

大 学 英 语 四 级 考 试 阅 读 精 讲



大学英语四级考试 阅读精讲



北京大学英语系 齐乃政 主编



英 语 四 级 考 试 阅 读 精 讲

 科学技术文献出版社

大 学 英 语 四 级 考 试 阅 读 精 讲



大学英语四级考试阅读精讲

主编 北京大学英语系 齐乃政
编著 陈 谊 惠春琳 于 莹
都 宁 裴玉花 史丽芳
沈莉霞 李 煜 郑 毅
郑 薇 樊新志 方 艳
方莉莉

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试阅读精讲/齐乃政主编.-北京:科学技术文献出版社,2001.4

ISBN 7-5023-3668-0

I. 大… II. 齐… III. 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 50705 号

出 版 者:科学技术文献出版社

地 址:北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编务部电话:(010)68514027,(010)68537104(传真)

图书发行部电话:(010)68514035(传真),(010)68514009

邮 购 部 电 话:(010)68515544-2953,(010)68515544-2172

网 址:<http://www.stdph.com>

E-mail:stdph@istic.ac.cn;stdph@public.sti.ac.cn

策 划 编 辑:薛士滨

责 任 编 辑:聂翠蓉

责 任 校 对:赵文珍

责 任 出 版:周永京

发 行 者:科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者:北京国马印刷厂

版 (印) 次:2001 年 4 月第 1 版第 2 次印刷

开 本:850×1168 32 开

字 数:298 千

印 张:9.25

印 数:16001~28000 册

定 价:11.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

前 言

本大学英语升级考试精讲系列书是按照教育部最新颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语考试大纲》编写而成。《大纲》规定,大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写、说和翻译的能力。

六级考试要求考生熟练掌握 2800 个左右的常用词汇及短语,3000 个左右的认知词汇及短语,换句话说,要求考生词汇量达到 5500~6000 个。

大学英语四级考试要求考生词汇量达到 4500 个,其中 2300 个要求能复用式掌握,灵活运用。除了要求掌握和认知的单词和固定短语外,语法对于每个考试项目都是不可或缺的。没有语法,词语就没有意义。在四级考试中,考生词语和语法的掌握情况首先表现在阅读理解项目上。这不但因为这部分比重最大,占分最多,而且因为阅读理解是获取信息最重要的来源和渠道。阅读理解部分是测试学生通过阅读获取信息的能力,第一要求理解准确,第二要求阅读速度快。具体说来,阅读理解主要测试考生的下述能力:

- (1)掌握所读材料的主旨和大意。
- (2)了解说明主旨和大意的事实与细节。
- (3)根据上下文判断某些词汇和短语的意义。
- (4)根据短文内容进行一定的判断、推理和引申,理解上下文的逻辑关系。
- (5)领悟作者的观点、态度等。

考试涉及的范围:社会文化、经济政治、科学教育、人物传说、科普常识等。

考试体裁:议论文、说明文、记叙文、应用文等。

四级考试中阅读部分占 40%,每套题有 4 篇短文,每篇短文后有 5 个问题。考试时间 35 分钟。总阅读量为 1000 个单词。

以英语为母语的人阅读速度标准如下:

(一分钟阅读速度)

170 ~ 200 词	很慢
200 ~ 230 词	慢
230 ~ 250 词	一般
250 ~ 300 词	略高于一般
300 ~ 350 词	中等快速
350 ~ 450 词	快
450 ~ 550 词	很快
550 ~ 650 词	特别快

了解这张表有利于大家不断努力提高自己的阅读速度。为达到上述标准,需要有坚实全面的语法和词语方面的基本功,还要有较大的阅读量。考试时如能迅速读懂阅读材料,无疑会在阅读理解方面获取高分。

本系列辅导教材专注于大学英语考试的阅读、作文和翻译三方面,不仅因为它们所占分数很多,足以影响分数高低和考试通过与否,更重要的是因为这三项是实用性主观考题,做起来比客观考题难,而且与将来的实际工作有直接的关系。一般说来,主观试题考得好的考生在真正的英语能力上肯定也很好,因为这部分题型和内容考的是有用的“真功夫”。

本系列辅导教材按照考生的实际要求构思和编写,在考试标准的基础上进行指导,对考生通过考试和获取高分很有帮助。编者在此祝愿各位考生考试成功。

目 录

前言

第一部分	阅读理解试题解题指南	(1)
第一节	概说	(1)
第二节	阅读理解中常见语法现象分析	(2)
第三节	阅读理解基本技巧	(6)
第四节	大学英语四级考试阅读理解试题分析	(14)
第五节	考生在阅读理解测试中所遇问题	(32)
第二部分	阅读理解难点、考点及答案解析	(35)
Passage 1		(35)
Passage 2		(38)
Passage 3		(41)
Passage 4		(44)
Passage 5		(47)
Passage 6		(50)
Passage 7		(53)
Passage 8		(56)
Passage 9		(59)
Passage 10		(63)
Passage 11		(66)
Passage 12		(70)
Passage 13		(73)
Passage 14		(76)
Passage 15		(81)

Passage 16	(86)
Passage 17	(90)
Passage 18	(94)
Passage 19	(98)
Passage 20	(102)
Passage 21	(105)
Passage 22	(109)
Passage 23	(113)
Passage 24	(118)
Passage 25	(121)
Passage 26	(124)
Passage 27	(127)
Passage 28	(131)
Passage 29	(134)
Passage 30	(138)
Passage 31	(140)
Passage 32	(143)
Passage 33	(147)
Passage 34	(150)
Passage 35	(152)
Passage 36	(155)
Passage 37	(158)
Passage 38	(161)
Passage 39	(165)
Passage 40	(168)
Passage 41	(171)
Passage 42	(174)
Passage 43	(178)
Passage 44	(183)
Passage 45	(188)
Passage 46	(193)

Passage 47	(198)
Passage 48	(202)
Passage 49	(206)
Passage 50	(210)
Passage 51	(214)
Passage 52	(217)
Passage 53	(221)
Passage 54	(227)
Passage 55	(231)
Passage 56	(236)
Passage 57	(239)
Passage 58	(243)
Passage 59	(246)
Passage 60	(250)
Passage 61	(253)
Passage 62	(258)
Passage 63	(262)
Passage 64	(267)
Passage 65	(270)
第三部分 阅读理解模拟试题及答案	(273)
Passage 1	(273)
Passage 2	(274)
Passage 3	(276)
Passage 4	(278)
Passage 5	(279)
Passage 6	(281)
Passage 7	(282)
Passage 8	(284)

第一部分 阅读理解

试题解题指南

第一节 概说

教育部颁布的《大学英语教学大纲》规定,大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写、说和翻译的能力。可见,大学英语教学的重中之重是培养学生的英语阅读能力。因此在全国大学英语四级考试中,阅读理解部分的分数所占比重最大。

根据《大学英语四级考试大纲》规定,学生应掌握基本的阅读技能,阅读速度达 50~80 词/分钟,阅读理解准确率为 70% 以上。四级考试的阅读部分是能否通过四级考试的关键项目,因为此项所占分数为 40 分,超过了整个试卷分数的 1/3。本部分通常由四篇短文组成,总阅读量为 1 000~1 200 个单词,要求考生在 35 分钟之内读完全部文章,并正确回答 20 个与短文内容有关的多项选择题。文章的题材通常包括文化、历史、科技、教育、地理、生物、化学、医药、电子、一般常识、文学、人物传记等等。文章的体裁可以是记叙文、议论文和说明文,其中说明文和议论文形式比较多见。

影响阅读理解的因素主要有三个:词汇量、语法知识、背景知识。如果在一篇文章中有超过 5% 的生词,要理解这篇文章就比较困难。若考生没有最基本的英语语法知识再加上对文章所涉及的内容不熟悉,也不可能理解文章的含义。在阅读理解部分,考生们常常会碰到两个方面的困难:一是词汇量太少;二是时间太紧,来不及答完试卷。要克服这些困难,考生在平时就必须注意扩大阅读面,多找些难易适中的各类报刊杂志文章来读,不断扩大词汇量;同时刻意训练阅读速度,做到既能快速阅读,又能理解大意。此外,还必须掌握一些最基本的阅读技能。

第二节 阅读理解中常见语法现象分析

尽管阅读理解部分并不专门考查学生的语法知识,但事实上阅读与语法有相辅相成的关系。有牢固的语法知识,就会提高阅读速度,两者应同步进行,不能割裂开来。因此考生若要在一定的时间内读完阅读理解部分的几篇文章并正确回答问题,就必须懂得英语基本语法知识和常用句型,能正确理解用这些语法结构和句型写成的句子。要掌握英语句子的基本语序及意义,各种时态的变化及其意义,各种从句的构成和意义以及所指、省略、替代、重复、逻辑关系等,特别要熟悉在阅读理解材料中出现的常见语法现象,以便考试时能够正确理解句意,进而理解文章主旨,领会作者意图。

一般来说,阅读文章所用的句子并不复杂。常见的除了简单句外,就是下面所要讨论的比较复杂的分词结构、独立分词结构、同位语和定语从句。

一、分词结构

(一)分词类型

分词有两种,一种是现在分词,一种是过去分词。这两种分词在句子中能担任的成分大体相同,主要是在意思上有主动、被动之分:现代分词一般有主动的意思,过去分词一般有被动的意思。有时表示的时间也不相同。分词可用作多种成分,在阅读理解中,最常见的是用作状语。

例如:

• Not knowing her address, we couldn't get in touch with her. 由于不知道她的地址,我们没法和她联系。

• Walking out of the room, he found the boy still there. 他走出屋时发现男孩还在那儿。

• Influenced by his example, they performed countless good deeds. 受他的影响,他们做了无数的好事。

• Seen from the hill, the town looks magnificent. 从山上看,这座城市非常漂亮。

以上的句子是怎样变化来的呢?

- Because we didn't know her address, we couldn't get in touch with her.
= Not knowing her address, we couldn't get in touch with her.
- When he walked out of the room, he found the boy still there. = Walking out of the room, he found the boy still there.
- As they were influenced by his example, they performed countless good deeds. = Influenced by his example, they performed countless good deeds.
- When it is seen from the hill, the town looks magnificent.
= Seen from the hill, the town looks magnificent.

说明:主句和从句的主语如果指的是同一个人、事、物,则从句中的连接词和主语可以省略,如果有 be 动词的话,它也可以省略。然后根据句意把动词改成现在分词短语或过去分词短语,即变成分词结构。

(二)分词结构所代表的意义

1. 表时间(相当于省略 when, while, after, as 或 before)

Seeing those pictures, he couldn't help thinking of those memorable days they spent together.

= When he saw those pictures, he couldn't help thinking of those memorable days they spent together.

看到这些照片,他禁不住想起他们在一起度过的难忘的日子。

2. 表原因(相当于省略 as, because 或 since)

The doctor, not wishing to make her nervous, did not fully explain the seriousness of her condition.

= The doctor did not fully explain the seriousness of her condition because he didn't wish to make her nervous.

大夫因为怕她紧张没有完全给她讲明她的病多么严重。

3. 表条件(相当于省略 if, in case 或 suppose)

Kept in a refrigerator, the drug should remain effective for at least three months.

= If it is kept in a refrigerator, the drug should remain effective for at least three months.

如果保存在冰箱里,这种药的有效期至少有 3 个月。

4. 表让步(相当于省略 although, even if)

Picked 20 times a year, tea plants grow tired only after 40 or 50 years.

= Although it is picked 20 times a year, tea plants grow tired only after 40 or 50 years.

尽管 1 年采摘 20 次,茶树要四五十年之后才会衰老。

二、独立分词结构

在用分词短语作状语时,它逻辑上的主语一般必须与句子的主语一致。但有时它也可以有自己独立的逻辑上的主语,这种结构称为独立分词结构或独立主格结构。独立分词结构和分词结构用法基本相同,唯一不同的是前者的逻辑主语不可以省略,因为该主语和主句的主语指的是不同的人、事、物。

例如:

1. The shower being over, we continued to march.

= When the shower was over, we continued to march.

阵雨过去之后我们继续行进。

2. Weather permitting, we'll have an outing tomorrow.

= If weather permits, we'll have an outing tomorrow.

天气如果允许,我们明天要出去郊游。

3. Christmas Day being a holiday, the shops were all closed.

= As Christmas Day was a holiday, the shops were all closed.

由于圣诞节是一个节日,所有商店都关门了。

说明:独立分词结构在很多情况下表示一种伴随的动作或情况。有时还可以表示时间、原因、条件。

三、同位语

同位语是阅读理解中最重要的一个环节。几乎每一篇文章中都会遇到同位语。

(一) 种类

同位语可以是名词、代词、不定式、动名词、副词、介词短语等。它用来补充说明其先行词(可为名词、代词或从句等)。

(二) 常见方式

1. 在阅读理解中,最常见的方式是用逗号(“,”)把同位语和先行词隔开。

• By 1857 Elizabeth and her sister, *also a doctor*, along with another female doctor, managed to open a new hospital, *the first for women and children*.

到了1857年,伊丽莎白和她当医生的妹妹以及另外一位女医生设法成立了一座新医院,第一家妇女儿童医院。

说明:本句中斜体部分是同位语。其中 *also a doctor* 省略了 *who was*, 其先行词为 *her sister*, 此处是以名词作同位语。*the first for women and children* 也省略了 *which was*, 变成代词短语。

2. 用破折号(——)把先行词和同位语隔开。

• Television — that most persuasive of modern technologies, marked by rapid change and growth — is moving into a new era, an era of extraordinary sophistication and versatility, which promises to reshape our lives and our world.

电视——最具有说服力的现代科技,其特点是快速变化与进步——正进入一个新的时代,一个特别精密和多功能的时代,它势必重塑我们的生活和整个世界。

说明:that most persuasive of modern technologies 是 television 的同位语;marked by rapid change and growth 省略了 which is, 用来修饰 that most persuasive of modern technologies; an era of extraordinary sophistication and versatility 是 a new era 的同位语。

3. 用冒号(:)把同位语隔开。

• Some problems can best be solved by a strategy called an algorithm: *a precisely stated set of rules that usually works for solving problems of a particular type*.

一些问题最好是通过运算法则来解决,运算法则指通常用来解决某一类问题的一套精确的规则。

说明:冒号之后的斜体字用来补充说明冒号前的句子。如果考试时冒号前的句子看不懂,只要看懂冒号后的句子即可补救。反之亦然。

四、定语从句

定语从句在阅读理解文章中经常出现,可以限制、修饰或说明主句中的某一单词、短语或整个主句。

定语从句分为限定性定语从句和非限定性定语从句两种。前者对主句的意义不可缺少,它同主句之间不用逗号分开。后者主要是对主句的附加说明,去掉以后,主句也能单独成立,它同主句之间要用逗号分开。

(一) 限定性定语从句

We found a restaurant where the food was excellent.

我们找到一家菜做得非常好的饭馆。

(二) 非限定性定语从句

1. Nansen, who lived from 1861 to 1930, was the first explorer to cross Greenland.

南森生于 1861 年,卒于 1930 年,是第一个横越格陵兰的探险家。

2. Jack bought a pencil, which was to be used in drawing pictures. 杰克买了一只铅笔,要用它来画图画。

说明:定语从句是用来修饰先行词的,因此在阅读材料中若不认识作为先行词的单词意思,通常我们可以通过定语从句来猜测其大致意义。例如在上一句中,通过 where the food was excellent 很容易猜出 restaurant 一词的意义。

第三节 阅读理解基本技巧

大学英语四级考试要求考生在规定的时间内阅读完一定数量词汇的数篇英语文章,并回答阅读理解问题。这就要求考生具有相当快的阅读速度。提高阅读速度可以通过平时阅读题材广泛、风格多样的大量文章来实现。大量阅读不仅是使阅读本身熟练的过程,更重要的是通过这种阅读,考生可以了解不同题材文章的许多社会生活背景资料,熟悉英语语句、词汇的各种变化,为阅读理解打下良好的基础。另一方面通过熟悉和掌握一些英语阅读技巧和方法也有助于提高阅读理解的速度。若考生有可能两样并举,阅读速度就会有较大提高,对解答阅读试卷中的问题大有好处。下面,我们就阅读中的一些技

巧和答题方法作一些介绍。

一、阅读方法

(一) 根据上下文,猜测词义

英语考试时的英文原文阅读中,考生不可能知道所有词汇的意义,不可避免会遇到不认识的词汇或固定短语。考生通过提高自己的猜词能力,同样可以理解一个句子、一个段落,乃至一篇文章的含义。

1. 通过构词法猜测词义

(1) 派生法

有些单词是由前缀或后缀加上词根构成。

如:in + correct = incorrect

use + ful = useful

(2) 合成法

有些单词是由两个单词合成的。

如:green + house = greenhouse

ice + box = icebox

(3) 缩略法

有些单词由于所含的字母太多,在文章中出现时,通常用缩略的形式。

如:advertisement → ad.

laboratory → lab.

(4) 拼缀法

有些单词是由两个单词拼缀成的,但与合成词不同的是拼缀后的单词并不是两个单词的简单相加。

如:smoke + fog → smog (烟雾)

Chinese + English → Chinglish (中文式英文)

2. 考生通过分析生词所在的句子、段落的上下文,运用自己所掌握的语法以及对其背景常识的了解,可以决定许多词在特定句子、段落中的内在涵义。

运用上下文猜测词义,必须注意以下几点:

(1) 利用句子中自己能理解的其他词汇及句子的基本含义来推断生词的

词义。

(2) 运用所掌握的英语语法和句子结构, 以及一些表达句子中各部分关系的标点符号来判断生词的词汇含义。

(3) 仅仅要求了解该生词的大概意义, 不一定要明白该词汇的定义或同义词。

(二) 略读 (skimming)

略读(或称为跳跃式阅读)的重点在于找出一个段落的中心思想。我们可以运用词汇手段(如词根、前缀、后缀等)、运用上下文猜测词义等方法来了解不认识的词汇或句子的含义。在此基础上, 一个不容易理解的段落可以通过词汇省略的方法来找出其主要的思想、观点。段落的理解在很大程度上取决于对其中句子的理解。英语中由于存在许多从句, 常常使不适应英语思维的人感到困惑和错觉, 因而难于达到对段落意义的正确理解。略读则可以帮助我们解决这个疑难点。

略读的方法是首先看一下标题(在有标题的情况下); 接着读第一段, 抓住中心思想; 再浏览一下其他段落的首句和末句; 最后读完结尾段, 这样就达到了略读的目的。

略读要点一: 将不熟悉的困难词语放弃不读, 领会句子大意。

略读要点二: 阅读中有时会遇到一些较长的句子, 可以通过语法结构了解什么是支撑主题的句子, 略去细节描写的部分, 直接读出其中心含义。

略读要点三: 略读中特别注意那些重要的词汇、结构和标点符号, 因为它们可能会导致重要词汇意义的改变。

通常, 略读法适用于有关文章主旨、大意的试题。

例:

We find that bright children are rarely held back by mixed-ability teaching. On the contrary, both their knowledge and experience are enriched. We feel that there are many disadvantages in streaming (把……按能力分班) pupils. It does not take into account the fact that children develop at different rates. It can have a bad effect on both the bright and the not-so-bright children. After all, it can be quite discouraging to be at the bottom of the top grade!

Besides, it is rather unreal to grade people just according to their intellectual (智力的) ability. This is only one aspect of their total personality. We are con-

cerned to develop the abilities of all our pupils to the full, not just their academic ability. We also value personal qualities and social skills, and we find that mixed-ability teaching contributes to all these aspects of learning.

In our classrooms, we work in various ways. The pupils often work in groups: this gives them the opportunity to learn to cooperate, to share, and to develop leadership, skills. They also learn how to cope with personal problems as well as learning how to think, to make decisions, to analyze and evaluate, and to communicate effectively. The pupils learn from each other as well as from the teacher.

Sometimes the pupils work in pairs; sometimes they work on individual tasks and assignments, and they can do this at their own speed. They also have some formal class teaching when this is appropriate. We encourage our pupils to use the library, and we teach them the skills they need in order to do this efficiently. An advanced pupil can do advanced work: it does not matter what age the child is. We expect our pupils to do their best, not their least, and we give them every encouragement to attain this goal. (1993年1月)

Question: The author's purpose of writing this passage is to

- A. argue for teaching bright and not-so-bright pupils in the same class.
- B. recommend pair work and group work for classroom activities.
- C. offer advice on the proper use of the library.
- D. emphasize the importance of appropriate formal classroom teaching.

说明:本题属于主旨型试题,答案为A项。作者一开始就提出:聪明儿童很少会由于与不太聪明的儿童同班上学而被拖后腿;相反,两种儿童同班学习,会更加丰富其知识和经验;接着第二段开头又谈到:根据智商高低将学生分等级是相当不切实际的。这就使读者很快明白了:作者写这篇短文的意图是要为两种儿童的同班教学而辩论。而后面两段谈到课堂教学的组织形式。因此在回答本题时,考生无需逐句阅读,只读首句或末句就行了。

(三) 速读 (scanning)

无论是我们平时阅读,还是在考试时阅读,常常需要了解段落的主题或文章的中心思想,还需要掌握一定的说明细节。这时,我们就得运用另一种阅读技巧,它就是我们这里将讲述的速读。速读是一种比一般速度要高1倍以上