

护理学基础

同步测试训练

于艳秋 金莉光 主编 孙宝志 主审

- 国家重点教材《护理学基础》的同步测试题集
- 由《护理学基础》的副主编及编者任主编
- 采用国际上最先进的试题类型
- 适合于本科生、大专生及临床护士

辽宁科学技术出版社

护理学基础同步测试训练

主编 于艳秋 金莉光
主审 孙宝志

辽宁科学技术出版社

· 沈阳 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学基础同步测试训练/于艳秋,金莉光主编.
沈阳:辽宁科学技术出版社,2001.5

ISBN 7-5381-3402-6

I. 护… II. ①于…②金… III. 护理学-习题
IV. R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 19652 号

出版者:辽宁科学技术出版社

(地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编:110003)

印刷者:沈阳市第二印刷厂

发行者:各地新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:320 千字

印 张:12.75

印 数:1~6 000

出版时间:2001 年 5 月第 1 版

印刷时间:2001 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑:赵淑新 王绍诚

封面设计:李若虹

版式设计:于 浪

责任校对:刘 庶

定 价:19.80 元

邮购咨询电话:024-23284502

作者单位:中国医科大学护理学院

地 址:沈阳市和平区南京北街 155 号

邮 编:110001

联系电话:024-23256666 转 5427、5428

2001/10/01

编写人员名单

主 编	于艳秋	金莉光		
主 审	孙宝志			
编 者	(以姓氏笔画为序)			
	于艳秋	王红娟	王 健	王艳梅
	王爱平	李小寒	苏兰若	金莉光
	赵海平	郭 宏	曹 颖	

内 容 提 要

本书是为普通高等教育“九五”国家级重点教材《护理学基础》(第二版)所编写的配套测试题集,由中国医科大学护理学院及附属第一、第二临床学院中具有硕士、学士学位的中青年教师编写,由中国医科大学护理学院副院长、中华护理学会常务理事、辽宁护理学会理事长、《护理学基础》(第二版)副主编于艳秋教授及护理学基础教研室主任金莉光担任主编。全书共 18 章,由选择题(A1、A2、A3、B、X 型)、填空题、判断改错题、概念题、简答题及问答题六部分 10 种类型题组成。全部测试题均紧扣教材内容,做到一章一测试,题型以获“实施美国中华医学基金会认知能力评价项目成果”的《高等医学教育现代考试方法》一书为标准,采用了与国际接轨的最先进的试题类型,对认知领域的三个层次进行综合测试,并对重点、难点内容进行多种角度、多种形式的测试,力求使学习者系统、全面地掌握教材中的知识。每章测试题后均配有答案,便于读者自我考核。

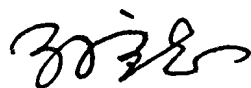
本书具有题型新颖、内容务实、覆盖面广、实用性强的特点,是一本难得的课外辅导材料,既适合于护理专业本科学生、大专学生、成人教育者,更适合各科护士学习与业务考核使用,也是研究生考试中的一本必备的参考书。

序

护理学是医药卫生科学的重要组成部分,是在自然科学与社会科学理论指导下发展起来的一门独立的、综合性的应用学科。而护理学基础是研究对临床各专科和各系统疾病的病人及健康人群进行的具有共性的生活护理和护理技术服务的学科,是护理工作中最基本的理论知识和技术操作。为了适应护理学科的迅猛发展及护理模式的转变,卫生部组织了《护理学基础》的重新编写工作,作为普通高等教育“九五”国家级重点教材的《护理学基础》(第二版)已于1999年问世。

为了配合《护理学基础》(第二版)教材的教学与临床应用,中国医科大学护理学院副院长、《护理学基础》(第二版)的副主编于艳秋教授及《护理学基础》(第二版)的编者金莉光组织护理学院及附属第一、第二临床学院中具有硕士、学士学位的一批中青年教师及护理专家共同撰写了这本《护理学基础同步测试训练》,题型采用了获“实施美国中华医学基金会认知能力评价项目成果”——孙宝志、金魁和主编的《高等医学教育现代考试方法》一书所介绍的、与国际接轨的最先进的试题类型,包括选择题(A1、A2、A3、B、X型)、填空题、判断改错题、概念题、简答题及问答题10种类型的试题。本书具有使用范围广泛、题型新颖的特点,可供护理专业大专生、本科生、研究生、成人教育者及临床护士、护理教学人员使用,也可供护理管理人员对护士进行考核时使用。

在本书出版之时,恰逢现代护理学奠基人弗罗伦斯·南丁格尔诞辰181周年之际,作者们为表示对全国护士姐妹们的祝贺之情,特献上这本《护理学基础同步测试训练》,相信定会对《护理学基础》的学习与理解有较大的益处。



2001年3月

前 言

本书是为普通高等教育“九五”国家级重点教材《护理学基础》（第二版）所编写的配套测试题，既可作为护理专业本科生和大专生的课外练习辅导材料，也可作为临床护理人员、成人教育者学习、考试和业务考核的参考书，同时也是护理专业学生报考研究生的必备辅导材料。

作为全国统编教材《护理学基础》（第二版）的辅导材料，我们的编写力求创新、务实，紧紧围绕教材中的内容。全书共 18 章，约 25 万字，具有以下三方面的特点。一是试题新颖：本书所采用的题型均参考获“实施美国中华医学基金会认知能力评价项目成果”的《高等医学教育现代考试方法》一书，从不同侧面对教材内容进行多角度测试，以便使读者能够熟练掌握所学知识。二是紧扣教材：编写中始终以《护理学基础》的教学大纲为指导，根据大纲中对教学内容的要求程度进行编写。做到一章一测试，测试内容紧紧围绕教材，同时在每章的测试题后均配有参考答案，以便于使用者及时判断正误。三是测试多样：编写中我们按照认知领域中的三个层次的要求，即识记、理解、运用，对于教学中的重点、难点内容进行了多种题型的反复测试，目的是使读者能够从多角度、多方面进行反复训练，达到最终掌握。本书覆盖面广，试题形式多样，内容务实，是帮助学习者学好《护理学基础》这门课的一本难得的教学辅导材料。

本书在编写过程中几经审改，力求做到科学、严谨、精益求精。尽管我们追求的目标较高，但由于水平和能力所限，难免有疏漏等不尽人意之处，恳请读者批评指正。

本书在中国医科大学和护理学院各级领导的关怀下，由护理学院和附属第一、第二临床学院的护理同仁们共同编写，最后由于艳秋、金莉光统一定稿，孙宝志副校长审阅了全稿并作序。本书的编写还得到了医学教育中心于晓松副教授的关心和指导，以及众多老师和朋友的帮助。辽宁科学技术出版社为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此一并表示衷心的感谢。

编者 于中国医科大学护理学院

2001 年 3 月 18 日

目 录

第一章 绪 论	1	二、填空题	47
一、选择题	1	三、判断改错题	49
二、填空题	4	四、概念题	50
三、判断改错题	5	五、简答题	50
四、概念题	6	六、问答题	50
五、简答题	6	答案	51
六、问答题	6	第六章 生命体征的观察和护理	55
答案	6	一、选择题	55
第二章 病人环境	11	二、填空题	62
一、选择题	11	三、判断改错题	62
二、填空题	16	四、概念题	63
三、判断改错题	17	五、简答题	63
四、概念题	18	六、问答题	63
五、简答题	18	答案	63
六、问答题	18	第七章 冷、热疗法的应用	67
答案	19	一、选择题	67
第三章 舒适与安全	21	二、填空题	73
一、选择题	21	三、判断改错题	75
二、填空题	24	四、概念题	75
三、判断改错题	25	五、简答题	75
四、概念题	25	六、问答题	76
五、简答题	25	答案	76
六、问答题	25	第八章 病人的清洁卫生	80
答案	25	一、选择题	80
第四章 活动与搬运	28	二、填空题	85
一、选择题	28	三、判断改错题	86
二、填空题	31	四、概念题	87
三、判断改错题	33	五、简答题	87
四、概念题	33	六、问答题	87
五、简答题	33	答案	88
六、问答题	34	第九章 休息与睡眠	92
答案	34	一、选择题	92
第五章 预防与控制医院感染	38	二、填空题	95
一、选择题	38	三、判断改错题	96

四、概念题	97	一、选择题	149
五、简答题	97	二、填空题	162
六、问答题	97	三、判断改错题	165
答案	97	四、概念题	168
第十章 饮食与营养	101	五、简答题	168
一、选择题	101	六、问答题	169
二、填空题	104	答案	169
三、判断改错题	104	第十五章 标本采集	175
四、概念题	105	一、选择题	175
五、简答题	105	二、填空题	177
六、问答题	106	三、判断改错题	178
答案	106	四、概念题	178
第十一章 对胃肠道活动的评估和		五、简答题	178
护理	109	六、问答题	178
一、选择题	109	答案	178
二、填空题	118	第十六章 一般急救	180
三、判断改错题	122	一、选择题	180
四、概念题	123	二、填空题	182
五、简答题	123	三、判断改错题	183
六、问答题	124	四、概念题	183
答案	124	五、简答题	183
第十二章 满足病人泌尿系统排泄的		六、问答题	183
需要	131	答案	183
一、选择题	131	第十七章 临终护理	186
二、填空题	134	一、选择题	186
三、判断改错题	134	二、填空题	188
四、概念题	134	三、判断改错题	189
五、简答题	134	四、概念题	190
六、问答题	134	五、简答题	190
答案	135	六、问答题	191
第十三章 给药	136	答案	191
一、选择题	136	第十八章 记录	193
二、填空题	143	一、选择题	193
三、判断改错题	145	二、填空题	194
四、概念题	145	三、判断改错题	195
五、简答题	145	四、概念题	195
六、问答题	146	五、简答题	196
答案	146	答案	196
第十四章 静脉输液与输血	149		

第一章 绪 论

一、选择题

A1 型题

1. 世界上第一所护士学校创办于：
A. 1854 年 B. 1856 年 C. 1858 年 D. 1860 年 E. 1862 年
2. 护理活动涉及的范围是：
A. 人类对现存和潜在的健康问题的反应 B. 人类的健康问题
C. 人们所关心的所有健康问题 D. 人们估计的潜在的健康问题
E. 人们正在解决的各种社会问题
3. WHO 提出的全球卫生保健战略目标是：
A. 2000 年人人享有卫生保健 B. 提高全人类的健康素质
C. 充分利用全球卫生资源 D. 改善人类的基本卫生状况
E. 保证全人类的基本卫生用药
4. 为了实现“2000 年人人享有卫生保健”目标护士须进行：
A. 在医院内外提供护理服务 B. 改善人群的饮食营养
C. 指导人们合理用药 D. 帮助脆弱人群提高生活质量
E. 做好妇幼保健工作
5. 由专人负责实施个体化护理，一名护士护理一位病人的护理工作方法为：
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 系统化整体护理
6. 以工作任务为中心将护士分工的护理工作方法为：
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 系统化整体护理
7. 以分组护理方式对病人进行全面护理的工作方法为：
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 系统化整体护理
8. 由责任护士和辅助护士按护理程序对病人进行全面、系统护理的工作方法为：
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 系统化整体护理
9. 以现代护理观为指导，以护理程序为核心，将临床护理与护理管理的各环节系统化的工作方法为：
A. 个案护理 B. 功能制护理 C. 小组护理
D. 责任制护理 E. 系统化整体护理
10. 功能制护理的特点为：

- A. 护士责任明确
 - B. 能发挥各级护士的作用
 - C. 责任护士 8 小时在岗, 24 小时负责
 - D. 节省人力, 易于组织管理
 - E. 以护理程序为框架
11. 个案护理的特点为:
- A. 护士责任明确但耗费人力
 - B. 较少考虑病人的心理社会需求
 - C. 护士分为小组进行护理活动
 - D. 各级护理人员各司其职
 - E. 护理活动各环节中均以护理程序为框架
12. 责任制护理的特点为:
- A. 与病人的交流机会少
 - B. 文字记录任务较多, 需要的人员也较多
 - C. 临床护理与护理管理各环节系统化
 - D. 护士工作流水作业
 - E. 以完成医嘱和常规基础护理为主要工作内容
13. 临床护理工作中最常用的基本理论和技术操作为:
- A. 基础护理
 - B. 重症监护技术
 - C. 常用药物的使用方法
 - D. 常用的辅助检查手段
 - E. 护理科研方法
14. 为满足人群和社会对护理的需求, 护士首先必须掌握:
- A. 护理学基本理论、基本知识和基本技能
 - B. 人文学科的基本知识
 - C. 社会科学的基本知识及技能
 - D. 流行病学的基本知识与技能
 - E. 预防与保健的基本知识与技能
15. 促进健康的护理措施为:
- A. 减轻术前病人的焦虑
 - B. 鼓励慢性病人做一些力所能及的活动
 - C. 通过健康教育使人们懂得适当运动有益于健康
 - D. 帮助病人采取舒适卧位
 - E. 为病人导尿
16. 恢复健康的护理措施为:
- A. 为病人吸痰
 - B. 指导病人进行术后功能锻炼
 - C. 教育人们采取合理膳食结构
 - D. 为病人进行药物治疗
 - E. 协助残疾人参与自理的各项活动
17. 维持健康的护理措施为:
- A. 为病人做晨间护理
 - B. 教育患慢性病的老人锻炼自理能力
 - C. 为病人吸痰
 - D. 指导病人的术后功能锻炼
 - E. 以健康教育的方式指导人们采取合理膳食结构
18. 世界上第一所护士学校创办于:
- A. 英国
 - B. 克里米亚
 - C. 意大利
 - D. 德国
 - E. 土耳其
19. 现代护理学形成于:
- A. 16 世纪中叶
 - B. 17 世纪中叶
 - C. 18 世纪中叶
 - D. 19 世纪中叶
 - E. 20 世纪中叶
20. 现代医学模式是指:
- A. 生物医学模式
 - B. 生物、心理、社会医学模式
 - C. 生物、生理、社会医学模式
 - D. 生物、生理、心理医学模式
 - E. 生理、心理医学模式
21. 健康的含义是指:

- A. 人体生理功能正常，无躯体疾病
- B. 不但没有躯体疾病，还要有完整的生理、心理状态
- C. 不但没有躯体疾病，还要有完整的心理状态
- D. 有完整的生理状态和社会适应能力
- E. 身体健康、心理健康和有良好的社会适应能力

A2型题

1. 下列不是护理学发展所经历的阶段的是：
 - A. 清洁卫生护理
 - B. 以疾病为中心护理
 - C. 以病人为中心护理
 - D. 以人的健康为中心护理
 - E. 以人的需要为中心护理
2. 下列不是素质的基本特征的是：
 - A. 是人的一种心理特征
 - B. 是人所特有的一种实力
 - C. 是与生俱来的性格特点
 - D. 是在人的社会化过程中慢慢积淀而成的
 - E. 在潜移默化中逐步得到培养

B型题

问题1~5

- A. 个案护理
 - B. 功能制护理
 - C. 小组护理
 - D. 责任制护理
 - E. 系统化整体护理
1. 适用于重症监护病人的护理工作方式为：
 2. 护士分工明确，节省人力的护理工作方式为：
 3. 能发挥各级护理人员作用的护理工作方式为：
 4. 从病人入院到出院由责任护士全面负责的护理工作方式为：
 5. 在护理活动各环节中均以护理程序为框架的护理工作方式为：

问题6~9

- A. 减轻痛苦
 - B. 维持健康
 - C. 恢复健康
 - D. 促进健康
 - E. 提供治疗
6. 帮助病人消除术前焦虑属于：
 7. 教育人们采用合理的饮食结构属于：
 8. 帮助残疾者锻炼自理能力属于：
 9. 指导卧床病人锻炼肌肉强度属于：

X型题

1. 下列哪些变化给护理工作提出了更高更复杂的要求：
 - A. 社会的发展
 - B. 人民生活水平的提高
 - C. 人口结构的变化
 - D. 疾病构成的变化
 - E. 健康概念的变化
2. 护理实践的方式和重点主要取决于下列哪些项目：
 - A. 社会对护理活动的认识
 - B. 实践的范围
 - C. 服务对象的需求
 - D. 护理专业组织的标准
 - E. 护理活动的功能
3. “整体人”的含义为：
 - A. 人是生理、心理、社会的结合体
 - B. 个体和社区是一个整体
 - C. 人是一个完整的生物体
 - D. 人是一个不受环境干扰的独立体系
 - E. 人与人之间互不干扰

4. 我国医药卫生事业的基本任务是：
 - A. 保护人民健康 B. 防治重大疾病 C. 控制人口增长 D. 提高人口健康素质
 - E. 解决经济、社会发展和人民生活中迫切需要解决的卫生保健问题
5. 护士需要帮助人群解决的与健康相关的问题是：
 - A. 减轻痛苦 B. 维持健康 C. 恢复健康 D. 促进健康 E. 延长生命
6. 影响基础护理质量好坏的相关因素有：
 - A. 护士的基础护理技能水平 B. 护士的伦理道德 C. 护士的职业信念
 - D. 护士的思想境界 E. 护士与他人的 interpersonal 关系
7. 护理学基础教学目的包括：
 - A. 满足病人的生理需求 B. 满足病人的心理社会需求 C. 认识自身价值
 - D. 明确护理学科的最新进展 E. 学会学习方法
8. 基础护理工作包括的内容有：
 - A. 对病人的生活护理 B. 病情变化观察 C. 与病人的交流
 - D. 基本护理技术操作 E. 健康教育

二、填空题

1. () 世纪中叶，南丁格尔首次系统地总结了人类千百年来护理实践的经验和技艺。
2. () 年，南丁格尔在 () 国创办了世界上第一所护士学校。
3. 百余年来，护理学经历了从 () 护理到 () 护理，到 () 护理，再到 () 护理的发展历程。
4. 如何用自己所学的护理知识满足 ()、() 和 () 的需求，是护士的责任和任务。
5. 护理活动涉及到人们所关注的人类对 () 健康问题和 () 健康问题的 ()。
6. 护理实践的方式和重点很大程度上取决于 ()、() 和 ()。
7. 随着护理专业实践范围的不断扩大，观念逐渐更新，现在更加强调 () 的概念。
8. 我国医药卫生护理事业的基本任务是 ()、()、()、()，解决经济、社会发展和人民生活中迫切需要解决的卫生保健问题，以保证经济和社会顺利发展。
9. 在护理实践中，应该把 () 和 () 看做一个整体，护士工作的范围既包括为 () 提供护理服务，也需要为 ()、() 和 () 提供护理服务。
10. 为满足人群和社会对护理的需求，护士首先必须掌握 ()。
11. 世界卫生组织 (WHO) 提出的全球卫生保健战略目标是 ()。
12. 为实现 WHO 提出的全球卫生保健战略目标，护士不仅要在 () 为病人提供护理服务，还要将护理服务扩展到 () 和 ()，为健康人群提供保健。
13. 临床护理实践向整体护理工作模式转化，要求护士以 () 观来评估、分析和满足病人的 ()、()、()、()、()、() 等方面的需求，帮助服务对象获得最大程度的健康。
14. 护士需要帮助人群解决四个与健康相关的问题是 ()、()、()、()。
15. () 是护士所从事护理工作的基本职责和任务。
16. 促进健康的目标是 ()。

17. 护理工作方法有 ()、()、()、()、()。
18. 基础护理的质量好坏, 不仅与护士的基础护理技能水平有关, 还与护士的 ()、()、() 密切相关。
19. () 是临床护理工作中最常用、最带有普遍性的基本理论和技术操作, 是 () 的基础和 () 的重要保证。
20. 护理学基础的教学目的包括 ()、() 和 ()。
21. 护理工作需要 ()、()、() 和 (), 所以护理既是一门科学, 也是一门艺术。
22. 以 ()、()、()、()、() 为步骤的护理程序是提供整体护理的 () 和 (), 是护士从事护理工作的基本依据。
23. 护理学基础的教学范畴包括护理的 ()、() 和 ()。
24. 基础护理工作包括 ()、()、()、()、() 等护理内容。
25. 具备良好的 ()、()、()、()、() 及 () 是护士从事护理工作的基本条件。
26. 素质是在人的 () 过程中慢慢积淀而成的。
27. 当今世界科学发展趋势, 既有 (), 又有 (), 而以 () 的趋势为主。
28. 护理学是在人类祖先 () 的基础上, 通过长期的 () 和 () 而逐渐发展起来的。

三、判断改错题

1. 20 世纪中叶, 南丁格尔首次总结了人类千百年来护理实践的经验和技艺。
2. 1856 年, 南丁格尔在美国创办了世界上第一所护士学校。
3. 百余年来, 护理学经历了简单的清洁卫生护理, 以疾病为中心, 以病人为中心, 以人的健康为中心的发展历程。
4. 护理学经过不断充实和完善, 逐渐形成了自己特有的理论和实践体系而成为一个职业。
5. 人是一个生物—心理—社会的结合体, 因此护理工作范围应包括个体的生物、心理、社会三方面的需求。
6. 护士的护理技术水平将影响个体和社区的健康。
7. 为实现“2000 年人人享有卫生保健”的战略目标, 护士要将健康人群作为主要服务对象。
8. 整体护理工作模式要求护士要以整体观评估病人的生理、心理、社会的需求。
9. 减轻痛苦的职责要求护士要运用必要的知识和技能减轻病人躯体上的痛苦。
10. 促进健康的目标是帮助人们提高健康水平。
11. 恢复健康是帮助人们获取提高健康水平所需要的知识和资源。
12. 由专人负责实施个体化护理的工作方法为责任制护理。
13. 以分组护理的方式对病人进行全面护理的工作方法为系统化整体护理。
14. 责任制护理要求责任护士要 24 小时在岗负责。
15. 功能制护理是根据护理人员的级别来分配工作。
16. 新的工作方法彻底否定了原有的工作方法而不断提高。

17. 各种护理工作方法相互更替, 在临床护理实践中交错使用。
18. 新的健康概念指导人们追求身体、心理的健全完满和谐状态。
19. 护理学基础是对各种病人和健康人进行的具有共性的技术护理服务的科学。
20. 基础护理是临床护理工作中最常用、最带有普遍性的基本技术操作。
21. 护理学基础是发展专科护理的基础和提高护理质量的保证。

四、概念题

1. 护理学基础 2. 素质

五、简答题

1. 简述护理学的发展历程。
2. 为什么说现阶段对护理工作提出了更高更复杂的要求?
3. 社会变化对护理实践有何影响?
4. 我国医药卫生护理事业的基本任务是什么?
5. 世界卫生组织(WHO)提出的战略目标, 对护士工作有何要求?
6. 护士需要帮助人群解决的与健康相关的问题是什么?
7. 简述个案护理的工作特点。
8. 简述功能制护理的工作特点。
9. 简述小组护理的工作特点。
10. 简述责任制护理的工作特点。
11. 简述系统化整体护理的工作特点。
12. 简述护理学基础的教学范畴。
13. 培养护士素质的真正含义是什么?

六、问答题

1. 护理工作方法有哪些? 各有哪些特点?
2. 护理学基础在临床护理中的意义是什么?
3. 护理学基础的教学目的是什么?
4. 为什么学习护理学基础可以培养护士的素质和能力?

答 案

一、选择题

A1型题 1. D 2. A 3. A 4. A 5. A 6. B 7. C 8. D 9. E 10. D 11. A 12. B
13. A 14. A 15. C 16. E 17. B 18. A 19. D 20. B 21. E

A2型题 1. E 2. C

B型题 1. A 2. B 3. C 4. D 5. E 6. A 7. D 8. C 9. B

X型题 1. ABCDE 2. BCD 3. AB 4. ABCDE 5. ABCD 6. ABCD 7. ABC 8. ABCDE

二、填空题

1. 19 2. 1860 英 3. 简单的清洁卫生 以疾病为中心 以病人为中心的整体 以人的健康为中心

4. 个体 社区 社会 5. 潜在的 现存的 反应 6. 实践的范围 服务对象的需要 护理专业组织的标准 7. “整体人” 8. 保护人民健康 防治重大疾病 控制人口增长 提高人口健康素质 9. 社区 个体 个体 群体 家庭 社区 10. 护理学的基本理论、基本知识和基本技能 11. 2000 年人人享有卫生保健 12. 医院 社区 社会 13. 整体 生理 心理 社会 精神 文化 发展 14. 减轻痛苦 维持健康 恢复健康 促进健康 15. 减轻个体和人群的痛苦 16. 帮助人们维持最佳健康水平或健康状态 17. 个案护理 功能制护理 小组护理 责任制护理 系统化整体护理 18. 伦理道德 职业信念 思想境界 19. 基础护理 发展专科护理 提高护理质量 20. 满足病人的生理需求 满足病人的心理社会需求 认识自身价值 21. 技巧 想象力 奉献 对工作和病人的热爱 22. 评估 诊断 计划 实施 评价 基本工具 工作方法 23. 基本理论 基本知识 基本技能 24. 对病人的生活护理 病情变化观察 与病人的交流 基本护理技术操作 健康教育 25. 政治素质 职业素质 业务素质 身体素质 道德素质 心理素质 26. 社会化 27. 高度分化 高度综合 综合化 28. 自我防护本能 抗病害斗争 劳动实践

三、判断改错题

1. × 20 改为 19 2. × 1856 改为 1860 美国改为英国 3. √ 4. × 职业改为专业 5. × 个体改为个体和社区 6. × 护理技术水平改为自身行为 7. × 健康人群改为病人和健康人群 8. × 评估改为评估、分析、满足 9. × 躯体上改为身心 10. × 提高改为维持最佳 11. × 恢复健康改为促进健康 12. × 责任制改为个案 13. × 系统化整体改为小组 14. × 24 小时在岗负责改为 8 小时在岗、24 小时负责 15. × 护理人员的级别改为日常工作任务 16. × 彻底否定改为改进 17. × 更替改为继承 18. × 身体、心理改为身体、心理、精神、社会 19. × 技术护理服务改为生活护理和技术护理服务 20. × 技术操作改为理论和技术操作 21. √

四、概念题

1. 是对各专科和各系统疾病的病人及健康人群进行的具有共性的生活护理和技术护理服务。它是护理工作中最基本的技术操作，又是病人及健康人群最需要的护理活动。

2. 是人的一种心理特征，也是人所特有的一种实力，拥有这种实力的人能成功地应付社会的各种需求，可以在不断变化的世界中做出有价值的创新和获得自我实现的目标。

五、简答题

1. 护理学是在人类祖先自我防护本能的基础上，通过长期的抗病害斗争和劳动实践而逐渐发展起来的。19 世纪中叶，南丁格尔首次系统地总结了人类千百年来护理实践的经验和技艺，并于 1860 年在英国创办了世界上第一所护士学校，开创近代护理学并为其发展奠定了基础。百余年来，护理学经历了从简单的清洁卫生护理到以疾病为中心的护理、到以病人为中心的整体护理、再到以人的健康为中心的护理的发展历程，通过实践、教育、研究，不断得到充实和完善，逐渐形成了自己特有的理论和实践体系，成为一门独立学科。

2. 随着科学技术、经济、文化和社会的不断发展，人民生活水平、卫生水平和科学文化水平不断提高，经济、社会和自然环境、人口结构、疾病构成、医学模式、健康概念、卫生需求等发生了历史性变化，人类对自身认识的要求越来越迫切，对生存和生命的价值越来越重视，对卫生保健、身心素质的要求越来越高。这些发展和变化都给护理工作提出了新的更高更复杂的要求。

3. 护理活动涉及到人们所关注的人类对潜在的健康问题和现存的健康问题的反应。为迎接挑战，顺应发展，护理实践以不同方式，在不同范围内发生着变化。护理实践的方式和重点在很大程度上取决于实践的范围、服务对象的需要和护理专业组织的标准。随着护理专业实践范围的不断扩大，观念逐渐更新，现在，更加强调“整体人”的概念。人不仅被视为生物体，而且是生物—心理—社会的结合体。在护理实践中，应该把社区和个体看做一个整体，护士工作范围既包括为个体提供护理服务，也需要为群体、家庭和社区提供护理服务，而在各种护理活动中，护士自身的行为可以影响个体和社区的健康。

4. 是保护人民健康、防治重大疾病、控制人口增长、提高人口健康素质,解决经济、社会发展和人民生活中迫切需要解决的卫生保健问题,以保证经济和社会的顺利发展。
5. 世界卫生组织提出的全球卫生战略目标是“2000年人人享有卫生保健”。为实现这一目标,护士不仅要在医院为病人提供护理服务,还需要将护理服务扩展到社区和社会,为健康人群提供保健。目前,临床护理实践正向整体护理工作模式转化,要求护士以整体观评估、分析和满足病人生理、心理、社会、精神、文化、发展等方面的需求,帮助服务对象获得最大程度的健康。
6. 护士需要帮助人群解决以下四个与健康相关的问题:(1)减轻痛苦;(2)维持健康;(3)恢复健康;(4)促进健康。
7. 由专人负责实施个体化护理,一名护士护理一位病人。适用于抢救病人或某些特殊病人,也适用于临床教学需要。这种护理方式,护士责任明确,能掌握病人全面情况,但耗费人力。
8. 以完成各项医嘱和常规的基础护理为主要工作内容,其工作分配以日常工作任务为中心。护士被分为“生活护理护士”、“治疗护士”、“办公室护士”、“药疗护士”等来完成护理服务。这是一种流水作业的工作方法,护士分工明确,易于组织管理,节省人力;但工作机械,缺少与病人的交流机会,较少考虑病人的心理社会需求,护士较难掌握病人的全面情况。
9. 以分组护理的方式对病人进行整体护理。护士分为小组进行护理活动,每组分管一定数量的病人。由小组长制定护理计划和措施,安排小组成员去完成任务及实现确定的目标。小组成员由不同级别的护理人员组成,各司其职。这种护理方式能发挥各级护士的作用,能了解病人的一般情况,但护士个人责任感相对减弱。
10. 由责任护士和辅助护士按护理程序对病人进行全面、系统和连续的护理。其结构是以病人为中心,要求从病人入院到出院均由责任护士对病人实施8小时在岗、24小时负责制。由责任护士评估病人情况、制定护理计划和指导实施护理措施。这种护理方式,责任护士的责任明确,能较全面地了解病人情况,但要求对病人24小时负责制难以实现,且文字记录书写任务较多,人员需要也较多。
11. 系统化整体护理是以现代护理观为指导,以护理程序为核心,将临床护理和护理管理的各个环节系统化的模式。这种护理方式的特点是在护理、护士职责与评价、护理人员组成、标准护理计划、标准健康教育计划、临床护理表格书写以及护理业务品质保证与评价等各个环节中,均以护理程序为框架,环环相扣、协调一致,确保以“服务对象为中心”的护理服务水平的全面提高。但制定各种规范表格及标准护理计划有一定难度。
12. 护理学基础的教学范畴包括护理基本理论、基本知识和基本技能。基础护理工作是临床护理和各专科护理的基础,贯穿于病人对健康需求的始终。它包括对病人的生活护理、病情变化观察、与病人的交流、基本护理技术操作和健康教育等护理内容。所以,护理学基础是护理学中最基本、最重要的课程之一。
13. 素质是在人的社会化过程中慢慢积淀而成的。通过护理学基础的学习,培养护士素质的真正含义不是要用某种条条框框来把一个护士的发展方向、行为准则、提供护理的方法固定住,而是要养成他们既能顺利适应社会和护理工作,又能充分实现个人价值和创造力的这样一种能力、一种心境、一种技巧。具备良好的政治素质、职业素质、业务素质、身体素质、道德素质及心理素质是护士从事护理工作的基本条件。在护理学基础的教学活动中,通过教师的言传身教、师生之间的互动关系、护理实践中与病人及家属的直接交往,培养学生各方面的素质。

六、问答题

1. 护理工作方法有:(1)个案护理:其特点为由专人负责实施个体化护理,一名护士护理一位病人。适用于抢救病人或某些特殊病人,也适用于临床教学需要。这种护理方式,护士责任明确,能掌握病人全面情况,但耗费人力。(2)功能制护理:以完成各项医嘱和常规的基础护理为主要工作内容,其工作分配以日常工作任务为中心。护士被分为“生活护理护士”、“治疗护士”、“办公室护士”、“药疗护士”等来完成护理服务。这是一种流水作业的工作方法,护士分工明确,易于组织管理,节省人力。但工作