

JIAOYU YU RENCAI XINSHUO

# 教育与人才



新说  
新说

敢峰 著

北京燕山出版社



# 教育与人才新说

敢峰 著

北京燕山出版社



2 033 0543 1

## 教育与人才新说

敢 峰

---

北京燕山出版社出版

(北京市东城区府学胡同36号)

北京长城印刷厂印刷

新华书店首都发行所发行

---

开本787×1092毫米1/32·印张10.375 字数280000

1989年9月北京第一版1989年9月北京第一次印刷

ISBN7-5402-0145-2/G·0023

---

印数：1-1000册

定价：7.00元

# 目 录

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 为使祖国人才辈出，群星灿烂                                                  |    |
| ——《人才》杂志代发刊词·····                                              | 1  |
| 建立人才学的历史必然性·····                                               | 4  |
| 人才成功的规律·····                                                   | 13 |
| 成名成家和无名英雄·····                                                 | 18 |
| 成才之路就在脚下                                                       |    |
| ——《成才之路（续集）》序·····                                             | 22 |
| 有感于《中外成才者的足迹》·····                                             | 25 |
| 攀登上的崎岖小路正是成功的坦途·····                                           | 27 |
| 向我们时代的文学高峰攀登                                                   |    |
| ——《登上文坛之前》序·····                                               | 29 |
| 要使人才脱颖而出·····                                                  | 34 |
| 从罗兰夫人的错觉谈起。忽然想到刘备。不能<br>以瑕掩玉。“要打穿这堵死墙”。要帮助人才<br>筑“眼”。伟大的“人梯”精神 |    |
| 用人六策·····                                                      | 46 |
| “说“千里牛”·····                                                   | 51 |
| 选才要重视自学成才者·····                                                | 53 |
| 莫以学历压人才·····                                                   | 55 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 要重实际学力·····                            | 57 |
| 加意保护人才·····                            | 59 |
| 继往才能开来·····                            | 62 |
| 要有当“小学生”的精神·····                       | 65 |
| 愚为智之师·····                             | 68 |
| 说“大聪明”·····                            | 71 |
| 辩证地看待逆境和顺境·····                        | 74 |
| 八小时以外有作为·····                          | 76 |
| 工作与学习杂感三题·····                         | 78 |
| 话“猫捉老鼠”·“不到文殊院，不见黄山面”<br>·看“走钢丝”的联想    |    |
| 学习要“持之以恒”·····                         | 83 |
| “谁道崤函千古险，回看只见一丸泥”<br>——寄语参加高考的青年们····· | 88 |
| 最好先到基层去·····                           | 91 |

## 新时期我国教育改革的纲领

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ——兼论从传统教育到现代教育的转变····· | 93  |
| 发展优势，广开学路，立志改革·····    | 99  |
| 怎样开创教育工作的新局面·····      | 104 |
| 智力开发与教育学、人才学·····      | 108 |
| 教育是人才成长的基础·····        | 120 |
| 从儿童启蒙到人才崛起·····        | 122 |
| 培养学生的科学态度·····         | 126 |
| 精神文明建设要从娃娃抓起·····      | 128 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 八十年代大学生应有的时代风貌 ..... | 131 |
| 做我们伟大时代的海燕           |     |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| ——再谈八十年代大学生应有的时代风貌 ..... | 136 |
| 是矿石，就要投入熔炉               |     |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| ——三谈八十年代大学生应有的时代风貌 ..... | 140 |
| 试论教育工程 .....             | 144 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 教育是经济建设的“先行官” ..... | 151 |
|---------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 广开学路——解放教育“生产力” ..... | 154 |
|-----------------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 办学杂感四题 ..... | 156 |
|--------------|-----|

忽然想起“小鸟天堂”·兴夜学·“蜂腰”与

“金字塔”·开拓在职教育之路

|              |     |
|--------------|-----|
| 教育规律初探 ..... | 166 |
|--------------|-----|

不违学时·注重启蒙教育·把学生引上人生路

·智慧的“瓶口”·记忆和理解·培养学生的

自学能力·第二次启蒙

|               |     |
|---------------|-----|
| 教学“八要”说 ..... | 184 |
|---------------|-----|

要使学生成为学习的主人·要把书“教薄”·

教学要得法·教学要牵“牛鼻子”·要解决学

生在学习上的“过河”问题·要提倡“学问式”

·要研究学生的学习规律·要引导学生掌握

“开山宝斧”

|              |     |
|--------------|-----|
| 教学艺术断想 ..... | 200 |
|--------------|-----|

要善于“开锁”·教“骑自行车”·要“深入

浅出”·走马看花与下马看花·攀高峰，俯瞰

群山·顺“山势”起伏找路·突破难点与绕过

难点·讲课要使学生有想头·善诱·要教学生

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 爬点“陡坡”·教学与“钓鱼”        |     |
| 漫谈“读”和“练”             | 214 |
| “死”而后活，“死”中有活，“痛”“苦”  |     |
| 篇·再谈“骑自行车”·“看戏”和“学唱   |     |
| 戏”，从模仿到创造             |     |
| 打基础、因材施教和“红杏”出墙       | 223 |
| 重要的问题在于打好基础·因材施教与发展学  |     |
| 生在学习上的优势·满园春色中的“红杏”   |     |
| 杂评片面追求升学率             | 229 |
| 贵在“教鸟学飞”·莫向井中捞月·“熬煎战  |     |
| 术”要不得·“松绑”与展翅·考“飞”的本领 |     |
| 语文教学小议                | 239 |
| 从“小猫叫、小狗跳”之美说起·怎样实现语  |     |
| 文程度的飞跃·谈仿写·办墙报的作用·    |     |
| 从《过中秋节》谈作文教学          | 246 |
| 让雏燕飞掠知识的海洋            |     |
| ——谈中、小学生的课外阅读         | 250 |
| 读书杂说                  | 254 |
| 话说“博览群书”·比如游颐和园·学习的   |     |
| “根据地”和“游击区”·无知——伟大的发现 |     |
| 改进和加强对学生的思想工作         | 262 |
| 提高学生的思想认识能力·要懂得孩子的心理  |     |
| ·点“石”成“金”·进行择友教育·思想教  |     |
| 育要渗透到教学中去·“无形”之治      |     |
| 因势利导——思想政治工作的辩证法      | 275 |

## 选择时代的强音

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| ——给一位即将走上教师岗位的青年的信····· | 281 |
| 蜡烛精神·····               | 285 |
| 谈教师的知识更新·····           | 288 |
| 愿天下儿女都成才·····           | 290 |
| 怎样使孩子聪明些·····           | 294 |
| 听听孩子的声音·····            | 298 |
| 说家风·····                | 300 |

## 思想政治工作丛谈·····303

思想政治工作也有个灵魂问题·要似润物春雨  
·无声的思想政治工作·思想工作要“立”字  
当头·“大道理”并非“空话”·入理则通，  
入情则灵·思想工作要在群众中生根·怎能说  
思想政治工作没有前途

## 毋忘为人民服务

|                |     |
|----------------|-----|
| ——评见利忘义·····   | 316 |
| 言要及义，还要及法····· | 320 |

## 后记·····324

# 为使祖国人才辈出 群星灿烂

## ——《人才》杂志代发刊词

《人才》杂志问世了。

我们这个时代，是有志有识的中华儿女为社会主义现代化建设事业建大功、立大业的时代，是人才辈出、群星灿烂的时代。《人才》杂志正是在这种历史条件下应运而生的。它要为人才的出土呐喊，为人才的成长探索前进的道路，为广开才路、人尽其才贡献自己的微薄力量。

要把我国建设成为一个现代化的、高度民主、高度文明的社会主义强国、人才问题是一个具有战略意义的问题。粉碎“四人帮”后，关于人才问题的重要性，是我们的党中央首先提出来的，举国上下正在日益重视这个问题。《人才》杂志是我们党领导下的一支“智力开发”小分队，是广大青年的益友，是学校、人事组织部门和各条战线的助手，是各行各业的人才之家。同时，它也是同种种摧残、压抑、埋没、浪费人才的现象作斗争的勇士。腾飞的祖国，是多么需要在各条战线上涌现出大批又红又专的人才啊！“海阔凭鱼跃，天空任鸟飞”，当前正是英雄的中华儿女排除万难，为实现四化大显身手之时，如果《人才》杂志能对解决中国的人才问题起到自己应有的作用，那就是它存在的最高价值。

人才学是以人才和人才问题为研究对象的一门正在形成中的新学科。研究人才学，要解放思想，在党的领导和马克思主义的指导下，勇于探索，坚持百家争鸣，开展不同学术观点的讨论。我们要把人才成长的一般规律的研究与我国社会主义现代化建设的实际结合起来，总结三十年来在我们社会主义条件下人才培养、使用、选拔和管理等方面的经验教训，研究在我们当前的中国，怎样才能人才辈出，人尽其才，才尽其用，为社会主义现代化建设服务。

亲爱的同志们，当我们在房间里学习、工作或者在工厂、田野里劳动的时候，感觉到了中华民族正在腾飞吗？苦难深重的中华民族，在中国共产党的领导下，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，在血泊中腾飞起来了，从黑暗的旧世界飞到了光明的新世界，又从贫穷落后正在飞向繁荣富强，飞向社会主义现代化的远方。在腾飞中，是要穿云透雾、战风斗雨的，我们决不因一时云雾障眼而迷失前进的方向，也决不要因战风斗雨所产生的颠簸而动摇前进的信心。让我们拿出立马昆仑、扬帆沧海的英雄气概，站在时代的高峰上看过去，看现在，看未来。长江百折，终归大海；雄鹰穿云，直上蓝天。在历史发展的长河中，休因江流曲折而折志，莫为江上雾重而彷徨。人类共产主义理想的实现，将如海上的日出，是不可阻挡的。我们要立志成才，树立全心全意为人民服务的思想，把自己的全部才华献给劳动人民，献给亲爱的祖国，献给人类无限壮丽的共产主义事业。人的一生是短暂的，时光不可留，但是它却可以同人们创造性的劳动和智慧融合在一起，转化为人类的物质文明和精神文明，长留人间。

理想，是前进的灯塔。立志，是事业的大门。

学习，是人才的阶梯。奋斗，是成功的道路。

党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策为人才的成长开辟了无限广阔的天地。为使祖国人才辈出、群星灿烂，同志们，让我们共同努力奋斗吧！

## 建立人才学的历史必然性

研究人才问题，在我国有着悠久的历史渊源和优良的传统，留下了大量的关于人才研究的宝贵遗产，可以说是源远流长。在《礼记·大同篇》中，就有“选贤与能”的思想，与古代的哲学、教育学相比，毫无逊色。我国古代这一部分关于人才的研究，也可以就是“古典人才学”。

马克思主义产生后，人类社会进入了一个消灭剥削、消灭压迫，为实现社会主义、共产主义而奋斗的历史时代。把人才问题同无产阶级的解放事业紧密联系在一起，逐渐形成了一整套适合革命进程和革命斗争需要的关于人才问题的理论、路线和政策，保证了革命事业的胜利，其集中表现就是马列主义经典作家和我们党的一些领导同志关于人才问题的论述，我们党的干部路线、干部政策和知识分子政策，以及与此相适应的培养、选拔、使用、管理干部的制度。这些不仅赋予人才问题以无产阶级革命的内容，而且把人才问题的研究建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的科学基础上。这种研究是伴随着革命的进程来进行的，具有鲜明的时代特色，主要是为了解决当时历史所提出的任务。虽然，当时没有提出人才学这个概念，也没有建立这门学科，但是，关于人才问题的研究和实践以及如此丰富的经验，在实际上已经是一门自在的科学。许多组织、人事部门的同志就是天然的研究者。只不过在科学之林中没有挂出这个牌子，把它作为

一门科学来研究就是了。

提出建立人才学，把人才和人才问题作为一门独立的学科来研究，是1979年以后的事。粉碎“四人帮”以后，特别是在党的十一届三中全会以后，我们的国家进入了一个新的历史时期，党的工作重点转移到经济建设上来，正在实现着历史性的伟大转变。百废待兴，百业待举，全国上下为建设社会主义现代化强国而奋斗。人才是创业和立业之本。要实现四化和把各项工作搞上去，急需大批的各种各样的人才，这是历史和时代向我们提出的一个重大战略任务。人才问题不解决，四化就要落空。而在十年内乱中，林彪、“四人帮”的最大破坏之一，就是摧残人才和中断了人才的培养。小平同志和中央许多领导同志，多次强调地提出人才问题的重要性。各条战线，各个部门，各个单位，凡是有志要把工作搞上去的，有点战略眼光的，谁不在为人才问题焦虑着？“天下兴亡，匹夫有责”，关于人才问题，当时许多同志都在议论，都很关心，这就是当时的历史现实。要解决好人才问题，就要研究。在众多的科学之林中能不能建立一门人才学来研究人才这个问题呢？这个问题就这样历史地提出来了。不管是张三提出来，还是李四提出来，或者张三如何，李四如何，这都不是实质性问题，重要的问题是要从偶然性中看到历史的必然性。因为这个问题终归是要提出来的。就是暂时不提出来，或者根本不承认这门学科的存在，关于人才的研究也一定会蓬勃地开展起来。因为这是时代的需要，党和人民的需要。时代呼唤着人才，也呼唤着人才学。我想，我们应当从本质上看到这一点，才能对人才的研究事业坚定不移，不会因受到某些挫折和遇到某些困难而动

摇、犹豫。一开始，我们就说人才学是应运而生的，是一定历史和时代的产物。我们应持这种历史唯物主义的观点。凡是时代所需要的东西，它就有生命力，有发展前途，就会在它成功的和受挫折的曲折道路中，经过总结经验教训不断成长。时代所不需要的东西，不管你怎么样自吹自擂也没有用。几年来，人才学和人才研究发展的进程就说明了这一点。

1979年刚刚提出建立一门学科来研究人才问题时，就受到了有关部门和社会上的关注，很快在北京地区庆祝建国三十周年学术讨论上得到了承认，八个学术讨论组中就有一个是教育学和人才学组。会上成立了人才学研究会筹备组。接着各地在组织人事部门、科委和有关部门的支持下，研究人才学的学术组织和筹备组织相继建立起来。在一个很短的时间内有如此强烈的反响，说明了什么问题呢？并不是因为在人才研究上取得了多么了不起的成绩，而是反映了时代和社会的需要。

人才学作为一门学科来研究，刚刚起步，象个二、三岁的孩子开始学走路，还穿着开裆裤，幼稚得很。在学步中也可能摔点跤子，但这有什么要紧？经过不断总结经验教训，一定会茁壮成长起来的。

在学步的过程中，虽然有的同志受到当时错误思潮的某些影响，但应当指出：我们搞人才学研究的同志，早在1980年12月在合肥召开的第一届人才学学术讨论会上，以及会前会后，已经对这种情况进行了正确的批评和纠正。几年来全国人才研究的发展，总的来说是健康的。

我们有些同志还搞不清楚人才学说是怎么回事，思想

上总有些疑虑。因此，虽然我们已在1981年12月全国人才研究会成立大会上讲清楚了这件事，在这次全国学术讨论会上，还要再次郑重地把这个问题澄清一下。人才学是我们伟大时代的产物，是应运而生的。

至于人才研究能不能成为一门独立的学科，当然每个同志可以有每个同志的看法，在这个问题上我们从来不强加于人。不管怎样，人才问题总是要研究的，在这一点上总是共同的。因此，前年在沈阳开会，大家商议将我们的研究会正式定名为“中国人才研究会”。不过，作为一门学科来说，人才学这个婴儿既然已经来到人间，也立上了户口，新华社关于人才学在中国诞生的电讯也飞向了全世界，总不能再打发它回到娘肚里去。虽然从建立一门学科来说，它还有点先天不足，出世后又受风闹了一点感冒，但毕竟三岁多了，会学步了。既是应运而生，为时代所需要，总是希望叔叔阿姨们、大哥哥、大姐姐们好生抚育它，使它健康成长起来。至于这个婴儿将来争不争气，会不会中途夭折，那就要看人才学研究者自己的努力，能否善自为之。不过，我相信，在人才学的研究中，虽然由于种种原因，个别同志可能一时犯有这样或那样的错误，但是，整个人才研究的事业总是会向前蓬勃发展的。我们要着眼于整个人才研究的事业，不要老是看到某些研究者个人。在世界上，风风雨雨的事总是有的，一帆风顺是不可能的。大至我们党的整个革命事业，小至我们的人才研究工作，都是这样。不管有多少曲折，多少困难，人才学作为一门学科总会由一株幼苗成长为一棵参天大树，毫无逊色地自立于世界科学之林。对这个问题想清楚了，看透了，我们才能真正成为一个坚定的、清醒

的、有作为的马克思主义人才学研究者。

那么，人才学究竟能不能成为一门独立的学科呢？我看不但可以，而且应该。事实上它已经成为一门独立的学科。

第一、前面已经说过，人才学是时代的需要，时代的产物，是应运而生的，不是某些同志想出来的或愿不愿意建立的问题，也不是谁承不承认的问题。学科的建立，同人类社会历史的发展是密切相连的，每门学科的出现有早有晚，但在整个科学之林中，在众多学科系列中，都有它自己的地位和作用。研究木材有“木材学”，难道人才不如木材？研究昆虫有“昆虫学”，人岂不如昆虫？既然人才问题这么重要，在如此众多学科系列中，为什么人才学不能站到自己应当站的位置上去呢？

第二、人才学有它自己独特的、区别于其它学科的研究对象和领域。就是说，它以人才和人才问题为研究对象。试问世界上除了人才学以外，有哪一门学科是专以人才和人才问题为研究对象的呢？没有。有哪一门学科囊括了人才学的研究领域，可以取代人才学的研究呢？也没有。即使有，人才学也可以独立出来，何况没有呢？从科学的观点说，总是应该支持人才学的合理地位吧，不然，怎么能叫做公正呢？当然，有许多学科涉及到人才学研究领域的某些方面，如教育学、社会学、心理学、脑生理学等，甚至有某些渗透或局部重叠的现象，这也丝毫不能成为人才学不能成立的理由。因为从横的方面看，许许多多的学科都存在这种状况；从纵的方面看，即从科学发展史上看，这种状况是科学发展的必然。人才学的内涵是人才和人才问题，这是主体。它的外延涉及到许多学科的许多方面。从内涵和主体上说，它是一门

独立学科；从外延上看，它又是一个边缘学科。有的同志认为有了教育学，就没有必要搞人才学，甚至误认为搞人才学是抢教育学的地盘，这种看法怎么能够使人接受呢？教育学与人才学各有各的作用，是谁也代替不了谁了。人才学要从教育学中吸取营养，研究人才学也有利于教育学的研究和发展。教育学和人才学虽然都涉及到人才的培养问题，但研究的重点和侧面不同。我本是长期做教育工作的，搞了三十多年，教育学也读过一些，左思右想，一点也感觉不到有了教育学就可以不要人才学；而且相反，初步摸了一下人才学后，就感到对研究教育学和做教育工作有很大好处。例如研究人才成长的规律及其各个阶段的特点，回过头来看教育学和自己从事的教育工作，许多地方就看得更清楚些。教育学和人才学是亲密的两兄弟，应当携手共进。

有的同志认为，人才学成不了一门学科，原因是人才成长的各种因素太复杂了，根本找不出什么规律。这种理由是不能成立的。世界上任何复杂事物的发生和发展都是有规律的，都是可知的。我们是唯物主义者，是可知论者，总不能认为人才成长是没有规律的，是不可知的，从而把人才成长这块地盘让给上帝。我们研究人才学就是要上帝从这块地盘上驱逐出去，让科学来占领。尽管人才成长的许多规律现在还没有弄清，将来总会逐步弄清楚的。

第三、人才学的建立不是凭空的、没有根基的，它有极其丰富的人才思想的历史遗产，有大量的马克思主义关于人才和人才问题的论述，有大批的可供研究的古今中外各种各样的人才实例，有长期的关于解决人才问题的实践。

综上所述，建立人才学的问题，第一是时代的需要，第