

怎样育子

效果最佳

ZENYANGYUZI
XIAOGUOZUIJIA

沙万田 著



陕西人民教育出版社

怎样育子效果最佳

父母素质与子女成才

沙万田 编著

陕西人民出版社

怎样育子效果最佳

——父母素质与子女成才

沙万田 编著

陕西人民出版社出版

(西安长安路南段376号)

新华书店经销 陕教社印刷一分厂排印

850×1168毫米 32开本 10.5印张 271千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数：1—3850

ISBN 7-5419-2739-2/G·2379

定价：4.70元

前 言

大千世界，不断发展的人类，谁没受过家庭的哺育？谁没经过万花筒似的儿提期？又有哪位父母不想竭尽全部心力，施展自己的一切育子才华，创造各种条件，培育儿女早日成才？

但在实际生活中，却不难看出，又有几多父母真正具有优良的素质和育子才能呢？又有多少聪明可爱具有锦绣前程的孩子不恰是被父母拙劣的管教意识和方法给摧毁的呢？当孩子暂未成才或出了点这样那样不尽如意的问題时，又有多少父母是自觉真诚、举一反三地先从自己身上找原因的呢？对于“养不教父之过，教不严师之惰”之类古今常识之论，我们每位做父母的是否曾认真思考研究过它的几分哲理呢？

育子之术是门科学，是须下苦功夫认真学习和研究才能正确掌握和运用的。你若真的想尽快成为一位受孩子欢迎，具有优良素质和育子才能的父母，真的想使自己的孩子成为一名于国于民有用的出类拔萃的人才，那么，你就从今日开始，按照本书的要求去努力培养和完善自己的素质，科学地掌握和实施最佳的育子艺术吧！你准能成功！但在此，请允许我先试问诸位做父母的：你在教育子女的过程中，有过如下一些想法和做法吗？

1. 你认为自己的孩子不是成才的料，是吗？
2. 你时常训斥自己的孩子吗？
3. 你经常说自己的孩子这“不行”那“不行”吗？
4. 你时常把孩子的缺点挂在嘴上吗？
5. 你把对孩子的批评和训斥当作严格要求吗？

6. 你很少赞扬孩子吗？
7. 你常把孩子当作成人对待吗？
8. 你总是把孩子当作幼稚的小淘气吗？
9. 你不允许孩子有过失吗？
10. 你对孩子很少谈笑，总是摆着一副老K脸吗？
11. 你爱在孩子面前摆“老子”姿态吗？
12. 你相信自己的孩子有很大的成才潜力吗？
13. 你对孩子的学习和生活常埋怨和挑剔吗？
14. 你在孩子面前有协商之风吗？
15. 你要求孩子处处事事听你的话，是吗？
16. 你总想按照自己的心理和形象塑造孩子吗？
17. 你能处处时时以自己的楷模作用来影响孩子吗？
18. 你能尽量启发孩子发表自己的见解，哪怕是不成熟的见解吗？
19. 你常在气头上打骂孩子吗？
20. 你不允许孩子为自己的行为辩解吗？
21. 你真正从内心感到了自己教育子女的重大责任吗？
22. 你每次与子女谈话时都是毫无准备，脱口而出吗？
23. 你认为别人的孩子比自己的孩子聪明、听话、有出息，是吗？
24. 你在任何情况下都能尊重孩子的人格吗？
25. 你能始终如一地做到耐心育子吗？
26. 你的孩子喜欢与你谈心里话吗？
27. 你管教孩子能冷静地把握住火候，注意言行分寸吗？
28. 你能较好地掌握赏罚的尺度界限吗？
29. 当孩子发生不测之事时，你好强调客观，推卸自己的责任，是吗？
30. 你总想使孩子在不冒任何风险的路上行走吗？

- 31.你常认为自己育子无能为力，是吗？
- 32.你的眼睛只盯着孩子的分数，不顾全面发展，是吗？
- 33.你能在任何时候对孩子都充满爱心吗？
- 34.你们夫妇俩能口径一致，配合默契地管教子女吗？
- 35.你重视用法纪育子吗？
- 36.你能注意对孩子的报复心理进行正确引导吗？
- 37.你能与孩子保持轻松愉快，既是老师又是父母和朋友的关系吗？

38.你能自觉地做到以孩子为镜子，时时检点自己的过失和言行吗？

以上这38条，还可举一些，可谓举目可见，比比皆是。但是否能引起父母们真正注意呢？可以说，不少父母对此是司空见惯。真正能很好地对待和处理的还太少。现在很多父母极少从改造和完善自己入手，提高育子艺术。其教子之法，多是从自己的父母、父母的父母……沿袭下来的旧程法。尽管其中亦有可取之处，但由于不重视充实新的内容，又盲目刻板地移来“教育”自己80年代的子女。他们望子成龙的心是迫切的，但却明显地受到自己素质之差的限制。越是对子女抱有厚望，其本身的教育素质和教育的艺术就越显得不足。教育的结果，非但不能使子女出类拔萃，反而摧毁了一些子女本来可以成才的心志，甚至酿成了许多事与愿违的悲剧。

我这本小书，就是想唤起诸位父母的充分注意，为了祖国和自己的下一代健康成长，请您从今日做起，迅速改造、优化和完善自己，坚决矫正种种失度的、非科学的做法，选准最佳方式科学正确地施教于子女，做个素质优良的合格的父母。那么，您就放心吧！您的下一代定会优质成才，不负众望。

目 次

前 言	(1)
-----	-------

1 父母的抱怨	(1)
---------	-------

1—1 不是那块料	(1)
-----------	-------

1—2 太不听话	(3)
----------	-------

1—3 我已费尽了心思	(5)
-------------	-------

1—4 想入非非	(7)
----------	-------

1—5 不象我的孩子	(9)
------------	-------

1—6 不学好只学坏	(11)
------------	--------

1—7 社会影响太坏	(13)
------------	--------

1—8 看人家那孩子多好	(15)
--------------	--------

1—9 师教无方	(17)
----------	--------

1—10 你不要丢人现眼	(19)
--------------	--------

2 子女反感的父母	(22)
-----------	--------

2—1 没有爱的父母	(22)
------------	--------

2—2 没有笑的父母	(24)
------------	--------

2—3 不听话的父母	(26)
------------	--------

2—4 粗暴的父母	(28)
-----------	--------

2—5 经常争吵的父母	(29)
-------------	--------

2—6 唠唠叨叨的父母	(31)
-------------	--------

2—7 冷热失调的父母	(32)
-------------	--------

2—8	偏爱的父母·····	(33)
2—9	知识贫乏的父母·····	(34)
2—10	求全责备的父母·····	(36)
2—11	只关心分数的父母·····	(38)

3 常见的心理摧毁····· (41)

3—1	信心的摧毁·····	(41)
3—2	好奇心的挫伤·····	(44)
3—3	理想的泯灭·····	(46)
3—4	志气的弱化·····	(48)
3—5	特点的磨灭·····	(50)
3—6	竞争意识的消亡·····	(52)
3—7	按老模式塑造子女·····	(53)
3—8	恨铁害无穷·····	(55)
3—9	视子如破罐·····	(56)
3—10	不上学也能混碗饭·····	(58)

4 可怕的溺爱····· (60)

4—1	一味迁就·····	(60)
4—2	不计深远·····	(61)
4—3	有求必应·····	(63)
4—4	过分赞扬·····	(64)
4—5	动辄与人“算账”·····	(66)
4—6	事事哄着·····	(67)
4—7	不补小洞·····	(69)
4—8	默许不良嗜好·····	(70)
4—9	惹不起的“小皇帝”·····	(72)
4—10	花钱如流水·····	(74)

5 孩子讨厌的批评	(76)
5—1 简单粗暴.....	(76)
5—2 强加于人.....	(78)
5—3 讽刺挖苦.....	(80)
5—4 当众指责.....	(82)
5—5 爱翻老账.....	(83)
5—6 直来直去.....	(84)
5—7 不尊重人格 信口开河.....	(86)
5—8 听风是雨 主观猜测.....	(87)
5—9 没有赞语 一味指责.....	(89)
5—10 否定一切 一无是处.....	(91)
 6 致命的“严教”	 (93)
6—1 严而无情.....	(93)
6—2 严而无据.....	(94)
6—3 严而无理.....	(96)
6—4 严而无序.....	(97)
6—5 严而失度.....	(99)
6—6 严而无常.....	(101)
6—7 严而无礼.....	(102)
6—8 严而无趣.....	(104)
6—9 严而无信.....	(105)
6—10 严而无弛.....	(107)
 7 莫以害为育	 (109)
7—1 不讲德育.....	(109)
7—2 不顾法纪.....	(110)

7—3	不择邻友·····	(112)
7—4	不重教 ·····	(114)
7—5	唯名是取·····	(115)
7—6	唯利是图·····	(117)
7—7	唯己独尊·····	(119)
7—8	唯人是敌·····	(120)
7—9	唯仇是报·····	(121)

8 孩子易接受的批评方式····· (123)

8—1	慈爱善意式·····	(123)
8—2	真情感化式·····	(125)
8—3	和风细雨式·····	(126)
8—4	激发鼓励式·····	(128)
8—5	循序渐进式·····	(130)
8—6	自责共鸣式·····	(132)
8—7	暗示点拨式·····	(133)
8—8	反问启发式·····	(134)
8—9	正面模拟式·····	(136)
8—10	惋惜同情式·····	(137)
8—11	平等商谈式·····	(138)
8—12	榜样引路式·····	(140)
8—13	提问推动式·····	(141)
8—14	分析危害式·····	(143)
8—15	含笑热情式·····	(145)
8—16	准确客观式·····	(146)
8—17	善后补情式·····	(147)
8—18	即时兑现式·····	(149)
8—19	追溯根治式·····	(150)

8—20 适宜众责式·····	(151)
8—21 形象比喻式·····	(153)
8—22 先赞后责式·····	(154)
8—23 权威信从式·····	(155)
8—24 猛烈严厉式·····	(157)
9 善用激励最灵验·····	(159)
9—1 孩子个个需要真诚的激励·····	(160)
9—2 及时正确地进行激励·····	(161)
9—3 批评前需要先激励·····	(163)
9—4 对自卑感强的子女更需要激励·····	(164)
9—5 失意之时盼望激励·····	(166)
9—6 有了成绩需恰当激励·····	(168)
9—7 微小进步特需激励·····	(169)
9—8 不同气质要不同激励·····	(171)
9—9 要适应子女的胃口去激励·····	(175)
9—10 不可廉价激励·····	(176)
9—11 用集体意识去激励·····	(177)
9—12 用奋斗目标去激励·····	(180)
10 良好家境育壮苗·····	(182)
10—1 充满温暖的家·····	(183)
10—2 真诚信任的家·····	(185)
10—3 融洽和谐的家·····	(187)
10—4 尊重个性的家·····	(189)
10—5 有良好学习环境和文化素养的家·····	(191)
10—6 正气浓郁的家·····	(192)
10—7 乐观进取的家·····	(194)

10—8	有责任感的家	(196)
10—9	礼貌待人的家	(197)
10—10	睦邻谦让的家	(199)
10—11	能满足合理要求的家	(201)
10—12	感情交流的家	(202)
10—13	能防犯罪的家	(203)
10—14	催人攀登的家	(205)
11	潜心培养子女的优良素质	(208)
11—1	坚定正确的方向	(208)
11—2	永不泯灭的信心	(213)
11—3	为国为民的宏志	(216)
11—4	以勤补拙的精神	(219)
11—5	乐观积极的心理	(222)
11—6	具有谦虚的美德	(224)
11—7	持之以恒的决心	(228)
11—8	勇于探索的精神	(232)
11—9	只争朝夕的激情	(235)
11—10	具有创新意识	(239)
11—11	与人为善的品格	(241)
11—12	勤俭朴素的生活	(243)
11—13	为人诚实的品德	(247)
11—14	乐为善小的精神	(251)
11—15	扬长避短的宗旨	(253)
11—16	量力而行的态度	(256)
11—17	专心致志的精神	(258)
11—18	自强不息的精神	(260)
11—19	积极忍耐的精神	(263)

11—20	从眼前做起.....	(266)
11—21	良好的品德修养.....	(268)
11—22	积极的竞争意识.....	(272)
11—23	独立思考的习惯.....	(275)
11—24	具有健康的体魄.....	(277)
11—25	在过失中奋起的精神.....	(281)
11—26	具有人生的热情.....	(284)
12	做个素质优良的父母.....	(287)
12—1	言教身教.....	(287)
12—2	好学上进.....	(290)
12—3	乐观的精神.....	(293)
12—4	热爱生活和事业.....	(295)
12—5	重视家教.....	(298)
12—6	配合默契.....	(301)
12—7	育子有恒.....	(303)
12—8	民主听话.....	(305)
12—9	注重特点.....	(306)
12—10	不可偏爱.....	(309)
12—11	有错就改.....	(310)
12—12	宽严适度.....	(312)
12—13	言行不随便.....	(315)
12—14	爱人容人.....	(317)
12—15	海于细微.....	(318)
12—16	具有知识修养.....	(321)

1 父母的抱怨

已经做了父母，但尚未坐在自己的位置上，不懂得自己的职责、作用和义务。他（她）们不是以孩子为镜子，从孩子的一言一行中，寻找自己的素质和管教艺术存在什么问题，迅速及时坚决地矫正，以便适应于育子的需要。而是一味地抱怨这不好那不行，最可悲的是那些思维不健全，精神不健康的父母，对子女百害无益的摧残性态度和行为，把一个个活泼可爱、朝气蓬勃、充满生机和希望的孩子，变成了没有志气、没有理想、没有进取精神，平平庸庸度过了一生的人。可见不负责任的抱怨，足以在精神上瓦解孩子们的心灵，其害无穷。

1—1 不是那块料

这是最常听到的一些教子无能的父母抱怨自己亲生子女的一句毁灭性的语言。若父母终日把“不是那块料”挂在嘴上，如同和尚念经，那么请你一万个相信：“没有坏不了的事！”再聪明，再可爱的孩子，也会被毁掉——确实无误地实现其“不是那块料”的“咒语”。

我曾经认识一对父母，男的是位本科生，还从事教育工作，女的是位初中生，家庭妇女。生有一女一男，都很聪明、活泼、可爱。但他（她）们有个致命的弱点——怎么也不相信自己的孩子有潜在的才能，不相信能学好。由于孩子学习成绩不佳，见了

不是训、骂、打，就是没完没了地嗡嗡嗡——“不是成才的料”。结果弄得孩子们失去了信心，应验了父母“不是那块料”的咒语。父母为此更象个得胜的预言家——“说对了吧！我早就说过，他不行！”似乎，只要心安理得地认为“早就预见到”，一切责任就归孩子了。实则，非常荒谬绝伦。不是孩子“不是那块料”，天生蠢笨。而是父母本人对已经降于身的职责还处于无能无知无方的状态。

每个正常发育的孩子，即使智商中等，只要自小能得到良好的教育，非但不会成为“笨蛋”，相反，都可以程度不同地成才。而且其潜力，是那些自认为非常了解自己孩子的父母们所根本意料不到的。在实际生活中，有的孩子学习好些，有的差些，似乎是有的表现“笨”些，有的表现“聪明”些，其实这只能算是肤浅、表面地看问题。一个人智能的高低，主要是看自己刻苦努力的程度和用在具体知识掌握上的精力和时间。只要能象锥子一样集中在一点上，坚持不懈地努力，就一定能成功、成才，而且每个孩子都可以是成才的料。

我们有的父母之所以认为自己的孩子“不是那块料”，其实，说的明确些，是因为自己本身就不是识才的料，没有识才的眼光。纵看历史，无论哪个时代都有与那个时代相适应的英才。没有识才的眼光和水平，即使孩子满身是才，也不会唤起“不是那块料”的父母共鸣和支持。每个父母都望子成才，由于不懂甚至不相信自己能育子成才，因此就用“不是那块料”的恶棒，把自己和子女都给摧毁了。当然，才与非才，平时亦较难看出，因它们本来就没有多少差异，更不象平人想象的所谓“天壤之别。”美玉是蕴藏在石头里的，如果只看到石头就抱怨无玉，那么终有一天会把美玉给毁掉。当然，即使是荆山之玉，尽管很美，如果不能够辨识、培养、雕琢，也是不会成才的。

同时做父母的对什么是成才也要有个全面的认识。按照周培

源先生的解释说：“什么叫成才呢？人们有一种习惯的看法是，考取了大学或研究生；成了科学家、工程师、著书立说有作品出版。这故可算作成才，但‘成才’不能只局限这个范围。凡是通过学习实践成为本职工作的行家里手；凡是从丰富的实践中总结出工作的系统经验，使学习成果超出一般的水平；凡工作和劳动对社会作出了一定贡献，都称得上成才。”父母们只要教育有方，多数子女都是成才的料。不可把成才神秘化、绝对化。

请父母们赶快丢掉那种毁灭性的、认为自己孩子头脑天生愚笨的可悲偏见吧！只要你真诚地相信他（她）们是聪明的，并坚持不懈地热情培养教育他，孩子一定会给您创造奇迹的。您相信不相信？那就请您试试好了——不会使您失望的。

1—2 太不听话

这也是某些家长抱怨子女的常言。中国父母的训子之法，由于多未受过什么系统的教育，加之还没有把育子当作一门科学来对待，因此，也不重视自己去自学些育子知识，即使刻苦自学的人，也极少去看这方面的书。因为捞到其他专业的文凭还可以为定职、提级、当官搞个“金牌”“银牌”什么的。至于育子嘛，自认从父母那里“沿袭”下来的办法也就够用了。有些父母脑袋里只剩下两个字的育子之宝——“听话”。似乎只要听父母的话就是好儿子，不管这些话是否符合育子的科学道理，是否适合自己孩子的特点，否则就会瞪眼、训斥加拳脚，把家庭变成了牢笼。

“不听话！”诸位父母冷静一想就会豁然明了，你的小宝贝是从什么时候开始“不听话”的呢？一生下来吗？那绝不会。我相信，再蠢的父母，也会把刚问世的宝贝视为掌上明珠亲个没

够。也绝不会认为他的某些举动是“不听话”。如果说日后渐渐地有些地方“不太听话”或“太不听话”，那怨谁呢？你是责怨孩子吗？其实不恰是诸位父母们自己在长期与子女的接触和生活中对他们的思想活动、生活习惯、品行学识等方面一点一滴、潜移默化、有意无意熏陶的结果吗？孩子“听话”与否，不从自己身上找原因，怎么能忍心本末倒置地去归罪孩子呢？况且“话”正确与否还打个问号。

当然，每位父母也是人，且是不同层次、不同思维、不同智力的人，不可避免地不知不觉地都带着人性的某些缺点。在育子方面有些父母为啥爱挥“不听话”的棍子呢？因为用“不听话”之说，可以一矢三乌：一是可以从心理上得到一种因自己教子无方而败北失去的平衡，有了些补偿调整和满足；二是可以为自己的无能辩解。人类发展至今，就多数人而言，都想表现自己的能干，掩盖自己的弱点，希望受人称赞；自己育子无能，又要寻找一个保住面子的借口，就人前人后不断唠叨孩子“不听话”。其实这种话，自己开始也不相信。只是重复多了就觉得这种理由是真正的了。在自己潜意识深处扎下了根。倒越来越相信是真正的理由了。三是可为自己训斥、吵打子女等拙劣的育子方法寻找口实。似乎只要举起“不听话”的旗子，自己用什么方法训子，都可以在心理上得到一种宽慰，堵住子女和乡邻的怨愤。

同时，做父母的必须明白，有时孩子“不听话”，是接受了某些不健康的思想和行为而导致的，对此必须警惕，不可掉以轻心。而有些所谓“不听话”的言行，则是对父母陈旧单调的教育之法的发展和完善，遇到这种情况，万不可“发火”而要冷静深刻地思考一番，从中吸取教训，提高自己，方能继续担负起育子天责，向着“合格的父母”方向跨一步。

总之，育子好比植树，不可太心急，不能要求自己的孩子很快长成一株大树。小树要经过每天、每月、每年坚持不懈地培育、