

东方教育的崛起

——毛泽东教育思想与中国教育 70 年

主编 崔相录

河南教育出版社

东方教育的崛起

——毛泽东教育思想与中国教育 70 年

主编 崔相录

河南教育出版社

(豫)新登字 03 号

东方教育的崛起

——毛泽东教育思想与中国教育 70 年

崔相录 主 编

责任编辑 赵茜 佳言

河南教育出版社出版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

850×1168毫米 32开本 24.25印张 516千字

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1436 册

ISBN 7-5347-1418-4/G·1057

定 价 14.40 元

引言

毛泽东同志(1893—1976)不仅是伟大的政治家、哲学家、军事家,而且是伟大的教育思想家。

毛泽东同志,在年轻时当过小学教员、小学校长(主事),教过农民夜校和工人夜校,办过农民运动讲习所和自修大学;在延安时期办过红军大学(校长)、抗日军政大学(校委会主席)、中央党校。然而,他所从事的主要的长期的教育活动是对整个教育事业的总体设计和宏观领导。总而言之,他是革命根据地和新中国教育当之无愧的开拓者。如此丰富的实践经验,就是毛泽东同志教育思想得以形成和发展的坚实基础。

毛泽东同志,主要根据马克思主义一般原理和中国新民主主义、社会主义革命的客观需要,在自己长期的教育实践经验的基础上,从本世纪20年代到60年代不间断地提出有独创性和指导性的教育主

张,这些主张散见于其数十篇著作、谈话、指示、讲话之中,毛泽东同志在上述论著中提出和涉及到的教育观点极为全面,构成了一个较完整的体系。从教育领导到教育方针、政策,从教育本质和功能到教育的目的、内容、方法,从办学方针到办学形式,从儿童教育到工人、农民、干部、军队教育,从政治思想教育到教学、劳育、体育,许多教育领域里的问题都在他的论著中得到了阐述。还特别需要强调的是,毛泽东同志的教育主张对中国共产党领导下的70年的教育特别是近50多年的教育的理论与实践产生了无与伦比的巨大影响。他在每个时期提出的教育观点、教育方针和教育决策,都成为当时教育改革与发展的指导思想,并左右教育发展的全程。

毛泽东同志教育思想如上所述的实践性、独创性、全面性以及巨大影响,是毛泽东的教育思想区别于其它教育思想的特征,也是我国教育理论界普遍承认和接受“毛泽东教育思想”的原因所在。虽然毛泽东同志没有写出教育专著,对自己提出的观点没有进行详细的论证,但他在政治、哲学以及其它论述中提出和涉及到的教育观点极为丰富。判断一种教育思想是否成立,不应以有没有教育专著作为唯一的绝对的标准。更为重要的标准应该是有没有科学性、独创性、体系性以及教育实践与理论的重大影响。马克思主义经典作者们都没有为后人留下教育专著,但我们不能因此而否定他们著述中蕴含着的丰富而具独创性的教育思想。

根据中国70年教育历史事实可以界定:毛泽东教育思想是以毛泽东同志为代表的中央领导集体共同探索和共同遵循的基本教育观点结构,是把马克思主义基本原理创造性地应用于中国新民主主义和社会主义教育事业实际的产物。毛泽

东教育思想,并不是中国 70 年教育理论的全部,因而不应把它与中国 70 年教育理论等同起来。它仅是中国 70 年教育理论的一个组成部分,是核心部分,是指导思想。中国 70 年教育理论中还包括许多教育理论家、实验家、革新家的理论,包括从中国古近代遗留下来的传统教育理论和国际诸现代教育思潮、理论与我国教育“化合”之后的“沉积物”。

毛泽东教育思想作为一种理论体系,在具体的、长期的教育实践中不断接受检验、得到修正和充实。但其发展的基础不是像逻辑实证主义者所说的那种“观察得来的经验”。因为,一个一个的具体经验,一个一个的孤立命题,永远不能升华为一种思想体系或理论体系。这就是说,毛泽东教育思想并不是对教育工作中的零散经验和零散认识的总括。其形成的基础,实际上是反帝反封建拯救中华民族伟大斗争的客观需要和马克思、恩格斯在 19 世纪中叶所创立的马克思主义世界观。我们对毛泽东教育思想的研究,不应局限于具体的、零散的教育经验的认识,而应扩大到中国社会这个大背景和马克思主义这个世界观。因而,要了解毛泽东教育思想的本来面貌,就要在它形成发展的整个社会演变过程中去把握。

中国 70 年教育,虽然对外开放得不够,但并没有处于封闭状态。实用主义教育哲学对建国前教育的影响,凯洛夫教育学对建国后 17 年教育的影响,西方和前苏联教育思潮和理论对近 10 余年改革开放时期教育的影响,都说明了这一点。我国 70 年的教育理论以及毛泽东教育思想,无疑是在其与上述影响的三次“对质”中不断确认自己的,因而在中国 70 年教育和毛泽东教育思想的研究中,国际视角是必不可少的。要想真正从理论上把握毛泽东教育思想和我国 70 年教育曲折的发

展轨迹,深入了解三次“对质”——即三次“否定之否定”是十分必要的。

基于上述认识,我们试把毛泽东教育思想放在社会和教育的大时空中,放在马克思主义理论的大体系中,放在国际教育的大趋势中去研究。本书可以看成我们用上述方法研究毛泽东教育思想的一次尝试。

目 录

引 言.....	(1)
第一篇 新民主主义革命时期的教育.....	(1)
第一章 五四新文化运动前中国教育概观.....	(1)
第一节 走向世界与传统教育的衰落.....	(2)
第二节 西方教育的传播与移植.....	(9)
第三节 新教育同旧教育的冲突与调和	(25)
第四节 新教育改造与旧教育回潮	(50)
第二章 两大教育思潮的对峙	(71)
第一节 马克思主义教育思潮的兴起.....	(73)
第二节 马克思主义教育思潮的发展	(81)
第三节 毛泽东教育思想的形成	(85)
第四节 实用主义教育思潮的兴起.....	(94)
第五节 实用主义教育思潮的流变.....	(119)
第三章 革命根据地的新民主主义教育.....	(135)
第一节 抗日战争时期晋察冀边区教育政策 及法规.....	(136)
第二节 解放战争时期晋察冀边区教育方针 政策.....	(157)

第三节	晋察冀边区教育行政组织的发展概况.....	(179)
第四节	晋察冀边区各类学校的管理制度	(194)
第二篇	建立社会主义基本制度时期的教育.....	(209)
第一章	新中国教育变革与发展的背景分析.....	(209)
第一节	中国建设社会主义道路的探索.....	(210)
第二节	经济体制的建立和国民经济的发展.....	(215)
第二章	毛泽东、周恩来、刘少奇的教育思想.....	(220)
第一节	毛泽东的教育思想.....	(220)
第二节	周恩来的教育思想.....	(234)
第三节	刘少奇的教育思想.....	(243)
第三章	社会主义教育思想和理论的探索.....	(247)
第一节	全面学习苏联的教育理论.....	(248)
第二节	对一些教育思想的批判.....	(251)
第三节	教育事业的变化的初步探索.....	(255)
第四章	党中央、国务院的重大决策及其实施.....	(264)
第一节	旧教育的根本改造.....	(265)
第二节	社会主义教育的全面建设.....	(279)
第三节	在探索中曲折前进的十七年教育	(294)
第三篇	“文化大革命”时期的教育.....	(300)

第一章 “教育革命”的历史背景.....	(302)
第一节 有空想色彩的社会构想 对政治状况的错误估计.....	(303)
第二节 “文化大革命”的三个阶段.....	(310)
第三节 思想上的混乱.....	(317)
第二章 “教育革命”中党和人民同“四人帮”的交锋.....	(323)
第一节 “回潮”与“反回潮”(1972—1974)	(324)
第二节 “右倾翻案风”与“反右倾翻案风”(1975—1976).....	(337)
第三章 毛泽东同志的一系列指示及教育革命思想.....	(344)
第一节 “五·七指示”.....	(345)
第二节 “七·二一指示”.....	(349)
第三节 有关工人农民领导管理学校和师生接受工农兵再教育的指示.....	(354)
第四节 毛泽东同志的教育革命思想.....	(360)
第四章 文革时期党和政府的重大决策.....	(366)
第一节 政治文件(1966—1976).....	(367)
第二节 全国教育工作会议纪要.....	(370)
第三节 大学招生分配制度.....	(380)
第五章 关于教育革命的讨论、方案、经验.....	(387)
第一节 大学“教育革命”怎么办?	(388)
第二节 中小学“教育革命”怎么办?	(395)
第六章 所谓的“封、资、修教育”批判.....	(403)

第一节	孔子教育思想批判·····	(403)
第二节	凯洛夫《教育学》批判·····	(406)
第三节	十七年教育批判·····	(414)
第七章	“文革”时期的教育实践·····	(422)
第一节	普通教育状况·····	(424)
第二节	高等教育状况·····	(433)
第八章	教育改革目标·策略·模式·····	(441)
第一节	教育改革的目标·策略·模式·····	(443)
第二节	教育改革的理论依据及思想渊源·····	
	·····	(448)
第九章	昂贵的代价 宝贵的教训·····	(456)
第一节	“教育革命”所造成的恶果·····	(457)
第二节	“教育革命”在重大理论与实践问题 上的失误·····	(462)
第三节	“教育革命”与毛泽东教育思想的联 系,“教育革命”的教训·····	(470)
第四篇	新的历史时期的教育·····	(473)
第一章	新时期教育改革和发展的背景分析·····	(473)
第一节	各行各业的拨乱反正·····	(474)
第二节	新时期党的基本路线的确立·····	(482)
第三节	新的发展格局在改革中已具雏 形·····	(491)
第四节	重视科学技术 发展科学技术·····	(496)
第五节	人口增长与计划生育·····	(500)
第二章	建设有中国特色社会主义教育理论·····	(504)

第一节	建设有中国特色社会主义教育理论 的形成过程.....	(505)
第二节	邓小平——新时期教育发展与改革 的总设计师.....	(516)
第三节	建设有中国特色社会主义教育理论 的主要内容.....	(520)
第三章	党中央和国务院有关教育的重大决策	(536)
第一节	统一招生制度的恢复.....	(536)
第二节	举办重点学校.....	(538)
第三节	外派留学生,发展对外交流	(541)
第四节	建立学位制度.....	(543)
第五节	把教育放在优先发展的战略位置	(544)
第六节	加强德育,把坚定正确的政治方向 放在首位.....	(547)
第七节	进行教育体制改革.....	(551)
第八节	实施义务教育.....	(559)
第九节	建立筹措教育经费新机制,增加教 育投入.....	(561)
第四章	关于教育发展与改革重大理论问题的讨 论.....	(564)
第一节	关于教育本质的讨论.....	(565)
第二节	关于传授知识与培养能力的关系的 讨论.....	(570)
第三节	关于三育关系的讨论.....	(573)

第四节	关于“三个面向”的讨论·····	(577)
第五节	关于传统教育与现代教育的关系的 讨论·····	(581)
第六节	关于教育方针的讨论·····	(587)
第七节	关于教育发展战略的讨论·····	(591)
第八节	关于克服片面追求升学率的讨论 ·····	(595)
第九节	关于社会主义商品经济与教育的关 系的讨论·····	(599)
第十节	关于社会主义初级阶段理论与教育 的讨论·····	(604)
第五章	教育改革的原理、认识论基础、模式 及实例·····	(609)
第一节	新时期教育改革的原理、认识论基 础和模式·····	(610)
第二节	教育改革实例·····	(627)
第六章	教育发展和改革的过程与结果·····	(644)
第一节	教育改革和发展的依据和目的·····	(645)
第二节	基础教育改革·····	(647)
第三节	高等教育改革·····	(656)
第四节	职业技术教育改革·····	(667)
第五节	成人教育改革·····	(671)
第六节	师范教育改革和师资队伍建设·····	(678)
第七节	教育事业发展·····	(681)
第七章	国际视角的审视·····	(687)
第一节	人本主义思潮的影响·····	(688)

第二节	苏霍姆林斯基的全面发展理论的影响.....	(692)
第三节	三种教学理论的影响.....	(696)
第四节	终生教育思潮的影响.....	(701)
第五节	教育先行论的影响.....	(704)
第六节	未来教育思潮的影响.....	(707)
第七节	布卢姆的目标分类学与教学思想的影响.....	(712)
第八节	科学主义教育思潮的影响.....	(716)
第九节	合作教育学的影响.....	(720)
第八章	新时期教育发展与改革的初步评估.....	(724)
第一节	新时期教育发展与改革的主要成就.....	(724)
第二节	新时期教育发展与改革存在的问题和困难.....	(730)
第三节	新时期教育发展与改革的基本经验.....	(737)
结语:试析毛泽东教育思想的演化与结构		(741)
后记.....		(762)

第一篇

新民主主义革命时期的教育

第一章 五四新文化运动 前中国教育概观

中国现代教育的产生,是中国教育史上的具有划时代意义的事件。从一般史学角度讲,所谓中国现代教育,是指1919年新文化运动以后的新教育,但从广义教育学概念讲,则是指与现代工业生产和工业社会文明相联系的以科技生产知识作为主要教学内容教育,产生的历史时间可以上溯至鸦片战争后的洋务运动。无论从上述哪种角度考察,我们认为中国现代教育作为区别于封建社会以传授经书为主和以适应科举考试为鹄的传统教育的新教育,其产生、形成与发展,有其深刻的历史背景和多方面的社会、政治、经济与文化等原因。分析这些背景和条件,对于研究中国现代教育的民族性格和特色是十分必要的。

第一节 走向世界与传统教育的衰落

古老的中国是屹立在世界东方的文明大国，它有悠久而灿烂的文化历史，薪火相传的儒家教育传统，以及天然自给自足的农业经济基础。在漫长的中国封建社会里，由于华夏文明一直走在东方世界文明发展的前面，其教育对东方世界各国和地区的影响也是十分广泛和深刻久远的。自汉代时起，中国的国学就吸引了外国留学生。唐代的教育在日本的传播与移植，对日本的文化发展起了至关重要的作用。宋元明清时期，中国在东方世界的文明影响日益扩大，以汉字为中心的东亚文化圈不仅在东方世界得以发展，而且还传播到了西方。长期以来的文化与教育优势的保持，形成了中国文化与教育在东方世界范围的中心优势地位。中国教育与东方世界教育的关系成为一种中心与边缘、优势与劣势、统治与服从、输出与移植的关系。这些关系的保持，助长了民族自信心、自豪感和大国中心主义的形成。直到清末，中国以文化、教育大国自居的心态仍然保持着。这种心态，一方面造成人们对中国传统文化与教育的固守与执著，另一方面也影响人们以更开阔的世界眼光看待中国以外的异族文化，以至对西方现代科学技术文化持不屑一顾的夜郎自大态度。

中国传统教育，实际上是以儒家经典为核心内容，以“明人伦”为根本目的，以培养封建国家政权各级官员为任务的教育。这种教育，在封建社会沿袭两千余年之久，形成了根深蒂固的传统。按照比较教育学家萨德勒和康德尔的观点，任何一种教育制度和教育传统，都是由影响民族性的诸因素决定的，

如民族社会的特性、民族发展的历史进程、地理条件和经济水平、政治制度和文化传统等等。“一个民族的教育制度是她的历史的结果,也是民族气质的显著标志。一种教育制度……反映着一个民族所关心和竭力维护的东西。”^① 同样,决定一个国家或民族的教育哲学的主要因素,也主要是“历史惯例和传统、民族气质、政治问题、一般哲学和宗教世界观,以及在某种程度上包括教育理论和实践。”^②从这些观点综合考察来看,“养育中国古代文化的土壤是一种区别于开放性的海洋环境的半封闭的大陆环境;是一种既不同于游牧经济,也不同于工商经济的农业型自然经济;是一种与古代希腊、罗马的城邦共和制、元首共和制、军事独裁制以及和印度种姓均相出入的家国一体的宗法制社会。”^③地理环境的、物质生存方式的、社会组织的格局等,决定了中国古代教育制度和教育哲学的传统及其沿续。

中国古代教育哲学,主要代表是儒家教育哲学。儒家教育哲学的基本特点是以“仁”、“礼”作为教育理论的出发点,强调教育与政治、经济的统一,强调个体与社会的统一,强调道德教育与知识教学的统一,并以本体论、人性论、道德论、教育论作为建立教育哲学的基本问题,形成了儒家教育哲学的理论体系。儒家教育哲学,是中国封建宗法制和以农业为根本的小农自然经济关系的反映。中国封建社会的国家制度和生产关系不同于古代西欧,西欧是从氏族、私有财产制发展到国家,

①② 参看(英)大卫·W·布雷克《论比较教育学的目的和性质》,I·L·康德尔的贡献,《外国教育研究》1982年第2期。

③ 冯天瑜、周积明《中国古文化的奥秘》,湖北人民出版社1986年版,第55页。