

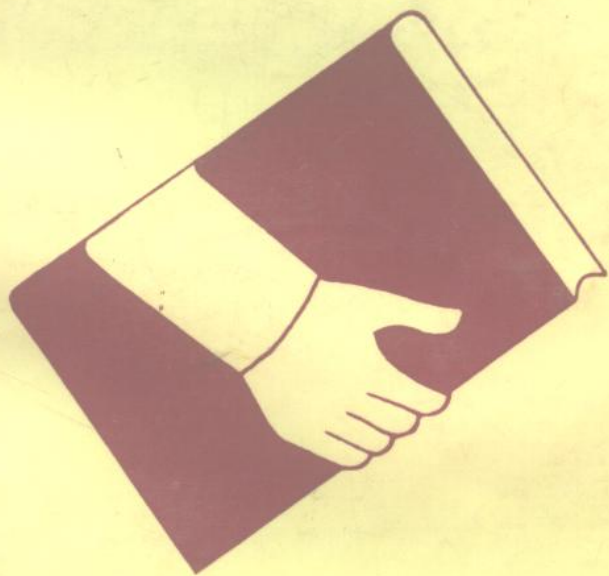
厦门大学高等教育科学研究所

清 洁 高 等 教 育 系 列 丛 书

美国高等教育史

THE HISTORY OF
AMERICAN HIGHER EDUCATION

主编 王廷芳



福 建 教 育 出 版 社

美国高等

王廷芳 主编

清 洁 高 等 教 育 系 列 丛 书

教育史

福建教育出版社

《清洁高等教育系列丛书》编委会

主 编：潘懋元

编 委（按姓氏笔划为序）

王伟廉	王廷芳	刘海峰	张 燮
罗杞秀	林钟敏	潘懋元	魏贻通

EU28/11

美国高等教育史

王廷芳 主编

福建教育出版社发行

（福州梦山巷27号 邮编350001）

福州七二八分厂印刷

（小柳园当街27号 邮编350001）

开本 850×1168 1/32 印张 10.625 230千字

1995年8月第1版 1995年8月第1次印刷

印数：1—1000册

ISBN 7-5334-1980-4/G·1569

定价：10.00元

《清洁高等教育系列丛书》序

中国社会主义现代化建设的中心是经济建设，经济建设的根本任务在于提高生产力，科技是第一生产力，科技的传递与发展的基础是教育，尤其是培养高级专门人才的高等教育。为了适应经济与科技的发展，高等教育要深化改革，提高质量，高等教育的改革与发展，需要理论与政策的指导。因此，开展高等教育研究，是一项促进科技进步、经济繁荣、社会发展的战略性任务。

厦门大学高等教育科学研究所是中国第一所以高等教育为研究对象的科研机构，高等教育学的硕士、博士授予点，全国重点学科点。为了适应新时期改革开放的需要，决定推出一套《清洁高等教育系列丛书》，以期促进高等教育科学研究的发展，为当前我国高等教育深化改革，为高等教育学科建设做出贡献。

本丛书主要选编本所研究人员对高等教育理论与实践的最新的科研成果。

《清洁高等教育系列丛书》是菲律宾爱国华侨、著名企业家、钢铁工业巨子蔡清洁先生赞助出版的。蔡先生身居海外，心怀祖国，以弘扬中华文化，发展教育事业为己任。近年来捐资办学数以千万计。对于高等教育的发展，尤为关注，特为厦门大学新建留学生楼，并在本所设置学术研究基金。其远见卓识，可钦可佩。在中国教育界，由企业家资助出版丛书，尚不多见。本丛书的推出，不仅在高等教育学术研究上将产生深远影响，而且在企业家与教育界合作方面也将成为范例。

厦门大学高等教育科学研究所
《清洁高等教育系列丛书》编辑委员会

PREFACE

—BENJAMIN SERIES ON HIGHER EDUCATION

The central issue of the socialist construction in China is economic construction, and the essence of economic construction is to enhance the productive forces. Science and technology is the first productive force, and the base of the transmission and development of science and technology is education, especially higher education which trains people for senior level professional skills. In order to meet the development of economy, science and technology, it is necessary to deepen the reform in higher education and to raise its quality. The reform and development of higher education needs the guidance of educational theories and policies. Therefore, the research on higher educational science has become a strategic task for the improvement of science and technology, promotion of economic prosperity and development of the society.

The Institute of Higher Education Science, Xiamen University was the first scientific research institute in China with higher education as its object of study. It is an institute with qualification to award master and doctoral degrees, and it is also one of the key institutes in China.

In order to meet the needs of reform and opening in the new period, the institute has decided to publish a series of books, the Benjamin Series On Higher Education, hoping to contribute its share in promoting the research of higher education, deepening the reform of higher education in China, and developing the discipline

of higher education.

The series includes the latest achievements by the institute's staff in the research of higher educational theories and practice.

Benjamin Series on Higher Education is published under the support of Mr. Benjamin G. Chua, JR. who is a patriotic overseas Chinese in the Philippines, a famous entrepreneur, and a king in the iron and steel industry. Mr. Benjamin G. Chua, JR. lives abroad, but has his own country at heart. He regards the development of Chinese culture and education as his personal duty. In the past few years, Mr. Benjamin G. Chua, JR. has donated a great sum of money for running schools. He pays special attention to the development of higher education and has contributed to build a Foreign Student Building in Xiamen University. He also set up a fund for academic research in the Institute of Higher Education Science, Xiamen University. His foresight and sagacity deserve our great admiration. In the educational circles of China, it is the first time to publish a series of books under the support of an entrepreneur. The publishing of the series will not only have a far-reaching influence in academic research of higher education but also set a good example for further cooperation among entrepreneurs and educational circles.

Institute of Higher Education Science
of Xiamen University
Board of Editors for Benjamin Series
on Higher Education

前 言

本书的主要目的是提供一幅美国高等教育史的图景与其在发展过程中一些最重要的事件和里程碑，及其发展的进程与发生在高教领域中内部和有关的外部的一些重要变革的联系。本书还试图将美国高等学校的发展与美国社会的发展联系起来，从中揭示其变革的特点和发展的趋势。

本书是以美国高等教育发展中几项重大事件为纲，按其历史时期顺序撰写的。这样的结构可使读者从中看到美国高等教育在各个历史时期演变中出现的重大转折点及其连续性，又可看到在高教领域里至关重要的某些中心问题。例如我们可以看到美国大学性质的演变是从殖民地学院经过了几个历史阶段，才走向现代大学的。我们相信这种有时序的、以中心问题为纲编写的结构对读者来说是最有帮助的。

本书各章撰写的作者为：王廷芳（第一、二章）、张国才（第三、四章）、李盛兵（第五、七章）、谢作栩（第六、八、九、十章）。全书由王廷芳统稿。

本书适合于大学生、研究生、研究人员和教师研究美国高等教育作参考。在写作之前以及在写作过程中我们参阅了许多重要

文献，并从中引用了某些数据和资料，在此向原作者一并致谢。

我们衷心地感谢厦大高等教育科学研究所名誉所长潘懋元教授和其他一些同志的支持与鼓励，我们还要向蔡清洁先生对本书的资助致以深深的谢意。

作者限于水平，不妥之处在所难免，由衷地希望专家、学者不吝赐教。

王 廷 芳

于厦门大学高等教育科学研究所

1995·5

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 美国高等教育发展的进程	(1)
第二节 美国高等教育发展的特点	(5)
第三节 美国高等教育发展的趋势	(13)
第二章 美国高等教育理论基础	(25)
第一节 美国高等教育目标变化的趋向	(26)
第二节 美国高等教育理论的心理学基础	(31)
第三节 影响美国高等教育的哲学思想	(45)
第三章 美国殖民地时期的高等教育	(55)
第一节 早期殖民地的移民	(56)
第二节 殖民地学院的建立	(61)
第三节 殖民地学院的教育目的	(68)
第四节 殖民地学院的教学	(71)
第五节 殖民地学院的管理	(87)
第四章 建国初期的高等教育	(95)
第一节 建国早期学院的增建与多样化	(96)
第二节 州立大学的兴起	(106)
第三节 十九世纪早期的课程改革与实验	(115)
第四节 达特茅斯学院案的裁决	(124)

第五章	新大学的建立与发展	(131)
第一节	《莫里尔法案》与赠地学院运动.....	(131)
第二节	康乃尔大学与“康乃尔计划”.....	(135)
第三节	威斯康星大学与“威斯康星思想”.....	(139)
第四节	学术自由与选课制.....	(144)
第六章	现代大学	(149)
第一节	高等教育的大众化与普及.....	(150)
第二节	高等教育标准化.....	(160)
第七章	研究生教育	(169)
第一节	萌芽时期.....	(169)
第二节	形成时期.....	(173)
第三节	发展时期.....	(183)
第四节	繁荣时期.....	(188)
第八章	社区学院	(194)
第一节	社区学院的发展历程.....	(194)
第二节	社区学院的职能.....	(210)
第三节	教师与行政管理.....	(227)
第九章	高等教育与企业的合作	(242)
第一节	高校与企业合作的萌发.....	(242)
第二节	高校与企业合作的扩展.....	(250)
第三节	高校与企业合作的繁荣.....	(260)
第十章	高等教育国际化	(277)
第一节	学生、教师的国际交流.....	(278)
第二节	课程国际化.....	(302)
第三节	国际教育援助与合作.....	(312)
	美国高等教育大事记	(328)

第一章 绪 论

第一节 美国高等教育发展的进程

教育是永恒的。美国高等教育，作为一种独立的机构，却可以通过某些方式加以追溯。从哈佛学院创立到现在，美国高等院校获得了极快的发展。1950 年为 1 851 所，1975 年突破三千大关，至 1990 年美国高等院校达 3 535 所。

美国高等教育起源于私立学校。美国在 1776 年独立以前，是英属殖民地，最早移民来自英国，移民中 90% 以上是基督教徒。这就决定了，美国的大学一开始就是以英国教会私立高等院校的传统为其模式。殖民时期的学院是仿照英国牛津和剑桥的类型办起来的。

早期殖民时代的学院都是教会的教士们发起建立的。从 1636 年至 1769 年，在 134 年的时间内，殖民地共创建了 9 所学院。1636 年公理会在波士顿创立了哈佛学院。1693 年弗吉尼亚的威廉和玛丽学院（the College of William and Mary）由圣公会创办；1701 年公理会在康涅狄格建立耶鲁学院；1746 年长老会在新泽西建立

新泽西学院；1754年在纽约建立的金斯学院属四个教派共管；1755年在宾夕法尼亚建立了费城学院，虽不为某一教派所专，但实际上由圣公会支配；1764年浸礼会建立了罗德岛的罗得岛学院；1766年荷兰归正会在新泽西建立女王学院；1769年公理会建立新罕布什尔的达特茅斯学院。虽然这些学校的课程是多种多样的，但一般都包括：（1）第一年设有拉丁语、希腊语、希伯来语、修辞学和逻辑；（2）第二年设有希腊语、希伯来语、逻辑学和自然哲学；（3）第三年设有自然哲学、形而上学和伦理学；（4）第四年设有数学、复习希腊语、拉丁语、逻辑学和自然哲学。学校和管理人员也多是教士，所以这些私立大学都是教会学校，学者的工作是为上帝服务的，一切的教育措施均为教会所控制。在美国殖民地时期，教会确实在创建与扶助那些主要职能为培养有学问的神职人员的学院方面起过重要的作用。

美国独立战争结束了英国殖民统治，建立联邦的资产阶级政治制度。联邦宪法1791年的第一修正条款规定了人民有宗教信仰自由，这就为后来美国高等教育摆脱教会的控制提供了法律上的保证。1791年的第十修正条款规定，宪法未授予联邦的而又未禁止给各州的权利，保留给各州或公民。从此，高等教育管理权属于州政府而不属于联邦政府，这就为高等教育的多样化提供了法律基础。历史上，一些州曾力图改变教会对学校的控制，在1816年杰斐逊（T. Jefferson）及其支持者，提出了把达特茅斯学院改为州立大学的诉讼案，并创立了由州议会控制的弗吉尼亚大学。新罕布什尔州高等法院判定达特茅斯学院是公立学校，董事会应对人民负责，一切事务均由立法机构控制。1819年此案上诉至联邦高等法院，判决达特茅斯学院并非公立学校，它不受政府管理。达特茅斯学院案的判决导致了公私立学校的分野和竞争。^①在这裁决之前，美国私立学院都从地方政府得到财政资助，而裁决之后，

公私立院校分明，私立学校很难再从州政府得到财政资助（一部分私立高校还可以从联邦政府和企业得到一定数量的科研经费），私立院校开始遇到越来越多的困难。

1819年首先在弗吉尼亚州创立由州管理的弗吉尼亚大学。杰斐逊的建议实现了，而其他州失败了。该校由州长指定人选组成理事会，一切由立法机关控制，经费由州政府拨给。课程设置包括英语、数学、管理、农业、商业、科学以及“推理和反思”等。招收的学生首先必须是“学院”的毕业生，这不是说弗吉尼亚大学就是研究生院，而指它是一所广泛的综合性的实际和理论的学校。这只说明美国学院的课程内容扩大了，变得更实际了，同时也变得更加自由了，但要成为一所真正的大学还是以后的事。

美国的公立学校靠政府拨款，大学收取的学费比私立大学收费一般低 1/5。进入公立大学的学生多为中产阶级以下人士的子女。私立大学主要靠自己筹款，学费较高，所以多为中产阶级以上人士的子女入学。

由于联邦政府长期以来对公、私立院校在教育立法、信息服务方面，采取了一视同仁的政策，这就形成了公、私立院校并存共荣、互相竞争、互相促进、共同推进美国高等教育的发展。

南北战争以后，联邦政府在 1862 年颁布了“莫里尔法案”（Morill Act），向各州赠地资助建立农工学院。“莫里尔法案”和随后有关的法案，促进了美国公立大学大量的发展。

19 世纪末，对美国高等教育的主要外来的影响，不是来自美国，而是德国。一批批年轻的美国学者从德国求学归来后，给美国高等院校增添了科学研究的新领域。最初美国高等教育中的科学研究和德国一样是纯研究性的。到了 20 世纪初，研究成果越来越多地卷入“为国家服务的领域”，科学研究进入了工农业生产以及由工农业发展引起的一系列社会问题中。另一方面，美国高等

教育的学术自由也是仿效德国大学的。学术自由只限于学者行会。

二战后，美国高等教育迅速发展，美国大约有 30% 的相关年龄组的青年接受高等教育，到了 60 年代社会要求高等学校接纳大量的学生，美国青年入学的百分比提高到 50% 左右，接近于普及高等教育。这说明美国高等教育已由英才教育向大众教育发展，最后将普及高等教育。

美国高等教育是通过多种途径迅速发展的，因而美国拥有世界上数量最多的高等院校。就其教育质量来说，良莠不齐。亨利·罗索夫斯基认为，美国拥有 2/3 或 3/4 世界上质量最好的高等院校，尽管很大一部分世界上质量最差的学院和大学也在美国。

20 世纪中叶，州立综合性大学为满足社会需求而发展的同时，高等教育系统内也出现了一系列变化，使州立综合大学处境艰难。这些学院和大学既没有重点研究性大学的声望，也没有研究性和授予博士学位大学的那种资源；既没有人文学院的传统或目标，也没有社区学院的使命。其教师一方面要搞科研，另一方面又要承担繁重的教学任务，学生的平均入学水平也比不上研究性大学或授予博士学位的大学及文理学院。尽管州立综合性大学日益趋同于研究性大学，但是它们并未找到相应清晰的目标和质量标准，而是参照更高层次的大学来树立自己的形象。

近几年来，美国公、私立学校面临着严峻的财政现实。公立高校的预算在过去四年里被削减 10 倍，在过去两年里学费增加一倍，而入学人数却稳步上升。私立高校也同样处于困境，30 多年前在东北部的一所私立大学。一名四年级大学生年消费约 3 000 美元，而到 1993 年则需 24 000 美元左右。^③在许多州里，成千上万的学生没有能力付起上大学的费用，许多学生改上部分时间制的大学，因而美国部分时间制的成人学生越来越多，所有高校学生的平均年龄不断上升。

美国高等教育正处于困境之中。少数学校已与企业界建立合作的模式，如帝国州立学院与纽约电话公司的伙伴关系。美国高等教育的变革迫在眼前，人们必须在全国范围里打破高等教育与“外部”世界分离的状态，需要州的政策与各地区和全国法令的密切配合，需要一种联结联邦和州、公立和私立资源的协调政策，以促进学生在随时随地都能得到所需要的高质量、有成效的学习机会。

第二节 美国高等教育发展的特点

在过去的 100 多年里，美国高等教育那种十分适合于工厂模式的教学，以及秩序井然的教室、指定的课时和上课安排，均质化的课程和毕业的认准水平，已过时了。有许多证据表明，美国的学校不是在培养能有效参与美国经济、社会和文化的学生，美国最大的挑战是需要克服其公民受到不适当的教育，以及由此产生的不适当的技能。一方面，美国最优秀的学生表现得相当好，但另一方面，美国大学生中过于自满，缺乏主见，表现出很幼稚。

60 年代，发生前所未有的学生动乱导致美国高等教育没有秩序，学生要求高等教育作出深刻的改革，要求结束传统的僵化的等级制度作出重大的改变。但美国高等教育的结构变化并不激烈，在很多方面的变化和改革也是迟缓和有限的，不过以后的 20 年中，确实有了一系列的变化和改革。我们试图探索在美国高等教育演变和改革中有哪些明显的特点。

一 职业化

美国高等教育是职业定向的，尽管不是所有的学校都把培养毕业生从事特定的（或一般性的）工作作为其主要目的。如文理院校在传统上不把就业当作主要目标。有调查研究表明，大学生的主要目的是通过获取学位而得到较好的工作，在 1982 年初《高教记事》的一份报告中就引用了阿斯丁（Alexander Astin）的调查资料，他在对 368 所学院的一年级学生的调查中发现，被调查的 65% 学生上大学的一个很重要的目的是为了“经济上富有”，而 1969 年的调查表明那时表达出这一愿望的学生仅占 49%。

追溯美国一些早期学院的历史，实际上它们一开始就是职业定向的，因为它们的主要目的是为有关的教会培养牧师。然而，不久以后，由于那个时代心理学所提倡的心理训练说的影响，当时殖民地学院便把心智训练作为一个更普遍、更重要和更深入的目的。^⑧事实上，美国高等教育发展的最初时期，领导者要求学院中设置职业课程是很难的。杰斐逊想将职业课程纳入弗吉尼亚大学，从而使学生可以自由选择课程，然而，想攻读学位的学生只能选择学院，真正有选择职业课程自由的人仅限于那些不想取得学位的学生。因为在学校内部，只有修完规定的课程才能取得学位，并且这些课程是极其古典的。更奇怪的是，美国早期高等学校不把农业（包括后来的工业）真正实用的学科作为其课程的一部分。农业和机械工艺两门学科只是在内战以后根据“莫里尔法案”才在大学里占有显著的地位。

由于美国人讲求实际，美国高等教育必然走向职业化。雇主们要求课程必须更直接和他们的需要相关。另一方面，大学和工业日益密切联系，企业要求保证他们需要的技能融入课程。因此，职业化是美国高等教育的一个重要变化的特点。

二 多样化和层次化

美国高等教育有不少独特之处，多样化和层次化是它的一个引人注目的特点。建立新的中学后教育机构满足新需要是最近几十年来非常重要的一个变化的特点。全美有十多种不同类型的高校。有公立的、私立的、有教会的、非教会的；有高层次的、中层次的、低层次的。据美国教育当局的统计，在1955年，全美的1 855所的高校中，有732所文科学院，288所各种的专业学校，192所师范学院，505所初级学院和281所市立高校。此外还有一些综合大学，赠地学院，军事学校和技术学院等。^④哈珀（W. R. Harper）指出，剑桥和哈佛大学体现英国的贵族政治，柏林和莱比锡大学是德国帝国主义的代表，而在俄亥俄和密苏里，衣阿华和南卡罗来纳……的小规模学院则体现了民主精神，是真正的美国精神的代表。美国高等教育的多样化有利于扩大教育的范围，使一大批渴望接受高等教育的人可进入学院校门；有利于维护学术自由和提供创造性的实验，为社会需要服务。

美国高等院校是多水平、多层次的。大学一般分为本科生和研究生教育两部分。本科生学制一般为4年，学生毕业后获学士学位；研究生修业1至2年获硕士学位，3至5年可获博士学位。二次大战后，增设博士后教育，年限一般为一年。据统计，1992—93学年高校授予副学士学位49 700个，学士学位1 145 000个，硕士学位364 000个，一等专业学位73 900个，博士学位41 200个。^⑤二年制初级学院和社区学院主要目的在于提供高等技术、职业教育；为所有愿意受高等教育的人提供普通教育，同时也为四年制高校输送人材；为社区服务。目前此类院校的学生比四年制大学的学生还要多，它们已发展成为美国高等教育中的一种普通的学校。技术学院的主要目的是培养专门人才，如商业会计、护士、工程技术人员等。学制2至3年，一般可授予副学士学位。此