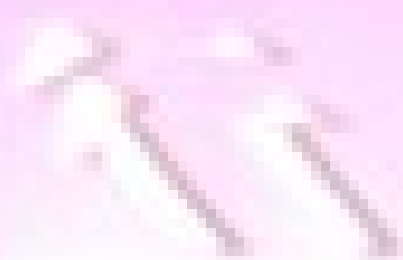


青 少 年 品 行 漫 谈 丛 书

自尊与互重

于鸿雁 著



THE END

青少年品行漫谈丛书

自尊与互重

于鸿雁 著

社会科学文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

自尊与互重/于鸿雁著. -北京: 社会科学文献出版社, 1998.2

(青少年品行漫谈丛书/刘锡庆主编)

ISBN 7-80050-954-0

I. 自… II. 于… III. 青年修养-通俗读物
IV. D432.63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27782 号

青少年品行漫谈丛书

自尊与互重



著 者: 于鸿雁
责任编辑: 罗琳
封面设计: 孙元明
技术设计: 陈海力
责任校对: 陈海力 庄荷英
责任印制: 盖永东

出版发行: 社会科学文献出版社

(北京建国门内大街5号 电话: 65139963 邮编 100732)

经 销: 新华书店总店北京发行所
排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司
印 刷: 密云春雷印刷厂

开 本: 787×960 毫米 1/32 开
印 张: 5.125
字 数: 89 千字
版 次: 1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷
印 数: 00001 - 10000

ISBN 7-80050-954-0/G·189

定价: 6.00 元

《青少年品行漫谈丛书》

《文明与野蛮》

《荣誉与耻辱》

《责任与义务》

《自尊与互重》

《爱心与友善》

丛书主编：北师大中文系教授 刘锡庆

顾问：中国人民大学哲学系副主任、教授

中国人民大学道德科学研究院秘书长

焦国成

《青少年品行漫谈丛书》序

焦国成

青少年是早晨八、九点钟的太阳，是祖国未来事业的接班人和未来社会的建设者，社会靠他们来发展，祖国的繁荣靠他们来成就。把他们培养成为什么样的人才，关系着祖国的命运，关系着中国人在世界上的形象与地位。因此，作为培养者的老一辈们，有责任和义务教导青少年们朝着有益于社会、有益于国家、有益于他们自身完善的方向去努力，有责任和义务把他们教育成对社会有用的人，教育成为个性完善的人。青少年朋友自己也应该努力朝着社会与国家需要的方向锻炼自己，使自己成为社会主义的“四有”新人。

当今的时代，社会的发展一日千里；当今的世界，人际的竞争日趋激烈。如何在这样的时代、这样的世界中做一个人，做一个有超人的成绩、令人尊敬的人，实在不是一件容易的事情。中国古代思想家孟子在谈到人生境界和人格时曾经说：“从其大体为大人，从其小体为小人。”可见人有“大人”和“小人”之分。“大人”有“大人”的境界，有“大人”的才干，因而能够干出大的事业；“小人”

只沉浸于小人的世界，迷恋于自我的私利，只会破坏美好的人际关系与和谐的环境气氛，甚至成为社会的罪人与败类，被人唾弃与不齿。所以，青少年朋友们应该胸怀做“大人”的理想，树立成“大人”的志向。

为什么要胸怀做“大人”的理想、树立做“大人”的志向？因为，“大人”的人格是一种顶天立地的人格，是一种有益于社会发展的、有益于社会群体和其他成员幸福的人格，是一种有益于道德个体自身完善的人格。

什么样的人格才属于“大人”的人格？怎样才能成就“大人”的人格？

所谓“大人”，不同于我们通常在政治上所说的位高势大、权倾一时的“大人物”，也不是指年龄上高于我们的成年人，而是指一种道德上的理想人格。关于这种道德理想人格，被古人尊称为“亚圣”的孟子曾这样描述过：“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。得志，与民由之；不得志，独行其道。富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”这就告诉我们，所谓大人的人格，就是一种有德行、有操守、有气节的高尚人格。这种人格强调的是一种道德操守，要求人们具有坚定的道德信仰和毫不妥协的坚持原则的精神。“大人”不一定是“大人物”。“大人”不必有显官高位，不必有万贯家财，也不必有显赫的名声。“大人”孕育在平实的道德行为当中。有显官高位的“大人物”不一定能够成就“大人”的人格。因为“大人”是一种很高的道德境界，它要求人们付出心的赤诚，要求人们从一点一滴做起，踏踏实实地做人，在气节、操守上不得有半点马虎。位高权重的人未必能够达到这一境界。“大人”的人格又是非常现实而非高不可攀的。它虽然不易达到，但又是每一个人凭借自己的努力都能够

实现的道德境界。所以，说它难，它很难，因为如果你不用心去努力，它是一座永远也无法抵达的里程碑；说它容易，它也容易，因为它就存在于现实的日常生活之中，是每一个赤诚践行的人都能够达到的境界。

实现“大人”道德理想人格，需要两个基本条件：一是了解、知晓成就“大人”人格的各种道德要求和规范、准则；二是根据这些要求与规范、准则去实际践行。如何让人们知晓真善美与假恶丑的区别界线，是道德教育的重要内容。道德教育者不仅把告诉人们什么是善、什么是恶作为自己的义不容辞的责任，而且把告诉人们趋善避恶的方法，把率先垂范作为自己的义务。根据现实要求的道德原则与规范行为处事，把外在的道德规范、原则内化为道德理想、道德情感和道德信念，并付诸实践，养成道德习惯，则是受教育者的任务。把外在的道德规范、原则内化为道德理想、道德情感、道德信念、道德行为与习惯，这就是道德修养。也就是说，成就“大人”的条件，一个是道德教育，另一个则是道德修养。

道德教育与道德修养的关系是密切的：道德教育是道德修养的基础和前提；道德修养是道德教育的落脚点。二者既相区别，又相联系，是不可分割的两个方面。原因很简单：告诉人们什么是善的、美的、好的，以及如何把那些善的、美的、好的东西变成为自己的行为习惯与人生信仰的方法固然很重要；但是人们把道德知识变成实际道德行为与习惯的过程更为重要。道德修养过程是成就“大人”理想道德人格的重要环节。为此，我们在这里着重强调一下道德修养的重要性。

所谓道德修养，也就是中国传统伦理思想中所说的修身。修身，在儒家那里也叫正身、诚身、洁身、澡身。它

是以道德理想人格为目标、以社会伦理道德规范为标准而进行的一种提高自身道德素质和道德境界的高级实践活动。修身是一个内外交相成的过程。在这个过程中，外在的伦理道德规范通过人们的学习、体验和修养，内化成为人们的道德品质和习性；而内在的情感欲望，则通过道德的自律和身心的修养功夫得到控制和升华。道德修养是实现道德教育目标的关键。因为道德教育给我们提供的只是善恶等道德知识，至多还可以告诉我们怎样做能够实现善、避免恶，但是真正地去实现道德理想、实际地去践行道德知识，锤炼德性，则只有靠每一个人的具体道德修养。没有道德修养，再好的道德理想也无从实现，再简单的道德目标也难以达到。

正是由于上述原因，中国传统哲学历来特别重视道德修养。以入世为特征的儒家学派更是从政德一体的角度论证了道德修养的重要性。他们认为，道德修养是人类一切活动的根本。儒家的经典之一《礼记·大学》中写道：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。”儒家认为，大人的事业可以分为修、齐、治、平四个阶段，修即修身、齐即齐家、治即治国、平即平天下。平天下是人生的最高目标，而修身则是平天下的基础。一个人如果连自己的身心都管理不好，平治天下只不过是一种空谈。由此可见，修身是最为根本、最为关键的环节。不修身，正心、诚意没有意义；不修身，家庭内部矛盾就无从解决，治国、平天

下等政治抱负更无法实现；不修身，人们通向幸福的道路就不再畅通。

虽然“学而优则仕”的时代已经一去不复返了，但是，这并不意味着道德修养的重要性及其作用已经消失，相反这只能说明道德修养较之以往更为重要了。因为进行道德修养已经不再是提高自身身分的砝码，而是已经成为了人之为人的最起码要求。当今社会中，人们的行为是否有教养，其一言一行是否符合道德规范，已经成为判断一个人是否文明的标志。没有道德水准、行为不合社会规范要求的人是难以被社会接纳的，尤其难以被文明高度发达的现代文明社会接纳。一个被社会抛弃的人是可鄙、可悲而又可怜的。所以，坚持不断地进行道德修养，是处在现时代的每一个人，尤其是正处于形成自己人格时期、有着远大前途的青少年朋友们必须做到的。

当然，道德修养再重要，也必须以道德知识为指导。离开了道德规范原则，道德修养就无从做起。社会科学文献出版社出版的《青少年品行漫谈丛书》，正是根据青少年中存在的问题，运用漫谈的手法和幽默而优美的文字，讲解、阐述了作为文明人标志的最基本的行为规范准则以及青少年朋友在人生过程中常常会遇到的一些道德问题。因此，《青少年品行漫谈丛书》完全可以作为青少年朋友修身养性的良师益友。这套丛书共分五种：其中的《文明与野蛮》旨在告诉青少年什么样的行为是真正文明的行为，什么样的行为是貌似文明而实质野蛮的行为，什么样的行为则纯粹是与文明格格不入的野蛮行为。《荣誉与耻辱》一书则旨在告诉青少年朋友什么是真正的荣誉与耻辱，什么是虚假的荣誉与耻辱，荣誉与耻辱的界线是什么。《责任与义务》一书，从人之为人所应该具备的最基本的义务与责任

入手，告诫青少年朋友必须做一个有责任心和义务感的人，并告诉他们怎样做才是真正地对自己和他人负责。《自尊与互重》一书则为青少年朋友讲解了蕴含在尊重自己与他人行为中的哲理，传授给青少年朋友一些尊重自己和他人的具体方法。《爱心与友善》讲述了爱心对于人的身心健康与社会发展的重要性，以及如何以友爱之心待人接物。整部丛书采用的都是议论说理与名言、故事和现实事例相结合的方式，内容深入浅出，既有深刻的道理，又通俗易懂，有较强的可读性，是一套难得的、开卷有益的青少年读物。

目 录

人的第二次诞生	1
“敬畏生命”——自尊的勇气及其他	5
诚即尊严	11
“己所不欲，勿施于人”	18
“神奇的字”	23
人好了，世界也就好了	27
从不依附于“班大王”说起	33
心要有主，人要有志	40
中国人是有骨气的	46
“从你的房子里面走出来”	50
啊，真没想到……	56
飘香的花儿	66
一滴小水珠的闪光	72
“虚心竹有低头叶，傲骨梅无仰面花”	78
自傲、自卑与自知	85
欲望的主人，还是欲望的奴隶	91
“影子”是不可以出卖的	98
“因为我们是平等的”	104
一言既出，驷马难追	110

2 自尊与互重

“愿生生世世为矮人”	116
最美是个性	122
“人想衣裳花想容”	129
法航见闻、花骨朵儿及其他	136
这个世界需要批评	142

人的第二次诞生

从一个懵懂顽童成长为有智有理的人，是一个既短暂又漫长的过程，伴随着年龄的增长，我们期待着自己成熟的那一天。可是，成熟的标志是什么？有人把深沉世故谓之成熟，有人把玩世不恭谓之成熟，也有人把大方稳重谓之成熟……成熟，究竟意味着什么？难道跨入十八岁——跨入成年人的行列以后，我们就成熟了吗？

不，这些都不能称为成熟。一个成熟的人，是从懂得自珍自爱、自尊自强开始的。从某种意义上说，人的诞生有两次。第一次诞生只是一种生命体的存在；第二次诞生才成为真正意义上的人——有独立人格、有明确自我意识的人。

如果说，懂得自尊之前，我们是在逐渐长大，那么，懂得自尊之后，我们才的确成熟了。第二次诞生也许来得很早，早得你还仅仅是个孩童；也许来得很迟，有的人半辈子都过去了，仍然处在稀里糊涂、茫然彷徨的心境中。

虽称之为一次诞生，但它实际上是一个缓缓的渐进过程，因为人对于自我不是突然意识到的，而是在学习、生活、社会交往中逐渐体会出来的。但不管怎样，我们终究有一天能够明晰地把握它。

自尊，简而言之，便是自己尊重自己，维护自己的尊严和人格，不容许别人的歧视和侮辱。

然而，自尊一词的涵义，又远不是这一句话所能概括的。首先，人应当自爱、自重。总是过于强调自尊心、自尊感，而不知自爱、自重的人，并不真正明白自尊的内涵。我们说，珍惜自己的身体、生命、荣誉，热爱生活，这便是自爱；不随波逐流，不自轻自贱，正确认识和评价自己，便是自重。没有对自身的美的热爱和重视，便谈不上自尊。

此外，自尊还要包括独立、自强的意识。不依赖他人，做自己的主人，信任自己，自强不息，是有志者迈出的第一步。未来的天空注定是由自己支撑的，很难想象，一棵盘缠在其他植物上的菟丝草，如何独自挺立地面对风雨。

当然，自尊的天敌便是自卑、自暴自弃，一个连自己都无法正视自己的人，又有谁看得起？同情和怜悯不是一个自尊的人所想要的。

反过来，自尊也不是自高自大、自傲自负。“谦受益、满招损”的道理人人都懂。一个自尊的人，不会因为一点儿挫折就衰败颓废，也不会因为一点儿成绩而傲视一切。古人云：“人贵有自知之明”。

在茫茫人海中，每个人都是独一无二的，不忽视自己的能量，好好把握自己，这才是一个自尊者应当具备的品质。也只有经历过第二次诞生的人方

能如此泰然自若，不致迷失方向。成熟自有成熟的风范和韵味。

同时，只有自己意识到需要自尊之后，你才会蓦然发现每个人都处于相似于你的地位。自尊，如何体现，又如何获得？在“关进小楼成一统”的独处中，可以严以律己，修身养性，那么，在熙来攘往的社会交际中又凭什么来要求别人尊重你从而维护自己的尊严呢？

答案就在于你自身。人人生而平等，每个人都是有自尊的，也是需要被尊重的，所以尊重他人是社会交往中首要的原则。也只有尊重他人，他人才会尊重你。

无时无刻不处于社会中的人，永远避免不了的就是人与人之间的交际往来，“小楼”中独处的修养也正是为了共处中的有礼有节、得体适宜。因为，互重是自尊最直接的体现，也是自尊的获得渠道。

也就是说，自尊，从更深的层次讲，是用自己的行为、品德博取的。一个自尊的人，便是一个尊重他人的人；反过来，一个尊重他人的人，也是一个自尊的人。自尊与互重相辅相成，相得益彰。

一个自尊的人，是能够正确评价自己的人，同时，也是能够正确评价他人的人。在社会生活中，要始终记住，每个人都是重要的，之所以如此，不是因为一个人做了什么，或如何幸运，而是因为我们具有相等的内在价值，这也是自尊和互重的唯一真实的基础。

这就是人的第二次诞生——意识到自我、自尊以及他人的尊严。当你能够在自省中认识自己，在交往中尊重他人，在人生之路上寻到航标时，你便成熟了。它赠予你的是第三只智慧的眼睛，是实现人格圆满、成就自我的成功之径。