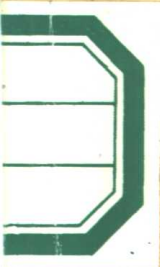


学习心理学

〔日〕辰野千寿 著

山效华 王效贤 戚立夫 译

戚立夫 校



吉林人民出版社



2 032 9600 3

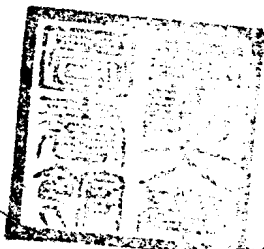
学习心理学

〔日〕 辰野千寿 著

山效华 王效贤 戚立夫 译

戚立夫 校

6-4600/



吉林人民出版社

100784

学 习 心 理 学

[日]辰野千寿 著

山效华 王效贤 戚立夫 译

戚立夫 校

*

吉林人民出版社出版 吉林省新华书店发行

浑江市印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 5.375印张 114,000字

1986年10月第1版 1986年10月第1次印刷

印数：1—14,700册

统一书号：2091·90 定价：0.85元

出版说明

《学习心理学》是大日本图书发行的《现代心理学》丛书之一。

该书以心理学理论为根据论述了与学习方法有关的各种问题。所谓学习方法,就是指教师对学科学习进行富有成效的指导方法,以期使学生能够自觉、主动而有效地学到知识和技能,形成解决问题的能力 and 良好的学习态度。它几乎涉及教学心理学的各个领域,诸如教学——学习模式、学习类型、学习准备、学习动机、因材施教、师生关系、教育评价等问题。该书在立论方面多以调查或实验研究的结果为依据,材料比较新颖、丰富,论述也较透彻、细密。而且对每一项研究都做了比较详明的介绍。在探讨学习方法方面,能够做到与心理学原理紧密结合,寓方法于规律之中,有助于摆脱运用时的盲目性和机械性。所以,该书对教育工作者、教育科学研究者以及师范院校的学生具有一定的参考价值。

由于该书的著述是以日本的国情为背景,其中涉及的某些论点和情况可能不尽符合我们的观点和实际,尚希望读者加以分析和鉴别。

译者

一九八六年一月

前 言

当前，在教育界正议论着与学习指导有关的各种问题，如按学习程度编班、四十人班级、教育评价、学业不佳等。无论哪一个问题，都关系着每个儿童或学生的学力（学业成绩）的提高。这是既老且新的问题。为了得出有关这些问题的结论，探索有效的指导方法，进行有确切证据的实证研究是必要的。单纯的议论不能达到正确解决的目的。

因此，本书从心理学的角度出发，以历来的研究为中心，就这些问题是怎样研究的，其结果应做出什么结论，对其要点进行了说明。对每一项研究都做了比较详细的介绍，以供关心这一问题和有志于研究这一问题的人们参考。

当然，在教育问题的研究上，为了取得一般性结论，作为研究对象的儿童或学生要有足够的样本（代表）；研究方法要遵照教育心理学的传统研究方法；研究的结果要正确记述；结论的提出也不能脱离开研究的结果，这些都是很重要的。从这样的立场出发来综观一下研究的过程和动向，还会发现一些值得探讨的问题。

从事学习指导或今后打算从事这一研究的人们，在以本书为线索，尝试进行指导方法的改善或促进研究的发展方面，如能从中得到一点参考的话，就是本人的荣幸。

— F —

本书引用和介绍了许多人的研究成果，谨在此表示谢意。

对在执笔中始终给予鼓励的大日本图书的进士益太、平贺浩志以及其他有关人士的善意，也由衷地表示感谢。

辰野千寿

昭和56年1月

目 录

第一章 学习指导的任务	(1)
一 学习指导的目的.....	(1)
二 教学——学习模式.....	(3)
三 学习过程和教学过程.....	(10)
第二章 学习指导的原理	(19)
一 学习指导的原理.....	(19)
二 学习指导的具体方法.....	(20)
第三章 个性与学习指导	(35)
一 尊重个性的教育.....	(35)
二 适合个人差异的教学类型.....	(43)
三 按能力程度编班.....	(51)
四 按能力程度编班的实践.....	(56)
第四章 班级规模与学力	(65)
一 教育条件与学力.....	(65)
二 班级规模与学力.....	(68)
三 关于教育效果的实验研究.....	(70)
第五章 学习准备	(75)
一 学习准备和学习效率.....	(75)
二 学习准备的因素.....	(77)

三	学习准备的调查方法·····	(81)
四	早生和晚生与学习·····	(82)
第六章	学习意愿与学习效率·····	(89)
一	学习意愿的意义·····	(89)
二	学习意愿的强度与学习效率·····	(91)
三	提高学习意愿的方法·····	(92)
第七章	教师对学生的了解和学业成绩·····	(106)
一	教师对学生了解的影响·····	(106)
二	看到良好影响的研究·····	(107)
三	没有看到影响的研究·····	(109)
四	学习指导上的注意事项·····	(111)
五	教师的期望效果·····	(112)
第八章	学生对学校的看法和学业成绩·····	(116)
一	对学校的态度和学业成绩·····	(116)
二	对学校的好印象和坏印象·····	(120)
三	厌恶学校和长期缺席·····	(121)
第九章	学习指导和教育评价·····	(123)
一	教育评价的任务·····	(123)
二	相对评价、绝对评价、个人内评价·····	(124)
三	评价的实际·····	(127)
四	新指导要录关于学习的记载·····	(128)
五	分析性评价和综合性评价·····	(131)
六	符号和文章记述·····	(132)
七	教育评价的时间和目的·····	(133)
第十章	学业不佳的问题·····	(138)
一	学业不佳的意义·····	(138)
二	学习不适应的诊断·····	(141)

三	学习不适应的原因·····	(144)
四	学习适应性和学业成绩·····	(146)
五	改善学习适应性和学业成绩·····	(152)
六	学业不佳的表现时期·····	(154)
七	学业不佳儿童的指导·····	(161)

第一章 学习指导的任务

一、学习指导的目的

(一) 学习指导的意义

当今，儿童的教育是谋求在德育、智育、体育得到协调的发展，形成圆满的人格。无论在以学科学习为中心的智育方面，还是在德育和体育方面，儿童为了实现作为德、智、体的目标的行为改变或改善，都需要进行主动的、独立的努力和学习。特别在学科学习方面，作为各种学科的目标是：知识、理解、解决问题的能力、技能、态度等等，这些必须自觉地、主动地学习和掌握。

在教育方面，对学科学习进行有效率的指导称为学习指导。就是说，学习指导是以儿童有效地学到知识和技能，形成所期待的解决问题的能力和态度为目的。

进一步说，学习指导就是为了使儿童容易学习，而调整学习条件和学习环境，并对学习活动的计划、开展和结果给予必要的指导和建议。而且教师还承担着对儿童的学习活动给予协助、进行适当的帮助和建议的任务。

(二) 学习指导的特征

要说到学习指导，就要强调学习者自始至终是儿童本

身，教师帮助和指导儿童的学习活动。

这一点反映了教育观的变化。历来用教学或教学法这个词来代替学习指导。这种情况正象字面所表明的那样，教师是向学生传授知识的，使人产生这样一种印象，就是以教师为中心来灌输知识，而儿童是接受知识的。

到了二十世纪，随着儿童中心主义教育观的抬头，在教育上认为不是教师自上而下的传授或灌输，重要的是帮助儿童学习，用“学习指导”这个词代替了“教授”。在这种场合，认为教育不单纯是传授知识，也应该以理解和解决问题的能力、技能等的学习为目的，进而强调儿童的兴趣和对学习的决心。

我国战后，接受了这种观点。在文部省（即教育部）学习指导要领总论中的定义中写到：“教师是协助学生学习的，经过这种帮助能使学生进行有效率的、有效果的学习。”并且开始使用“学习指导”这个词。这种用法一直延续到今天。

可是近年来，又改为使用教学——学习过程这样的用语。这是依据如下的观点：学习是学生由于获得一定经验而使行为发生变化；教学是对学生进行工作或者传授给学生一定的学习内容。前者是以学生为中心的观点，后者是以教师为中心的观点。

可是，教育的场面是在教师的指导下学生学习一定的教材。从学习的侧面看是学习过程，从指导的侧面看是教学过程。所以，一般认为，为了提高学习或教学的效果，把学习者的活动和教师的教学活动作为统一的过程来考虑是比较好的，并且基于这种观点，而采用“教学——学习过程”这个用语。在这种情况下可以认为，学习指导的功能就是使教

学——学习过程有成效地进行，而加以计划和付诸实践。

二、教学——学习模式

最近，在教育心理学家当中，关于教学，有人提出教学和学习条件是处于什么样的相互关系之中，和为了提高教学效果应当遵照怎样的顺序的模式。

例如，德·赛克（J·P·De Cecco，1968年）在《学习和教学心理学》这本著作中提出：（1）基本的教学模式，（2）基于电子计算机模式，（3）学校学习模式，（4）相互作用模式。在下面，提出这四种新的教学模式的特征，供做研究学习指导时的参考。

（一）基本的教学模式

格拉赛（R·Claser，1962年）提出以智力为目标的教學——学习过程是最适当的模式，即按教学目标→入门行为（前提行为）→教学方法→成绩评价的顺序加以考虑。德·赛克认为这是基本的教学模式。图1的箭头是表示在教学过程里发生的事件的进行的方向，从成绩评价向前返回的箭头表示反馈。在这里按照这个顺序，把教学的进行方向和与之相关的问题作为考虑的内容。

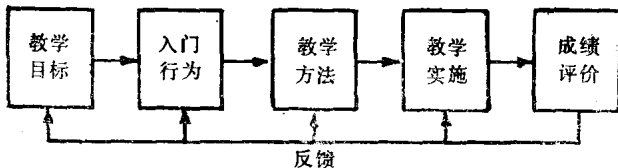


图1 基本的教学模式

最近，由于受教育工艺学的影响而出现了一种观点，即：要使学习者有效地达到教学目标那样，去控制授课的流程或进行方向。为了提高授课效率而使授课组织化、体系化的形态叫做授课体系化。

1. 教学目标 这是在一定的教学当中学习者应当达到的目标。换句话说，是学习者在教学的最终阶段变化了的状态。具体来说，就是在一定的教材方面，在一定的时间内最后应当达到的水平。在教学开始的时候，首先，必须确定明确的教学目标。

2. 入门行为（前提行为）这是教学开始前学习者的基础水平。为了有效地进行教学，必须弄清学习者对其学习的必要的入门行为，作为前提的行为，也就是其准备状态如何。为此，对智力水平、才能的种类、学习意愿（动机作用）的程度、已有知识、技能的程度、学习方法（学习模式、认识模式）等进行调查是必要的，学习心理学关于动机作用和学习准备的问题，很早就提出来。

3. 教学方法 若是教学目标和入门行为已经确定，下一步就必须在此基础上确定教学方法。就是说，必须确定用什么方法，教学过程怎样进行这样的教学程序。最近出现一种用图来表示教学经过怎样的阶段和达到什么样的目标。把这种图称为流程图。

关于教学的流程，一般认为重要的阶段有如下几个阶段。

第一阶段——教材的收集和分析 这是教师为学习者的学习收集必要的教材并探讨其内容的阶段。

第二阶段——教材的提示方法 这是确定把经过收集和
分析的教材给予实际学习者的方法的阶段。在这种情况下要

考虑：①是用语言文字给予学生，还是通过视觉教具给予学生；②是一次提示，还是分散提示；③是采取从开始就讲授的方法，还是采取让学习者自己去思考发现的方法；④是对集体提示，还是对个人提示，等等问题。

4. 教学实施 根据预定的方法进行实际教学。

第三阶段——反应的控制 是使学习者对给予的教材产生实际的反应进行学习活动的阶段。在这种情况下，有的象程序学习那样，一小步一小步地控制反应，有的象发现法那样，在一定的时间内使其自由地反应。

第四阶段——反应结果的分析 所要研究的是，对给予的教材是怎样反应的，完成的情况如何，产生什么样的错误等问题。也就是进行形成性评价的阶段。若使用反应分析装置是便利的。

第五阶段——补充教材的提示 如果在第四阶段发现错误和弱点，第五阶段则是为修正或补充而给予教材的阶段。

5. 成绩评价 在上述第四阶段对反应结果的检查，也是一种成绩评价，这是教学中间的评价，我们还要探讨在某一单元讲授完了时进行的评价。这就是为了了解每个学习者达到教学目标的程度的成就测验。

测验的结果可以发挥如下的作用：

①可以了解学习者是否达到教学目标，这有利于今后的指导。

②可根据对教学的目的和指导计划是否取得预期的效果的检查，谋求对教学目标、计划、方法等方面的改善。

进一步说，这种评价，在一定时间之后，对于考查掌握的程度、测试学习的巩固程度、检查转向新的学习的应用程度、提高迁移效果都是必要的。

（二） 基于电子计算机的模式

这是由电子计算机代替教师做出决定并进行教学的模式。在传统的教学里，教师必须确定教学目标、学生已有水平和教学方法，而且必须确定学习者达到的成就程度。在教学之前，若做不出好的决定，多数的教学是失败的。在这种情况下，教师对学习者的，或者所给予的是他们已经获得的教材，或者教给的是他们缺少准备的教材。

基于电子计算机的教学模式是想要起着教师的作用。斯塔留罗（L·M·Stolurrow）等在1965年，把教学过程分为教学前的阶段和教学阶段来说明电子计算机的作用。

在教学前阶段，要针对特定的学习者，选择为达到特定教学目标的教学程序。因此，首先要确定教学目标和入门行为。在教学目标方面，必须就一定的教材确定在一定的时间内应当达到的水平。在入门行为方面，必须确定学习者已有的学习程度、能力水平或技能水平。

这样一来，如果给予一定的教学目标和入门行为，电子计算机必须搜寻适当的程序。在这种情况下就会产生三种结果：①能够利用一种以上的程序；②只能考虑一种程序；③哪种程序也不适宜。当能够利用一种以上的程序时，应当选择费用和时间最省而又可行的程序。但是没有恰好的程序时，电子计算机就拒绝它的学习者，就应改变教学目标或者改变入门行为的水平。这个阶段的程序，如图2所示。

在其次的教学阶段，教师具有实行已选出的程序的功能（教师功能）。而且，为了观察这个程序是否适当，要监督学习者的实行情况，如果程序没有效果就应确定如何改变程序的环节（教学功能）。

（三） 学校学习的模式

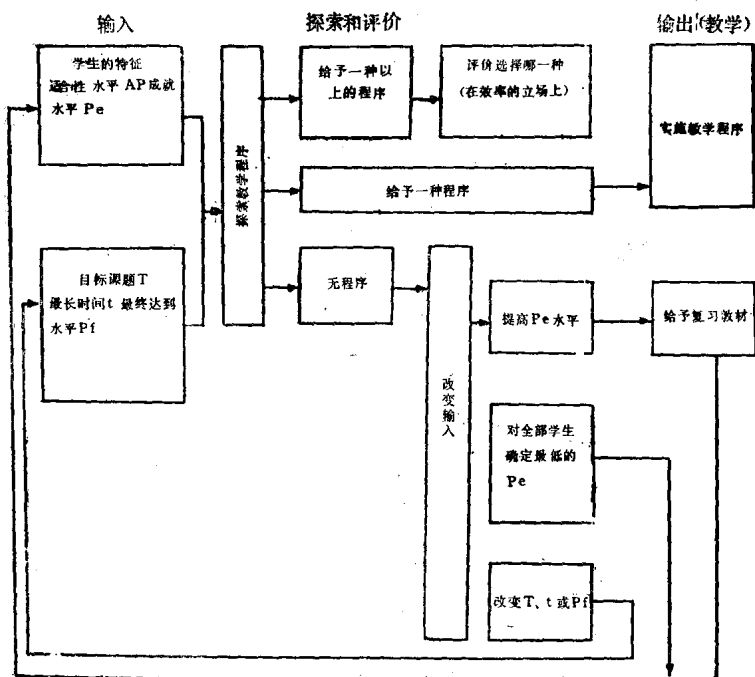


图2 教学前的决定过程 (L·M·Stolorow and D·Davis)

这个模式是卡罗勒 (J·Carroll) 提出的 (于1962年~1965年发表)。它是根据时间来记述这种教学模式的构成部分。就是说, 要按照满足 (或给予) 每个学习者用学习课题所必需的时间来达到一定的教学目标。这种模式有如下五种

成分：

才能——是根据在最适合于学习的条件下，为了达到一定的教学目标所需要的学习时间量来记述才能。认为具有高才能的学习者比低才能的学习者用的时间少。

坚持——这是指正当达到某种目标的时候，学习者所想要花费的时间的量。超过必要的时间而继续进行作业、能忍耐不愉快、不怕失败都是坚持的例子。

对教学的理解力——关系到学习者的一般的或者是言语的智能。

学习机会——这是指在特定的学习场面，所允许的学习时间量。无视这一点，必要的时间就不能很好地支配。

教学的质量——是为了使学习者容易掌握而对教学体系化的程度。这是同教师的语言是否明了，教师能否很好地适应学习者的要求和特征等有关的。教学质量越低，越需要学习者依靠自己的力量。

这种教学模式和基本的教学模式相比，才能（特殊能力）、坚持（动机）、理解讲授的能力（一般智能）与入门行为有关；学习机会、教学质量与教学方法有关。平常这种模式不准备进行有组织的成绩评价。然而，我们假定学习者要精通或者完成一定的课题或任务。

（四）相互作用模式

这是所谓的社会的相互作用模式，弗兰得斯（N·Flanders）是主张者之一（1960年～1964年发表）。

在这种模式中，把教师和学生的发言分成10个项目。如表1所示。

观察者每三秒钟要确定哪一个项目能最好地表示三秒钟的交流活动。在这种模式中，教师和学生的关系是重要的。