

《新中国的光辉历程》

辅导讲座

金隆德 夏杏珍 李永田著

当代中国出版社

《新中国的光辉历程》 辅 导 讲 座

金隆德 夏杏珍 李永田 著

当代中国出版社

(京)新登字183号

《新中国的光辉历程》辅导讲座

金隆德 夏杏珍 李永田著

当代中国出版社 出版
新华书店 发行
北京百花印刷厂 印刷

开本787×1092 1/32 8.5印张 183千字
1992年7月第一版 1992年7月第一次印刷
(平)ISBN 7-80092-079-8/Z·67

印数 1—5000

定价: 3.90元

出版说明

本书是中学国情教育读本《新中国的光辉历程》的几位作者所写的辅导讲座。它系统地讲解了《新中国的光辉历程》各章的教学要点,补充了大量的资料,是难得的教学参考读物。它也可供一般读者学习中华人民共和国史参考。

当代中国出版社

1992. 4

前 言

1991年3月9日，江泽民同志在写给李铁映、何东昌同志的信中说：“近两年来我在教育界座谈会上两次讲过，要对小学生（甚至幼儿园的孩子）、中学生一直到大学生，由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。”随后，国家教委发出通知说，“认真落实江泽民同志的这项指示，是关系我国培养一代又一代社会主义事业建设者和接班人，粉碎国内外敌对势力‘和平演变’图谋，保证世世代代坚持走社会主义道路的大问题，是学校教育面临的一项十分重要的紧迫任务。各级教育行政部门务必予以充分重视。”国家教委颁发了《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》，同时，还组织力量编写了一套有关的教材。

我们当代中国研究所的几位同志，受国家教委的委托，编写了中学国情阅读教材《新中国的光辉历程》一书。在编写过程中，国家教委基础教育司和人民教育出版社的同志们和我们一起讨论提纲，初稿写出后，何东昌同志从头至尾仔细地审阅过五遍，并写出书面意见，指导我们反复修改。根据何东昌同志的指示，我们还请北京市第六十五中学的同学们阅读初稿，他们提供了很好的意见。在和同学们座谈中，大家都反映对新中国成立以来的光辉历史缺乏全面的系统的了解，都渴望能有一本好的共和国史教材。这给我们很大的促

进。我们还请苏州中学等学校的教师翻阅过教材初稿，他们认为系统地进行共和国史的教育很有必要，这是进行社会主义、爱国主义教育的好形式。他们反映说，虽然我们是随着共和国一道成长起来的，许多事也亲身经历过，但也有许多事情不清楚，了解不全面、不准确，读一读这样的教材，也有必要。这些反映，都给我们很大的鼓励。现在，《新中国的光辉历程》一书已送到了同学们、老师们的手中，我们仍希望大家在教学实践中，继续提出宝贵的意见，使我们在今后能把这本教材修改得更好些。

《新中国的光辉历程》读本编完后，由国家教委基础教育司推荐，山东淄博市邀请我们在淄博市中学国情报告会上，系统地讲解了这一读本的教学内容，教学要点、难点，介绍了大量资料。听过辅导报告的同志，都希望能将辅导的内容整理出来，以供教学参考之用。

这本辅导讲座，就是按照《新中国的光辉历程》读本的内容分为四个专题讲解的，目的是为大家学习中华人民共和国史提供一些重要的观点和资料。不妥之处，欢迎批评指正。

目 录

1 前 言

1 第一讲 学习中华人民共和国史的几个问题

102 第二讲 关于新中国成立以来辉煌成就

161 第三讲 关于建设有中国特色的社会主义道路的探索问题

189 第四讲 运用国史人物对青少年进行生动活泼的爱国主义教育

第 一 讲

学习中华人民共和国史 的几个问题

(一) 什么是中华人民共和国史

中华人民共和国史,即中国现代史。国家教委颁发的《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》指出:“中国现代史是从中华人民共和国建立开始的社会主义革命和社会主义建设的历史”。又说:“中国现代史是中国共产党在马列主义、毛泽东思想指导下,领导全国各族人民进行社会主义革命和社会主义建设,并且取得伟大成就的历史。”

以上定义,简明扼要。如果稍微说详细一点的话,可以说,中华人民共和国史,是从20世纪中叶以来,在世界上两种社会制度的对峙中,帝国主义国家向社会主义国家由直接的武力进攻转向实施和平演变战略,国际共产主义运动由凯歌行进到曲折发展以至进入低潮,以及世界新技术迅猛兴起并对各国提出严峻的挑战,在这样一种特殊的历史条件下,中国各族人民在中国共产党领导下,在夺取新民主主义革命胜利的基础上,在中国建立、巩固和发展社会主义制度,开展社会主义建设,并取得了光辉成就的历史。这可以反映出

四个方面的内容：一是要联系世界史、联系国际环境来研究和论述中华人民共和国的历史。只有从这种联系和比较中，才能看清中华人民共和国能屹立在世界的东方，在恶劣的国际环境中我们国家还能岿然不动，的确不简单。社会主义中国的存在，就可以给全世界人民带来无限的希望。二是要把中华人民共和国的发展史摆在我国整个历史长河中来研究，它有其特点，如果说近代史是中国人民大众反帝反封建的旧民主主义革命和新民主主义革命的历史，那么，中国现代史（中华人民共和国史）就是中国人民进行社会主义革命和社会主义建设的历史。但是，它与中国近代史有密切的联系，如果没有反帝反封建的旧民主主义革命开路，特别是没有新民主主义革命的胜利，就不可能开展社会主义革命和社会主义建设。在新民主主义革命中，不论是根据地的政权建设、经济建设、军事建设、文化建设等诸多方面，都为新中国建立以后的革命和建设提供了经验。从另一方面说，新中国建立后，还有一段时间要继续完成民主革命遗留下来的任务。三是要明确中国现代史（中华人民共和国史）发展的主线，就是以工人阶级（通过共产党）为领导、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义共和国的创立、巩固和发展的历史，也是通过革命和改革来解放和发展生产力的历史。抓住这条主线，就抓住了这段历史发展的本质，就能把社会主义革命和社会主义建设、改革等方方面面有机地联系起来，也才能掌握住历史的规律。四是也可以把它同党史和共和国某一方面的发展史区别开来。我说的这些，不是与《总体纲要》上所说的那个定义相对立的，而是说应该这样地理解它才是全面的准确的。

(二) 为什么要学习和研究中华人民共和国史？

学习和研究中华人民共和国史，有三个方面的需要：

一是“资政”的需要，就是说总结中华人民共和国发展过程中的经验、规律，为现实的社会主义建设提供科学的借鉴。中华人民共和国的建立，从中国历史发展来讲，开辟了新的历史时期；从国际范围来讲，是继俄国十月革命之后，最伟大的一次革命。它的存在和发展，推动着整个人类历史的进步。这样一个人口众多的大国，克服种种艰难险阻，坚持社会主义，在20世纪的社会主义运动史上，在整个世界和平与进步事业的发展上，占着极重要的地位。研究共和国的历史，把中国人民建设社会主义的历史经验总结出来，这对于中国和世界，对于今天和明天，都将产生积极的影响。

我们党有着重视历史研究的优良传统。毛主席早在1938年就提出了党要研究革命理论、研究历史、研究现状的任务。过去，在民主革命中，我们党成功地这样做了，今天，在社会主义运动中，仍然应当这样做。我国现在处在一个历史发展的关键时刻。中国人民在40多年的社会主义创造活动中已经取得了巨大的成就，为今后更大的发展奠定了良好的基础，同时，我们也经历了不少的曲折和失误，为此付出了沉重的代价。在社会主义的继续前进中，还有大量繁重的工作要做，还有许多复杂的问题要解决。我国的社会主义建设面临着风云变幻的复杂的国际环境，既有严峻的挑战，又给了我们争取发展的机会。我们要在本世纪末实现国民生产总

值再翻一番的任务，使社会主义力量在各个领域更加壮大，任务是相当繁重的。这种形势也向我们提出了新的学习和研究共和国史的要求。我国人民在建国以来的历史发展中，确实积累了相当丰富的经验，包括“左”的和右的教训，都是极为宝贵的精神财富。建国以来，尤其是党的十一届三中全会以来，我们对这些经验做过若干的研究和总结，但是，从整个中国史的研究来说，对以中华人民共和国为主体的研究还是一个薄弱的环节。而对中华人民共和国史的研究同当前现实联系之密切，它的历史借鉴作用之重要，是显而易见的。建国至今已40多年，研究当代中国历史的任务，已经成为我们一个特殊的历史责任。

国史研究为现实服务的一个重要方面，就是为党和国家的大政方针的制定和实施提供科学的历史依据。我们今天确立的一系列正确的建设社会主义的大政方针，都是正确吸收中国革命和建设的经验，特别是建国以来的各种经验教训的产物；而那些错误的方针政策，则往往是错误地搬用历史经验或者搬用错误的历史经验的结果。就国史研究来说，我们应当对40多年来党和国家各个时期的路线方针政策的成功和失误进行研究，具体分析它们形成的历史环境、社会环境和思想政治根源，得出带规律性的认识，从而提高我们决策的科学性和执行政策的自觉性。

二是“育人”的需要，即为党和国家的思想政治工作、社会主义精神文明建设提供丰富生动的历史教材。我们的国史，把社会主义革命和建设、改革中涌现出的大量的惊天动地的英雄人物和宏伟业绩反映出来，把社会主义的历史潮流在中国冲决种种艰难险阻而奔腾前进的必然趋势反映出来，

把马克思主义在中国的伟大胜利反映出来，就会在向干部、群众、青年进行爱国主义、集体主义、社会主义、共产主义的教育，进行马克思主义世界观、人生观的教育中，发挥它应有的启迪作用。

三是反对资产阶级自由化的需要。国内一批坚持资产阶级自由化立场的人，国际上推行和平演变战略的敌对势力，在攻击中国共产党和中华人民共和国的时候，都竭力诋毁中国共产党的历史和中华人民共和国的历史。他们竭力散布什么“社会主义在中国已经失败”，“中国共产党和社会主义的中国没有存在的价值”等谬论。这些谬论，在国内一些人、特别是缺乏政治经验和历史知识的年轻人中间造成了严重的思想混乱；在世界许多地方，也产生了不良的影响。我们应通过对中华人民共和国历史的研究，对社会主义在中国的历史进程和已经取得的伟大成就作如实的阐述和科学的论证，给这些谬论以有力的反驳和回答。这是一场真理与谎言的战斗，科学与谬论的战斗。我们一定要依靠马克思主义的真理，依靠国史研究的科学性，只有这样，才能战胜谎言和谬误，才能无往而不胜。当然，反对资产阶级自由化的斗争是多方面的，也是长期的，而国史的学习和研究则是其中一个很重要的方面。

（三）关于中学国史教材的构想

现在，国家教委颁发了一个《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》，对“教育的基本观点”和“教育内容”都作了明确的规定，这是我们进行中国近代、现代史

及国情教育的具有指导作用的纲要。然而，在我们着手编写《新中国的光辉历程》时，只有江泽民同志给李铁映、何东昌同志的信可作为我们编写教材的构想的依据。从江泽民同志的信的基本精神来看，对学生进行中国近代、现代史及国情教育，就是要通过这些内容来对青年学生进行生动的爱国主义和社会主义教育。因此，我们编写的《新中国的光辉历程》，就要让学生读了以后，觉得我们的共和国确实伟大，确实可爱，社会主义制度确实优越，确实可爱。事实也确实是这样的。中华人民共和国成立以来，我们消灭了阶级压迫和剥削制度，人民成了国家的主人，享受着充分的民主自由的权利，中国已经由国弱民穷的半殖民地半封建国家，变成了一个初步繁荣昌盛的社会主义国家，尽管我们在发展中有过严重的工作失误，但工农业总产值平均每年仍增长9%，40年来增长23.3倍，经济发展速度在世界上都是比较高的；综合国力由1949年居世界第13位，到目前已上升到第6位；生活质量指数，大体在世界各国中处于第43—65位之间；在科学技术方面，我国在原来基础很薄弱的情况下，依靠社会主义制度的优越性，集中优势力量组织攻关，在科学技术的一些重要领域接近、赶上了世界先进水平。从国际地位来看，新中国建立以来，我国一贯坚持独立自主的和平外交政策，国际地位不断提高，现在已经成为世界政治舞台上举足轻重的东方社会主义大国。事实充分说明，新中国的成就是光辉的，社会主义制度是优越的。然而，我们在教材中如何把这样光辉的共和国的历史写好呢？这就有一个写法的问题，或者说是书的结构问题。我们不同意有的写共和国的丛书的做法那样，把共和国史写成是一部不断犯错误、不断纠正错误的记

录。那样的写法，一不符合事实，二同我们的教育目的相违背。在我国40多年的发展中，工作中有过失误，有的失误影响还比较大，当然，我们不应回避它，对失误要实事求是的恰如其分的讲，要对产生这些失误的原因进行具体的有说服力的分析，更重要的是要从失误中总结出必要的经验教训。同时，对我国40多年来社会主义革命和建设、改革中的成功经验和光辉成绩，要充分讲，讲够。还要考虑到，我们的读者对象是世界观、人生观正在形成过程中的青年学生，有些问题讲得太细了、太深了，他们不一定能消化得了，可能我们费了九牛二虎之力想把问题说清楚，而结果却达不到预期的效果。

根据上面这种考虑，我们采取了三大块的结构，即第一部分集中篇幅，简明扼要地勾画出新中国40多年来发展的历史轮廓，使同学们对我国建国以来的历史发展过程有一个全面的系统的了解。这样，不仅可以丰富他们的历史知识，对新中国的历史有一个正确的了解，而且可以澄清他们从各种渠道得到的对共和国历史的片面的以至歪曲的认识。第二部分，是集中写建国40多年来各个方面的光辉成就。这方面的事实，是很有说服力的，集中起来写，效果更好。第三部分，写我们建国以来，经过艰辛的探索，终于找到了一条建设有中国特色的社会主义道路。找到了这条道路，是一件了不起的大事，它的意义远远超过了我们在各方面已经取得的成就。让同学们初步了解建设有中国特色社会主义道路的内容和意义，这对于坚定他们的社会主义信念，对于他们将来投身社会、参加社会主义建设，都是很重要的。这个结构，同后来国家教委颁发的那个《总体纲要》中有关共和国历史教育

内容的结构是一致的，只是多了一个第三部分的内容。这个写法，经过何东昌同志先后五遍仔细的审阅，得到了认可。按照这个结构写出的书稿，有些中学教师和同学读后，都觉得能达到预期的教育目的。当然，对共和国史教材怎么个写法比较好，还是值得进一步研究和探讨的。我们愿意继续同大家一起边实践边探讨这个问题。在我们的初稿中，曾有四五万字的篇幅来写创立和建设共和国的人们，题为“共和国的骄子”。我们觉得，这一部分的内容是很值得写的，这不仅是由于一般的历史书都要写历史人物，而且创立和建设共和国的领袖们、英雄们以及脚踏实地的普通劳动者，他们的业绩、他们的思想和英雄行为，本身就是一部绚丽多彩、生动丰富的政治思想教材。由于我们写作时间太短，全面写好方方面面的历史人物、特别是还活跃在共和国舞台上的人物很不容易，在审稿中，我们同意割爱舍弃了。不过，这方面还是一片有待挖掘的丰富宝藏。

（四）中华人民共和国40多年发展历史的逻辑线索是什么

由于各种特定的历史条件所制约，每一段历史都有自己所特有的发展轨迹。马克思曾经指出过，在法国1789年革命中，立宪派的统治以后是吉伦特派的统治，吉伦特派的统治以后是雅各宾派的统治，革命是沿着上升的路线进行的。而1848年欧洲革命的情形刚刚相反，它是沿着下降的路线进行的。先是小资产阶级民主派背叛了无产阶级，接着是资产阶级共和派抛弃了小资产阶级民主派，后来属于保皇势力的秩

序党又抛开了资产阶级共和派，最后路易·波拿巴战胜了秩序党，恢复了帝制。那么，中华人民共和国建立40多年来的历史发展的轨迹是什么呢？概括地说，它是一个曲线上升的路线。具体说来，建国初的7年是上升的路线，从1957年至1966年是几上几下的曲折上升的路线，1966年至1976年是一个大的曲折下降的路线（当然其间有小的上升线），1977年至今是上升的路线（其间在开始和中间也有两个小曲折）。

那么建国40多年来历史发展的逻辑线索是什么呢？有一种说法，认为贯穿这40多年的历史发展的线索就是一步一步地探索结合中国的特点建设社会主义。这种说法是有启发的，它也可以把这40多年来的历史脉络把握住。不过，我认为，从本质上来说，这40多年来历史发展的主要线索，就是解放和发展生产力，建立、巩固和发展社会主义。

这个问题，可以从两方面来看，一是40多年来历史发展的主线是什么？二是40多年来不同的历史发展阶段的内在联系是什么？

怎样把握中华人民共和国40多年来历史发展的主线呢？我们研究国史，当然这个研究的主体就是中华人民共和国。而我们这个共和国不是别的，就是我国宪法第一条所写的“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”我们学习中华人民共和国史，就要弄清楚我们人民民主专政的这样一种社会主义制度的国家是如何建立起来的，又是如何得以巩固和发展的。毛主席把马克思主义的国家和革命的理论运用于中国革命的实践，在《论人民民主专政》中指出：“总结我们的经验，集中到一点，就是工人阶级（经过共产党）领导的以工农联盟为基础的人民

民主专政。这个专政必须和国际革命力量团结一致。这就是我们的公式，这就是我们的主要经验，这就是我们的主要纲领。”民主革命胜利以后，毛主席领导我们建立了人民民主专政的政权，并继续用马列主义的阶级斗争学说和国家学说，来指导我们从新民主主义过渡到社会主义。在这中间，我们把民族资产阶级这样一个剥削阶级，用和平改造的办法，即用赎买的办法，使他们接受社会主义。这是一个创造。在生产资料私有制的社会主义改造完成以后，毛主席提出：“单有一九五六年在经济战线上（在生产资料所有制上）的社会主义革命，是不够的，并且是不巩固的。……必须还有一个政治战线上和一个思想战线上的彻底的社会主义革命。”（《毛泽东选集》第5卷第461页）毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中又说：“现在的情况是：革命时期的大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争基本结束，但是阶级斗争还没有完全结束”。1957年3月，在全国宣传工作会议上的讲话中，他还明确指出：“在我国巩固社会主义制度的斗争，社会主义和资本主义谁战胜谁的斗争，还要经过一个很长的历史时期。”这些论断都是很重要的。在实践中，毛主席由于对我国阶级形势和党内状况估计过分严重，思想搞偏了，提出“以阶级斗争为纲”，犯了阶级斗争扩大化的错误。十一届三中全会后，我们党把阶级斗争问题上“左”的错误纠正过来了。但是，三中全会以来，反对资产阶级自由化的斗争清楚地表明，社会主义共和国和资产阶级共和国这两种共和国的斗争并没有结束。我们党坚持马克思主义的阶级斗争学说、国家学说，尽管有人想颠覆我们的社会主义制度，但我们可以制服它，使社会主义制度坚持下去。两种共和国的斗争，涉及各个方