

青春人格 与 性健康教育

——以人格为基础的性教育在
大学生中的反响

主编 高德伟

北京性健康教育研究会
首都师范大学性健康教育研究中心

青春人格与性健康教育

——以人格为基础的性教育在
大学生中的反响

主编 高德伟

北京性健康教育研究会
首都师范大学性健康教育研究中心

序

健康的性,本应是自然的、美好的和高尚的。因为性作为生命延续的手段,贯穿于人类历史发展的全过程;完成着人类种族繁衍的任务;作为婚姻结合的基础,维系着每个家庭的夫妻关系,使千千万万的夫妻感到亲密与幸福;作为青少年异性交往的推动力,塑造着健全的人格和性别角色,也使千千万万青年男女沐浴在爱情的海洋里,产生着巨大的鼓舞和力量去实现人生的理想与抱负;性道德作为衡量文明的标准,体现着个人和社会的文明进步程度。

但是如何对待性,长期以来一直存在着两个极端:封建传统的性观念、性禁锢、性封闭,导致“谈性色变”;西方 20 世纪 60 年代兴起的“性解放”和“性自由”思潮,导致性放纵。特别是近些年来,西方消极性文化的渗入,我国固有性文化中消极因素的沉渣泛起,在中国社会产生了令人担忧的消极影响,特别是体现在部分年轻人身上,有消极性文化占上风的不良现象。结果使很多年轻人的性观念发生了不应有的变化,导致婚前性行为大量发生,未婚先孕、堕胎大量出现,性病、艾滋病广泛传播,吸毒者日渐增多等等。严重地影响着青少年的身心健康和社会的精神文明建设。

上述情况说明,性是每个人的事情,谁都不能回避。每个人在不同年龄段各有其特殊需求,但都需要遵循一定社会规范,才会拥有美好的内涵。一旦处理不好,便会给个人、他人和社会带来破坏性的影响。

为了使不同年龄段人群获得性的美好内涵,并防止或减少由性引发的社会问题,就必须很好地开展现时代的符合中国国情的性健康教育,特别是对青少年的性健康教育。什么是现时代的符合中国国情的性健康教育呢?我国当代著名医学家吴阶平教授早在 1987 年就明确指出:“性知识教育和性道德教育是青春期教育

中极为重要的组成部分,决不能忽视”。“在介绍性知识的同时,着重进行性道德教育”,“要使他们懂得性行为的社会主义道德规范和自我控制的意义,懂得正确对待性行为是社会主义精神文明建设的组成部分”。这就精辟地阐明了现时代的符合中国国情的性健康教育的特点,其核心是开展好性道德教育。

但是,在我国开展的性健康教育中,性道德教育一直是个薄弱环节。为了提高性健康教育效果,1999年10月30日和31日,首都师范大学性健康教育研究中心特别邀请国际教育基金会给首都师大性健康教育副修专业的大学生们开办了“以人格(道德)为基础的性健康教育讲习班”。国际教育基金会的各位专家分别就“实施人格教育的重要性”、“普遍伦理道德价值观的基础”、“真爱的婚姻与家庭价值观”、“人际冲突的原因与解决之道”、“整体的人格教育策略”和“性教育的途径:何者为佳?”等专题做了非常精采和深刻的演讲。专家们的演讲深深地吸引了所有的大学生,他们发自内地心对专家产生了无比尊重和爱戴之情,以致演讲刚刚结束时,众多的大学生涌向台前,包围了各位演讲者,纷纷请他们签名留念,使专家们久久不能离开。

短短的两天的讲习,大学生们表示受益匪浅,收获很多且感受很深,纷纷写出了心得和体会。因为数量很多,我们只能选择其中有代表性的部分,编辑成这一专集,使大家有机会分享。看了同学们的文章实在令人感动,令人赞许,也令人振奋。这里显示出大学生在健康有益的人生观与价值观教育的指导下,在性观念问题上接受什么?拒绝什么?赞成什么?反对什么?他们渴望和欢迎有利于塑造完美人格的性教育。大学生们的共识是,当性没有人格和道德来约束时,个人和社会都会受到危害;性自由会降低个人的品格和整个民族的道德水准;人格和道德教育是社会文明的保证。

我国的性健康教育必须坚持正确的导向,坚持现时代的符合中国国情的性健康教育,坚持以人格(道德)为核心的性健康教育。

这种教育实际上是对青少年进行“科学、人格、素质”教育的重要组成部分。通过这种教育可使青少年掌握科学性知识,打破性神秘,解除性困惑和性烦恼;树立健康人生观和价值观;能正确处理异性交往、友谊和恋爱;掌握性心理平衡调适的知识;具有分辨由性而引发社会问题的能力;使自己的性行为符合性道德规范和社会行为准则。这样才能使不同年龄段人群拥有性的美好内涵,并可防止或减少由性引发的问题给社会带来的破坏性影响,这无疑将有利于人们身心健康,婚姻和谐,家庭幸福,社会安定,促进社会主义精神文明建设。

希望这本专集对于推动我国高校和中学的性健康教育能起到良好的导向作用。

首都师范大学 高德伟

希望和鼓舞

国际教育基金会致力于促进婚姻和谐、美满,家庭幸福、稳定和青少年纯洁生活的人格教育。

在 20 世纪即将结束,新的世纪和新的千年期的曙光已经出现在东方地平线上的时刻,我们满怀怀着对中华文明的崇敬和对中国人民的友好感情来到中国。自 1994 年以来,国际教育基金会已经在中国大陆所有省、直辖市、自治区和香港特别行政区与当地的有关团体,包括教育、卫生、民政、外交、司法、工会、妇女和青年组织及大、中学校合作举办了一百次以上的学术研讨会、讲座、恩爱夫妻庆典,青少年纯洁生活承诺等活动。在各方支持下各项活动开展得十分顺利,所到之处都受到了热情的欢迎和友好的接待,我们由衷感激我们的合作伙伴为国际教育基金会在华项目提供的真诚合作。

在与中国朋友的接触和学术交流进程中,我们亲身感受到了中国文化的博大精深,而且这种历史悠久的伟大文化已经深深扎根于每个中国人民的意识深处。20 世纪下半叶,西方兴起的道德相对论和多元道德价值观,以及由此而来的无导向教育,误导人们热衷于追求满足物质欲望,追求个人至上和及时行乐主义,致使许多人的精神生活由空虚而堕落。特别是性自由生活方式引起的性乱,促使婚前和婚外性行为变得越来越普遍,随之而来的是离婚率激剧上升,单亲家庭和破碎家庭增多,儿童失去良好的家庭教育,社会道德风尚和人际关系恶化,而在此过程中首当其冲的受害者是青少年。青少年——主要是从小学、中学到大学的学生和刚刚步入社会的职业青年——他们原本应该享有天真无邪的青春纯洁生活,集中精力于学习和工作,努力为今后一生的事业和美满的婚

姻打下良好基础。然而他们中的许多人却因为道德相对论的误导而接受不健康的生活方式,沉缅于个人物质欲望的满足,缺乏或者丧失社会责任感,因而陷入性乱,导致少女怀孕、青少年感染性病和艾滋病,以及吸毒、暴力、犯罪等,严重损害了身心健康乃至葬送掉一生的幸福。

国际教育基金会真诚地希望曾经发生在西方的这一切不幸不会发生在中国。我们怀着这一美好的愿望来到中国,请我们基金会中来自美国、英国、法国等主要西方国家的学者们把他们亲眼目睹的有关情况介绍给中国朋友,也把我们旨在改变这一现状的对策、方法和经验介绍给大家。

在北京,我们曾先后和协和医科大学、中国政法大学、首都师范大学、北京师范大学的青年同学们进行了交流,并且开展了青春纯洁生活承诺的活动。看到同学们如此踊跃地参加,如此专心地听讲,特别是如此热烈地在青春纯洁生活承诺上签名,使我们深为感动。多么好的青年,他们是如此热切地追求着真善美,从他们身上我们看到了中国的未来,看到了人类的希望。是的,他们确实确实作出了青春纯洁的承诺:

把孝心献给父母,

把忠心献给祖国,

把爱心献给他人,

把贞洁留给自己。

珍爱生命,远离毒品,

关爱自然,创造未来,

以健康的身心拥抱新世纪。

一诺千金,我们坚信他(她)们会终身矢志不移地实行自己的诺言。

来中国后我们曾经看到过类似这样的调查报告,指出有 70% 的大学生认为婚前性行为是可以接受的,30% 的大学生已经有过

婚前性行为。然而当我们亲眼看到中国大学生如此热烈、如此踊跃地在《青春纯洁的承诺》上签字时,真使人不敢相信这样的调查数字在中国会具有普遍性。而且我们深信,只要有人格教育的正确引导,绝大多数青少年同学都会像他(她)们所承诺的那样“把贞洁留给自己”。

国际教育基金会

2000年1月

真爱是金

生物系 郭振宇

千百年来,人们追求着坚贞不渝的爱情:“海天契阔,生死相悦,执子之手,与子偕老。”这种美好的感情表现为夫妻之间互相忠诚,举案齐眉,也表现为教育子女重视和珍视童贞。这种传统美德在亿万善良纯朴的百姓中一直保持到今天。

然而随着改革开放,有一种不好的思潮冲击着我们传统的价值观念,认为“性”仅仅是个人的私事,性欲是不可压抑的。这就必然导致了相应的行为:婚前(外)性行为、多名性搭档等等。同时,由性自由招致的道德堕落,家庭解体对社会造成的严重破坏性后果,也越来越显示出性纯洁、婚姻美满和家庭稳固的重要性。

什么是真爱呢?真爱是一种为别人付出而不求回报的无条件的爱。正是这种真爱的能力奠定了人格发展的基础。我们要感谢父母的爱,生我养我;感谢老师的爱,教我育我、感谢亲朋的爱,帮我助我。这样的爱,就是真爱、是一种只问付出不问回报的爱,即无私的爱。在真爱的孕育中,我们健康地成长。由于感受到了爱,我们才会成为具有健全人格的人。我们在家里会成为爱父母且尽责任的孝子,在学校成为爱老师的好学生,在社会成为一个爱祖国的好公民。

一个个家庭是构成社会的细胞,有了健康的婚姻和家庭,也就有了健全的社会基础。只有有了天长地久忠贞不渝的夫妻之爱维系的婚姻,才能建立起和谐而幸福的稳定家庭。这样的家庭能经受住生活的考验,有能力承担培育下一代的责任,使他们成为有道德、有情操,爱生活,爱国家,爱和平的 21 世纪公民。

21 世纪即将到来,在如何对待性、婚姻和家庭问题上很需要

树立一种崭新的价值观。这种价值观要以真爱为基础,要基于人类共通的本性。物质生活日趋富裕的环境,加上各种相互冲突的理论与价值观的盛行,使今天的年轻人眼花缭乱,困惑不解。比起前辈来,他们的生活因物质的丰富而丰富,因观念的多元而多元。

今日的大学生已不再深居象牙之塔,作为西方思潮的接受者和先行者,他们率先向传统发起了进攻。如今大学校园中,同居、婚前性行为已不再是惊世骇俗之举。性,已成为高校时尚中的“亚文化”,这决非耸人听闻,而是无可争议的事实。当物质将世界填充到人欲横流时,纯粹的爱情就无处立身。追求纯情唯美的古典时代一去不返,取而代之的是都市人的商品化数字化生存方式。这难道不是人性的异化。

当泛滥成灾的性已使爱情不复崇高,我们不禁要问:只有性没有爱,建立在性基础之上的“爱”能走多远;抛却了责任和义务的年青人,又是否承受得了“生命不能承受之重”呢?

在这样的文化背景下,我们谈真爱,就决非一席空谈,我们真心地期望那些走在一片鲜花与荆棘并生的边缘地带的人,能够在对自己行为的反思中为情感重新定位,走出不知方向的边缘地带,建构起新的现代爱情观念,从而使个人更好地与社会结合,寻找到理想和爱情的终极。让人性返朴归真吧!

真爱的回归

——以人格为基础的性健康教育讲座听后感

教科院心理班 郑莉

听讲座之后,印象最深的是两个字“真爱”。石峻谟总裁在讲座的开场白中就道明了他们的宗旨,即:为着满足人类内心深处最基本且最深刻的爱与被爱的欲望而努力。以人格为基础的性健康教育即是冲破了西方性自由的及时享乐主义价值观和道德相对主义思潮,将人生的基本目标指向:拥有成熟健全的人格,拥有完美的自我控制和爱的能力;建立真爱的家庭;充分发挥才能,为社会服务。

本世纪 60 年代,性自由、性解放思潮之所以蔓延,与一位心理学家理论的误导分不开。弗洛伊德概述人有两大本能:生的本能与死的本能。并说性的压抑常是造成精神分裂的根本原因,而他在《超越快乐原则》一书中又说明:本能往往把我们推回到无生物状态。我们出于尘土,又归于尘土。如果说两次世界大战是这种本能释放的明证,那么当今由于性问题造成的巨大恶果,更将人的悲剧性本能推向了顶端。

其实,我认为性在西方变得如此的轻率泛滥,同资本主义社会(特别是进入后现代之后)的技术崇拜毁灭了感觉,伤害了激情,抹煞了个性分不开的。今天许多人以孤独的方式去体验他们的情感,为了减轻孤独的痛苦,便借助于性,而正因为感觉能力的丧失,性再也没有了那种美好的激情,变成了一种操作,以致性搭档频换也不能有所满足,有的人就干脆停止感觉。在《爱与意志》这本书里,心理学家爱洛·梅通过对病人的观察、治疗深有感触,他极端地指出:至少少女怀孕都是对秩序化社会结构的蔑视,她通过怀孕要体会一种不被遗忘,参与生命创造过程的充实感。这也是为什么

单亲家庭的少女更易重蹈覆辙,走上母亲的老路的重要心理原因。

其实弗洛伊德在他后期著作中重新让爱欲取代性欲(libido)获得了中心地位。人们将爱与性混为一谈,将性欲这一生物意义属性代替“爱欲”这一人类独特崇高而经久不衰的命题本身,就是人类文明的倒退和信仰的倒退。古希腊人阐释爱欲为温情的源泉,乃是融为一体,建立全面关系的一种渴望。两个人,由于渴望战胜个体生来固有的分离感与孤独感,而在那一瞬间参与到一种由真正的结合而不是孤立的个体经验所构成的关系里。性欲指向肉体操作,并与空泛感失落感相连结;爱欲的目标则是欲求、渴望、创造。弗洛伊德与柏拉图一样,深信爱是人类经验中最基本的要素,爱渗透于人的一切行动中,是一种深邃博大的动力。

爱欲欢迎责任,它一旦产生在两人之间,则不易消失,不允许其中任何一方的背叛,这有利于家庭的维系,人格的塑造、社会的发展和进步。

以人格为基础的性健康教育呼唤了爱欲的回归,呼唤激情之神与爱神的再次结合。它所倡导的爱的心情教育,道德感知训练,加强亲子之间、朋友之间、夫妻之间的情感联系,对青少年进行健康性知识的传授,引导著重于真爱人格的塑造等,是基于一种深刻的对人性本质的理解和对人的关怀,符合当今世界发展的潮流。我想我们所欠缺的正是对真爱的理解,性健康教育除了讲性,更要讲爱,讲人与人之间怎样做到真诚友好,和谐相处。

以人格为基础的性教育
——浅谈性革命的前前后后
生物系 李晓京

我要说明这不是一篇论文,而是一点思考的散记。

首先,以人格为基础的性教育的起因是针对六七十年代西方的性自由、性革命所造成的灾难性后果。至于这场史无前例的灾难的起因归纳起来,应该有以下几点。

我认为其主要理论基础源自弗洛伊德的泛性论。弗洛伊德将精神病的主要病因归结于性压抑。但弗洛伊德将泛性论仅局限于精神疾病领域,从未将其扩展到社会领域,也从未宣扬过泛性论,而是有人以弗洛伊德的学说来推行自己的性解放主张。同时,我们也应注意,为什么性革命、性自由没有在当时提出,而是出现在几十年后的六七十年代,如果追得远一点,性自由最早可溯至文艺复兴时期,那时同样也未形成气候,这就必须了解六七十年代的社会人文环境。

我认为,六七十年代的性革命的催化剂是名噪一时的《金赛性报告》。这两个缺乏科学性的报告以伪造的理论证明其性自由观点,使人们从认识上受到愚弄,因而怀疑并抛弃传统性道德,对性自由从反对到默认直至参与其中。同时,作为对世界影响最大的国家,美国国内思想异常混乱,在经历了稳定的五十年代后,由于六十年代美国经济不景气和以后的越战泥潭,逆反的年轻人从思想苦闷中追求个性的和本能欲望的满足,这就使美国成为性革命和性自由爆发的最大策源地,随之而来便是性革命的迅速蔓延了。

应当看到,性解放与性自由并不是一下子泛滥的,而是连锁般的爆发。这种连锁般的爆发不仅是时序上的,而且是全球性的,先是美国和欧洲(主要是西欧),而后是南美和亚洲,中国与东欧则是

搭上了末班车。关于性革命、性自由理论与行动上的种种荒谬,我在此不愿再费笔墨,从本意上也不想提起它。

接着再说性革命与性自由的后果。其生理与心理上的巨大破坏作用国际教育基金会已分析得很透彻了,此处不再多言。其实,即便在性革命的鼎盛之时,各种反对之声也是此起彼伏的。特别有趣的是,当性革命的严重后果逐渐暴露时,反对的力量也是呈连锁状的爆发,越来越多的人开始反对性革命、性自由。但同时也应清楚地看到,性革命至今仍有很大的市场,世界远未恢复到原来的环境。

说了这么多前前后后,我得出一个结论是:人类的思想主流还是非常幼稚的。虽然已经有了几千年文明史,虽然现在人类有了高度发达的科技,但的确人类思维还是幼稚的,不能科学地预测和规划未来,如同盲人一般在黑暗中探索,走一步摸索一步。如此这般,往往是坏到一塌糊涂时才收场,此时多半是悔之晚矣。这种情况直至今天还常常出现,其根源在于对巨大错误信息的失控。

联系我们的性健康教育专业,人类对于性科学的探索至今仍是空白,所以加强性科学研究是十分必要的。

参加性健康教育讲习班的几点感受

心理系 代玉美

荣幸地参加了10月30日、31日的“以人格为基础的性健康教育讲习班”,感到获益非浅。四位学者耐心细致的讲解,翻译精彩的口译、石峻 渠总裁诚恳的总结,都给我留下很深的印象。

从几位外国学者所讲的内容来看,大致上都对美国的性教育

作出了一定描述。其中给我留下最深印象的是：青春期性健康教育中两种教育模式的比较。一种是以避孕为基础的模式，它是针对少女怀孕率提高、青少年性病蔓延猖獗而提出的，它主张要发生性关系只须经双方同意即可，认为只要采取“安全性行为”便可杜绝一切危险的发生。但结果是事与愿违，这种既不治标又不治本的方法不但没使学生怀孕率下降，反而上升了。另一种是以人格为基础模式，提倡婚前持守性纯洁，目标是培养年轻人的人格力量，使其能以负责的态度来面对“性”，实施结果是少女怀孕率明显下降，有助于青少年健康成长和毕生幸福。

讲的虽然是美国的现状，但我们也应从中吸取教训，使我们已有几千年文明历史的古国不再走西方的弯路。现在，我们正大力开展改革开放，搞经济体制改革，但在学习西方先进科学技术的同时，不可避免地会传入一些糟粕。我们应怎样对待这些糟粕呢？比如性解放，性自由等。其实这种在美国已经过时的东西，在我们国家倒反成了时髦。可见在某种意义上坚持自己的民族性传统是非常重要的。

记得一位学者在讲解培养良好人格的理论时，最后把所有知识归结为《大学》中的“诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。可见中国传统文化在当代教育中的巨大作用。外国人尚能挖掘中国的传统瑰宝，我们中国人应该怎么做呢？我觉得用朱智贤教授在“心理学发展道路”上提出的原则来回答最合适，那就是：摄取，选择，中国化。

这次讲习班使我们了解了美国性教育的现状和发展历史，使我们有机会对中国性健康教育进行深入思考，使我们有了在性健康领域努力工作的决心。

参加“以人格为基础的性教育讲习班”的感受

教育系 武斌

10月30日、31日两天,国际教育基金会在我校举办了“以人格为基础的性教育讲习班”。作为未来性健康教育工作者的一员,我参加了这次学习活动。

由于国际教育基金会的总部设在美国,因而在几场演讲中所引用的数据均来自美国,表明美国这个看来光鲜无比,人人向往的繁华国度,其内部实际上存在着诸多严重问题的社会。

其实,不仅在美国,世界上其它的许多国家也都多少受到了60年代末70年代初,美国发生的性革命的影响,因而产生了不同程度的变化。这些变化使人们的观念逐渐改变,“性”不再象以前那样披有神秘面纱;性交也由于“性革命”的出现而不再具有严肃重要的生活意义和情感意义;贞操也被越来越多的人遗忘。这一点在中国社会中已经有所体现。婚前性行为、同居、试婚等等早已成为屡见不鲜的事情并且发生在每个人的周围。“贞操”这个词渐渐远离我们而去,甚至很多人都认为这已经是一个过时的词了。在今天这个世界里已经很少有人再提起这个词。然而,实际上“贞操如同诚实,既是个人美德,又是社会公德。没有贞操一个社会注定完了”。正如 Schiekel 所说,贞操也是人格的一个体现。但是这种人格在我们这个时代的人的身上渐渐地少了。

所以国际教育基金会提倡人格教育,致力于帮助青少年理解、关心、自觉遵守社会基本道德准则,并且使人们认识到贞操既是未婚者应具备的美德,也是对已婚者的要求。目前,婚外恋刮起了一股不算小的旋风,甚至有人认为这是正常的,而不予以节制,反而给予理解。总之“性解放”运动所带来的消极影响难以估量。

虽然人格教育要走的路还很长很长,但面对整个社会的道德与性健康危机,进行人格教育和提倡性节制运动是非常必要的。

其实,在上这个讲习班之前,我在心里也开始有些怀疑贞洁对于我们是不是已经过时,那一层薄薄的处女膜难道就真的那么重要?但在上了这个讲习班我终于明白了,不再怀疑了,其实重要的不是那层薄膜本身,而是一个人的品格,是你的思想和心灵。性行为是两个终身相爱的人之间敞开心扉共享的欢乐,而不应该是当事人为自己个人的快乐而精明地讨价还价的交易。性行为应该是崇高而神圣的爱的催化剂,而不应该沦落为只为一时肉欲满足的性发泄。

的确,中国古代是谈性色变的,对性是好奇而又恐惧的,如今人们正在逐渐了解它,靠近它,可以说对性的认识是有所进步的。但从现在的情况来看,我们对性的认识似乎是有误区的。我认为我们有必要重新站在一个不同的高度来看待性,让我们从内心深处来赞成有节制的生活方式,而不是在这里空喊口号。所以人格教育应该从小开始,全面而又细致地开展工作,而不光是进行性教育。不论是谁,人格都应健全的,正如讲习班结束时,我们得到的健康纯洁承诺卡上所写的那样:

“把孝心献给父母,把忠心献给祖国,

把爱心献给他人,把贞洁留给自己。

珍爱生命,远离毒品。

生活纯洁,提高素质,

以健康的身心拥抱新世纪。”

让我们牢记这个承诺,恪守这个承诺,使更多的人因此而受益终身,让社会不健康的一面因为这一庄严的承诺而得到恢复。

国际教育基金会性健康教育讲座有感

历史系 王莉