

全国哲学社会科学“八五”规划国家重点课题

建设 有中国特色的 社会主义教育

JIAN SHE YOU ZHONG GUO TE SE DE
SHE HUI ZHUYI JIAO YU

张 健 主编

广东教育出版社

全国哲学社会科学“八五”规划国家重点课题

建设 有中国特色的 社会主义教育

JIANSHE YOU ZHONGGUOTESEDE
SHEHUIZHUYI JIAOYU

张 健 主编

广东教育出版社

粤新登字 03 号

图书在版编目(CIP)数据

建设有中国特色的社会主义教育

/ 张健主编. 吴畏副主编

—广州:广东教育出版社, 1996.4

ISBN 7—5406—3215—1

I. 建· · ·

II. 张· · ·

III. 教育改革—中国

IV. G521

建设有中国特色的社会主义教育

张 健主编 吴 畏副主编

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东省公安司法管理干部学院印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 17.5印张 420000字

1996年4月第1版 1996年4月第1次印刷

ISBN 7—5406—3215—1

G·3122 定价:21.80元

60467/17

序 言

张 健

1994年6月中旬中央召开的全国教育工作会议的主要任务，就是动员全党全民齐心协力贯彻执行《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》），通过深化改革，使我国教育走上一个发展快、质量高、效益好的新路子。

为了赶上世界发达国家现代化的步伐，不仅要求我国社会生产力发展速度快、产品质量好、经济效益高，而且相应地要求教育发展速度快、教育质量高、社会效益好。为此，就要善于综合利用教育的各种资源（校舍、设备、师资、经费等），实行一校多用，一师多教，学生学得好，教育质量高，学校既是育人场所，又是精神文明建设阵地，必须充分发挥教育的各种社会功能。

大家知道，我国既是一个拥有12亿人口的大国，又是一个经济文化比较落后的发展中国家。我国仅用占世界耕地总数7%的农田，却要养活占全世界总人口22%的人民。从这个基本国情出发，中央决定运用科教兴农的发展战略，走一条高产、优质、高效的发展大农业的脱贫致富的新路子。为此，我国就要实施基教、成教、职教三教统筹和农科教相结合的“燎原”计划，它和“星火”、“丰收”计划相配合，大力提高广大农民的素质，培养大批农用的专业人才，不断地促进我国农村现代化建设。

邓小平同志再三指出：社会主义根本任务就是发展社会生产力，社会主义的优越性主要体现在它的生产力发展比资本主义更高一些，更快一些。为了发展生产力，就要坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线一百年不动摇，集中力量把经济建设搞上去，力争几年上一个新台阶。改革开放就是解放和发展生产力，建立社会主义市场经济体制的目的，同样是为了进一步解放和发展生产力；经济发展得快一点，必须依靠科技和教育。江泽民同志号召广大教育工作者，要实事求是，解放思想，探索在社会主义市场经济条件下发展教育的新路子。这也就是要求广大教育工作者从我国人口众多、底子很薄的实际情况出发，通过深化改革，开拓出一条教育事业发展快、质量高、效益好的新路子。

为了适应经济发展战略“三步走”对教育的要求，我国各级各类教育必须在本世纪末下个世纪初，培养数以亿计的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者和造就上千万掌握现代科学技术、经营管理知识，又红又专的专门人才。为此，就要在本世纪末力求完成三项重大任务：**一、基本普及九年义务教育，基本扫除青壮文盲；二、大力发展职业教育和成人教育；三、以提高教育质量和办学效益为重点发展高等教育。**在实现三大任务过程中，应采取深化教育改革，坚持协调发展，增加教育投入，提高教师素质，提高教育质量，注意办学效益，实行分区规划，加强社会参与的战略。

在教育事业的发展和办学规模上，新中国经过45年的努力，在接受旧中国遗留下来的10万多所大、中、小学、幼儿园和成人教育机构的基础上，各级政府和广大人民又投入近6000亿元，新建了133万所新校，超过旧中国12倍。以高等教育为例，全国现有全日制高等学校1065所和各类成人高等学校1183所，各类高等学校在校本、专科生439万人，硕士生8.9万人，博士生1.8万人。在校本、专科生人数相当于旧中国在校生最多的1946年15万

人的22.2倍。但是由于管理体制不顺，全国省、直辖市、自治区高等学校，存在着不同程度的系、科专业重复设置、学校规模较小、校际之间难于联合、办学效益不高的弊端，为了克服这些弊端，今后就要按照党的十四届三中全会《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》和这次全国教育工作会议的精神，高等教育要改革办学体制，改变条块分割的状况，除特殊行业外，区别不同情况分步过渡到中央和省（自治区、直辖市）两级管理体制，适当地扩大地方和院校办学自主权。现在各地区正在使高等教育的结构和布局更加合理，进行必要的调整，实行联合办学，以便集中中央和地方等各方面力量办好100所左右重点大学和一批学科、专业，力争在下个世纪初，有一批高等学校和学科、专业，在教育质量、科学研究和管理方面，达到世界较高水平。同时，要造就一批进入世界科技前沿的跨世纪的学术和技术带头人。各级各类教育都要通过深化改革，力求把教育质量和办学效益提高到一个新的水平。

在教育结构选择上，大力加强基础教育，以普及九年义务教育为重点，积极发展职业教育和成人教育，把提高劳动者素质和培养初、中级人才摆到突出的位置。今后各地区在抓好基础教育的同时，要大力发展职业教育和职业培训，严格实行“先培训、后上岗”的制度和变招工为招生的办法，逐步试行新就业的劳动者要同时拥有学历证书和职业技术岗位培训的资格证书。要知道，今后强化基础教育，把我国劳动力优势变成智力优势，大力发展职业教育，又把智力优势变成直接生产力的媒介和桥梁。当前世界经济和科技竞争，不仅反映在高等教育和专业人才培养上，而且大量的反映在强化基础教育和职业教育上。例如美国，克林顿总统现在已向国会提出学校——工作机会法案，在高中阶段（10—12年级）开设职业技术课程，主要是为使美国产品质量能与德、日等国家竞争，使不升大学的高中毕业生有一技之长。有人称之为

“第三次工业革命”的职教改革，已取得美国参、众两院的同意，1994年年底由总统签署，以法律形式确定下来。

在教育地区发展格局上，要从各地经济、文化发展不平衡的实际出发，因地制宜，分类指导，讲究实效，不搞一刀切。鼓励经济、文化发达地区，发展规模和教育质量率先达到中等发达国家80年代末的教育水平；为迎接世界新技术革命和信息时代对教育的要求，这些地区可以进行以提高教育质量为主的整体优化改革，实现教育现代化、科学化。同时，国家要积极支援贫困地区和民族地区发展教育，大力推广“希望工程”和优先让女童入学的“春蕾工程”，力求完成“重中之重”的“两基”任务。

我们认为，在实施《纲要》过程中，必须坚持以毛泽东、邓小平同志的教育思想为指导，正确处理以下关系：

第一、要正确处理好教育和经济的关系。各级党委和政府一把手，在抓经济的同时要抓教育，使教育的优先发展的战略地位真正得到落实。邓小平同志指出：实现四个现代化，科技是关键，教育是基础。各级党委和政府必须把教育认真抓起来，一旦遇到经济投入和教育投入发生矛盾时，就要按照小平同志指出的“要千方百计在别的方面忍耐一点，甚至于牺牲一点速度，也要把教育问题解决好”的精神，大力增加教育的投入。现在一些地方党政负责人已经取得的共识就是：“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子，再紧不能紧教师”，因此，使危房得到了改造，建筑了一批现代化的校舍和增添了设备。教师的工资要足月发给，教师的住宅要尽快建好，教学公用经费要有保证，使提高教育质量有必要的物质条件。由于国民素质有了显著的提高，从而促进经济持续、快速、健康地向前发展。如江苏省的苏州市，新就业的职工受教育年限由7年提高到10.5年，技术工人由原先占职工总数20%提高到现在的50%，每家乡镇企业平均配备2名大专生、4名中专生、8名技校生，该市称此为“二、四、八”工程，使该市经济以

年均 17% 的速度持续增长，形成“经促教、教促经”二者相互促进与发展的良性循环。只要全国各级领导都像苏州市那样抓经济的同时抓教育，那么我国实现四化就好办了。

第二、坚持社会主义办学方向，处理好教育和政治的关系。认真贯彻邓小平同志提出的教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针，把坚定正确的政治方向放在学校一切工作的首位，加强和改进各级各类学校的德育工作。毛泽东同志指出“没有正确的政治观点就等于没有灵魂”，要引导学生走一条又红又专、和工农结合、理论联系实际、全心全意为人民服务的健康成长的道路。邓小平同志要求培养青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。江泽民同志建议要向学生进行近代、现代史国情教育，进行中华民族传统美德和革命传统教育。用邓小平同志创立的建设有中国特色的社会主义理论和坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线一百年不动摇来武装师生的头脑，加强爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，树立起只有社会主义才能救中国、才能发展中国的政治信念。增强抵制享乐主义、拜金主义、极端个人主义等腐朽思想的能力，自觉地维护国家的政治稳定的大局，善于识别和反对国内外反华势力利用所谓“人权”、“民主”、“自由”等幌子制造动乱的图谋，自觉地维护祖国的社会主义制度和共产党的领导，为振兴中华、实现四化而努力奋斗。

第三、正确处理好中与外、古与今的关系，坚持以我为主、博采众长的方针和洋为中用、古为今用的原则，使我国教育建立在现代科学和现代文明的基础之上，更好地迎接 21 世纪新技术革命和信息时代的挑战。大家知道，中国是一个具有五千年光辉灿烂文化历史的文明古国，她创造的火药、造纸、指南针、活字印刷四大发明早就造福于全人类。她拥有的增产粮棉的精耕细作技术，预防、治疗疾病的中医中药良方，色香味俱全的食品烹调，精美

灵巧的丝绸服装，巧夺天工的宫殿与园林建筑，制茶、酿酒、陶瓷、雕塑等传统工艺，使世人称赞的万里长城和秦始皇兵马俑等古代的浩大工程，都是中华民族勤劳与智慧的结晶。丰富多彩的诗书、礼乐、歌舞、戏曲、绘画、书法等灿烂的文化，至今仍在国际上保持她特有的光辉。中国历史上发生过反抗地主和贵族黑暗统治的大小三百多次农民起义，多数朝代的变换，是由于农民起义的力量才能得到成功。在毛泽东同志领导的人民大众反帝反封建反官僚资本的新民主主义革命过程中，震惊中外的红军二万五千里长征和人民解放军战胜国民党军队的辽沈、平津、淮海三大战役，立下了中外战争史上光荣的丰碑。中华民族之所以成为既有丰富的文化遗产，又有光荣的革命传统的优秀民族，就在于她一向重视开发人的智力、提高民族素质的教育事业。2500年前，古代大教育家孔子，一向倡导庶（人口）、富、教为立国之本。远在2300年前的《学记》，就有“建国军民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”等记载，这是对中华民族重视教育事业很好的概括。荀子主张将师和天、地、君、亲一起供在千家万户加以朝拜；韩愈倡导“传道、授业、解惑”的师说，这说明中华民族自古以来就有尊师重教的优良传统。现在我们应该根据毛泽东同志指示“从孔夫子到孙中山，我们应当给予总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重大帮助的。”运用马克思主义毛泽东思想的立场、观点、方法，对中国教育史采取一分为二的科学分析的方法，去其糟粕，吸收其精华，这对于我国当前的教育改革和发展，肯定会有很大帮助的。

由于种种历史原因，几百年来我国的经济文化的发展落后于欧美各发达国家，近百年来又落后于东邻日本。为了尽快地改变我国“一穷二白”的落后状况，我国应当急起直追，向一切发达国家学习先进的科学技术、通用的管理经验和有益的文化。小平同志指出：“搞科技，越高越好，越新越好”。现在我国已经派出

22 万多留学生、进修人员在国外学科技、学管理、学文化。博采各家之长，尽快地发展自己，办好重点学校、学科、专业，培养大批跨世纪的优秀的杰出人才，迎头赶上发达国家的先进水平，这是我国教育事业一项战略任务。

第四、正确处理好国家教育方针的统一性和各省、自治区、直辖市因地制宜办学的多样性之间的关系，全国不要一刀切。由于我国是一个幅员辽阔、各地区经济、文化发展极不平衡的发展中国家，为了充分调动各地区各部门办学的积极性，就要在毛泽东、邓小平同志教育思想、国家教育政策的统一指导下，实行办学模式多样化，管理体制科学化，筹集经费多渠道，培养师资多途径。在这次全国教育工作会议讨论的《纲要》实施意见中对此已有了具体的规定，只要大家从本地区经济建设和教育事业相互促进发展的具体情况出发，制定出切实可行的办法，紧紧抓好增加教育投入、提高师资素质、深化教学改革、讲究实效、不搞形式主义，就能走上教育事业数量发展快、质量高、效益好的新路子。教学改革也要从学校的实际情况出发，改变“千校一面、万人一书”的呆板状况，本着既能提高质量，又能减轻学生负担的基本要求，开拓创新，力求形成校有特色、师有特点、生有特长的生动活泼、丰富多彩的新局面。

第五、正确处理好教育事业的改革发展与提高教育质量的关系。为此，既要坚持教育数量上的普及与发展，又要进行教育改革与大力提高教育质量同时并举的方针，忽视任何一方面都是不好的。

第六、正确处理好教育事业的改革发展与提高教师素质的关系。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，只有大力提高教师的物质待遇、社会地位，真正使教师成为社会值得羡慕的职业，鼓励优秀学生去报考师范，采取多种途径提高教师的思想水平和业务素质，才能真正办好各类教育事业。

我们相信，只要我国广大教育工作者认真学习毛泽东、邓小平同志的教育思想，结合本地区本校的实际，正确处理好上述的一些关系，进行创造性的工作，就会不断地取得新的、更大的成绩。

目 录

绪 论	1
一 “三个面向”与教育改革	32
(一)“三个面向”反映了当今的时代要求,体现了现代教育的本质特征	32
(二)坚持“三个面向”必须更新观念,强调教育思想的转变	35
(三)面向现代化是“三个面向”的核心	38
(四)“三个面向”是统一的不可分割的整体	40
(五)精心培育一代代“四有”新人	43
(六)深化教育教学改革	47
(七)建立合理、富有活力的管理体制和运行机制,力促“三个面向”全面落实	50
二 社会主义教育的战略地位和社会功能	54
(一)百年大计,教育为本	55
(二)教育与社会主义物质文明建设	62
(三)教育与社会主义精神文明建设	71
(四)教育与社会主义民主和法制建设	81

三 社会主义市场经济与教育改革	90
(一)建立社会主义市场经济体制是科学社会主义的重大发展	91
(二)现代教育与市场经济的关系	98
(三)社会主义市场经济体制的建立与教育改革	112
四 基础教育	135
(一)基础教育在建设有中国特色社会主义教育体系中具有极为重要的地位和作用	135
(二)基础教育发展建设的历史成就	137
(三)《义务教育法》的颁布与贯彻实施	141
(四)更新教育观念,转变教育思想,促进基础教育的改革与发展	142
(五)基础教育管理体制的改革	158
(六)学制、课程、教材的改革	165
(七)基础教育科学研究的蓬勃发展	176
五 职业技术教育	182
(一)大力发展职业技术教育是解决我国教育问题的根本出路	182
(二)新中国职业技术教育的发展和基本经验	188
(三)发展中国特色职业技术教育的成功典范	199
(四)改革——中国职业技术教育走向 21 世纪的根本动力	211

六 高等教育	214
(一)基本概况	214
(二)布局结构	216
(三)管理体制	218
(四)教育教学	221
(五)研究生教育和学位制度	227
(六)学生管理和学生组织	229
(七)科学研究工作	232
(八)高等学校的综合改革	233
七 成人教育	240
(一)成人教育是我国教育事业的重要组成 部分	240
(二)成人教育是传统学校教育向终生教育发 展的一种新型教育制度	246
(三)适应和服务于社会主义市场经济,全面深 化成人教育的改革	252
八 民族教育改革与发展	274
(一)坚持社会主义教育内容与采取民族形式 相统一的原则	278
(二)民族地区学校教育应肩负起继承少数民 族传统优秀文化成果的重任	285
(三)加强民族团结、民族政策和马克思主义 民族观、宗教观的教育	290
(四)对民族教育的管理,实行统一性和多样性 相结合的原则	295

(五)坚持大力培养少数民族干部和各类专业技术人才的方针	304
(六)帮助和支持少数民族加快发展教育事业， 是国家的一贯方针	310
九 农村教育改革	319
(一)我国农村教育改革与发展概况	320
(二)改革开放以来农村教育改革历程	326
(三)农村教育综合改革的成效与经验	335
(四)深化农村教育综合改革的任务	345
十 师资队伍建设	351
(一)关于新师资的培养——师范教育的发展和 改革	352
(二)关于现有师资的培训提高	362
(三)树立尊师重教的社会风尚	367
十一 教育投资体制改革	373
(一)我国现行教育投资的基本状况	373
(二)初步构建有中国特色的多渠道筹措教育 经费的新机制	378
(三)关于教育投资体制的几项重大改革	381
(四)今后教育投资体制改革的基本思路 and 发 展方向	388
十二 建设有中国特色的社会主义德育体系	394
(一)“德”和“德育”概念的界定	394
(二)德育在教育中的地位和作用	398
(三)德育目标体系的确定	400

(四)德育内容序列的安排	403
(五)德育管理体制的建立	413
十三 科学技术与教育	417
(一)科学技术发展趋势	417
(二)科学技术是第一生产力	424
(三)为适应科学技术对教育的挑战,应采取的 切实措施	433
十四 教育要弘扬祖国传统文化	450
(一)教育领域弘扬传统文化的三项任务	452
(二)当前弘扬传统文化三个重点	462
(三)为弘扬传统文化创造一个良好的“生 态环境”	472
十五 对外开放是中国社会主义教育体系的重要特色	482
(一)什么是教育的对外开放	483
(二)社会主义教育为什么要对外开放	484
(三)中国社会主义教育对外开放有哪些特色 和成绩	495
(四)怎样进一步扩大教育对外开放并发展其 特点	502
十六 积极推进我国教育现代化	512
(一)实现教育现代化是走历史的必由之路	512
(二)教育现代化的主要内容	515
(三)中国实现教育现代化应遵循的原则	533
后 记	542

绪 论

现在生活在地球上 56 亿人口的人类，大致有 2700 个民族（种族、部族），分为 200 多个国家和地区。人类社会经过四百多万年的历史发展，呈现着不同的社会生产力水平和不同的社会制度，但他们又都生活在同一个星球之上。中国科学家钱学森认为：“人类社会进行的第一次产业革命大约发生在一万年前新石器时代，即农牧业的出现。第二次产业革命开始出现商品经济，即人们不单纯为个人的生产而生产，开始为交换而生产。第三次产业革命发生在 18 世纪末，由于蒸汽机的出现而产生了大工业生产。第四次产业革命出现在 19 世纪末，即生产不再以一个一个工厂为单位，而是出现了跨国公司。第五次产业革命，即目前正在发生的由信息革命所推动的经济形态的巨变，全世界逐渐构成相互依存的整个体系来组织生产，出现世界一体化的生产体系。”^① 历史唯物主义者从社会制度来划分，认为人类社会已经历了原始共产社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会以及部分地区国家的社会主义社会。当今五种社会制度中，欧、美、日本发达国家实行资本主义制度，其中美国是最发达的资本主义大国，它的国民生产总值占全球生产总值 21 万亿美元（1991 年统计）的四分之一（5.6 万亿元）。中国则是人口众多（12 亿）、经济发展速度最快的

① 《我们正面临第五次产业革命》，《光明日报》1994 年 3 月 23 日第三版。