

论 建设有中国特色的 社会主义高等教育

邓晓春 著

辽宁大学出版社

论

建设有中国特色的 社会主义高等教育

李进明 著

清华大学出版社

论建设有中国特色的社会主义高等教育

邓晓春 著

辽宁大学出版社

一九九二年·沈阳

(辽)新登字第9号

论建设有中国特色的社会主义高等教育

邓晓春 著

辽宁大学出版社出版发行(沈阳市崇山中路66号)

沈阳市印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 5.75 字数: 142千

1992年4月第1版

1992年4月第1次印刷

印数: 1—2000

责任编辑: 李富明

封面设计: 杨历杰

责任校对: 刘国瑞

ISBN 7-5610-1649-2

G·472 定价: 3.00元

前 言

党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》和七届人大第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》都明确提出：90年代，我国社会主义现代化建设的重要目标之一，也是实现“八五”计划和十年规划的重要保证之一，是要“努力建立具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系”。

如何实现这一目标？它的主要内容和基本要求有哪些？显然，这是每一名教育实际工作者所必须熟悉和掌握的问题，也是每一名教育理论工作者必须能给予科学回答的问题。

基于这一认识，我反复学习了江泽民同志《在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话》，反复领会《讲话》对“有中国特色社会主义的经济”、“有中国特色社会主义的政治”和“有中国特色社会主义的文化”的精辟论述，以及建设有中国特色社会主义的经济、政治和文化对教育事业所提出的要求。同时，我又认真学习了李铁映同志关于“社会主义教育思想”的论述。铁映同志在《努力把高等学校党的建设提高到一个新水平》的报告中指出：“社会主义教育思想是马克思主义在教育领域的具体体现，是我们党制定教育方针和政策的思想基础。社会主义教育，必须坚持党的领导，坚持正确的政治方向，确保学校的社会主义性质；必须为社会主义现代化建设服务，教学、科研以及培养的学生能

够适应现代化建设的需要；必须培养社会主义事业的建设者和接班人；必须坚持德、智、体全面发展的方针，把德育放在首位；必须与生产劳动相结合，与社会实践相结合，培养的人要与工农群众相结合；必须面向现代化，面向世界，面向未来”。这里，

“六个必须”深刻地概括了社会主义教育的本质及主要特征，为我们建设有中国特色的社会主义教育体系，提供了明确的原则和方针。通过学习并结合亲身参加高等教育实践的正反面经验教训，使我深深体会到：建设有中国特色的社会主义高等教育，必须将党的教育方针具体化，必须做到“一个明确，六个坚持”，即：首先必须明确建设有中国特色的社会主义对高等教育提出的要求。在这个大前提下，切实做到：

1. 坚持有中国特色的社会主义高等教育的办学方向。即：坚持党对高校的领导，坚持马列主义、毛泽东思想在高校的指导地位，坚持高等教育的社会主义性质。

2. 坚持有中国特色的社会主义高等教育的服务宗旨。即：高等教育必须主动为社会主义现代化服务。

3. 坚持有中国特色的社会主义高等教育的培养目标。即：坚持将德育放在首位，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 坚持有中国特色的社会主义高等教育的育人途径。即：坚持教育与生产劳动相结合、理论与实践相结合、知识分子与工农群众相结合的成长道路。

5. 坚持有中国特色的社会主义高等教育的改革道路。即：坚持并不断深化高教改革，促进社会主义高等教育的自我完善。

6. 坚持有中国特色的社会主义高等教育的战略方针。即：立足“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略高度，突出教

育的战略重点地位，建立能够适应21世纪挑战的高教体系。

本书《论建设有中国特色的社会主义高等教育》，就是沿着这一思路而著成的。它是一本学习关于建设有中国特色社会主义的理论、路线、方针和原则、学习社会主义教育思想的体会之作。由于本人的理论水平和实践基础所限，初衷和实效之间一定差之甚远。在此，恳请广大高等教育界的师长、同行们不吝赐教。

邓晓春

1992年2月18日

目 录

引言.....	(1)
---------	-------

第一章 建设有中国特色的社会主义对高等教育 提出的要求.....	(2)
-------------------------------------	-------

第一节 有中国特色社会主义的主要特征.....	(2)
-------------------------	-------

第二节 建设有中国特色的社会主义对高等教育 提出的要求.....	(6)
-------------------------------------	-------

第二章 坚持有中国特色的社会主义高等教育的办 学方向.....	(7)
------------------------------------	-------

第一节 高校坚持社会主义办学方向和教育性质 的必要性.....	(7)
------------------------------------	-------

第二节 高校坚持社会主义办学方向，必须确立 马列主义、毛泽东思想的指导地位.....	(12)
---	--------

第三节 高校坚持社会主义办学方向，必须加强 党的领导.....	(18)
------------------------------------	--------

第三章 坚持有中国特色的社会主义高等教育的服 务宗旨.....	(36)
------------------------------------	--------

第一节 有中国特色的社会主义高等教育，必须	
-----------------------	--

	体现“为社会主义现代化服务”的办学宗旨.....	(36)
第二节	通过“出人才”体现“为社会主义现代化服务”的办学宗旨.....	(42)
第三节	通过“出成果”体现“为社会主义现代化服务”的办学宗旨.....	(47)
第四节	通过社会服务,体现社会主义高等学校的办学宗旨.....	(63)
第四章	坚持有中国特色的社会主义高等教育的培养目标.....	(74)
第一节	社会主义的高等学校必须培养“德智体全面发展的社会主义建设者和接班人”.....	(74)
第二节	实现高校的培养目标,必须坚持“德智体全面发展,并将德育放在首位”的方针...	(81)
第五章	坚持有中国特色的社会主义高等教育的育人途径.....	(99)
第一节	“教育与生产劳动相结合”理论的形成与发展.....	(100)
第二节	建设有中国特色的社会主义高等教育,必须坚持教育与生产劳动相结合.....	(105)
第三节	坚持教育与生产劳动相结合的有效途径.....	(112)

第六章 坚持有中国特色的社会主义高等教育的改革道路…………… (124)

- 第一节 坚持改革，是促进高等教育主动适应社会主义现代化建设的必需…………… (124)
- 第二节 深化高等教育改革的战略目标和着重点…………… (135)
- 第三节 建立有利于推动高教改革不断深化的政策体系及运行机制…………… (155)

第七章 坚持有中国特色的社会主义高等教育的战略方针…………… (160)

- 第一节 高等教育坚持“三个面向”的战略意义…………… (160)
- 第二节 坚持“三个面向”的核心，是落实教育的战略重点地位…………… (164)
- 第三节 落实教育战略重点地位的关键在于各级领导…………… (170)
- 第四节 实现“三个面向”，落实战略重点地位，教育自身的努力极为重要…………… (174)

引 言

江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中向全党发出：“建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化，以适应和促进社会生产力的不断发展和社会的全面进步，实现社会主义现代化”的号召，这一号召在全国各条战线引起了强烈反响。全党、全军、全国人民在深入学习《讲话》的基础上，都广泛开展了“如何结合本战线实际，为建设有中国特色社会主义经济、政治、文化服务”的研究。

高教战线关心的热点，十分自然地集中到“如何建设有中国特色社会主义的社会主义高等教育”上。毫无疑问，我们立足本职工作，建设好有中国特色社会主义高等教育，就是在为建设有中国特色社会主义的社会主义宏伟大业做出贡献。

为此，首先就要明确什么是“有中国特色社会主义高等教育？”它的主要特征有哪些？怎样才能建设好它？

为了科学地回答上述问题，我们必须深入学习科学社会主义的基本理论，了解有中国特色社会主义的基本特征，掌握党的“一个中心，两个基本点”的基本路线和建设有中国特色社会主义的12条原则的精髓，同时，要深入学习马克思主义教育理论，学习毛泽东、邓小平的教育思想，掌握社会主义教育的本质特征，只有在此基础上，才能准确地把握有中国特色社会主义高等教育的实质。

由此可见，建设有中国特色社会主义高等教育的客观要求，必将有力地推动有中国特色社会主义高等教育的理论建设。

第一章 建设有中国特色的社会主义对高等教育提出的要求

江泽民同志指出：“在七十年的斗争中，我们党积累了极其丰富的经验，归结到一点，就是把马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合，走自己的道路。”^①在新民主主义革命时期，我们依赖这一结合，找到了“农村包围城市，最后夺取城市”这一符合中国特点的革命道路；在社会主义革命和社会主义建设时期，历经近30年曲折、反复的探索，直到十一届三中全会，还是依赖这一结合，终于找到了“建设有中国特色的社会主义”这一正确道路。这是中国共产党人的一个新的伟大创造，它标志着我们党对社会主义建设规律的认识有了一个新的飞跃，标志着我国社会主义事业的发展 and 社会主义制度的完善进入了一个新的历史时期。

第一节 有中国特色社会主义的主要特征

有中国特色的社会主义，是基于对中国国情的科学分析，而

^①江泽民《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》，1991年7月1日。

提出的科学理论。所以，从正确认识国情入手，是掌握其基本特征的唯一途径。

一、中国的基本国情

中国的基本国情包括很多方面，但其中最根本的有三点：^①

第一，我们经过几十年努力，虽然取得了经济建设的巨大成就，但是新中国经济建设是从旧中国一穷二白的基础上起步的，加上人口众多，人均资源相对短缺，地区发展很不平衡，至今经济技术文化水平还比较低。现阶段我国社会的主要矛盾，是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这就决定了我们必须毫不动摇地“坚持以经济建设为中心”。

第二，阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾，但是它在一定范围内还将长期存在，并且在一定条件下还可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同四项基本原则的对立，斗争的核心依然是政权问题。这种斗争同国际敌对势力与我们之间的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争密切联系、相互交织。这就决定了我们必须始终不渝地“坚持四项基本原则”。

第三，社会主义制度已经在中国大地上扎根并初步显示出优越性，但是由于它是一个新生的制度，还不成熟、不完善，生产关系和上层建筑中还存在不适应生产力发展的方面和环节，必须通过深化改革来逐步解决这个问题。这就决定了我们必须坚定不

^①引自江泽民《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》，1991年7月1日。

移地“坚持改革开放”。

由此可见，上述三条基本国情，是我们党确立社会主义初级阶段理论，确立“以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放”这条基本路线的根本依据。

二、有中国特色社会主义的主要特征

一个社会的主要特征可以从经济、政治、文化三个方面来认识。为此，江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中，用“有中国特色社会主义的经济”、“有中国特色社会主义的政治”、“有中国特色社会主义的文化”科学地概括了有中国特色社会主义的九条主要特征。它们分别为：

（一）经济上的主要特征

第一，坚持以生产资料社会主义公有制为主体，允许和鼓励其他经济成分的适当发展，既不能脱离生产力发展水平搞单一的公有制，又不能动摇公有制经济的主体地位，不能搞私有化。

第二，实行以按劳分配为主体，其他分配形式为补充的分配制度，既要克服平均主义，又要防止两极分化，逐步实现全体人民的共同富裕。

第三，建立适应社会主义有计划商品经济发展的、计划经济与市场调节相结合的经济体制和运行机制，既克服过去那种过分集中、管得过多过死的弊端，又不能过于分散和削弱宏观调控。

(二) 政治上的主要特征

第一，坚持工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政，不能削弱和放弃人民民主专政。

第二，坚持和完善人民代表大会制度，不能搞西方那种议会制度。

第三，坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，不能削弱和否定共产党的领导，不能搞西方那种多党制。

(三) 文化上的主要特征

第一，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，不能搞指导思想多元化。

第二，坚持为人民服务、为社会主义服务的方向和“百花齐放、百家争鸣”的方针，繁荣和发展社会主义文化，不允许毒害人民、污染社会和反社会主义的东西泛滥。

第三，继承发扬民族优秀传统文化而又充分体现社会主义时代精神，立足本国而又充分吸收世界文化优秀成果，不允许搞民族虚无主义和全盘西化。

这几条主要特征，为我们坚持走有中国特色的社会主义道路指明了方向，同时，也为我们建设有中国特色的社会主义高等教育提出了明确的要求。

第二节 建设有中国特色的社会主义对高等教育提出的要求

建设有中国特色的社会主义高等教育，作为建设有中国特色社会主义的一个重要组成部分，必将服从并服务于建设有中国特色的社会主义事业的宏伟目标，必将遵循建设有中国特色的社会主义所提出的总体要求。

这一总体要求的主要内容包括：①

第一，办学方向。必须坚持党对学校的领导，坚持正确的政治方向，确保学校的社会主义性质。

第二，服务宗旨。教育必须为社会主义现代化建设服务，教学、科研以及培养的学生必须能够适应现代化建设的需要。

第三，培养目标。必须培养社会主义事业的建设者和接班人。为此，必须坚持德、智、体全面发展的方针，把德育放在首位。

第四，育人途径。教育必须与生产劳动相结合，与社会实践相结合，培养的人要与工农群众相结合。

第五，改革道路。必须坚持并不断深化高教改革，促进社会主义高等教育的自我完善。

第六，战略方针。教育必须面向现代化，面向世界，面向未来。

上述六个方面，概括了建设有中国特色的社会主义对高等教育的客观要求，构成了社会主义教育思想的核心内容。

①见李铁映《在全国高等学校党的建设工作暨优秀思想政治工作者表彰会议上的讲话》，1991年6月23日。

第二章 坚持有中国特色的社会主义高等教育的办学方向

建设有中国特色的社会主义高等教育，首先要回答的第一个理论与实践问题，就是“我国的高等教育为什么必须坚持社会主义的办学方向和社会主义的教育性质？”以及怎样坚持社会主义的办学方向和社会主义的教育性质？”

第一节 高校坚持社会主义办学方向和教育性质的必要性

一、它是由社会主义条件下，教育的外部规律所决定的

教育作为一种社会现象，它必将受到社会政治与经济的严格制约，同时，它又以强大的反作用力作用于社会的政治与经济，这就是教育的外部规律。其主要表现有：

1. 教育受社会政治的制约作用，主要表现在：它必须为巩固其所在的社会制度服务，必须为所在社会的掌权者服务。也就