

YUYAN DE
LIJIE YU
FASHENG

华中师范大学出版社

李宇明 著
陈前瑞

语言

的理解与发生



——儿童问句系
统的理解与发生
的比较研究

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目 (CIP) 数据

语言的理解与发生：儿童问句系统的理解与发生的比较研究/李宇明，陈前瑞著。—武汉：华中师范大学出版社，1998. 5

(桂苑书丛)

ISBN 7-5622-1855-2/H·137

I. 语… II. ①李… ②陈… III. 儿童语言-研究
IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 04762 号

语言的理解与发生

——儿童问句系统的理解与发生的比较研究

© 李宇明 陈前瑞 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编：430079)

新华书店湖北发行所经销

文字六〇三厂印刷

责任编辑：董中锋

封面设计：罗明波

责任校对：潘昌胜

督 印：朱 虹

开本：850×1168 1/32

印张：10 字数：250 千字

版次：1998 年 5 月第 1 版

1998 年 5 月第 1 次印刷

印数：1-1500 册

定价：22.00 元

本书如有印装质量问题，可向承印厂调换。

出版前言

“桂苑书丛”是我社建社早期组织的一套丛书，80年代曾推出五种，均系青年学者的论著，取得了良好的效果。现在，我们在出版以前辈学者产生过影响的论著为内容的“桂岳书系”的同时，继续长期出版“桂苑书丛”，主要是及时发表华中师范大学青年学术带头人的最新重要研究成果。

我们的校园既有参天大树，也有如茵的绿坪，共同构成宏阔幽深而富有盎然生气的美丽景致。今日的大树，是由昨日的幼苗长成；今日的幼苗，可望成为明日的大树。一代一代，使我们的学术事业，永葆青春活力。

青出于蓝，后来居上，本是先师们的期望，也是历史发展的规律，“桂苑书丛”的作者却还有他们特别的幸运。他们是70年代末期以来先后接受学术训练，次第攻读学士、

硕士、博士学位，踏上学术道路的。他们在改革开放、政通人和的环境中，得以专心致志精研本民族的典籍，得以便利地探求域外的新知；他们在撰写和发表论著的客观条件方面，也享有前人当年缺少的惠益。这一代学者群的成长，从一个侧面映现出社会主义祖国前进的雄姿；他们的论著，也自然具有前人所少有的新颖的特色。每当我们编阅这类书稿的时候，不但真切地看到作者无畏拼搏的身影，而且还总是真切地嗅出作者的导师们思想乳汁的芳香，又总是欣悦地听见时代涛声的回响。我们往往产生这样一种感受：自己不是面对一本书稿，而是面对一位正在或即将崭露头角的学人；不是面对一位学术界新人，而是面对一个大步迈进的学科；不是面对一个学科，而是面对充满希望的社会主义学术事业。

由于我社为校内若干学科、若干系所编有多套丛书，每套丛书的作者包括一个学科或一个系所老中青几辈学者，因此，“桂苑书丛”所收录的，远不是我校青年学者新作的全部，而只能是其中的很少一部分。策划这套书是想表达出版工作者对新生学术力量的关注之情。本世纪初，长沙杨昌济先生寓意深远地题句云：“欲栽大木拄长天。”杨先生所从事的，是少数先觉者的开辟工作；我们所参与的，则是全民族浩大严密的系统工程。值此春和景明之时，在美丽的校园里，在祖国的大地上，千千万万幼树正伸枝展叶、茁壮成长，让我们都来浇灌和培植吧！

华中师范大学出版社
1997年4月20日

前 言

儿童语言研究的每一步进展都是相当艰难的，不仅需要研究者自己的努力，而且也需要社会、学术界的大力支持和其他有关人士的协助。

本研究承“八五”中华社科基金项目的支持和华中师范大学科研处的帮助才得以完成。

由现代汉语博士生导师、国家哲学社会科学研究规划语言学科组成员、著名语言学家邢福义教授为组长，中南民族学院陈克炯教授、华中理工大学汪平教授、华中师范大学汪国胜教授、湖北大学易洪川教授为委员的项目鉴定组，对本项目进行了全面认真的鉴定。鉴定组除对本研究作了高度评价外，还提出了一些修改意见。本书在修改过程中，充分吸收了这些宝贵的意见。

为研究这一课题，我曾指导我的学生袁悦、陈素珍两位

选作这方面的学士学位论文。我的研究生郑厚尧、陈前瑞两位选作这方面的硕士学位论文。他们的研究受到专家的好评，研究成果也成为本项目的有机组成部分。特别是陈前瑞的学位论文，对本研究的贡献尤多。

本项目的群案研究，承蒙华中师范大学幼儿园陈玉枝主任和王文、张丽华、陈建琴、胡满、刘群、骆明道、张雯等老师帮助调查，华中师范大学语言学、现代汉语和汉语史1991级硕士研究生陈前瑞、赵葵欣、李杏华、张莹等同志进行调查和转写录音，赵宏和周宗奎二位先生参与了群案调查方案的讨论，华中师范大学中文系1990级学生陈家伟帮助复制《小红帽》的磁带。

本研究也得益于我同老朋友唐志东先生多年的合作。

对以上团体和人士的帮助，对本书引用和参考其研究成果的学者们，表示由衷的谢意！

本书有五篇附录，都是我近些年研究儿童语言习得及其相关问题的论文。《乳儿话语理解的个案研究》、《论儿童第二信号系统建立的判定标准》和《独词句阶段的语言特点》，是研究儿童在语言产生前后的面貌的论文；《语言学习异同论》是第一语言学习与第二语言学习的比较；与我的学生徐昌洪合作的《聋童声母获得状况研究》，虽然主要探讨的是聋童声母获得的状况，但也对儿童声母的发展作了些比较。敝帚自珍，特附于此。为保持文章原貌，这些论文收入本书基本未作改动，仅进行了一些体例上的技术处理。

最后，我要特别感谢华中师范大学出版社。在此之前，我曾经承担了国家教委首届青年社科基金和中华社科基金两个关于儿童语言研究的项目，项目成果分别为《汉族儿童问句系统习得探微》和《儿童语言的发展》，都是由华中师范

大学出版社出版的。本书又在该社出版，着实令人感动！

李宇明

1996年10月桂花飘香时节

记于武昌桂子山惧闲聊斋



内 容 提 要

本书是中华社科基金“八五”项目的研究成果。作者以汉语的问句系统为材料，综合运用群案横向实验和个案纵向观察的研究方法，深入考察了汉族儿童语言理解和语言发生的问题，并对语言理解和语言发生进行了多方面的仔细比较。本书在研究方法上有创新，得出许多有关儿童语言发展的规律，并提出了一些富有启发性的语言学、发展心理学和认知科学的理论问题。书后还附有五篇研究儿童和聋童语言发展的论文。

本书主要适用于语言学、心理学、教育学等专业的研究者和学习者阅读，对教师、家长也有一定的参考价值。

目 录

引论	(1)
第一章 儿童问句系统理解的群案实验	(11)
第一节 实验方案及其实施	(11)
一 知识背景剪贴	(12)
二 测试句	(16)
三 施测	(20)
四 测试评价及成绩	(22)
第二节 群案儿童问句理解概况	(26)
一 是非问句的群案理解	(26)
二 反复问句的群案理解	(28)
三 选择问句的群案理解	(31)



四	简略问句的群案理解	(34)
五	特指向句的群案理解	(38)
六	群案儿童理解的阶段性	(45)
三	影响问句理解的若干因素	(47)
一	疑问焦点的影响	(47)
二	语义范畴的影响	(56)
三	回答方式的影响	(65)
四	语言策略的影响	(69)
二	儿童问句系统的个案研究	(79)
一	第一节 个案研究方法	(79)
一	个案纵向研究的价值	(80)
二	语料获取	(82)
二	第二节 个案儿童问句系统的发生	(86)
一	是非问句的发生	(86)
二	反复问句的发生	(87)
三	选择问句的发生	(89)
四	简略问句的发生	(90)
五	特指向句的发生	(92)
六	问句系统发生小结	(104)
三	第三节 个案儿童对问句系统的理解	(112)
一	乳儿期的问句理解	(113)
二	幼儿期的问句理解	(117)
三	个案儿童问句系统理解的特点	(126)
三	比较研究	(134)
一	第一节 群案理解与个案理解的比较	(134)
一	两种不同研究方法的差异	(135)



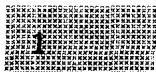
二 两种研究结果的进一步分析	(138)
第二节 个案儿童问句系统理解与发生的比较	(147)
一 特指问句理解与发生的比较	(149)
二 非特指问句理解与发生的比较	(155)
三 理解与发生的宏观差异	(158)
主要参考文献	(164)
附录一 乳儿话语理解的个案研究	(173)
附录二 论儿童第二信号系统建立的判定标准	(191)
附录三 独词句阶段的语言特点	(205)
附录四 聋童声母获得状况研究	(226)
附录五 语言学习异同论	(244)
主要术语索引	(264)
李宇明主要论著论文目录	(277)
审读报告	邢福义 (286)
学术之旅 (代后记)	李宇明 (289)



儿童语言是一个动态概念，有一个发生和发展的过程。根据语言系统的发展和语言运用能力的发展相结合的标准，李宇明在《儿童语言的发展》一书中讨论儿童语言发展的阶段性与顺序性时，曾经把儿童的语言发展划分为既有质的差异又相互关联且时有交叉的五个阶段^①：

第一阶段：声音发展阶段。这一阶段大约是从出生到六个月前后。此阶段儿童只是发出各种无意义的声音，并出现最初的对语声的模仿。儿童与成人之间的交流还不是语言性质的，而只是一些无条件反射和低级的条件反射。

^① 李宇明：《儿童语言的发展》，华中师范大学出版社，1995年，第321～322页。



第二阶段：被动语言交际阶段。这一阶段大约是从六七个月到一岁。在此阶段中，儿童虽然还不会说话，但已能对话语进行初步的理解，开始以被动的方式参与语言交际活动。对人生具有重要意义的第二信号系统也在此阶段开始建立。此外，儿童可以用简单的体态语与成人进行交际，表现出最初的社会交际意识。

第三阶段：特殊语言交际阶段。这一阶段大约是从一岁到二岁半。在这一阶段，儿童已经开始说话，能以主动的方式参与语言交际活动。但是，儿童使用的话语是独词句、双词句或电报句，属于儿童的特殊语言。

第四阶段：目标口语发展阶段。这一阶段大约是从二岁半到六岁。在这一阶段，儿童的特殊语言成分已经大大减少，语言已经纳入目标语言（Target Language）的轨道，语音系统和基本的语法规则已经掌握，有了一定的词汇量和一定的语言运用技能。可以用词语来解释词语，语感已开始形成，并能进行一般的日常语言交际。

第五阶段：成熟阶段。这一阶段大约是从六岁到少年期结束。在这一阶段中，儿童逐渐完善自己的语言系统和语言运用能力，掌握一些较难的语流发音形式和一些特殊的语法现象，迅速扩充词汇量，发展出各种语用技能。在一般的教育条件下，书面语也有较为可观的发展，并对口语发生重大影响，使之渐趋规范化。这一阶段，儿童语言已经与目标语言没有多大差别，语言发展趋于成熟。

正因儿童语言是一个动态的概念，所以儿童语言学又称发展语言学（Developmental Linguistics）。儿童语言的研究在多学科中都具有重要价值，因此，儿童语言学的学科归属也具有多学科性，发展心理学、心理语言学、理论语言学、应用语言学等都有它的一席之地，虽然不同的学科在儿童语

言研究上的重点、方法和旨趣有或大或小的差异。儿童语言和儿童语言学的性质决定了任何一个研究项目、任何一个人乃至任何一个学科都不可能解决儿童语言的全部问题。

本书是中华社会科学基金“八五”研究项目的成果。主要研究汉族儿童对问句系统的理解和问句发生的问题，并对问句系统的理解和发生进行比较，以期由此归纳出儿童语言理解和语言发生的规律，以及理解与发生的差异和关系。

一 语言理解与语言发生界说

语言理解和语言发生，是心理语言学的重要研究领域，当然也是儿童语言学的热门课题。语言理解这一概念比较单纯，指的是人们根据各种话语形式把握话语内容的语言心理过程。但是，语言发生这一概念却比较复杂，在不同的语言学研究领域中有不同的内涵。在作者有限的知识视野中，语言发生这一概念起码有如下四种不同的内涵：

1 在探讨人类种系语言的起源和发展时，语言发生指的是人类语言的起源，如“感叹说”、“摹声说”、“手势说”、“社会契约说”、“劳动叫喊说”、“劳动起源说”、“进化说”等，就是关于人类种系语言起源的一些学说。

2 在探讨某一具体语言的起源时，语言发生指的是某种具体语言的起源，如汉语的起源，英语的起源，法语的起源，爱斯基摩语的起源等等。

3 在语言学或心理语言学中讨论一般的话语交际时，语言发生指的是说话人如何制订语言规划，或者说是指语言的编码和输出的综合心理语言过程。

4 在儿童语言学的领域中，语言发生指的是：

1) 儿童从不会说话到学会说话的过程，或者 2) 儿童



对某一或某些语言现象从不会使用到学会使用的过程。

本书是从儿童语言发展的角度来研究语言理解和语言发生问题的，而且不可能研究儿童的所有语言现象的理解和发生过程，因此，本书的语言理解，指的是儿童对某一或某些语言现象的理解；语言发生，指的是儿童的某一或某些语言现象的发生。“发生”与“产生”在本书中不是同一概念。语言发生是一个过程，它包括某一或某些语言现象的产生过程和产生之后的发展演进过程。

随着年龄的增长和认知（Cognition）的发展，儿童的语言不断地向目标语言（即成人语言）靠近。因此，儿童对语言的理解有一个深浅度的问题，儿童语言的发生也有模仿和创造、偶发和自觉、勉强和娴熟之别。对于理解的深浅度和发生的娴熟度，本书在具体讨论有关问题时作出必要的交代。

二 本书的研究范围

语言理解和语言发生虽然只是儿童语言研究的一个子课题，但是要全面探讨儿童的语言理解和语言发生的问题，并对理解和发生进行比较研究，也不是一个短期的研究项目或一本书所能成就的科学工程。明智的选择，就是在一定的范围内探索问题，通过对语言的一个小系统的研究，归纳出带有普遍意义的规律。当然，由之归纳出的规律不一定就是定理，但是，它却可以成为进一步研究的新的出发点，或者是为今后的同类研究建立一个有参照价值的坐标系。这也正是科学发展的必由之路，因为任何研究都不可能穷尽真理。

正是出于此种认识，本书把研究封闭在儿童问句系统的发展这一范围内。选择儿童的问句系统作为本书的研究材料

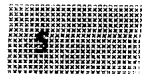
的范围，其理由是：

1 疑问句在儿童发育成长的社会化过程中具有十分重要的地位。

提问是个体与社会进行信息交换的主要途径。儿童利用提问获取各种所需的信息帮助；成人通过儿童对问题的回答来把握儿童认知和语言发展的水平，把握儿童当时的情感心绪，以便对儿童进行有效的帮助和教育；儿童通过理解问话和回答问题，也能够逐渐提高理解话语、搜索和重组知识经验、表述自我的思想感情等诸多方面的能力。因此，问句的理解和使用，是儿童发展认知和语言的重要而又不可替代的手段之一。就某种意义而言，儿童能够提出什么样的问题和用什么样的方式提出问题，能够理解什么样的问题和理解用什么样的方式提出的问题，就标志着儿童的认知和语言发展到了何种水平。

2 疑问句是国内外儿童语言研究的优选课题。

疑问句不仅在儿童的语言和认知发展中具有十分重要的地位，而且研究起来也有较多的便利。疑问句的使用是问答双方的言语互动行为，提问和回答不仅可以把难以直接观察的无形的思想情感，转换为可以直接感知、记录的有一定物质形式的话语，而且，问答本身就是一个“刺激—反应（Stimulus—Response，简称S—R）链”，问话和答话之间具有意义、语法和语用等许多方面的关联性。问话不仅表达了问话人在信息方面的期待，而且也利用各种疑问方式所负载的句法信息有条件地限定了答话的方式。而答话也必须符合问话所要求的意义、语法和语用等方面的关联性，否则就是答非所问。因此研究者通过控制明确的可以计量的“问”这种刺激，来较好地把握“答”这种反应的性质；倒过来也便于通过答话分析其诱因。



人们一般把句类分为陈述句、祈使句、疑问句和感叹句。研究陈述句和感叹句，没有如此的便利条件。祈使句是通过话语祈使要求听话人给出一个行为反应的句子，就祈使和行为之间的关联性而言，与问答之间的关联性比较相似；但是，目前能够用来测量行为的科学手段远赶不上测量语言的手段精密有效，因此研究祈使句虽然比研究陈述句、感叹句便利，但这种便利还是赶不上研究疑问句的便利。正因如此，儿童语言研究者对疑问句的研究表现出特殊的兴趣。

3 有较多的可资借鉴和比较的研究成果。

由于问句在儿童语言和认知发展中的特殊地位和研究上的便利性，国内外学者在此领域里进行了较多的探索。在国外，S. Ervin-Tripp、R. Brown、H. H. Clark & E. V. Clark、D. Tyack & D. Ingran、B. A. Moskowitz 等不少知名的发展心理学家和心理语言学家，就曾对问句的发展有过较为深入的研究^①。当然，由于英语等西方语言的特点，他们的研究重点是考察 who (whom)、what、when、where、why、how 等疑问代词在句式中的位置变化，以及疑问句中助动词的使用情况。

在国内，缪小春^② 研究过幼儿对疑问词的理解和回答特殊疑问句的特点等。李宇明、唐志东^③ 从儿童语言发生的角度较为全面、细致地研究了个案儿童问句系统的发展。

① 这些研究的详细情况，请参阅本书《主要参考文献》中所列出的文献。

② 缪小春：《幼儿对疑问词的理解》，载《心理科学通讯》，1986年第3期。

③ 李宇明、唐志东：《汉族儿童问句系统习得探微》，华中师范大学出版社，1991年。