被压迫民族的民族主义区别开来,把大民族的民族主义和小民族的民族主义区别开来”(《列宁全集》第36卷631页)。

西方资本主义上升时期,资产阶级民族主义在反对封建专制制度和民族压迫制度,争取民族解放,建立民族国家的斗争中起过进步作用。1789年法国资产阶级革命发表了《人权宣言》,提出了在“法律面前人人平等”的思想,废除了封建制度,于1792年建立了法兰西第一共和国。这时民族主义起了进步作用。但是,事隔八年,拿破仑·波拿巴发动政变称帝,建立了第一帝国,起进步作用的民族主义变成了反动的民族主义。

在殖民地民族解放运动中,在被压迫民族和殖民地附属国的反帝、反殖民主义斗争中,民族主义有进步作用。马克思主义及其政党支持这种进步的民族主义。但是,这种支持是支持它反对帝国主义,殖民主义侵略的斗争,而不是支持它的国内政策。

孙中山先生的三民主义中的民族主义,是中国资产阶级革命民主派关于民族问题的纲领。孙中山的民族主义有一个发展过程。1896年,孙中山在日本成立同盟会,在《中国同盟会总章》中提出了“驱逐鞑虏,恢复中华”的民族纲领。中国共产党成立后,在俄国十月革命的影响和中国共产党的帮助下,1924年在《中国国民党第一次全国代表大会宣言》中,孙中山重新解释了三民主义,他说:“民族主义有两方面之意义。”后来,孙中山在题为《三民主义》的演讲中,说明了他之所以提倡民族主义,是为了促进全国人民结合成为一个坚强的民族,抵抗世界列强的侵略,用民族精神挽救国家的危亡。新三民主义中的民族主义是联俄、联共、扶助农工的民族主义。孙中山是中国民主革命的伟大先驱者。

3、民族问题与阶级问题的关系

社会中人群分属不同的民族,民族内部分属于不同的阶级,民族问题与阶级问题既有联系又有区别。正确区分和正确处理民族

问题和阶级问题的联系与区别,是马克思主义及其政党认识和处理民族问题的重要原则之一。

第一、民族问题与阶级问题的联系。在阶级社会里,民族都是分属于不同的阶级的,一切民族都不是利益完全一致的整体,民族内部的各个阶级有不同的阶级利益。

阶级剥削、阶级压迫制度,是产生民族问题的根源。阶级和阶级斗争的存在,是民族斗争产生的主要原因。

在私有制社会里,民族压迫是民族问题的主要表现形式。民族压迫实质上是阶级压迫,是阶级压迫剥削在民族问题上的反映,是阶级压迫剥削的特殊形式。

在存在阶级压迫剥削制度的私有制社会里,民族斗争是阶级斗争的表现形式。1963年,毛泽东在《支持美国黑人反对美帝国主义种族歧视的正义斗争的声明》中说的“民族斗争,说到底,是一个阶级斗争问题”就是说的这种情况。把毛泽东的这个声明套用在消灭了剥削阶级和废除了剥削制度以后的社会主义社会的民族问题,那就错了。

要消灭民族压迫剥削,就必须消灭阶级压迫剥削制度。民族问题的解决,只有在社会主义革命过程中,在消灭阶级压迫、阶级剥削制度的基础上才能得到实现。

第二、民族问题与阶级问题的区别。民族问题与阶级问题虽有联系也有区别。民族问题和阶级问题是两个不同的概念,是两个不同性质的问题。一般说,阶级和阶级斗争是属于各民族内部的问题,民族问题是属于不同民族之间的问题。民族问题和阶级问题产生的原因,表现的内容、范围、影响和存在的时间都有不同或有所不同。

一是民族问题不一定与阶级问题有联系。民族问题的产生,有阶级因素,也有民族差别、民族特点方面的因素。由于民族语言、民族风俗习惯和宗教信仰等差异引起的民族问题不属于阶级问题。

二是民族问题和阶级问题的内容有区别或有所不同。阶级问题主要是阶级剥削、阶级压迫的问题。民族问题除了政治上的民族压迫,经济上的民族剥削之外,还有民族语言、民族风俗习惯、民族生活方式、民族宗教信仰等方面的歧视、侮辱、限制等问题。民族问题的内容比阶级问题的内容更广泛、更复杂。

三是民族问题与阶级问题存在的范围不同。在阶级社会里,阶级问题渗透到政治、经济和社会各方面,不仅表现在民族内部,而且可以表现在民族外部。而民族问题则只有在两个以上的民族之间才会发生和存在,民族内部不存在民族问题。民族发展问题是另一个范围的问题。

四是民族问题和阶级问题存在的时间不同。取得社会主义革命胜利的国家,消灭了剥削阶级和剥削制度,建立了生产资料公有制,敌对阶级之间对抗性矛盾的阶级问题就基本解决了,但民族问题还将长期存在。列宁在《共产主义运动中的“左”派幼稚病》一书中说,各民族之间的差别“在无产阶级专政在全世界范围内实现以后,也还要保持很久很久”。毛泽东在《成都会议上的讲话》中也指出:“首先是阶级消亡,而后是国家消亡,而后是民族消亡。全世界都是如此”。民族问题比阶级问题存在的时间更长。

以马克思主义的历史观和民族观,正确认识民族问题和阶级问题的联系与区别对于正确贯彻执行党和国家的民族政策有着重要的意义。我国少数民族和民族地区生产资料的社会主义改造基本完成以后,在一个长时期内,处理民族问题仍以“阶级斗争为纲”的重要原因之一,就是在思想理论上没有正确认识民族问题与阶级问题的区别,把民族问题和阶级问题混淆起来,办了不少错事。所以,要正确区分二者的联系和区别,只看到二者的联系看不到二者的区别,或者只看到二者的区别看不到二者的联系,都是不对的,都会影响民族问题的正确处理,都会影响民族政策的正确贯彻执行。