

内蒙古自治区政治理论课统编教材

民族理论与民族政策

布赫 主编

MINZHU LUNYU MINZHU ZHICHEN



内蒙古大学出版社

D633.0
B982



布赫 主编

民族理论与民族政策



0072499

内蒙古大学出版社

民族理论与民族政策

布赫 主编

内蒙古大学出版社出版发行

(呼和浩特市大学西路1号)

内蒙古自治区新华书店经销

内蒙古军区印刷厂印刷

开本:850×1168/32 印张:5.5 字数:130千

1995年8月第1版 1998年2月第2次印刷

印数:1—5000册

ISBN 7-81015-825-2 /D·104

定价:6.80元

主编、副主编、编委名单

主 编:布 赫

副主编:乌云其木格 赵志宏 韩永久
塔瓦库勒 张晋峰 韦 弦

编 委:(以姓氏笔划为序)

韦 弦 王天明 布 赫 史文清 乌云其木格
包赛音 任一峰 张晋峰 赵志宏 塔瓦库勒
韩永久 董兴华

编写组人员名单

组 长:王天明

副组长:袁 圃

撰写人:

序言、结束语(王天明)	第一章(额尔敦扎布)
第二章(江庆翘)	第三章(卢式中)
第四章(袁 圃)	第五章(刘 冲)
第六章(陈中汉、额尔登)	第七章(多文志)
第八章(董 平、邢德明)	第九章(白 音、寒 冰)

F052/35

编 者 的 话

《民族理论与民族政策》(中专本)是为了适应新的形势,在全国人大常委会副委员长布赫同志直接指导下,在编委会的统一领导组织下,按照我区大中专学校民族理论课大纲,为我区中等专业学校(包括中专、中师、成人中专)编写的政治理论课教材。

自治区党委对该书的编写十分重视,就编写的原则作了明确指示,成立了由各有关领导、教授组成的编委会。在编写、审书及随后的修改中,国家教委思政司、社科司、民教司和国家民委教育司,区内外长期从事民族理论教学研究的大中专教师、研究单位的专家提出了许多宝贵意见和建议,对此,谨表示衷心的感谢!

本教材自1994年4月中旬开始组织编写至同年7月中旬脱稿、审定之后,又经过多次修改。编写组组长和副组长承担了全书的统稿工作,内蒙古大学董兴华副教授审核了本书,额尔登同志承担了校对工作。

由于时间仓促、水平有限,缺点在所难免,诚恳期望批评指正。

中等专业学校编写组

1994年7月15日

目 录

序言	(1)
第一章 民族的形成、发展和消亡	(5)
第一节 民族的形成	(5)
一、民族的定义	(5)
二、民族形成的一般规律	(9)
三、民族形成的基本条件和途径	(11)
第二节 民族的发展	(13)
一、民族发展的一般规律和类型	(13)
二、民族发展的制约因素和趋向	(13)
第三节 民族的消亡	(16)
一、民族消亡的一般规律和途径	(16)
二、民族消亡的时间和标志	(19)
第二章 民族问题是社会总问题的一部分	(20)
第一节 民族问题及其性质	(20)
一、民族问题的含义及其产生的基本因素	(20)
二、民族问题的基本内容及其性质	(21)
第二节 民族问题与阶级问题	(22)
一、民族问题与阶级问题的联系	(22)
二、民族问题与阶级问题的区别	(24)
第三节 民族问题与社会总问题	(25)
一、民族问题是社会总问题的一部分	(25)
二、民族问题是社会发展各个历史时期总问题的一部分	(27)
三、社会主义时期民族问题是社会主义革命和建设总问题的一部分	(30)

第四节 社会主义民族关系	(31)
一、社会主义民族关系形成的基础	(32)
二、社会主义民族关系的性质和基本特征	(33)
三、巩固和发展社会主义民族关系	(34)
第三章 马克思主义解决民族问题的基本原则	(36)
第一节 两种根本对立的民族观	(36)
一、坚持无产阶级民族观	(37)
二、反对资产阶级民族观	(38)
第二节 民族平等、团结、互助和共同繁荣	(40)
一、民族平等、团结、互助和共同繁荣的基本内容	(40)
二、坚持民族平等、团结、互助和共同繁荣的基本原则	(43)
第四章 世界民族概况	(47)
第一节 世界民族概况	(47)
一、人口情况	(47)
二、种族情况	(47)
三、语系分布状况	(48)
四、宗教信仰状况	(49)
第二节 各洲民族概况	(50)
一、亚洲民族概况	(50)
二、非洲民族概况	(52)
三、欧洲民族概况	(53)
四、美洲民族概况	(54)
五、大洋洲民族概况	(55)
第五章 中国是统一的多民族国家	(57)
第一节 中国民族概况	(57)
一、中国民族的构成	(57)
二、中国民族分布的特点	(58)
三、建国前少数民族地区的经济和政治状况	(60)

第二节 各民族共同开拓了祖国的疆域	(63)
第三节 各民族共同发展了祖国的经济文化	(68)
一、各民族共同发展了祖国的经济	(68)
二、各民族共同创造了祖国的文化	(71)
第四节 中国各民族共同缔造了统一的多民族国家	(73)
一、统一多民族国家的形成	(73)
二、统一多民族国家的发展	(75)
三、各族人民共同创建了新中国	(77)
第六章 民族区域自治	(79)
第一节 我国实行民族区域自治的依据	(79)
一、民族区域自治的理论依据	(79)
二、民族区域自治的实际根据	(82)
第二节 我国的民族区域自治	(85)
一、我国民族区域自治的内容和特点	(85)
二、我国的民族自治地方	(87)
三、我国民族自治地方的自治机关和自治权	(88)
四、我国民族区域自治的优越性	(89)
第三节 内蒙古自治区的建立和统一的民族自治区划的实现	(91)
一、内蒙古自治运动的胜利发展	(92)
二、内蒙古自治区的建立和统一区划的实现	(93)
第四节 民族区域自治的法律保障	(94)
一、民族区域自治法是我国的一部基本法	(94)
二、民族区域自治法的内容及其实施	(95)
第五节 培养和使用少数民族干部	(97)
一、培养少数民族干部的意义	(97)
二、培养少数民族干部的成就	(99)
三、培养使用少数民族干部的方针、原则和政策	(101)

四、培养少数民族干部的措施和途径	(102)
第七章 加快发展少数民族地区的经济和社会事业	(105)
第一节 加快发展少数民族地区经济和社会事业的意义	(105)
一、加快发展少数民族地区经济和文化是解决民族问题的 根本途径	(107)
二、加快发展少数民族地区经济文化是实现我国社会主义现代化 的重要战略任务	(108)
三、加快发展少数民族地区经济文化是维护祖国统一的重要 物质基础	(108)
第二节 加快发展少数民族地区经济建设的方针、原则和 政策	(109)
一、坚持改革开放的总方针和大力发展社会主义市场经济	(109)
二、坚持国家帮助和少数民族地区自力更生相结合的原则	(110)
三、坚持国家利益和少数民族利益相结合的原则	(111)
四、坚持因地制宜制定民族地区经济发展规划的原则	(111)
五、更好地行使民族区域自治法规定的各项自治权和落实好党和 国家给予民族自治地方发展的经济优惠政策	(112)
第三节 大力发展少数民族地区的教育、科技和文化事业	(112)
一、把发展少数民族地区教育事业放在优先的战略地位.....	(113)
二、重视和发展民族教育,提高少数民族科学文化素质	(114)
三、牢固树立科学技术是第一生产力的观念	(115)
四、继承和弘扬民族优秀文化	(116)
第八章 尊重少数民族语言文字和风俗习惯	(118)
第一节 重视使用和发展少数民族的语言文字	(118)
一、我国各民族的语言文字	(118)
二、党和国家关于民族语言文字的政策	(121)

第二节 尊重少数民族的风俗习惯	(126)
一、我国各民族的风俗习惯	(126)
二、党和国家对民族风俗习惯的政策	(130)
第九章 党的民族宗教政策和统一战线政策	(134)
第一节 党的宗教政策	(134)
一、我国各民族的宗教信仰	(134)
二、党的宗教信仰自由政策	(137)
第二节 党对少数民族上层爱国人士的统一战线政策	(142)
一、新时期的爱国统一战线	(142)
二、新时期党对少数民族上层人士的统一战线	(144)
结束语.....	(146)
附录.....	(148)
(一)中国少数民族情况表.....	(148)
(二)中国民族区域自治地方简表.....	(158)

序 言

《民族理论与民族政策》是我区中等专业学校马克思主义理论教育的一门必修课,是对学生进行马克思主义民族观和我党民族政策教育的主要途径和基本方式。这门课程的教学目的,在于使学生初步了解、领会马克思主义民族理论产生和发展的基本过程,力求掌握马克思主义关于民族问题的最一般规律和原则,学会运用马克思主义的立场、观点和方法,观察、分析和处理民族问题,力求掌握党的民族政策的基本精神,树立马克思主义的民族观。

《民族理论与民族政策》主要包括两个部分,一是马克思主义民族理论;二是我党的民族政策。同时,还介绍了中国和世界民族的概况,以求对我国和世界民族有一个基本的了解。

马克思主义民族理论是马克思、恩格斯批判地继承前人对民族和民族问题的研究成果,并在指导无产阶级的革命斗争的实践中,揭示民族和民族问题发生和发展的规律,阐明无产阶级及其政党关于民族和民族问题的基本观点及解决民族问题的基本原则、途径和方式的科学。之后,经过列宁、斯大林以及毛泽东等无产阶级革命家的不断发展,逐渐形成的一门完整的学科。其基本理论主要包括:民族产生、发展和消亡的一般规律;民族问题与阶级问题、社会总问题的关系;民族问题与社会主义革命和社会主义建设的关系及其在社会主义革命和社会主义建设中的地位和作用;无产

阶级及其政党解决、处理民族问题的基本立场、基本原则和基本方法；关于建立民主集中制大国的总原则，民族区域自治是统一多民族社会主义国家解决民族问题的一般普遍原则等。马克思主义揭示和阐明的这些基本规律和基本原理，构成了马克思主义民族理论的基本内容。

党的民族政策，是我党把马克思主义民族理论与中国民族问题的实践相结合，在领导各族人民进行革命和建设中，逐步形成的处理我国民族关系、解决我国民族问题的基本指导原则和行动准则。其主要内容有：民族区域自治是党和国家解决国内民族问题的基本政策与重要政治制度；坚持国家支援与少数民族地区自力更生相结合，发展民族地区经济和社会事业的政策；大力培养和使用少数民族干部的政策；尊重少数民族语言文字、风俗习惯和宗教信仰的政策；对少数民族上层爱国人士统一战线工作的政策等。党的民族政策是一个有机的整体，其核心是各民族平等、团结、互助和共同繁荣，最根本的政策是实行民族区域自治。

我国是一个多民族的国家，56个民族组成了中华民族大家庭。各民族共同开拓了祖国辽阔的疆域，共同创造了中华民族灿烂的文化，共同创建了中华人民共和国，共同建造了社会主义大厦。开设《民族理论与民族政策》课，对学生系统地进行马克思主义民族观和党的民族政策教育，坚持马克思主义关于民族问题的指导原则，坚持我党民族工作的指导方针、政策，对于巩固各民族的大团结，维护祖国的统一、稳定，实现各民族的平等、团结、互助和共同繁荣，乃至促进建设有中国特色的社会主义宏伟事业，不仅具有重要的现实意义，而且具有深远的历史意义。

首先，民族和民族问题存在并贯穿于社会主义整个历史时期。坚持马克思主义关于民族问题的基本原则，运用马克思主义的立场、观点、方法，观察、分析民族和民族问题，全面准确地理解、执行党的民族政策，是加强民族团结，维护社会稳定，保持国家长治久

安,保证改革开放和现代化建设事业顺利进行的需要。二是在社会主义时期,民族问题大量表现为人民内部矛盾(当然,也会出现敌对性矛盾,但这不是主要方面)。在坚持党的基本路线总原则的前提下,正确把握新时期党的民族工作的指导方针,紧紧抓住民族地区经济建设这个中心,坚持马克思主义关于民族问题的指导原则,化解各种民族矛盾,调动各族人民的积极性,尽快把民族地区的经济建设搞上去,是实现各民族平等、团结、互助和共同繁荣的需要。三是我国民族中,少数民族人口比例小、地域面积大,基本上分布在边疆一带,地上地下蕴藏着丰富的资源。民族地区的国际地位、现代化经济建设地位十分重要,民族问题处理得正确与否,将直接关系到国家的安危、改革开放和现代化事业的得失成败。坚持新时期各民族平等、团结、互助和共同繁荣,正确处理社会主义现代化建设中的民族问题,改善社会主义民族关系,加强民族团结,是巩固国防、实现现代化事业的需要。四是东欧演变、苏联解体后,国际民族问题空前突出,由于我国有20多个少数民族跨界而居,国内民族问题与国际民族问题有时交织在一起。妥善解决民族问题,进一步巩固和加强各民族的大团结,是巩固国防,改善、发展与周边国家的友好、睦邻关系,为改革开放、现代化建设创造稳定社会环境的需要。

内蒙古自治区是我国建立的第一个少数民族自治区,它的实践为我国实行民族区域自治提供了许多宝贵经验,在历史上曾被誉称为模范自治区。学习马克思主义民族理论和党的民族政策,不断巩固、发展我区各民族平等、团结、互助的社会主义民族关系,是实现社会主义时期各民族的共同繁荣,建设团结、文明、富裕的内蒙古自治区的政治基础。要充分认识学习马克思主义民族理论和党的民族政策的重大现实意义和深远历史意义,从理论和实践的结合上,认真学习、领会并努力掌握马克思主义关于民族问题的基本原理,树立马克思主义民族观。从内蒙古民族地区特点出发,坚持

党的基本路线不动摇,坚持改革开放不动摇,坚持用马克思主义分析、解决民族问题,全面、正确地执行党的民族政策,为把内蒙古的经济建设尽快搞上去,为建设团结、文明、富裕的内蒙古自治区,促进祖国的社会主义现代化事业做出自己的贡献。

马克思主义民族理论和党的民族政策,是马克思主义理论宝库和党的总政策中的重要组成部分,是指导工人阶级实现民族解放,建立各民族平等、团结、互助和共同繁荣的社会主义大家庭的重要理论和政策。马克思主义民族理论和党的民族政策,是一门理论与实践紧密结合而实践性很强的课程。学习这门课程,要坚持理论联系实际的基本方法。在学习过程中,一是坚持邓小平同志关于学习马列主义要精、要管用的原则,坚持学以致用,着重基本理论、基本原则、基本政策的学习。二是坚持阶级分析的方法,民族问题与阶级问题、民族利益与阶级利益,固然有其相区别的一面,但从根本上来说,阶级问题、阶级利益高于民族问题、民族利益。在今天国际民族问题异常复杂的形势下,只有坚持阶级分析的方法,才能搞清楚问题的实质,作出正确的判断。三是坚持用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察、分析民族问题,回答新时期民族工作的性质、任务和解决的途径;四是坚持历史唯物主义的观点和方法,全面、正确地理解、掌握马克思主义民族理论和党的民族政策。对于马克思主义民族理论的观点和党的民族政策,一定要放在特定的社会历史环境中,分析其产生的历史环境和现实条件。五是坚持发展的观点。马克思主义民族理论和党的民族政策,产生于无产阶级革命运动和民族解放运动、社会主义革命和建设的实践,又反过来指导实践。实践在变化、发展,而理论和政策,也必须随着实践的变化、发展而相应地调整、充实和发展。因此,静止地、一成不变地看待马克思主义民族理论和党的民族政策,不但不能掌握马克思主义民族理论和党的民族政策,而且会造成极其有害的后果。

第一章 民族的形成、发展和消亡

第一节 民族的形成

一、民族的定义

民族是一个历史范畴,即是说,它不是永恒存在的,也不是一成不变的。民族是在人类社会发展到一定历史阶段上产生,经过一定时期的发展变化,到一定的时期走向消亡。

马克思主义经典作家们批判地继承了资产阶级政治家、思想家和学者民族定义中的合理成分,对民族的特征进行了深入的探讨和研究。马克思和恩格斯明确指出,共同语言和共同地域是民族形成的两个必要条件。列宁提出语言、心理和生活条件是民族的特点。

斯大林在吸取和发展马、恩、列见解的基础上,分析比较研究当时西欧资本主义上升时期和俄国民族的实际情况,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点,给民族下了一个完整的定义:“民族是人们在历史上形成的有共同语言、共同地域、共同经济生活以

及表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定的共同体。”^①

斯大林提出的民族的四个基本特征，亦即构成民族的四个基本要素，是科学的。这一理论适用于一切现代民族。

共同语言是民族的一个特征。所谓共同语言，是指同一个民族的人们在生产、生活中，彼此之间交流思想感情，交往联系所共同使用的语言。每个民族都有自己的共同语言，没有共同语言，人们就不能构成一个民族。但这并不是说，不同的民族在任何时候和任何情况下都必须有不同的语言；也不是说，凡操同一种语言的人们都必定是一个民族。英吉利人、美利坚人和爱尔兰人都说英语，却是不同的民族。汉族、回族、满族，虽然民族不同，却都说汉语。随着社会的发展和各族人民关系的日益密切，不同民族使用相同语言，或彼此吸收、借用词汇的现象还会逐渐增多。这是历史发展的必然趋势。

共同地域是民族的又一个特征。所谓共同地域，是指组成一个民族的人们具有一定的共同居住、生活的地区。民族是以地缘关系为基础的人们共同体。共同语言、共同经济生活和共同心理素质都是在共同地域基础上形成的。也只有在共同的地域之内，世世代代密切交往，共同生活，才能形成一个民族。共同地域这一民族特征，在民族形成之初或以后的一段时间里，是比较突出的。当然，说共同地域是民族的一个特征，并不是说，凡住在一个共同地域之内的人，都必定是一个民族。实际上，就是组成一个民族的那些人，也不是始终都聚集在一个固定的地域。为了谋生或其它缘故，他们也会迁徙流动，不少人会掺杂于其他民族的地域之中。

共同经济生活，也是民族的一个特征。共同经济生活是指人们在经济上的联系性、不可分离性和互相依赖的关系。它是形成其它

^① 《斯大林全集》第11卷，第286页。

三个特征的物质条件,并对其它三个特征的发展起决定性作用,是把人们聚拢在一起的纽带。共同经济生活,又是与共同地域相联系的,由于居住地域的不同,往往导致经济生活的不同;而经济生活的不同,又造成了各民族之间的相互来往与联系。这种情况在我国这样一个多民族国家中尤为突出。因此,不能把共同经济生活绝对化。

共同心理素质(也称“心理状态”或“民族性格”)是指表现在共同的民族文化特点上的心理上的东西。对这一点,斯大林在1913年和1929年的表述上稍有差异。1929年把原来的“表现于共同文化上的共同心理素质”改为“表现于共同的民族文化特点上的共同心理素质”。这样,对“共同心理素质”就表述得更加准确,也更容易理解了。由于各个民族居住地区的自然环境、经济生活条件和历史遭遇的不同,就形成了各个民族独特的文化艺术和风俗习惯,也形成了独特的心理感情。心理感情本来是难以捉摸、难于感觉到的东西,但是它通过这个民族所具有的共同文化(包括文学、艺术、哲学、美学、宗教、风俗习惯、道德等)上的特点而表现出来,就成为可以捉摸可以感觉到的东西了。这种通过民族文化特点表现出来的思想、意识、感情等心理活动,是人们在长期的历史发展过程中形成的。但是,共同心理素质也不是一成不变的,而是随着社会物质生活和精神生活条件的变化而变化的。

总之,以上四个基本特征,是互相联系的,共同构成了民族的要素。但这并不是说世界上的所有民族在任何时候都必须同时明显地具备这四个特征。一般说来,民族在其形成时,都具有以上四个特征。但是,各民族在长期的发展过程中,由于自然的、社会的、历史的原因,特别是由于各民族长期互相交往、互相学习,不可避免地使一些民族的某些特征发生变化。因此,现代许多民族并不同时具有四个方面的完整特征;如果孤立地、静止地、抽象地看待“四个基本特征”,就很难把握“民族”的旨要。我们必须历史地、综合